Gracias por ver el video. ¡Gracias por ver el video!

directo a la universidad para mayores de 25 años. El calendario electoral se pone en marcha el próximo día 2 de noviembre, con la exposición del censo electoral y la presentación de candidaturas hasta el próximo 16 de este mismo mes de noviembre. En los centros asociados pueden informarse de todo el proceso electoral y participar en esta convocatoria de elecciones de representantes de alumnos de su universidad, la UNED. La Universidad de Madrid La Universidad de Madrid

en asignaturas de segundo curso. También invitamos a los estudiantes del curso de adaptación que espero que nos hayan acompañado en el primer espacio de la revista. Pero vamos a centrarnos expresamente en materias de segundo. Vamos a presentar el programa de Didáctica 1 y también a su profesora, Ana Sacristán Lucas. Buenas noches. Hola, buenas noches María José. Quizás en este primer contacto con los estudiantes de Didáctica 1 es oportuno hablar del cambio que se ha producido en el programa de la asignatura con respecto a otros años. Porque normalmente en el estudio a distancia los alumnos en esos momentos en que van al centro asociado siempre se hablan, se preguntan y comentan cómo ha sido el curso para tener una orientación. Así que como ha cambiado, si le parece empezamos por ahí. Sí, pues muy bien. Me parece muy oportuno porque aunque a los alumnos de este año no les dice mucho lo que hayan tenido que estudiar los compañeros de otros años, en la medida en que ellos tienen que hacer frente a ese contenido y examinarse y todo esto, lo que sí ocurre...

como ya sabemos lo que pasa en los exámenes en los centros asociados. Es decir, que soléis mirar qué tipo de pruebas se han hecho en años pasados, qué tipo de preguntas se han formulado, algunas de ellas se repiten, los temas queridos por el profesorado son unos y no otros. En fin, se establece una especie de conocimiento basado en el boca a boca y en la consulta de los exámenes anteriores, pues como es lógico. Entonces, en este sentido, sí comentar que efectivamente el programa ha cambiado no vamos a trabajar expresamente con el libro de Jimeno, que otros años ha funcionado como libro de texto, y este año para la primera prueba personal, como saben muy bien todos los estudiantes que hayan podido leer la guía del curso, vamos a estudiar un libro de Jackson que se llama La vida en las aulas, he de decir, mucho más sencillo, más accesible y me parece que más interesante quizás para alumnos de este nivel, primero de didáctica. Gracias.

Entonces, bueno, efectivamente que no vais a disponer de exámenes para mirar qué ha caído, pero que sepáis que resulta más sencillo y yo creo que, no sé, quizás más interesante para todos vosotros. Menos complejo quizás para un primer curso de didáctica, aunque corresponde a segundo de esta carrera universitaria. Tenemos ese libro para la primera parte de la asignatura, cuyo contenido será materia de examen de la primera prueba presencial. El libro es La vida en las aulas. En la segunda parte de la asignatura hay otro material que no se va a comprar, sino que la profesora de la sede central lo enviará a los alumnos. ¿Es así? Sí, sí, es así. Lo confirmo. Para la primera prueba personal, insisto, este es el libro de texto con el que vamos a funcionar. Y para la segunda, según también se ha especificado en la guía del curso, yo voy a enviar a todos los alumnos matriculados en la asignatura el material.

para esta segunda parte, que va a constar de artículos, capítulos de libros, etc., que parecen oportunos para ir cubriendo contenido de la asignatura. Es difícil encontrar un texto en el que todo esté reunido, digamos, y que responda un poco a los objetivos de un primer curso de didáctica. Entonces, nos ha parecido más oportuno hacerlo así, incluso sugerente, con más posibilidades de cambio para años futuros. Quizás algún texto se cambie y otros permanezcan. En cualquier caso, los voy a enviar desde la sede central. A este respecto quería comentaros, efectivamente, yo empiezo ya a recibir cartas vuestras, con vuestra dirección, para que se os envíe este material. Estamos todavía en periodo de matrícula. Nosotros no vamos a recibir los listados generales de la asignatura, o de las distintas asignaturas, hasta el mes de noviembre. Estos envíos se hacen... Al mismo tiempo a todos los alumnos. Son los que...

