... Seguimos con el repaso del programa de estudios de tercer curso. Nos vamos a ocupar ahora de didáctica 2. ... Nos acompaña en este tiempo, dedicado especialmente a los estudiantes de didáctica 2 de tercer curso, la profesora María Dolores Fernández. Buenas noches. Buenas noches, María José. Es tiempo de repasar los contenidos de la segunda parte, porque ya hemos empezado a estudiar y quizás sea un buen momento para que hagamos un repaso con la profesora de cada uno de los aspectos clave de estos temas. Si le parece, comenzamos por el núcleo temático 4, el de metodología y estrategias. Pues sí.

María José, en este momento los alumnos que ya están preparando la segunda prueba presencial, pues algunos manifiestan su preocupación sobre cuáles son los puntos fundamentales o esenciales en el programa de la asignatura, puesto que son temas amplios y densos. Por eso hoy vamos a dedicarle este programa a fijarnos en las principales recomendaciones y en aquellos puntos que son esenciales para el nivel de exigencia de esta materia. Antes de responderte directamente a la pregunta que me has hecho sobre el núcleo temático 4, vamos a recordar, ya en el primer guión que tuvimos de radio en esta asignatura, habíamos hablado como de un pequeño esquema u organigrama en el que planteamos o en el que basamos la distribución o la organización de la asignatura. Entonces decíamos en aquel momento que la enseñanza se puede dividir en tres momentos, que sería la enseñanza preactiva, la enseñanza de la asignatura,

activa y la enseñanza postactiva. En la primera prueba presencial preparamos fundamentalmente los contenidos que se referían a la enseñanza preactiva, que es la parte de planificación. Entonces, en ese momento trabajamos los elementos curriculares que nos ayudan a hacer o a planificar un diseño curricular. Así hablamos de objetivos, de contenidos, de actividades, etc. Luego, en la segunda parte, que sería la enseñanza activa, trabajamos también lo que es el concepto de enseñanza o la actividad de enseñanza propiamente dicha, cuando ya el profesor entra en el aula y actúa frente a los alumnos y pone en marcha una serie de estrategias. ¿Por qué hago un repaso? Pues para unir esta parte de la materia que los alumnos tienen que preparar y para que no lo vean como tema separado, sino que lo vean todo en un contexto.

Entonces, en esta segunda parte vamos a estudiar la parte de metodología que se puede ver desde dos puntos de vista. Por un lado, como un elemento de planificación del diseño curricular y, por otro lado, como una forma de actuar, de llevar a cabo la enseñanza propiamente dicha. Bueno, me preguntabas qué le podía… Si precisamente ese núcleo primero se refiere a la metodología. Exactamente. Entonces, ¿qué le podemos recomendar a los alumnos respecto del núcleo, creo que es el núcleo 4, ¿verdad? El 4, sí. El 4 sobre metodología. Pues mira, esta parte son seis temas, es quizá la unidad más amplia de todo el texto. Y entonces, yo le diría a los alumnos que se fijen que los dos primeros temas ofrecen lo que sería la conceptualización, los elementos conceptuales para entender toda la unidad. El primer tema se refiere a las bases de las estrategias metódicas.

Entonces se tocan puntos como la comunicación, la actividad, la intuición, la experiencia, la originalidad, etc. Estos serían elementos básicos que los vamos a encontrar en cualquier modelo de enseñanza o en cualquier estrategia de carácter metodológico. El segundo tema de carácter conceptual se refiere a sistemas y modelos. A parte de la definición, conceptualización y diferenciación entre lo que puede significar un sistema y un modelo, se dan bases o se dan elementos que permiten al alumno analizar la estructura de la acción educativa.

