CE 02 1093

Pues efectivamente, vamos a entrar en esta última parte de nuestro programa, después de haber tenido la suerte de poder escuchar y compartir con la profesora Ana Lourdes Barbosa de la Universidad de Castelo Branco de Río de Janeiro, vamos a hablar un poquito de las orientaciones para los alumnos de la Asignatura de Educación Permanente. Tengo especial interés siempre que la guía quede muy clara para que las dudas sean las menos posibles, pero lo que voy a deciros de todas maneras es fundamentalmente en relación con la asignatura misma, mirad, es una asignatura bonita, lo estaréis comprobando los que ya hayáis empezado a trabajar, una asignatura bonita que está colocada y muy bien colocada en la Educación Permanente al final en el quinto curso de la carrera. Os permitirá sistematizar, ver de una manera global muchos de los conocimientos que habéis ido estudiando a lo largo de la carrera, porque efectivamente la educación es una educación para todos y a lo largo de toda la vida.

Hemos utilizado, hemos seleccionado los dos libros básicos, los problemas de la Educación Permanente de ABS y el tomo primero de un curso que tiene también elaborado la UNED sobre formación en educación de personas adultas. En esta primera parte del curso, hasta la prueba presencial del mes de enero-febrero, vamos a estudiar todo ABS y las tres primeras unidades del libro de formación en educación de personas adultas. Yo creo que no vais a tener dificultades.

Lo que sí quería sugeriros, porque es importante, es que el libro de ABS plantea la Educación Permanente de una forma más general, como más englobante, lo que es más propio de una teoría de la Educación Permanente. Y después en el libro de personas adultas tenéis ya la concreción de Educación Permanente en ese sector, las personas adultas. Conviene que integréis algunos de los temas del ABS con los correspondientes del segundo libro.

Por ejemplo, en el libro de ABS se estudia el concepto de Educación Permanente, las características de los adultos, los contenidos de la Educación Permanente, las finalidades, etc. En el libro de Personas Adultas, Formación de Personas Adultas, se trata también de concepto de Educación Permanente en relación con otros conceptos afines, como es la educación de adultos, como es la educación recurrente, la educación compensatoria. Son conceptos que completan y que especifican ámbitos de la Educación Permanente.

Cuando estudiáis en el ABS las características de los adultos, como por ejemplo las etapas de la vida, los cambios en la vida, la inteligencia de los adultos, veréis cómo ese tema lo vais a encontrar ampliado, tratado con una profundidad mayor, en algunos de los temas de psicología, por ejemplo, de los destinatarios de la educación de personas adultas, las características del aprendizaje de las personas adultas. Es decir, según vosotros vais estudiando el libro de ABS, vais sacando vuestras notas, vuestra síntesis, vuestros esquemas, que después vais a ir completando, ampliando en el libro de adultos. Creo que esto os va a ayudar para integrar los datos de los dos libros y para otra cosa muy importante.

Sabéis que nuestro curso, como ya os decía antes, que está situado de forma, esta asignatura está situada de forma que os ayude a integrar conocimientos, aptitudes, habilidades, etc. Nuestra asignatura está pensada como el estudio teórico práctico de esta materia, pero además la aplicación a realidades concretas. De ahí que el trabajo de investigación, de elaboración personal que os pido en la asignatura, es algo tan importante que sin que tenga una calificación suficiente, no se aprueba la asignatura.

Es necesario aprobar la parte práctica. Entended que esos esquemas que yo os decía que podíais hacer de cada uno de los capítulos, de los temas, de las unidades, de los dos libros, os tienen que servir para aplicar la teoría de la educación permanente justamente a una realidad concreta. ¿A qué realidad? Porque algunas veces, algunos de vosotros me han llamado ya para preguntar, y yo no estoy en un centro de adultos, ¿sobre qué lo hago? ¿Me voy a un trabajo teórico? Mira, el trabajo teórico no lo recomiendo, lo acepto porque a veces hay situaciones que no tienen otra vuelta de hoja, pero como os digo, para mí un objetivo fundamental, porque es bueno para vosotros, es el objetivo de aplicación.

Por eso es por lo que yo os sugiero que toméis el trabajo práctico de la opción B, analizar, describir, analizar, valorar una experiencia de educación permanente, y entiendo por tales, pues aquellas realidades donde hay una educación permanente, del tipo que sea, tales como se puede hacer en una asociación de padres, en una escuela de padres, en un centro cívico, en una aula de tercera edad, en unas actividades de ocio y tiempo libre, etcétera. ¿Por qué? Porque en todas estas realidades hay una dimensión educativa, y educativa, importante. Por eso cualquiera de estas experiencias pueden servir.

Lo importante es que desde el principio del estudio de la materia, estamos ahora comenzando, ¿verdad? Pues desde el principio tengáis la idea clara de que tenéis que esos conocimientos que vais estudiando, teóricos y de los que os vais examinar, pues los tenéis que aplicar a realidades concretas. Por eso es importante también desde el punto de vista de la metodología del estudio, que vayáis haciendo vuestras fichas de cada tema, y esas fichas luego las transformaréis en interrogantes sobre una realidad concreta. Por ejemplo, los fines, las finalidades, los objetivos de la educación permanente.

¿Qué objetivos hay en esta experiencia que yo estoy estudiando? ¿Qué concepto de educación permanente subyace? ¿Cuáles son las características de los sujetos a los que está destinada esta experiencia? Bueno, creo que con esto tenéis suficiente para abordar desde el principio el trabajo. En segundo lugar, unas palabras sobre el comentario de texto. Una finalidad también importante, que yo me planteo en esta asignatura, es que estar en quinto, que conozcáis los trabajos de algunos autores actuales.

De ahí que en la bibliografía yo señale, dentro de la bibliografía complementaria, unas obras, cinco o seis obras, con asterisco, de las cuales yo voy a extraer los fragmentos para el análisis y comentario de texto. Tenéis el libro de Delors, de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la UNESCO. Ese es un libro muy importante hoy, pues porque nos marca lo

que internacionalmente hoy se está pidiendo a la educación permanente.

Hay otros libros, como los Actores de la Cultura, de Hector Sankofsky. Hay una de Rata, en la guía, pone Autores es Actores de la Cultura. Hay un libro muy interesante también, de la profesora Sarrate, sobre evaluación de centros y de experiencias en educación de adultos, que os puede dar una buena idea sobre pautas de evaluación, etcétera, la pedagogía comunitaria de Quintana.

Bueno, sobre el comentario de texto, en la guía tenéis un modelo. Yo os animo, aunque os parezca demasiado analítico ese modelo, que hagáis un par de ejercicios con cualquier libro de estos que acabo de citar, de los que tenéis citados con asterisco en la guía. Haced un ejercicio.

En cuanto hagáis un par de textos bien hechos, bien analizados, tendréis, estoy segura, dominio suficiente sobre la técnica. Y nada más, desearos un buen curso. La asignatura ya veréis cómo os va a facilitar sorpresas, y al mismo tiempo, pues, gozo de poder ver algo importante al final de vuestra carrera aplicado a la educación permanente.

Cualquier duda me tenéis a vuestra disposición. Con estas orientaciones de la profesora de Educación Permanente María Teresa Martín González, concluimos este primer espacio de la revista de Educación, un espacio en el que también hemos hablado de la educación permanente y de la educación a distancia en Brasil, con la colaboración del titular de la Primera Cátedra Unesco de Educación a Distancia, Ricardo Marín Gáñez, y la profesora de la Universidad Brasileña de Castelo Branco, Ana de Lourdes Barbosa de Castro.