¿Qué es la actuación del profesorado? ¿Qué son las actividades que son las que combinadas hacen que las personas nos desenvolvamos mejor cada día? Pues desde el punto de vista de los conocimientos que se imparten, los profesores juegan un papel importante en cuanto, por ejemplo, que los alumnos valoren más y cuando pueden decidir, opten por asignaturas más duras y conocimientos más duros que por asignaturas más blandas. Naturalmente que es igual de importante, yo lo digo a veces, la economía doméstica es importante y la matemática, pero desde luego...

Para determinadas profesiones en la sociedad, pues no es lo mismo que un alumno aprenda economía doméstica o que aprenda bien matemática. Entonces los profesores, en este tipo de opciones que ofrecen, juegan su papel. En el número y el tipo de deberes y en el control que llevan sobre ellos, por ejemplo, es otra manifestación en la línea cognitiva. Hay diferencias notables entre los centros más exigentes, donde van normalmente grupos socialmente más favorecidos y los grupos menos favorecidos, que son más light y de tipo más repetitivo. Si nos vamos al mundo de los valores y de las actitudes, que el ministerio además lo explica, la loxia a mí es de las cosas que más me agrada, porque es una forma de dirigir la evaluación y de promover realmente una dinámica social más igualitaria, más justa. En el mundo de los valores. Todo lo que sea promocionar la autoestima, el autocontrol, la cooperación, pero desde tu situación real y asumida y realista, pero tú.

No son los mismos tipos de valores los que se fomentan con un tipo de enseñanza que con otra. No digamos de las habilidades o estrategias. Hoy, con los enfoques cognitivos, se señala o se ha puesto sobre el tapete la importancia del método, de cómo abordamos el aprendizaje de nuevas tareas. Pues el aprendizaje autónomo, no solamente los hábitos de trabajo, el orden, sino también el desarrollo de las funciones cognitivas, de la observación, de la atención, de la clasificación, del archivo, de la recuperación, de la relación. Todo esto, los profesores, según el tipo de docencia y la forma en que desarrollan esa docencia en el aula, están contribuyendo a desarrollar el método o a no desarrollarlo en los alumnos. Y por lo tanto, a fomentar un aprendizaje autónomo en el futuro o a no fomentarlo, sino que se ha desarrollado en el futuro. Y por lo tanto, a fomentar un aprendizaje autónomo en el futuro o a no fomentarlo, sino la adquisición de un conocimiento ya más o menos hecho y cerrado. Y por lo tanto, a fomentar un aprendizaje autónomo en el futuro o a no fomentarlo,

Y yo creo que dentro de planteamientos cada vez de una mayor igualdad y de destacar la élite intelectual allí donde esté, y creo que en eso se va avanzando lentamente, todavía los estudios que se hacen centrados en el aula, grabando las actuaciones del profesorado en vídeo y analizando después el tipo de refuerzo, el tipo de control, el tipo de disciplina, el tiempo que se pierde, por ejemplo, el tiempo que pierden los profesores, las ausencias del profesorado o el grado estricto en el cumplimiento de los horarios, pues son mucho más light en los centros más deprivados que en los centros menos exigentes. Entonces se ve que hay unas diferencias dentro de un avance general, hay unas diferencias todavía que es un poco, en parte porque los grupos que asisten tienen esa situación y en parte porque el profesor también ve que para conocerlo. Controlar a esa clase y las propias expectativas que tiene, pues no demuestran que esa línea es...

medianamente eficaz. Entonces creo que sí que tiene la actuación de los profesores en el aula, tiene una importancia grande. Sí, hemos hablado de la familia y del profesor como dos pilares básicos en esa educación. Hay una cuestión de actualidad, aunque sea brevemente

vamos a comentarla, porque desde luego en la educación ponemos todas nuestras esperanzas. Hay un problema que tiene nuestra sociedad, quizás en estos años más acentuado, es el tema del racismo, la xenofobia, algo muy relacionado precisamente con todo este mundo intercultural en el que nos estamos moviendo y hay muchos desfases. María Teresa, la educación está haciendo algo, ¿realmente se puede hacer algo a través de la educación para corregir estos problemas? Bien, pues vamos a decir de entrada que sí, sí, pero primero tú has hecho una afirmación que yo creo que todos funcionamos como si nos la creyéramos. Pero, ¿sabes qué? Sabemos que a veces es una coartada muy falsa y es que, bueno, confiamos en la educación.

Y bien, la educación puede hacer mucho, es una faceta más, es una forma más de actuar socialmente. Y tenemos que pensar que normalmente lo que la educación está haciendo más bien es mantener el status quo que socialmente ya hay establecido entre clases, entre grupos. Lo que está sucediendo ahora es que algunos grupos definidos por variables sociales y culturales como las que aquí hemos planteado, resulta que son grupos marginales que están convirtiéndose a veces en desechos de esta sociedad que valora otro tipo de cosas. Contra las que se generan actitudes que no siempre están siendo bien manejadas en la escuela. ¿Por qué? Porque a veces se piensa que, bueno, desde la escuela no se puede hacer mucho, que son toda una serie de intereses y de condicionantes que van más allá de las paredes de la escuela. Y eso es cierto, pero también está comprobado que si desde el marco educativo más o menos formal se toman iniciativas que vayan superando ese tipo de amenazas racistas, xenófobas, de discriminación,

sí que cambiamos, al menos aunque sea solamente parcialmente. Dos iniciativas quedan aquí ya simplemente planteadas porque son las que se están aplicando en España y es atender a ciertas variables que en la escuela funcionan como parte del currículum oculto, desde el diagnóstico que se hace de alumnos hasta cómo se les agrupa, cómo se les selecciona, qué tipo de materiales utiliza y algo que Carmen ha estado también aludiendo antes y es toda esa educación en valores, pero en los valores que de verdad creamos que son los importantes. De acuerdo, pues aquí ponemos el cierre a este coloquio que hoy hemos dedicado a la educación en función de diferencias socioculturales con las profesoras de pedagogía diferencial Carmen Jiménez Fernández, Arantxa Jiménez Frías y María Teresa Guadodina. Y como estamos a las puertas de las pruebas presenciales, si les parece, nos podrían comentar esas sugerencias de última hora para los ejercicios. Se trata de los estudiantes del curso de adaptación y también de los estudiantes de la educación.