comentar que no os pongáis nerviosos, que las cosas os van a llegar, pero os llegarán a lo largo del mes de noviembre. De acuerdo, en cualquier caso, como es para la segunda prueba presencial, en estos momentos, en lo que tenemos que estar muy centrados, es en el estudio de ese libro, La vida en las aulas, que corresponde a la primera prueba. Sí, disculpa un momento María José, lo que sí que quería comentar con respecto al envío de material, yo lo voy a hacer por correo certificado, porque me parece que es el único medio de garantizar que efectivamente llegue a todos. También voy a pedir, lo especificaré cuando envíe el material, pero ya que tengo la oportunidad de hablaros por la radio, por favor que me acuséis recibo de los envíos, de modo que a mí me quede constancia de qué estudiantes tienen el material y quiénes no, de modo que pueda subsanarse antes de que realmente los exámenes se os echen encima. De acuerdo, de todos modos, este material también estará en el centro asociado y el tutor podrá facilitarse.

aquellas personas que por alguna circunstancia no lo hayan recibido a tiempo. Pero volvemos a recordarles que este material se empezará a enviar en el mes de noviembre, diciembre, y no se preocupen ustedes porque es materia de la segunda parte de la asignatura. Lo que sí nos preocupa en este momento es alguna sugerencia para enfrentarnos al estudio de este libro, que corresponde a la primera prueba, La vida en las aulas, profesora Sacristán. Sí, claro, es una muy buena pregunta porque ya empiezan a solicitarme justamente este tipo de cuestiones en las guardias. Entonces, mirad, es un libro clásico en la pedagogía, en la didáctica, en los estudios sobre educación. Es un libro muy bonito, un libro que ha hecho época. Me interesa mucho que os acerquéis al conocimiento directo de un autor, pero claro, no es un texto en el que... digamos que esté pensado como...

libro de texto, que está publicado por una editorial, entonces no os vais a encontrar con que haya negritas, resúmenes, es decir, no tiene la estructura de un libro de texto, por ejemplo, de secundario, de universidad, no, no, no, es un libro escrito por un señor que reflexiona sobre aspectos como qué ocurre en las clases, qué ocurre dentro de ellas, cómo se aprende a ser estudiante, porque lo que él manifiesta es que, bueno, no solamente los alumnos necesitan saber cosas, es que necesitan saberse desenvolver dentro del ambiente de clase para tener un poco de éxito, es decir, necesitan hacer cosas tales como aprender a ser juzgados todo el tiempo, porque hay una mirada permanente sobre ellos, tienen que aprender a estar sentados, a vivir en un ambiente caracterizado por la presencia de muchísima gente. Es decir, no tienen demasiada intimidad, están continuamente expuestos.

a la mirada de otros, tienen que aprender muchas veces a disfrazar su personalidad, si me permitís, es un aprendizaje en cierto modo de la hipocresía, en el sentido de que tenemos que ajustar lo que somos a lo que otros esperan de nosotros, etc. Entonces es un libro que trata sobre estas cosas, sobre los premios, sobre los castigos, sobre en general la dinámica sociopsicológica que tiene lugar dentro de una clase. En este sentido es un libro muy muy precioso. ¿Cómo ajustamos ese libro al programa de estudios de la asignatura? Sí, perdona, es que eso es lo que me habías preguntado y yo me extiendo. Mirad, en los contenidos que aparecen especificados en la guía del curso se os señala el tema 1, el tema 2, el tema 3 y el tema 4. Entonces yo os recomiendo que vayáis trabajando cada uno de los temas en el orden que vosotros queráis, pero bueno, conviene empezar por el 1. De modo que si, por ejemplo, aparece... ¿Qué es lo que aparece en la guía del curso?