Entonces estos serían los dos primeros temas de la metodología. Los cuatro temas restantes los vamos a dedicar a exponer una serie de experiencias metodológicas que se pueden clasificar. Dentro de un modelo u otro, depende de aquel criterio.

que prevalezca sobre los demás. Si nos fijamos en el alumno, tenemos la enseñanza individualizada o la enseñanza personalizada. Otro tipo de modelo que se va a tratar en esta parte es la enseñanza socializada y también las unidades modulares y los modelos de descubrimiento. Las unidades modulares, aunque se le dedica un tema completo a este tema, las unidades modulares, lo podríamos también estudiar como parte del tema de los modelos individualizados y personalizados. Es importante que los alumnos vean esta relación porque aunque aparece como temas independientes, están relacionados entre sí. Me parece que tenía una bibliografía que nos iba a recomendar en este primer núcleo temático. Sí, pues quería hacer hincapié porque cada uno de estos modelos que exponemos en los temas es en realidad una síntesis esquemática de la educación. Gracias.

método abordado. Entonces, cada uno de los modelos estudiados cuenta con una importante bibliografía monográfica dedicada a cada uno de ellos. Entonces, el alumno que sienta inquietud por conocer más ampliamente cada uno de los modelos puede recurrir a este tipo de bibliografía. Además, los autores de esta unidad hacen un comentario muy oportuno a la bibliografía que recomiendan. Entonces, es importante que el alumno no pase por alto estas recomendaciones y se informe de cuáles son los textos más adecuados y lean esa pequeña recensión que los autores recomiendan. Y vamos a dar, con respecto al núcleo temático 4 de metodología, la última recomendación. Al comienzo hay una introducción al núcleo temático que es muy clarificada. Para entender perfectamente el alcance y la distancia de cada uno de los modelos,

la organización de los seis temas. Entonces el alumno debe leer detenidamente esa introducción, porque aunque está fuera de los temas al comienzo, no debe empezar a estudiarse los temas sin haber hecho una lectura detenida de esta introducción. De acuerdo, recordamos que es el núcleo temático 4, metodología y estrategias, corresponde a la unidad didáctica 5 y es el primer núcleo de esta segunda prueba presencial. Lo digo porque a veces yo digo el primer núcleo, pues sepan ustedes con el programa adelante, que la numeración de su programa es el 4 y pertenece a la unidad didáctica 5. Pasamos ya a la unidad didáctica 6, núcleo temático 5 y son los medios en el currículum. Sí, con respecto a este núcleo temático, los medios en el currículum, los podemos seguir colocando en ese primer organigrama. Entonces los medios vuelven a ser un elemento curricular que se puede utilizar tanto como diseño de currículum, como diseño de planificación. Y a su vez utilizarlo.

de manera activa en la propia instrucción, en la enseñanza activa de la clase. En este núcleo temático, aunque en las unidades didácticas aparecen seis temas, creo que son, solo es necesario estudiar los dos primeros, porque nos interesa sobre todo la perspectiva de los medios como recursos didácticos que apoyan esa acción de enseñanza. En cuarto, los alumnos tienen toda una asignatura dedicada a tecnología educativa, entonces pensamos que con estos dos temas era suficiente este curso para las exigencias de didáctica. Pasamos entonces al sexto núcleo temático que se dedica a la evaluación y corresponde a la unidad 7. Bueno, respecto a la evaluación, estamos ya en la tercera fase, o en la parte de enseñanza postactiva. Es el momento en que el profesor tiene que hacer evaluación de todas sus fases, tanto de la de planificación.

como de la enseñanza activa. Entonces, la evaluación es un término muy amplio, polisémico, tenemos evaluación de muchas cosas, tenemos la evaluación del rendimiento y también podemos utilizar la evaluación para evaluar nuestra fase de diseño, de planificación, nuestra fase activa y también los resultados que hemos obtenido. Este núcleo temático va a estudiar la evaluación en toda su amplitud, o sea, los distintos conceptos que hay de evaluación, la problemática que hay en torno a la evaluación, etc. ¿Qué recomendaciones especiales podemos hacer? Pues antes de abordar el estudio de cada tema, deberían detenerse en el análisis y comprensión de un gráfico que hay al comienzo del núcleo temático sobre los ejes de la evaluación. Este gráfico que ofrecen los autores nos resume o nos hace una síntesis de las distintas conceptualizaciones de evaluación y los CUAs que realizamos dentro de los grupos phenomenici, sino también de echo. La siguiente capta de este análisis es la dependencia ☆ valoración… Apar cuentos y compras en mı.org. Es jabón de estadística, assist нaBAV, y ese tablo parece bastante substances. Se lee en español,이고