de tercer curso? Bueno, yo les diría a los alumnos tres indicaciones que me parece que le pueden ayudar a sacar el máximo partido a su tiempo de estudio y al esfuerzo que han hecho a lo largo de estos meses. Primero, leer despacio el examen, todo el examen. Todo el examen, no la primera pregunta y la contesto porque a veces se dan indicaciones que orientan después. Segundo, ceñirse a lo que les pedimos los profesores. Esto lo decimos siempre y ellos no se dan cuenta a lo mejor pero es muy importante. Si un profesor pide una definición, va a puntuar al alumno en la medida en que defina bien. Y aunque sepa mucho y diga muchísimo, si no es una definición, pues como lo que le ha pedido es una definición, sencillamente no le va a considerar otro tipo de saber, aunque fuera correcto. Le puede jugar en su contra. Y tercero, distribuir el tiempo también en función

del peso en la valoración final que tiene cada una de las cuestiones. Los profesores, por ejemplo, en diferenciar de tercero, pues se pone la calificación máxima que puede obtener el alumno en cada una de las preguntas del examen. Pues hombre, el alumno debe, si supiera igual de bien todas las cuestiones, darle a cada pregunta un tiempo, proporcionar al peso que tiene en la valoración final. Y no dejar ninguna pregunta blanca. Si no supiera alguna, pues haría bien en volcarse en las otras, pero siempre les repito que se ciñan al enunciado y que no haga que todas las preguntas sean equivalentes en cuanto a extensión, en cuanto a forma de responder, porque lo que con ello demuestra es una indiferenciación y un examen tan primitivo que no le permite al profesor poder valorarle precisamente lo que quiere en los matices, en las diferencias. Gracias.

que sabe interpretar distintas formas, manifestarlo de forma diversa, ateniéndose en cada momento a unos criterios que estimamos que son muestras de las conductas finales que queremos que el alumno domine. Una buena recomendación es que se lean detenidamente la hoja del ejercicio y tengan en cuenta las indicaciones que en ella están escritas y que procuren responder a cada una de las cuestiones que se les pregunta. También algo que tienen que tener muy en cuenta es que no se confundan de ejercicio. Hay un ejercicio para tercer curso y hay un ejercicio para el curso de adaptación. Y además, como nos dice Arantxa, en distinto día. ¿Alguna recomendación especial para estos alumnos de adaptación que en definitiva van al examen final? Porque es una asignatura cuatrimestral en el caso de adaptación. Bueno, fundamentalmente también el caso de la asignatura de adaptación no solamente es una asignatura de adaptación, sino que es una asignatura de adaptación. Vamos a responder a lo que se les pregunta, porque muchas veces tienen...

esquemas, el alumno se hace esquemas de conceptos de la asignatura y los pone donde quiera que suenen un poco, entonces no, la pregunta tiene unas directrices determinadas a las que hay que responder no todo el cúmulo de conocimientos que se tengan en torno al tema sino exactamente lo que la pregunta dice, y luego por otra parte que escriban y se den cuenta de lo que escriben muchas veces cuando se llevan muchos años corrigiendo la asignatura se sabe lo que el alumno quiere decir pero realmente lo que él dice no tiene nada que ver con lo que quiere decir hay frases inconexas frases que no se acaban, incluso escritas frases carentes de sentido afirmaciones generalizadas cuando toda la pedagogía diferencial se mueve en unos parámetros que todo es relativo no hay afirmaciones absolutas y sin embargo el alumno utiliza excesivamente el absolutismo, son afirmaciones

que recogen marcos muy amplios cuando están hechas en estructuras pequeñas, utilizar la nomenclatura, las palabras apropiadas, jerarquizar los conocimientos, son muchos aspectos, o sea, que no solo es, todo el mundo sabe que la pedagogía diferencial se mueve en campos que todo el mundo conoce, pero hay que tener una visión más amplia y entonces la experiencia personal se mete en unos diagramas, como si dijéramos, más amplios y que a su vez engrandecen el campo de la experiencia. Si nos reducimos a la experiencia personal, todo el mundo tiene una pequeña experiencia que contar en torno a la educación multicultural o a la educación compensatoria, pero tiene que ser consciente de que esa pequeña experiencia está en un campo muy amplio de conocimientos, en el cual él tiene que colocar esa experiencia para que tenga un mayor valor.

Esto es un cúmulo de pequeños detalles que te dan la idea de lo que un examen puede ser de pequeño o puede ser de amplio con la misma experiencia. De acuerdo, o sea que es

conveniente leer también el ejercicio antes de entregarlo y procurar ceñiros a las cuestiones que se preguntan, pero también ser precisos en el vocabulario que se maneja y en los conceptos que se utilizan. Quizás la última recomendación sería una lectura detenida de las páginas de la guía del curso que corresponden a vuestras asignaturas, donde se comenta la estructura de cada prueba y también esas recomendaciones para poder enfocar bien el ejercicio. Gracias a las tres y buenas noches. Buenas noches.