

Gracias. Un tiempo ahora para tecnología educacional con una propuesta de la profesora Catalina Alonso García. Buenas noches. Buenas noches a todos. Esta noche con ustedes estaremos Domingo Gallego y una servidora que es Catalina Alonso, profesores de la UNED. Domingo, buenas noches. Hola, buenas noches. Bienvenido a la serie de programas de la Universidad de Madrid. Hola, buenas noches.

El tema que vamos a tratar o del que vamos a hablar es el tema de Internet. Es una palabra que cada vez es más oída, también más hablada, más cercana. Parece mágica, pero no lo es tanto. El tema es importante. Puede ser útil a todos los que estéis conectados en este momento a las ondas de la radio, aunque está dirigido especialmente a los alumnos de tecnología educacional de la carrera de pedagogía del cuarto curso. Este tema se trata en el bloque temático número 12 de la guía de la asignatura. Internet es un tema tan amplio que se puede abordar desde diferentes perspectivas y siempre quedarán aspectos por tratar. En los minutos que hoy tenemos con vosotros, intentamos acercarnos al fenómeno, al fenómeno Internet, como una nueva forma de ver las cosas.

una nueva forma de comunicarnos, de relacionarnos, de sentir, de saber, de saber de casi todo. Es como una nueva cultura, es un nuevo paradigma, es como un mundo distinto o una sociedad distinta donde casi toda la información de la humanidad está al alcance de todos nosotros. Y no podemos ya prescindir de él, aunque para algunos aún sea algo lejano, algo misterioso o algo etéreo. Quería traer aquí una cita de Romain Goubert en su libro El Eros Electrónico que ha publicado ya que en el año 2000 que creo que nos puede traer al tema tal como lo estamos enfocando. Dice Goubert, La ubicuidad, la instantaneidad y la inmediatez son tres atributos que han...

definido tradicionalmente a la divinidad, se entenderá que a los ojos de algunos, Internet se ha visto como un megamedio con atributos míticos y casi divinos. Internet que ha hecho del ciberespacio un nuevo continente virtual en el que se concentra la energía psíquica procedente de todos los países y posee por ello propiedades cuasi místicas. Es una cita de Romain Goubert en el estilo propio que él tiene, referido siempre a las tecnologías de la información. Si queremos utilizar esta cita de Romain Goubert, podríamos también tener como un gran titular de lo que estamos comentando. Habría que decir que Internet es un megamedio en el ciberespacio. Vaya dos palabras que hemos elegido. Un megamedio, es decir, un medio muy grande en el espacio cibernético en el cual nos estamos intercomunicando. Internet es un megamedio en el ciberespacio.

comunicando. Y la verdad es que desde la invención de la imprenta no se había producido un fenómeno social y tecnológico tan importante en el área de la comunicación como el invento de internet. Y es que el dinamismo de este fenómeno está cambiando los paradigmas socioeconómicos y comienza a influir en todos los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y, por supuesto, educativa. En las campañas electorales relativamente recientes todos los partidos han insistido en lo importante es que todas las escuelas estén conectadas a internet. Y es que internet significa novedad, adaptación a los tiempos, vende, vende muy bien. Uno de los momentos clave de la historia de la humanidad tuvo lugar en Grecia hacia el año 700 a.C. cuando se descubre el alfabeto. Habían pasado ya más de tres años de la historia de la humanidad. Y en el siglo XXI, en el siglo XXI, se han descubierto más de tres mil años de evolución de la cultura oral. Ese nuevo estado de

la mente, la mente alfabética, indujo a la transformación cualitativa de la comunicación humana. Cuando empezó el lenguaje escrito ya había también sabios de la época que decían que iba a perderse la memoria. Por ejemplo, aparece Sócrates en uno de los diálogos escritos por Platón renegando, entre comillas digamos, de la invención de la escritura porque iba a perder el hombre su capacidad mental de memoria. Es decir, siempre ha habido algún rechazo a todos los avances tecnológicos. La alfabetización tardó siglos en generalizarse y lo consiguió finalmente gracias a la imprenta de Gutenberg y el alfabeto proporcionó a Occidente una infraestructura mental necesaria para el desarrollo de los conocimientos. Y hoy, 2.700 años después de la invención del alfabeto, la gente no puede más. El alfabeto nos encontró con la gente que no sabía qué era.