y de sus variantes. Por tanto, que aunque les tarden un ratito en comprenderlo o en estudiarlo, es necesario que comprendan esa síntesis que los autores nos quieren transmitir. Entonces, oponen en distintos ejes lo que es la evaluación cuantitativa frente a la cualitativa o la evaluación referente a la norma frente a la evaluación referente al criterio o, en definitiva, la evaluación tomada como medida o la evaluación tomada como estimación. Repito, que se detengan en este eje y que lo comprendan y que lo analicen. Aunque el esquema aparece ya en el tema 1, creo que se explica con más claridad en el esquema resumen del tema 2. O sea, que complementen lo que aparece en el tema 1 con la explicación que luego los autores dan en el esquema resumen. Si después de hacer este estudio no lo entienden, pues estamos en...

La UNED, nuestros ámbitos de guardia, para poder explicárselo a aquellos alumnos que tengan duda. Y los profesores tutores, ya saben, y los centros asociados. Así que ahora, para continuar con este repaso, pasamos al núcleo temático 7, preparación del profesor en el desarrollo del currículum. Corresponde a la unidad didáctica 8. Bueno, ya como casi como el marco final a esos tres momentos de la enseñanza, sabemos, bueno, podemos entender que el gran protagonista es el profesor. Entonces, el marco final, el gran marco sería, lo dedicamos a la formación del profesorado. Entonces, este núcleo temático, que solamente tiene tres temas, se dedica en su totalidad a la formación del profesor. Es un núcleo muy interesante, muy ameno, porque los temas están muy bien elaborados. Y qué recomendación especial le haríamos a los alumnos respecto a este núcleo temático. Bueno, en principio, los temas son los paradigmas de la educación.

formación del profesorado, las estrategias de formación y un último tema dedicado al desarrollo profesional. Entonces, por consultas que nos han hecho con anterioridad, decirle a los alumnos que no confundan lo que son paradigmas de formación del profesorado con estrategias de formación. A la hora de los exámenes entre los nervios y que a lo mejor en ese momento de estudio no han hecho la diferenciación clara, confunden a la hora de contestar los temas lo que son paradigmas con estrategias. Y creo que con esto no tengo más orientaciones respecto al núcleo temático 7. Pasaríamos al núcleo temático 8, que es un ejemplo práctico, diseño curricular en educación ambiental. Bueno, el núcleo temático 8, recordarán los alumnos que ya en el primer guión de radio que hicimos, sobre la temática de la primera prueba presencial.

recomendábamos que esta unidad didáctica 9 o este núcleo temático 8 lo revisasen, a medida que iban estudiando los distintos temas, que hiciesen una lectura de este tema. Esto es un ejemplo práctico de un diseño curricular. Entonces, el nivel de exigencia es de lectura recomendada, no se lo tienen que aprender de memoria para explicarlo a la hora del examen, sino que es de lectura y es para confrontar lo que están estudiando de forma teórica, ver cómo se realiza un diseño curricular sobre una cuestión práctica. De acuerdo, pues nos queda precisamente hablar de la práctica, de los trabajos prácticos que hemos de realizar en esta asignatura. Uno para la primera parte y otro referente a la segunda parte de la asignatura. Profesora Fernández Pérez, ¿nos podría dar esas recomendaciones para este segundo trabajo que estamos realizando ahora? Bueno, como ya sabes, por las veces que nos has oído explicar la estructura de la asignatura,