Y lo leo. Y por otro, llenan de, ¿cómo deciros? No de contenido, pero llenan de organización la vida del aula. Es decir, ¿qué es una rutina? ¿Qué significa una multitud? ¿Qué significa exactamente la desigualdad de poder en la clase? Hay otro tema que es la emisión de juicios evaluativos. Que vosotros vayáis leyendo y vayáis cubriendo, insisto, con conceptos y contenidos, estos epígrafes que figuran en el programa de la asignatura. No es...

igual que he dicho en otras ocasiones, no hay trampa ni cartón, no se os va a preguntar por cosas muy concretitas, muy específicas, el examen no va a consistir, aunque perdóname, se me estoy adelantando, no va a consistir simplemente en una prueba objetiva o en un test en el que tengáis que responder sí o no o con porcentajes, o sea, se os va a preguntar vuestra opinión. No, eso tiene un peligro y es que muchas veces pensamos que eso es muy fácil, es fácil aparentemente dar nuestra opinión, pero estamos en una carrera universitaria, en un segundo curso y tenemos que opinar, digamos, con fundamento y utilizar un lenguaje y un vocabulario lo más científico posible. Entonces, ¿cómo van a ser esas pruebas? ¿Cuál va a ser la estructura? Sí, oye María José, gracias por decirme esto porque efectivamente quería hacer hincapié en que… Estamos estudiando una carrera y por favor, es muy fácil hablar, como digo también en la guía, es muy fácil hablar con sentido común de asuntos educativos.

sobre todo si se tiene una cultura media. A cualquiera de nosotros es un ejemplo que yo suelo poner, si nos preguntan cómo debe ser la sanidad, estamos dispuestos a decir cosas tales como que un enfermo debe ser bien cuidado, que un médico tiene que ser competente, que tiene que conocer su materia pero al mismo tiempo ser comprensivo. Entonces, por favor, contenidos o redacciones del tipo, los niños tienen que ser creativos, los profesores comprensivos, en las aulas debe haber un ambiente agradable. Y en este sentido, en este sentido, digamos suscribo lo que ha dicho María José, lo que se os pide es un conocimiento de la literatura científica, si se puede hablar así. Es decir, que habléis de rutinas en el aula. Con significado, con comprensión del significado, lo que esto significa de distribución desigual de poder utilizando esos términos. Es decir, podéis comentar, o sea, se trata de que las cosas pasen por vuestra cabeza, que pasen por vuestras neuronas, pero no...

No vale una simple opinión. A mí me parece esto, a mí lo otro. Esto está bien o esto está mal. Es decir, tenéis que dar una opinión argumentada. Y argumentada significa que tenéis que conocer los contenidos y los conceptos que se os proponen. Que después no los

repitéis de memoria. No pasa absolutamente nada. De acuerdo. Y que muchas veces no basta con leer un único texto, sobre todo en una carrera universitaria. Para eso tenemos además esa bibliografía complementaria. Bien, pues a lo largo del curso volveremos a tener estos pequeños espacios de información para los estudiantes. Sobre todo antes de los exámenes, que son muy útiles para la realización de las pruebas. Gracias profesora Sackristán y buenas noches. Gracias a todos. La Universidad de Madrid Vamos a conocer ahora... El programa de otra asignatura de segundo curso. Pedagogía Experimental II

su profesor Dionisio del Río Sadornil. Buenas noches profesor. Buenas noches. Bien pues quizás en este primer contacto con los estudiantes de segundo curso de pedagogía experimental sería oportuno hablar de cuál es el sentido actual de la pedagogía experimental. ¿Cómo definirla profesor? En primer lugar como digamos aproximación científica al campo de la educación la pedagogía experimental utiliza el método experimental, método que aborda el tipo de conocimiento científico que siguiendo la vía inductiva, es decir de lo particular a lo general, tiene por objeto la observación y la experimentación científicas. No olvidemos sin embargo que científico es todo conocimiento demostrado inductiva o deductivamente. Antes decíamos que inductivamente iba de lo particular a lo general y ahora hemos añadido que también deductivamente de lo general a lo particular. Hace ya más de tres cuartos de siglo que Moinman definía

