CE 02 1053

Buenas noches, con esta sintonía, la sintonía de la revista de educación, un programa de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, les avanzamos los contenidos que vamos a tratar esta noche. Comenzaremos con un espacio dedicado a didáctica adaptación, nos ocuparemos de las estrategias en la educación secundaria. En primer lugar, con María Luisa Sevillano García, profesora de didáctica en nuestra universidad, les presentaremos un marco general sobre las estrategias en el ámbito curricular, para centrarnos después en un campo concreto, el de la atención a la diversidad.

De ello hablaremos con María Antonia Casanova, subdirectora general de educación permanente y atención a la diversidad del Ministerio de Educación y Cultura. Y más tarde, dentro de media hora aproximadamente, dedicaremos un tiempo a pedagogía social y sociología de la educación. Hablaremos con Magdalena Montoya Saez, profesora de esta asignatura del curso de adaptación, y trataremos de clarificar conceptos en torno a la pedagogía social y la sociología de la educación.

Hacemos un momento en el sumario, un tiempo especialmente dedicado a los estudiantes de didáctica y a aquellos que están interesados por el mundo de la educación. Vamos a hablar de las estrategias en la educación secundaria. Una propuesta de la profesora María Luisa Sevillano García.

Buenas noches. Si le parece, profesora, lo primero que podríamos hacer es ver qué importancia tienen las estrategias en el ámbito curricular. Esto nos serviría para enmarcar el tema y para que los estudiantes de didáctica adaptación pudiesen ir tomando, además, nota de lo que esta noche vamos a hablar.

Pues muchas gracias y con muchísimo gusto. Le diría que tienen una gran importancia, constituyen como un núcleo esencial dentro de los elementos curriculares, en el cual todos los autores habitualmente estamos de acuerdo. En otros podemos disentir, hay autores que le dan más importancia o enfatizan unos elementos u otros, pero en este habitualmente todos los autores lo consideramos como esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Le diría más, hay algunos como Renzo Titone, que incluso habla de didáctica, confundiéndola con metodología didáctica. Es decir, que se le ha dado, no de ahora, sino desde hace muchísimo tiempo, una gran importancia a este ámbito curricular. Yo creo que podríamos seguir puntualizando, porque si grandes expertos confunden los conceptos, imagino que para los estudiantes también es un poco complejo.

Así que, si le parece, vamos a ver por qué se llaman estrategias, profesora. Pues mire, le diría que el término de estrategias, en un sentido muy amplio, es un manejo de los medios y o métodos en orden a lograr un objetivo. Lo que pasa es que comenzó aplicándole, sobre todo desde el ámbito militar, y entonces se ha ido también introduciendo en el ámbito educativo, en

el ámbito didáctico, esta terminología.

A mí no es que me guste mucho, pero ya nos hemos ido familiarizando, no sólo a nivel de España, sino también en el ámbito internacional. Balder y Bassman, ya en el 85, emplean las estrategias para planificar, para proyectar y dirigir operaciones militares. Yo creo que fue una de las incursiones de este término, y que después ya otros autores, como Jackson, hablan también de estrategias de exposición, de discusión, de indagación y de descubrimiento.

Dalmas llega a equiparar también el concepto de instrucción adaptativa con el de estrategias instructivas para aumentar el proceso de la práctica de enseñanza. Es decir, que así podríamos ir enumerando algunos autores internacionales en el que habitualmente ya han utilizado muchísimo en estas últimas décadas el término de estrategias, y también, lógicamente, llega a nuestro país y ya hoy nos hemos familiarizado tanto con él que lo empleamos con bastante frecuencia. Es bastante probable que nos encontremos en casi todas las bibliografías actuales de esta década de los 90 hablando de metodología, pero que en muchas ocasiones también hablamos de estrategias.

Bien, pues vamos a ver qué tratamiento tienen estas estrategias en los documentos legislativos. Pues mire, como lo decía anteriormente, efectivamente ya se han ido introduciendo y si analizamos un poco tanto el diseño curricular base como la LOGSE, como los decretos curriculares posteriores, observamos que con frecuencia utilizan el término de estrategias también. Si bien yo haría aquí una diferenciación en el de diseño curricular base, se habla menos de estrategias y ya no sólo porque se hable, sino que también se introduce menos y se hace un tratamiento menor, pero sobre todo si analizamos la LOGSE y analizamos los decretos curriculares posteriores, es muy frecuente ver cómo se han ido introduciendo y cómo se habla también de las estrategias para los distintos niveles educativos.