Por un lado, tenemos una exigencia de carácter teórico en cuanto a contenidos y, por otra parte, se le pide al alumno que haga unos trabajos de carácter práctico que complementan el estudio teórico. Esta segunda parte tiene como práctica, primero, la lectura de un texto que se refiere al tema de la LOGSE y del tema de la reforma para que nuestros alumnos, que en su mayoría no son profesores, acaben el curso de didáctica y sepan cuál es la realidad actual del país en el campo educativo. Entonces, se les pide que, por un lado, se informen a través de textos, que los hay muy buenos, sobre... lo que significa la LOGSE, la reforma en las distintas etapas, y luego que hagan un cuestionario o planteen una entrevista para hablar con profesionales de la enseñanza. Las preguntas que nos suelen hacer los alumnos individualmente es cómo plantean este cuestionario.

Y normalmente las orientaciones que solemos dar es que preferimos que hagan una entrevista de carácter abierto porque siempre es más rica la intervención como lo que se trata es de que se enteren de primera mano lo que opinan los profesionales que están metidos en el centro, los problemas que están teniendo, cómo lo están llevando a cabo. Pues en una entrevista abierta es más fácil que ese diálogo se produzca que si hacen un cuestionario de preguntas de respuesta cerrada. Las cuestiones no tienen por qué ser más de tres o cuatro cuestiones que el propio texto le haya sugerido. O sea, aquellos temas que le parece que ellos podían preguntar a un profesional de la enseñanza. No tienen por qué ser más que tres o cuatro cuestiones porque al ser de respuesta abierta y al tener que pasarla. Y si ellos no pueden hacerlo, hacer la entrevista a cuatro o cinco profesionales, pues van a encontrar con una documentación que luego tienen que sintetizar para llegar a conclusiones.

ya sería una base importante para el objetivo fundamental de esta práctica. Las prácticas tiene que calificarlas el profesor tutor. ¿Es así, profesora? Sí. En principio, aquellos alumnos que tienen profesor tutor en el centro, el profesor se encarga tanto de orientarlas como de calificarlas. Y para aquellos alumnos que no tienen profesor tutor, nos lo envían a la sede central y nosotros lo evaluamos en su momento. Estoy aquí con la guía del curso a mano y estoy viendo que hay unas fechas para la entrega de las prácticas. ¿Se pueden entregar entonces las dos prácticas ahora a final de curso? Bueno, vamos a explicarlo. En la guía creo que aparece que una, la primera, que ya la han realizado la mayoría, la tienen que entregar en febrero para que contemos con esa nota en la primera prueba presencial. Y la segunda en el mes de mayo para tener la nota para final de curso. De todas maneras, esto es un poco orientativo.

para que el alumno se organice su trabajo a lo largo del curso, pero también

somos muy flexibles en cuanto a la entrega de trabajos. Aquellos alumnos que en su día no han podido entregar la nota del trabajo de febrero, aunque se hayan examinado, o los que no se han examinado y lo van a dejar para septiembre, pueden entregarnos las dos prácticas juntas, o bien ahora en junio, o los que no se han examinado ni piensan examinarse en junio y sí lo van a hacer en septiembre, entregarnos las dos prácticas en septiembre. Porque la evaluación global de esta asignatura incluye la calificación de estas prácticas. Exactamente. Es necesario que el alumno tenga con un nivel de suficiencia los exámenes presenciales, pero es una condición necesaria que las prácticas estén realizadas, sino la evaluación global de final de curso no se puede dar. Bien, pues gracias.

profesora por estas recomendaciones y buenas noches. Muchas gracias buenas noches Antes de cerrar el programa unos minutos para la información En el Centro Asociado de la UNED en Ceuta se va a desarrollar el II Congreso Internacional de Educación Intercultural para la Paz Será del 23 al 26 del próximo mes de abril en el Centro Asociado de la UNED en Ceuta Se trata de ofrecer un marco en el que se aporten y discutan diferentes modelos y estrategias de educación multicultural estudiar el impacto curricular de estos modelos e investigar y evaluar las acciones realizadas para que sirvan de orientación y fundamento para las políticas