así a la pedagogía experimental, estudio pedagógico empírico que tiene el carácter de investigación exacta, o sea, determinable numéricamente y capaz de ser comprobado en sus resultados. Hoy lo definimos más o menos así. Es la modalidad de conocimiento científico fundado en la observación y experimentación científicas, cuyas tres notas fundamentales son medición, control y verificabilidad intersubjetiva. Por tanto, el lenguaje de la pedagogía experimental es el de los fenómenos, el de los hechos y el de los datos. Entonces, por lo que nos dice, la pedagogía experimental tiene como punto de partida la experiencia. Es decir, cualquier cuestión que pueda ser objeto de experiencia, ¿cae dentro del ámbito...? ¿Cree usted que es un poquito de la pedagogía experimental, profesor Del Río? Así es, en efecto. La pedagogía experimental es una ciencia que se especifica no...

por tener por objeto formal, que es lo que especifica una ciencia, el tratamiento de tales o cuales contenidos. Su objetivo, su objeto material, es el objeto de la pedagogía, esto es, el hombre y su educación. A ello alude el sustantivo pedagogía, en la expresión que designa nuestra asignatura. Lo experimental es el adjetivo, la forma, o sea, el objeto formal de nuestra ciencia pedagógica. Lo experimental deriva efectivamente de experimento, experiencia. El punto de partida es, pues, la experiencia, lo empírico, la observación, la experimentación de y en los fenómenos educativos, en los aspectos observables, comprobables, controlables y medibles de la educación. Como toda ciencia, probablemente, el espíritu de la pedagogía experimental tendrá que ser el objeto de la ciencia. Gracias.

Tendrá que obedecer a ciertos principios, y así es, evidentemente. No podía por menos de ser así. Buis resume en cinco principios el espíritu de la pedagogía experimental. Primer principio, el paidotécnico. Conocer al niño, es decir, al sujeto que trabaja en la escuela o en cualquier institución educativa. No al niño en general, sería una concepción paidológica. Segundo principio, el de individualidad. Tomado de la medicina. Cada alumno es un caso aparte. Así como en medicina no hay enfermedades, sino enfermos, en pedagogía cada alumno es distinto en cuanto a sus problemas de los demás. Por tanto, se exige un examen

clínico, observación sistemática y una entrevista. Tercer principio, de colectividad de trabajo, de origen estadístico. Hay que tener en cuenta al grupo escolar, a la clase, a la escuela.

Hay que estudiar los efectos sobre grandes grupos. Cuarto principio, de medición objetiva, pedagogía cuantitativa. Todo conocimiento se puede medir por test, pruebas objetivas, escalas de producción escolar, etc. Quinto principio, de experimentación, regla de la variable única. Haciendo actuar a un solo factor experimental, con una situación dada, donde todas las demás condiciones se mantienen aisladas o neutralizadas, se puede obtener, mediante la comparación de los resultados suministrados por grupos equivalentes, la medida aproximada de la acción del factor puesto en juego. Bueno. Este enfoque experimental irá definido entonces por unas características concretas. ¿Es así, profesor del Río? Sí, por supuesto. El enfoque experimental está configurado dentro del llamado paradigma cuantitativo, que es realista-positivista.

y se basa en la psicología experimental. Tiene como objetivos de su metodología la identificación de relaciones causales entre variables. Utiliza diseños experimentales y cuasi-experimentales e intenta garantizar su validez interna y externa valiéndose del control y comparación de grupos. Mediante datos cuantitativos, válidos y fiables, sometidos a técnicas de análisis rigurosas, técnicas estadísticas, se garantiza la objetividad de los resultados ante los que el investigador permanece al margen. Bien, pues estas son las características del paradigma cuantitativo. Así que, tras esta exposición, si le parece, profesor del Río, surge otra pregunta. ¿Hay algún otro tipo de investigación pedagógica que también tenga cabida dentro de la pedagogía experimental? Sí, hasta hace...