Con una diferenciación que si analizamos profundamente, como le digo, todos estos documentos, vemos que justo para la educación primaria es donde más se habla explícitamente de las estrategias, seguido de la secundaria y también la infantil, pero sobre todo donde más se explican estas estrategias, diríamos, es en la LOGSE y además también justamente para el nivel de educación primaria. Esto no quiere decir que lógicamente sean importantísimas hablarlas, tratarlas, abordarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje para la educación secundaria. Por supuesto y por eso nos ha traído usted este tema, las estrategias en la educación secundaria.

Así que profesora Sevillano García, ¿cuáles son las estrategias más recomendables en la enseñanza secundaria? Pues yo diría que las más utilizadas han sido las estrategias activas, es decir, que se habla con muchísima frecuencia de las estrategias activas. No suena algo completamente distinto de aquella pasividad a la que estábamos acostumbrados en muchas ocasiones de escuchar lecciones magistrales o solamente la explicación de textos, requieren lógicamente una participación activa por parte de los alumnos. Esto es algo clarísimo y que realmente yo creo que es muy importante el fomentar y el tenerlo en cuenta.

Se habla también de la adaptación a las necesidades de los alumnos, en último término de la enseñanza individualizada, pero como posteriormente vamos a tratar más explícitamente de todo esto, ya nos comentará luego la profesora María Antonia Casanova ampliamente este campo. Se habla también de la participación, es decir, no es sólo un trabajo activo, sino también participativo. Participativo no sólo en las actividades y no sólo en el desarrollo de los contenidos, sino también incluso en la propuesta del desarrollo curricular en el aula.

Elección de métodos, donde los alumnos y sobre todo en la educación secundaria creo que tendrán bastante que decir también. Elección de métodos, propuesta de desarrollo de contenidos también, propuesta de actividades, propuestas incluso de formas de evaluación, es decir, donde se ponga clara y de manifiesta esta participación de los alumnos en la medida en que lógicamente haya posibilidad. Teniendo en cuenta siempre que la dirección de los métodos va a corresponder esencialmente al profesorado, puesto que ellos van a ser los que dominan fundamentalmente también las estrategias y las formas de conducir este proceso.

Y precisamente para el profesorado es algo complejo el tema de las áreas transversales. Imagino que a la hora de aplicar estrategias esa complejidad aumenta. ¿Nos podría especificar algunas de las estrategias más adecuadas en el campo de las áreas transversales, profesoras de Villano García? Pues con mucho gusto también.

Sabemos que es un campo muy amplio el de las áreas transversales, sabemos que se habla hasta de siete áreas transversales también para la secundaria y que lógicamente para cada una de estas áreas requeriría una especificación de las estrategias. Pero por enumerar algunas podemos comentar cómo en la educación ambiental se vuelve a incidir en la importancia que tiene esta metodología activa, es decir, que se parta del entorno y que se desemboque de nuevo en él. Es importante que el método asegure no sólo la adquisición de conocimientos sino también del desarrollo de actitudes y de hábitos de trabajo, que a mí me parece que esto es muy importante.

Por supuesto ya estamos hablando en este caso de estrategias de descubrimiento, de aprendizaje activo como decíamos anteriormente, donde se requieren distintas fases desde el planteamiento del problema, desde la recogida de información, desde la organización y el tratamiento también de los datos, desde la interpretación y el cuestionamiento de toda esta información, de la elaboración de conclusiones, de la búsqueda de alternativas y de participación de comunicación, del planteamiento de nuevos interrogantes y en todo este camino vamos viendo cómo se ponen de manifiesto también la importancia de estas estrategias indagativas de descubrimiento, de investigación y que bueno pues son como el pórtico en esta enseñanza secundaria para después desarrollarlas posteriormente y más ampliamente en el bachillerato y por supuesto en el ámbito universitario. Bien pues después de este marco general de esta introducción a las estrategias en educación secundaria que nos ha hecho la profesora María Luisa Sevillano García vamos con alguna cuestión más concreta. Nos acompaña como les decíamos en el sumario la profesora María Antonia Casanova, Subdirectora General de Educación Especial y Atención a la Diversidad del Ministerio de Educación y Cultura.

Buenas noches. Hola buenas noches. Pues las estrategias tanto organizativas como metodológicas son un elemento clave para la atención a la diversidad así que vamos a hablar de ello.

Si le parece comenzamos por ver quiénes son los destinatarios de las actuaciones de compensación educativa, aunque imagino que usted nos va a dar un marco un poco más general para ver qué es eso de la atención a la diversidad y a quién incluye. Sí yo prefiero hacer un marco un poco más general para no dejar la compensación educativa como algo aislado dentro del sistema que no lo es. Un sistema educativo que quiera ser un sistema de calidad, es decir, que quiera dar una calidad de educación adecuada para todos los ciudadanos evidentemente pasa por la atención a la diversidad.