...de las políticas educativas, los diseños curriculares... ...y el desarrollo de los sistemas educativos... ...en la línea de una formación para la paz. Para más información sobre este II Congreso Internacional... ...de Educación Intercultural para la Paz... ...pueden llamar al Centro Asociado de la UNED en Ceuta... ...que del 23 al 26 del próximo mes de abril... ...será la sede de este encuentro. El teléfono es el 50 86 73, prefijo 956. Teléfono de Ceuta, 50 86 73, prefijo 956. En La Coruña, en el mes de julio... ...se desarrollará un encuentro mundial... ...sobre educación y medios audiovisuales... ...en el marco del Congreso Internacional de Pedagogía... ...de la Imagen, Pdeimage. Entre los objetivos de este encuentro... ...destacamos la discusión de líneas de trabajo... ...para la enseñanza de los medios en diferentes contextos.

Analizar estrategias y procedimientos para la integración de la enseñanza de los medios de comunicación en el currículum. Se trata también de establecer líneas de acción entre los países participantes con el fin de poner en marcha proyectos y programas conjuntos en el campo de la investigación, publicación y desarrollo profesional. Este encuentro mundial de educación y medios audiovisuales lo organizan la Nova Escola Galega y la Escola de Images de Galicia con el patrocinio de la UNESCO y la colaboración de diversas instituciones, entre ellas nuestra Universidad Nacional de Educación a Distancia. Se celebrará del 3 al 8 del próximo mes de julio en la ciudad de La Coruña. Para más información pueden dirigirse a la Escuela de Images de La Coruña cuyo teléfono es el siguiente 10 64 77. Prefijero. Prefijo 981, teléfono de La Coruña 10 64 77.

Una interesante oferta para este verano la constituyen los cursos que ofrece la UNED en diferentes centros asociados. Unos cursos en los que la oferta cultural se une a propuestas de ocio que puede compartir toda la familia. El programa de la VI Universidad de Verano de la UNED se distribuirá en todos los centros asociados de nuestra universidad y en los puntos de información de la sede central en Madrid. Pero ya les adelantamos que durante el mes de julio Ávila será como en otras ocasiones la sede central de estos cursos de verano. También

estaremos en Denia, Mérida, Valdepeñas y en Segovia. Desde la radio seguiremos el desarrollo de estas actividades durante todo el mes de julio con una programación especial dedicada a estos cursos de verano. De momento para las próximas vacaciones del 7 al 17 de abril les proponemos una programación especial en este tiempo de radio de la UNED. Así que ya saben del 7 al 17. 7 de abril de 8 y media a 11 de la noche hora peninsular.

programación especial de la UNED durante este periodo no lectivo de las vacaciones de Semana Santa. Volveremos con Revista de Educación el próximo jueves. Será con asignaturas de primer curso. Pero no olviden que mañana tienen una cita con el informativo semanal de la UNED a partir de las 10 de la noche. Tendremos ocasión de escuchar las propuestas de los candidatos a rector de la UNED. Hace poco más de un mes, el profesor Mariano Artés concluía su segundo mandato como rector de nuestra universidad. Se iniciaba así un periodo electoral que concluirá con la reunión del Pleno del Claustro de la UNED el próximo miércoles 5 de abril. En esta reunión del Pleno... ...se elegirá el nuevo rector de la UNED.

al rectorado de esta universidad son los profesores José Almaraz Pestana, Genaro Costas Rodríguez, Jaime Montalvo Correa y Javier San Martín Sala. Mañana tendremos ocasión de escucharles en el informativo especial de la UNED a partir de las 10 de la noche, las 9 en la Comunidad Canaria. Gracias por su atención y muy buenas noches. Tiempo ahora en la UNED para el programa de enseñanza abierta. Gracias.