encontramos con una transformación tecnológica de dimensiones históricas prácticamente similares. Se ha creado un supertexto, un metalenguaje, que integra en el mismo sistema por vez primera en la historia las modalidades de lenguaje escrito, oral, audiovisual, de la comunicación humana. Hemos integrado el texto, las imágenes, el sonido, con un mismo sistema que podemos interactuar entre múltiples puntos en un tiempo elegido o real o diferido a base de una red global, con un acceso abierto y asequible a las bases de datos más amplias que ha conocido la especie humana a través de aquello que llamamos autopistas de la información. Por eso, este nuevo sistema está integrando las capacidades del ordenador, de la computadora, con conexiones y acceso a la red global y cambiando de una forma la cultura que ya no será como era antes. Hace unos años, McLuhan hacía unas profecías grandilocuentes en apariencia

pero se están quedando realmente pequeñas. Hemos superado la galaxia Gutenberg, la galaxia Marconi, la galaxia McLuhan, para comenzar una nueva galaxia que todavía está por bautizar con más posibilidades y más retos. Pero, ¿qué es Internet hoy? La primera red fue creada en 1969 con fines militares, por el Pentágono de Estados Unidos, con el nombre de ARPANET. Esto sucedió durante la guerra del Vietnam y desde entonces ha sufrido enormes transformaciones, superando esa matriz militar y también la matriz científica con la que nació. Ahora ya se ha convertido en un foro abierto a la empresa, a la universidad, a las finanzas, al comercio, a los fines recreativos, a los intentos porselitistas, etc. Se ha popularizado.

la palabra red, adaptando su origen del mundo de la pesca a los nuevos modos de unir las bases de datos. La estructura ahora mismo no es arborecente, no es centralizada o jerarquizada. Humberto Eco acude a otra forma botánica. Dice algo así como que es una red similar a los rizomas, a los tallos subterráneos de alguna planta que tiene múltiples raíces finas que están todas interconectadas. A través de Internet se rompen las fronteras de la comunicación, se amplían los cauces de interacción social y cultural, también se abren nuevos horizontes en el campo del saber, se crean nuevos espacios para la reflexión, para la publicación, para el diálogo, para el intercambio, para la innovación. Y todo ello gracias al uso de un lenguaje común que traspasa las barreras comunicativas por encima de las redes sociales.

de las diferencias individuales, sociales y culturales. En esta red se nos está brindando la posibilidad de sentirnos más libres, más independientes y más autónomos en ese acceso a la información que todos deseamos. Se nos da la oportunidad de ser nosotros mismos los descubridores, los creadores de nuestro propio camino, de nuestro propio saber. Llega el momento no solo de decidir qué queremos, sino de indagar también cómo lo queremos, cuándo, dónde y con qué

finalidad queremos esa información. En el libro El ordenador como recurso didáctico, publicado por la UNED el año pasado, ya hemos descrito detalladamente la complejidad y la pluralidad disciplinar que se encierra en este tipo de cosas. Es un libro de análisis y reflexiones acerca de las tecnologías

de la información y la comunicación. Creemos que al menos aparecen cuatro tipos de perspectivas que están entrecruzadas y que tenemos que tener en cuenta. Al analizar estos medios debemos referirnos o debemos pensar en las perspectivas tecnológicas, política, económica y también pedagógica. Todas ellas se entrecruzan, todas ellas influyen en la problemática que nos presenta Internet. Vamos a dar un paso más. Decimos que Internet es una gran base de datos. Si esos datos los organizamos, construimos información. Pero de esa información a construir conocimiento hay otro paso más. Es decir, tener en Internet los datos es importante. Saber ordenarlos es construir información. Pero después tenemos que saber construir conocimiento.

se construye el conocimiento y para eso tenemos unas nuevas necesidades formativas que nos ayuden a estructurar el conocimiento. Y es que sólo el hombre, y no los avances tecnológicos, el hombre es el que cuenta con la capacidad innata o adquirida de poder transformar esa información y el único capaz de interiorizar su propio aprendizaje como fuente inagotable de conocimiento. En este sentido, todos los esfuerzos humanos actuales deberíamos dirigirnos no sólo a la adaptación y actualización permanente de infraestructuras socioculturales básicas que los cambios tecnológicos demandan actualmente, sino a la formación de personas, y ahí está el trabajo del docente, personas capaces de hacer un uso adecuado de sus libertades espaciales y temporales. Personas capaces de buscar conscientemente actualizados aquello que les interesa. Personas que sean críticas.