unos cuantos años esta era la única vía metodológica de investigación en pedagogía experimental, pero ya desde hace unos 20 años se viene desarrollando un tipo de investigación pedagógica que se fundamenta en la observación abierta y flexible de la vida natural sin control ni medición. Obsérvese la diferencia con la metodología cuantitativa. Es otro enfoque o paradigma, el llamado cualitativo, también denominado idealista o naturalista. Tiene una base filosófica fenomenológica y se apoya en la sociología y antropología. El objetivo de su metodología es la descripción de la conducta humana en sus contextos naturales y desde la perspectiva de los participantes. Utiliza la etnografía, es decir, descripción de la vida y conducta, y la metodología de la vida natural. La metodología de la conducta humana, el estudio de casos, la observación de la vida

observación participante, etc. Los datos subjetivos así obtenidos por el investigador son ricos y profundos porque este, el investigador, se sitúa próximo a dichos datos. Datos que no estarán orientados al resultado, sino al proceso. Profesor del Río, y aunque sea brevemente, ¿podríamos reflejar cuáles serían las diferencias entre el paradigma cuantitativo y el cualitativo? Muy brevemente, las diferencias entre ambos paradigmas a veces son cuestión de enfoque. Sin embargo, la diferencia esencial radica en que al paradigma cuantitativo le interesa la explicación causal derivada de unas hipótesis dadas y verificadas posteriormente. Mientras que al paradigma cualitativo lo que busca es la comprensión global de los fenómenos. Bien, recuerden ustedes que... en la guía...

Y también al final en las páginas de la guía de medios audiovisuales figuran una serie de programas con sus fechas que se han emitido en cursos anteriores. Les recomendamos precisamente en este momento en que empiezan ustedes a preparar esta asignatura, ya

que aquí estamos hablando de las diferencias entre paradigmas de investigación cuantitativa y cualitativa, pues les recomendamos expresamente un programa que se emitió el 9 de febrero de 1995 sobre el diseño de investigación en educación modalidades. Si le parece vamos a seguir con esta exposición, esta primera introducción. Para los alumnos de segundo curso la asignatura de pedagogía experimental 2 y vamos a ver cuáles serían las relaciones entre la pedagogía experimental y la práctica educativa, profesor del Río. Habría que decir a este respecto que a diferencia de otras ciencias de la educación, pongamos la filosofía de la educación.

historia de la educación, pedagogía diferencial, etc. La pedagogía experimental, sin desdoro de su reconocido carácter de ciencia, es una disciplina metodológica, como ya se apuntó, razón por la cual su mismo concepto no puede estar exento de referencia al método. Si pedagogía, en general, es la ciencia, al menos infieri de la educación, la pedagogía experimental se nos presenta como una modalidad de conocimiento científico fundado en la observación y experimentación científicas, cuyas notas son, lo volvemos a repetir, medición, control y verificabilidad intersubjetiva. De aquí se deduce que de la aplicación del método experimental se siguen unos resultados que pretenden una mejora de la acción educativa, como ya lo han demostrado autores como García Obrador, Dautrin, Mialagé, etc. En otras palabras, nos encontramos...

ante una de las fuentes de mejora de la calidad de la enseñanza. Sin olvidar que la actividad empírica va contra la rutina y provoca la autocrítica. ¿Y cuáles serían entonces los objetivos fundamentales de esta materia en este segundo curso de los estudiantes de la Facultad de Educación, profesor del Río? Los alumnos de Pedagogía Experimental II deberán conseguir los dos grandes objetivos generales expresados en la guía del curso. Primero, conocimiento, valoración y crítica de los diseños más elementales de la investigación pedagógica experimental, así como el tratamiento estadístico adecuado a los mismos en función del nivel de medida logrado y de los requisitos exigidos por la prueba estadística. En segundo lugar, iniciar a los alumnos en la realización de pequeñas investigaciones con diseños elementales utilizando...