No somos todos iguales sino que somos todos diferentes entonces en ese marco de actuación el sistema tiene que atender a todos los alumnos diferentes y todos son diferentes y mucho más en educación secundaria como comentaban antes tiene que atender a todas las diferencias que se plantean en los centros. ¿Qué ocurre? Pues que efectivamente puede haber una población, por decirlo de alguna manera, que es más diferente todavía, es decir, que tiene unas indiferencias más acusadas por diferentes circunstancias. Serían los alumnos que ahora denominamos como con necesidades educativas especiales que bien pueden estar asociadas a discapacidad, pueden estar asociadas a superdotación o en el caso al que nos vamos a referir ahora están asociadas a situaciones de desventaja social o cultural.

En ese marco es en el que va esa atención a la diversidad de la subdirección que ha comentado antes en la que estoy en este momento y esas actuaciones de compensación educativa se dirigen a esta población que no es toda la población, por decirlo de alguna manera, pues inmigrante, gitanos, población que tiene desventaja cultural, población española, sin que sea necesario que venga de otro país. No toda esa población necesita actividades de compensación educativa, sino que se considera que necesita esas actuaciones cuando lleva un desfase escolar al menos de dos años o si hablamos de educación secundaria hablamos de compensación educativa cuando el desfase es al menos de tres años. De lo contrario, lo lógico es que los desfases o las dificultades escolares sean atendidas como las del resto de los alumnos, es decir, este alumnado no es alumnado del profesor de apoyo de compensatoria sino que es alumnado de todo el profesorado del centro y eso le tiene que quedar muy claro a todo el profesorado y a los equipos directivos y a los departamentos de orientación de los centros.

El alumnado este, todo el profesorado, que tiene que intentar pues con refuerzos educativos, con adaptaciones curriculares, con diversificación curricular en secundaria que estos alumnos alcancen los objetivos que se han propuesto en la educación obligatoria en España. Entonces vamos a ver, profesora Casanova, qué objetivos se persiguen con esas actuaciones. De alguna manera se desprende de su respuesta pero como efectivamente hay bastante confusión y además en secundaria yo creo que mucha más porque se presentan más problemas, vamos a aclarar esos objetivos que se persiguen con esas actuaciones de compensación educativa.

Exacto, en secundaria además se plantea la cuestión que quizá crea un poco más de dificultad y es que este es el primer curso en el que se generaliza la educación secundaria, el primer año, con lo cual bueno pues estamos todos iniciándonos en esa educación secundaria y es mejor aclarar los conceptos. El objetivo genérico creo que ya queda implícito en lo que he dicho, es que todo el alumnado a ser posible alcance los objetivos generales que están planteados para la educación secundaria obligatoria, es decir, que desarrollen las capacidades dentro de lo posible, todo lo que puedan para que sean ciudadanos de pleno derecho y puedan ejercer sus derechos y sus deberes como el resto. Ahora, objetivos concretos de las actuaciones de compensación educativa, pues favorecer la acogida y la inserción socioeducativa de este alumnado en su centro y en su medio social, apoyar la consecución de los objetivos educativos de tipo general, fomentar la asistencia continuada y evitar el abandono escolar, que es una situación muy problemática que se da especialmente en educación secundaria.

Y también algo especial y algo especialmente importante es impulsar la coordinación con los servicios sociales del entorno y con entidades privadas sin ánimo de lucro que desarrollan también este tipo de actividades para promocionar e insertar al alumnado perteneciente a estas minorías étnicas o culturales en desventaja. Esos son objetivos concretos de la atención a la diversidad. Y así nos vamos aclarando un poco más, sobre todo los estudiantes de didáctica, que para nosotros es bastante complejo a partir de los distintos reales decretos, de las distintas legislaciones, es cada vez un poco más complejo.

Así que vamos a ver si le parece qué organización y qué actividades son adecuadas para compensar estas situaciones de desventaja social en las que nos estamos centrando ahora. Sí, hay actuaciones, hay tipos de organización que favorecen la integración y tipos de actividades que también favorecen la integración. Como estamos hablando de integración, hay que poner como premisa que integrar en general no se consigue separando a nadie, sino que los alumnos tienen que estar con su grupo de compañeros el mayor tiempo posible.