En el momento de tomar una decisión, capaces de cumplir objetivos individuales, en definitiva, capaces de generar su propio conocimiento. Es decir, la máquina no va a ser ni mucho menos un sustituto del profesor. El profesor va a ser cada vez más necesario para orientar al alumno dentro de ese gran mar de los datos y de la información y le tiene que ayudar a construir su propio conocimiento. Ante la revolución Internet no podemos anclarnos en esquemas de pensamiento tradicionales. Tampoco debemos caer en ilusas utopías, aunque a veces son necesarias para seguir avanzando. Debemos ser realistas. Asumir tanto las luces como las sombras que estos nuevos avances traen consigo. Hay que sacar partido de sus innumerables utilidades y posibilidades. Y eso es lo que el profesor tiene para el ser humano.

de una forma ética, creativa, inteligente, siempre en sintonía con el perfil de individuo y sociedad al que todos nosotros aspiramos. No cabe duda de que a pesar de los mitos, de las promesas, de las realidades que circundan alrededor de las tecnologías de la información, sí podemos afirmar que Internet es al mismo tiempo un reto y un desafío. Por eso ahora utilizamos el concepto de oportunidad y amenaza, que fue acuñado ya por Isaac Adices. Oportunidad y amenaza, reto y desafío. Internet es un reto para la educación del siglo XXI, para la formación integral de los ciudadanos, para los profesionales de la enseñanza y de la formación y para la sociedad en su conjunto. Pero simultáneamente...

Internet es también una oportunidad, un desafío, un tema de debate, de reflexión actual respecto a cuestiones concernientes con la equidad social,

respecto a planteamientos éticos o morales, filosóficos, sociales y educativos formativos también. Desde esta perspectiva vamos a proponeros una serie de preguntas. No las vamos a responder nosotros. Nos gustaría que sirvieran para un debate, para un diálogo. Nos llevaría muy lejos el comentar cada una de ellas. Internet nos propone estas preguntas. ¿Estar conectados en una misma red no va a establecer una división de la sociedad entre aquellos que pueden acceder a la información y aquellos que no pueden? ¿Comienza una nueva discriminación? ¿Constituirá la discriminación social entre aquellos que pueden acceder a la información y aquellos que no pueden?

¿Va a haber así unos nuevos ricos que pueden conectarse y unos nuevos pobres que no pueden? ¿Estamos ante una nueva alfabetización y ante un nuevo analfabetismo? ¿Realmente se puede hablar de Internet como un territorio libre o hay demasiados intereses detrás de las páginas web y de todas las informaciones que no son solamente comerciales? ¿Puede haber un acceso a la información concebido como un derecho fundamental que deben tener todos los estados y todos los ciudadanos? ¿No debería proporcionarse como servicio de carácter universal gratuito para todos? ¿Este acceso a la información debería ser público o privado? ¿Quién debe mirar lo que estamos haciendo? ¿Debe haber algún control?

¿Cómo podemos garantizar el uso adecuado, ético y responsable de estos nuevos medios? ¿Quién pone los límites en este territorio que es Internet? ¿Estamos preparados para navegar libremente? ¿Y lo están los docentes? ¿Lo están los ciudadanos de hoy y de mañana? ¿Cómo debería articularse una educación de calidad a través de las tecnologías de la información y de la comunicación en Internet? Internet es pues un cambio de paradigma, una nueva cultura de la información-formación y exige un nuevo perfil del educador. Rompe con el sistema tradicional de enseñanza-aprendizaje basado en repetición y acumulación de conocimientos, o sea, que se ha convertido en un sistema de aprendizaje. ¿Cómo debería articularse una educación de calidad a través de las tecnologías de la información y de la comunicación en Internet? Internet es pues un cambio de paradigma, una nueva cultura de la información y de la comunicación en Internet.