como instrumento, el conocimiento, la valoración y la crítica de investigaciones reales. En la citada guía del curso se desglosan ambos grandes objetivos en una decena de objetivos específicos, pero todos ellos los podríamos reducir a estos tres. En primer lugar, leer, entendido este vocablo en su más profundo sentido, leer, digo, informes de investigación realizados por otras personas. En segundo lugar, valorarlos críticamente, valorar esos informes de investigación críticamente, concediéndoles mayor o menor credibilidad en función del grado de cumplimiento de las características y condiciones que definen la investigación empírico-experimental. Y en tercer y último lugar, saber diseñar investigaciones. Bien, creo que es el momento oportuno para hablar de la metodología de estudio. ¿Qué sugerencias puede hacer?

a los estudiantes de segundo curso de pedagogía experimental, profesor del Río? Sobre la metodología de estudio de esta asignatura, yo diría que la pedagogía experimental hay que saber estudiarla. No se estudia como otras asignaturas de esta carrera. En primer lugar, aquí no cabe empollar o hacer coderas, vamos a llamarlo en términos vulgares así. Todo lo contrario, el estudio activo requerido por los contenidos de pedagogía experimental exige papel y lápiz o bolígrafo para ir realizando todos y cada uno de los ejercicios propuestos

como ejemplos en las unidades didácticas. Además, hará bien el alumno que se proponga a sí mismo otros ejercicios cortos, es decir, con pocos datos, para ir midiendo sus avances. Un segundo consejo que yo daría a los alumnos de esta asignatura es no dejar de hacer los ejercicios de autocomprobación contenidos. En las propias unidades didácticas. El tercer consejo...

sería que realizasen otros ejercicios de manuales preparados al efecto. En la bibliografía de la guía del curso, al menos hay tres manuales de ejercicios, el de Calvo Sarramona, Mateo Rivas, Seis Dedos, y otro especialmente preparado para los alumnos de pedagogía experimental, a petición de ellos después de varios cursos, que así lo venían solicitando. Es el libro de Problemas y Diseños de Investigación Resueltos de la editorial Dickinson. Este libro les servirá de preparación realista para las pruebas presenciales, puesto que trae la resolución de problemas y enjuiciamiento de diez diseños. Además, sirve de orientación para el trabajo práctico, ya que, como digo, tiene diez modelos de diseños, y finalmente proporciona una... estimable formación en diseño.

de investigación. Finalmente, yo sugeriría a los alumnos que confeccionen un léxico o glosario de términos técnicos que vayan apareciendo en el estudio de las unidades didácticas. Además del valor formativo de esta tarea, se evitará el alumno inútiles pérdidas de tiempo en su localización, en la localización de estos términos técnicos, cuando vuelvan a aparecer y no recuerde su significado. En cuanto al tiempo que se estima necesario dedicar al estudio de esta materia, yo lo estimo en una hora diaria de trabajo durante los seis días lectivos de la semana y a lo largo de los ocho meses, de octubre a mayo ambos inclusive. Se puede y debe superar esta materia con esta media horaria de estudio sin apuros. Dejar el estudio de la pedagogía experimental para las últimas semanas sería... suicida, entendiendo este término como grave riesgo que abocaría al fracaso.