Ahora bien, es cierto que un alumno magrebí o un alumno que viene de Europa del Este, por ejemplo, no conoce nuestra lengua. Entonces puede necesitar unos apoyos específicos para el aprendizaje de la lengua, de manera que luego pueda continuar sus estudios sin mayores dificultades. En este sentido, vamos a ver, en primer lugar me ha preguntado por organización.

Pues la organización debería favorecer por una parte y prioritariamente los apoyos dentro del aula, apoyos dentro del aula el mayor tiempo posible. Por otra, la organización debe favorecer agrupamientos flexibles del alumnado, de manera que no siempre tenga que estar el mismo grupo de alumnos de forma estática, sino que para esto en educación secundaria obligatoria, concretamente los dos primeros años, componen un ciclo. Un ciclo es un curso que dura dos años.

Normalmente suele haber varios grupos, entonces dentro del ciclo pueden hacerse agrupamientos flexibles para trabajar diferentes temas que favorezcan la integración y a la vez el tratamiento específico de ciertas cuestiones. Fuera del aula también se puede, vamos en

algunos casos de los que estamos tratando, se debe prestar unos apoyos específicos, especialmente para que los alumnos adquieran competencias comunicativas en la lengua de acogida, en este caso puede ser el español en general, en grupos de no más de ocho alumnos y lo que se recomienda es que el periodo máximo de estar fuera del aula sea entre 60 y 90 minutos, para que no se desintegren de su grupo y que además esta separación de los alumnos durante esta hora, hora y media, no coincida con áreas que pueden realizar perfectamente con el resto de compañeros, como pueden ser la educación física, la educación plástica y visual, la música, la religión, la tecnología, es decir, que no coincida con áreas que pueden desarrollar perfectamente con el resto de los compañeros. Puede haber agrupamientos específicos, pues por ejemplo para lengua de acogida o para refuerzos instrumentales, área de lengua, área de matemáticas, área de ciencias sociales, pues sí, los puede haber cuando hay este desfase de 2-3 años, pues claro que es recomendable que se hagan agrupamientos específicos de alumnos más o menos con el mismo nivel, siempre coincidiendo con el tiempo en que el resto de los alumnos también trabajan en estas áreas, para que no se desintegren de la relación con sus amigos.

De acuerdo, nos habló antes del profesorado, los alumnos son alumnos de todos, como nos decía, así que vamos a ver quiénes realizan estas estrategias, estas actuaciones de compensación educativa, profesora Casanova. Vamos a ver, la atención a la diversidad y la atención a estos alumnos es responsabilidad de todos, es decir, cada grupo de alumnos tiene un tutor, el tutor tiene que ocuparse del seguimiento de sus alumnos, que son todos. No obstante, no obstante, en estos centros suele haber profesores de apoyo, justamente para actuaciones de compensación educativa, y a partir de este año también se han incorporado, en 40 centros se han incorporado 40 trabajadores sociales, adscritos al departamento de orientación de secundaria, para reforzar la actuación del departamento de orientación, pues sobre todo para estos casos de absentismo escolar, de relación con las familias, de realización de actividades extraescolares, de conexión con ONGs y con otro tipo de asociaciones sin ánimos de lucro que están trabajando en este mismo campo, es decir, que además de profesorado de apoyo, este año contamos en los departamentos de orientación con trabajador social, en algunos casos, donde hay más alumnado con estas características.

Es decir, actividades, actividades genéricas educativas las realizan todos. ¿Estrategias adecuadas? Estrategias adecuadas las tienen que adoptar todos los profesores. Ahora bien, es verdad que hay esos profesores de apoyo, en muchos casos más de un profesor de apoyo, que pueden realizar actividades que favorecen esta integración y esta salida adelante de este alumnado.

¿Programar actividades de apoyo? Las debe programar el profesor que va allí destinado con este fin. Pueden ser actividades destinadas a desarrollar competencias comunicativas de la lengua de acogida, actividades de refuerzo para aprendizajes instrumentales básicos, talleres, los talleres son muy importantes, es una metodología que da unos grandes resultados, y talleres que pueden ser llevados a cabo por profesores técnicos de formación profesional que también están en los centros. Esto en cuanto a actividades dentro del centro.

También hay actividades de compensación externa, y estas actividades se centran en el seguimiento y control del asentismo escolar, en la coordinación con equipos de trabajo social del entorno, visitas a las familias, programas de mediación y coordinación con el entorno de este alumnado. Para todo eso, como es lógico, el proyecto educativo y el proyecto curricular de los centros ya deben recoger todo este tipo de actuación y de atención a la diversidad, y dentro del, yo diría que ya dentro del departamento de orientación, pues tiene que haber un seguimiento específico de este alumnado. Departamento de orientación, y si habláramos de primaria, los equipos de orientación educativa y psicopedagógica, equipos de apoyo, que también deben hacer el seguimiento en los diferentes centros.