que se ocupa más en procesos que en resultados, potencia nuevos estilos, métodos, estrategias y medios. Todo ello supone un valor añadido para una educación de calidad. Es un nuevo paradigma cuyo eje central es el desarrollo integral del ser humano, el pleno desarrollo de sus capacidades, no sólo intelectuales, sino también sociales, éticas, morales, artísticas y culturales. Por lo tanto, Internet, como red mundial de información, determina, sin duda alguna, una nueva cultura de la información. De nosotros depende que, según nuestra opción, podamos formar una sociedad reactiva, que se deja llevar sin saber a qué puerto ir, o bien una sociedad proactiva. Y con esto damos por terminada nuestra sesión sobre Internet y deseamos a todos que esta reflexión nos lleve a estar dentro de la sociedad del futuro, de este siglo, y de este siglo.

que estamos empezando. Buenas noches. Que navegéis bien por el ciberespacio. Buenas noches. La profesora de Tecnología Educativa Catalina Alonso García nos ha presentado este espacio de reflexión sobre el fenómeno de Internet con el profesor de Didáctica de la Facultad de Educación Domingo Gallego Gil, experto en informática y educación. En el último espacio, el espacio de la revista Teoría y Procesos de la Orientación.

con una propuesta de la profesora Consuelo Velas de Medrano, la programación de

la intervención pedagógica. Buenas noches, Consuelo. Buenas noches. Si le parece, comenzamos por ver, en principio, qué objetivo se persigue con la realización de un trabajo práctico de la asignatura que versa sobre la programación de la intervención pedagógica. Sí. Buenas noches. En primer lugar, completa un poco lo que dices con respecto a la intervención de la programación psicopedagógica, porque estamos hablando no solo de un ámbito como la educación, que es mucho más inclusivo, sino de un ámbito especializado, específico, que es la psicopedagogía, también denominada orientación educativa. La realización de un trabajo práctico viene a tratar de buscar la aplicación de los conocimientos teóricos que el alumno ha ido adquiriendo durante el curso a la realidad. Es decir, es una aproximación a la realidad en ausencia de un práctico, un planificado, un planificado, que es lo que los nuevos planes de estudio.

tendrán unos convenios de prácticas en centros de distinta índole, pero que en este momento tenemos que suplir, pidiéndole al alumno que haga un esfuerzo, por su parte, acercarse a la práctica. Y en relación con un concepto que tenemos que tener muy claro, sobre todo los estudiantes de esta asignatura, de teoría y procesos de la orientación, que es el concepto de la orientación, ¿cuál sería el concepto deseable que deberían tener los alumnos al acercarse a esta práctica, profesora? Sí, yo creo que en materia de educación, la delimitación conceptual siempre es compleja, porque la educación es el concepto más inclusor. Y, en definitiva, educar es la meta de todos aquellos que nos dedicamos a esta tarea. Pero lo hacemos desde distintas perspectivas, y desde luego la idea actual de la orientación, la sitúa como una disciplina que...

se aproxima a la prevención de las dificultades de aprendizaje, a promover el desarrollo de los niños, niñas, de los chicos, de las chicas, en general de las personas, porque estamos hablando de la orientación a lo largo de toda la vida, igual que de la educación a lo largo de toda la vida, y la idea vigosquiana de que no solamente cuando uno va creciendo se desarrolla, sino que la propia educación, el propio aprendizaje promueve el desarrollo. Y también basado ese concepto, como digo, en el principio de intervención social, es decir, en un enfoque ecológico sistémico de la intervención, que supone que ayudar a los individuos a desarrollarse, prevenir las dificultades en el desarrollo, entendido en sentido amplio, no puede hacerse sino desde una perspectiva global en la que el orientador, en este caso, trabaja en colaboración con otros profesionales.

de la educación o de la intervención psicopedagógica, como son los maestros, profesores, los trabajadores sociales, etc. Por lo que nos dice, parece que en un sentido amplio la intervención psicopedagógica no está limitada al ámbito de los colegios y de los institutos. No, no está limitada y en este sentido quisiera aprovechar para dar algunas orientaciones sobre el trabajo, más concretas de qué posibilidades tiene un alumno de acercarse a lo que es la práctica de la intervención. Los contextos, las áreas de intervención son diversos, como muy bien ha dicho, no se limitan a los colegios e institutos, aunque sí es verdad que es el campo prioritario, al menos en el que están más extendidos. Por tanto, tenemos como marco de intervención el sistema educativo, pero también el entorno comunitario, es decir, la intervención dentro de localidades. Lo que son servicios sociales, servicios sociocomunitarios.

organizaciones no gubernamentales, fundaciones, educación de adultos, es decir, todo ese entramado de lo que es la educación compensatoria, la educación permanente, etc. Y también las empresas en los departamentos de recursos

humanos. En este sentido, quisiera hacer una pequeña síntesis de esas instrucciones para la realización del trabajo que estarán recibiendo ya los profesores tutores y que están a disposición de los alumnos. En primer lugar, los destinatarios de la intervención psicopedagógica o de la programación que el alumno debe hacer pueden ser diversos, tal y como he dicho. Puede ser un alumno individualmente considerado, un grupo de clase, las familias. El equivalente. Equipo docente de un grupo, de un ciclo, de una etapa y otros grupos sociales del entorno comunitario. Como agentes de la orientación podemos destacar al tutor de un grupo clase ordinario. En este sentido, los destinatarios de la intervención psicopedagógica o de la educación permanente, etc.

Orientador que trabaja en el marco de un departamento de orientación o también al que lo hace desde un equipo psicopedagógico del sector. Al orientador de un servicio sociocomunitario, los servicios sociales de un ayuntamiento, por ejemplo. Y el orientador del departamento de recursos humanos de una empresa. Un pedagogo, un psicólogo que trabaja viendo cuáles son las características de los sujetos para encaminar su desarrollo profesional. Los ámbitos de actuación, por lo tanto, viendo esto desde una perspectiva amplia, nos llevaría a pensar que la programación debe dirigirse a alguna de las siguientes situaciones. Las dificultades del aprendizaje de un alumno o de un grupo de alumnos. La atención a la diversidad, a la diversidad de capacidad, de ritmo de aprendizaje, de cultura, de intereses. La comunicación y colaboración con las familias. La coordinación o asesoramiento a equipos educativos. La coordinación o asesoramiento a los tutores.

el conocimiento y seguimiento personal de los destinatarios de la intervención. Es decir, que son muchas las posibilidades que tienen los alumnos. Y por concretar un poquito más, como líneas de intervención, se puede optar por algunos de los niveles que voy a mencionar. Una línea de intervención fundamental es la acción tutorial, que se concreta en la intervención para enseñar a pensar, a pensar, a ser persona, a convivir, a comportarse y a decidir, a tomar decisiones. Otra línea es la que se trabaja desde los departamentos de orientación con la elaboración del plan de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, del plan de orientación académico y profesional y del plan de acción tutorial. También desde el equipo de sector se puede trabajar realizando medidas o planificando medidas específicas de atención a la diversidad, acometiendo la evaluación psicopedagógica de alumnos y de los estudiantes.

y el dictamen consecuente de escolarización. Desde un servicio comunitario se puede hacer un plan general de intervención, se puede adoptar medidas específicas de atención a la diversidad, y lo mismo desde un departamento de recursos humanos de las empresas. Yo creo que las opciones que damos son muchas, porque es muy amplio el campo de trabajo de los orientadores. Y estas serían, por lo tanto, las instrucciones muy resumidamente expresadas que los profesores tutores tienen en este momento en sus manos a disposición de los alumnos. Bien, profesora Vela de Medrano, en definitiva lo que tienen que hacer los alumnos es una programación de una intervención psicopedagógica. ¿Nos puede dar algunas pautas más concretas, además de estas instrucciones que nos acaba de mencionar? Esto es. A mí me parece importante que el alumno entienda que no le pedimos imposibles.

programa de intervención psicopedagógica es una tarea compleja que puedes llevar toda una vida, o al menos es un trabajo de una profundidad, propio de una

tesis, doctorada. Lo que queremos es que haga una programación del mismo tipo que hacen una programación los profesores de lengua, de matemáticas, de la enseñanza de un área o materia, pues el profesional de la psicopedagogía también planifica su intervención. Dicho esto, quiero enfatizar que no valdría una programación de un área o materia, tampoco valdría en educación infantil una programación de sesiones de psicomotricidad, por mucho que todo esto tenga una connotación psicopedagógica muy fuerte. Yo creo que tenemos que tener claro que el orientador es aquella persona que trabaja en colaboración con los tutores y profesores para hacer mejor la calidad de la enseñanza. De esa forma, si el orientador está trabajando con el tutor o con el profesor de lengua,