Evidentemente nos estamos refiriendo al ámbito de actuación del Ministerio de Educación y Cultura, para eso está con nosotros esta noche María Antonia Casanova, Subdirectora General de Educación Especial y Atención a la Diversidad. Así que, si le parece, vamos a ver qué otras actuaciones se llevan a cabo en este campo desde la Subdirección General. Pues desde la Subdirección General, además de enviarse, vamos, de ser responsable del envío de la planificación de las actuaciones y del envío de profesorado de apoyo a los centros, también hay que decir que justamente para la realización de estas actividades los centros reciben un apoyo económico suplementario al que reciben por la vía habitual, es decir, que además de lo que reciben normalmente, pues se les envía un apoyo económico para materiales, para salidas, para todas estas actuaciones que decíamos antes.

Hay una cosa importante ahora mismo y es que todas las actividades que se hacen dentro del programa, del Proyecto Sócrates de la Unión Europea, y en concreto, pues dentro del Sócrates, el Comenius Acción II, se dirige a actuaciones de educación intercultural y compensatoria, y yo creo que eso es un buen estímulo para el profesorado y para los alumnos, el ser derechos promotores o asociarse con otros países para desarrollo de proyectos europeos que realmente están resultando muy interesantes y muy estimulantes para profesorado y alumnado. No hemos hablado, estamos hablando de actuaciones en centros, pero también tenemos un alumnado que necesita compensación educativa y que tenemos fuera de los centros. Son los alumnos que deben ser hospitalizados con unos tiempos, pues a lo mejor de treinta días, de más de treinta días a partir de quince días, o que están cuatro días, cinco días, seis días, pero muy seguidamente, muy continuadamente, para los cuales disponemos de aulas hospitalarias con profesorado que hace su seguimiento, que tiene sus estrategias también adecuadas para estos niños y que yo creo que funcionan muy bien, que están muy en relación con los centros y que son muy útiles para que el niño no pierda el seguimiento en su escolaridad.

En este sentido, en aulas hospitalarias, estamos ahora trabajando en el Ministerio de Educación y Cultura y creo que antes de que finalice este curso se van a poner en marcha, se les va a dotar de unos equipamientos fuertes, informáticos, con conexión a Internet e incluso en algunos casos, en todos los que podamos, también con la posibilidad de videoconferencia, de manera que se abran, digamos, caigan las paredes de los hospitales y de las aulas hospitalarias para que los alumnos que estén allí, el tiempo que sea, puedan conectarse y voy a decir que con todo el mundo, que a través de Internet, con todo el mundo, con otros compañeros de otros

centros, con compañeros de centros más cercanos que luego se pueden conocer, eso creo que es importante. Y el otro alumnado que tenemos diferente al que está escolarizado en centros es el alumnado itinerante, es decir, es el alumnado cuyas familias trabajan en circos y ellos también, en muchos casos. Para estos alumnos también el Ministerio firma convenios con los empresarios y entonces hay una caravana que es vivienda del maestro y otra caravana que es aula y que, aunque los alumnos están matriculados a distancia, que es otra fórmula para atender también alumnos que por diferentes circunstancias familiares no pueden estar escolarizados en un centro, pero pensando que son alumnos de escolaridad obligatoria, que desde los seis años en los circos, en secundaria, que también hay dificultades para que un alumno estudie solo, solamente basándose en unos textos, pues va un maestro con ellos, un maestro o dos, en función del número de alumnos que haya.

Es decir, a partir de seis niños en edad de escolaridad obligatoria el Ministerio firma concierto, firma un convenio con los circos y va un maestro apoyándoles. También estamos en programas europeos con estos maestros de circos y con los circos y con los niños de los circos y estamos ahora mismo desarrollando el proyecto CINFO con Holanda y con Alemania y en él los niños están contando cómo es su vida en el circo, cómo es el circo, para que los que estamos fuera los conozcamos mejor y los entendamos mejor. Y no se sientan aislados, porque hay veces que, bueno, pues cuando pasan por diferentes poblaciones los niños van, se hacen actividades conjuntas con los centros, con los centros escolares de la localidad, los niños del centro van al circo y están encantados, evidentemente, pero también hay que procurar que los niños del circo vayan al centro y que si están allí una semana pues que los niños puedan asistir a una clase ordinaria.

Esto también se les facilita desde la subdirección y yo creo que en general los equipos directivos de los colegios están encantados de recibir a los alumnos itinerantes.