en hacer una programación mejor de la enseñanza de la lengua, hay un valor añadido que pone el orientador, que es lo que nos tiene que contar el alumno en el trabajo. No cómo se enseña a leer y a escribir, sino para aquellos alumnos que tienen dificultades, cuál es la aportación en el proceso de lectoescritor de un psicopedagogo. Eso sería lo interesante. Pero concretando todavía más, nosotros pedimos que el trabajo tenga una sistemática, que parta de un análisis de necesidades de la intervención. Ese análisis de necesidades puede ser real, porque el alumno o alumna haya conseguido acercarse a un entorno real, que eso yo creo que debe hacer un esfuerzo por conseguirlo, en el que recoja información de las necesidades que tienen unos sujetos o unos grupos necesarios. De personas, de alumnos, y a partir de lo cual va a planificar toda esa intervención. Una vez hecho el análisis de necesidades, hay que...

elaborar esa programación con una serie de pasos o de partes. A mí me parece importantísimo que nos situemos en un entorno académico, porque bien es cierto que estamos ya casi al final de la licenciatura, es una asignatura de cuarto, pero pese a que la aproximación a la realidad sea muy importante, la fundamentación teórica de lo que está haciendo el alumno es fundamental. Es decir, no puede ser que nosotros queramos desarrollar una capacidad. Por ejemplo, la autoestima de un niño o de unos niños que por sus condiciones socioculturales se sienten un poco incapaces, tienen indefensión aprendida, en fin, todas estas cosas que los niños con dificultades tienen al acercarse a aprender. Lo primero que tenemos que definir, y el alumno debe hacerlo y fundamentarlo en bibliografía, es cuál es esa capacidad y cuáles son las dificultades que se aprecian en ella. Definir la autoestima. Definir la autoestima.

definir esas dificultades en la autoestima. Otro ejemplo sería en el desarrollo de habilidades sociales, por ejemplo, hay que definir qué se entiende por habilidad social, cuáles son las tendencias actuales en este campo, la posición teórica que se adopta, etcétera. Hecho el análisis de necesidades y definidas las capacidades o capacidad, hay que formular objetivos que se pretende conseguir, formulados de una manera no demasiado general y referidos a los logros que se pretenden los destinatarios. Normalmente los objetivos se formulan en términos de capacidades, es decir, el desarrollar la capacidad de expresar las propias ideas o de defender los propios derechos sin lesionar los de los demás, ese es un objetivo relativo al comportamiento social que se expresa en términos de la capacidad de expresar las propias ideas. Los contenidos, también la orientación psicopedagógica tiene contenidos, si hablamos de

esa capacidad estamos hablando de un contenido que se denomina desarrollo de la asertividad. Las actividades que va a realizar el orientador en combinación con tutores y profesores para desarrollar esas capacidades, los recursos humanos,

materiales, etcétera. La temporalización, es decir, si va a ser una programación para 15 días, para un mes, para un curso. Y finalmente la evaluación, es decir, qué decisiones se ha previsto adoptar sobre para qué, quién, cómo y cuándo se va a evaluar el programa. De acuerdo, en cuanto a la presentación del trabajo y a quién tenemos que presentar el trabajo, imagino que también está en esas instrucciones que tienen ya los tutores, pero si le parece en el último minuto lo recordamos aquí. Sí, bueno, en fin, huelga decir que es importante una redacción correcta, en correcto castellano del trabajo, que también es preciso... ..hacer correctamente las referencias bibliográficas...

geográficas, que el alumno debe siempre hacer tres copias de su trabajo, una enviarla al profesor tutor cuyo papel en la valoración de ese trabajo es esencial, otra a la sede central y otra quedársela el mismo. No debe tener una extensión mayor de 15-20 folios, debe enviárnoslo antes del 31 de mayo o si opta por la convocatoria de septiembre antes del día 2 de ese mes y la dirección, pues como siempre a la Facultad de Educación, calle Sendad del Rey, despacho 115A, 28.040 de Madrid, vienen a mi nombre, Consuelo Velaz de Medrano o al del profesor José Rafael Guillamón. Bien, estos datos los tienen también en la guía del curso. Gracias Consuelo y buenas noches. Gracias, buenas noches. Esto ha sido todo por hoy.

hoy en Revista de Educación. El próximo domingo hablaremos de educación comparada, de educación permanente y de orientación personal y educativa, materias de quinto curso. Gracias por su atención y muy buenas noches a todos. Tiempo ahora en la programación de radio de la UNED para Revista de Derecho. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias. Gracias.