precisamente porque no parece una asignatura fácil, o facilona, entre comillas, a juzgar por las opiniones de compañeros de cursos anteriores, hay que afrontar su estudio con decisión y entusiasmo. Bien, pues ya han oído ustedes, al menos una hora diaria han de dedicar a esta asignatura, para llevarla día a día, poco a poco, y resolver todas las dudas antes de llegar a la prueba presencial. Quizás también es importante conocer desde el principio la forma que adoptarán las pruebas presenciales. ¿Nos podría adelantar algo, profesor Del Río? Sí, con mucho gusto. Sin repetir lo que se dice en la guía del curso al respecto, quisiera aclarar que la parte teórica puede adoptar las dos modalidades expuestas. En la guía, sin que una convocatoria condicione la forma de la siguiente. Es decir, que si por ejemplo en febrero se presentase esta teoría en forma de prueba objetiva, ello no implicaría necesariamente que en junio o septiembre la teoría se presentase en forma de prueba objetiva.

No en la teoría que tuviese que ser necesariamente presentada de esa forma, sino en la de preguntas breves, por ejemplo. Por otra parte, piénsese que el alumno nunca debe estudiar solo para superar un examen. Su estrategia de estudio debe responder al objetivo fundamental de saber. El aprobar el examen será la consecuencia lógica de ese saber. Lógicamente. Quizá también podría hacernos alguna observación sobre el material de trabajo, el material de estudio, esas unidades didácticas y esos cuadernos de evaluación a distancia. ¿Le parece, profesor del Río? Sí, sí, con mucho gusto. Sobre las unidades didácticas, yo desearía advertir que con todas sus posibles deficiencias y errantes

demasiado frecuentes, son no obstante autosuficientes con el uso imprescindible, por supuesto, del formulario. Y tablas de pedagogía experimental editado por la UNED. Sin embargo, recomiendo a los alumnos que no se contienen con la unidad de estudio.

solo con el manejo de las unidades didácticas de la UNED. Remito y sugiero la consulta de la bibliografía básica incluida en la guía del curso y destaco por su claridad y asequibilidad y además por la concisión los libros de Downey y Heath, Métodos Estadísticos Aplicados, de García O. Pérez Juste, La Investigación del Profesor en el Aula, sobre todo la tercera parte de este libro, y repito que en una referencia completa de obras fundamentales y básicas, además de las unidades didácticas, puede verse en la guía del curso la referencia a nuestro libro de Problemas y Diseños de Investigación Resueltos. En cuanto a las evaluaciones a distancia, tengo que advertir su obligatoriedad de realización, a parte de la gran ayuda y formación que reportan, ya que...

se han confeccionado apoyándose en los objetivos a conseguir en este segundo curso. No se olvide asimismo que su cumplimentación ayudará a preparar con realismo las pruebas presenciales. Con respecto a esos cuadernillos, a esas pruebas de evaluación a distancia, sepan ustedes que en las primeras páginas de la guía del curso tienen el calendario para la presentación a sus profesores tutores de cada una de estas pruebas. Recuerden también, como acaba de decirnos el profesor del Río, que es obligatorio cumplimentar estas pruebas de evaluación a distancia que les ayudarán a preparar la asignatura y a seguir día a día el avance en su estudio. También tenemos otra actividad obligatoria, un trabajo práctico. ¿Es así, profesor del Río? Así es, y en primer lugar yo desearía destacar la importancia de esta denominada actividad obligatoria o trabajo, porque quizá no es debidamente valorada por el alumno. El llamado trabajo obligatorio, elنik noléinnos, diseñador de diseño de chce base cd pcs. .

cuya realización es individual, además de requisito imprescindible para que un alumno sea calificado positivamente a final de curso, contribuye poderosamente a la formación del alumno en los métodos propios de la pedagogía experimental. En cuanto a las fechas de envío, recuerden que son el 15 de mayo si se presentan en la convocatoria de junio y el 1 de septiembre si se presentan a alguna de las partes de la asignatura en esa convocatoria extraordinaria. Bien entendido que, incluso habiendo aprobado en febrero y junio ambas partes, y no habiendo enviado el trabajo práctico en esas fechas del 15 de mayo, fecha tope, sí se les puede admitir con posterioridad, con la única condición de que en vez de figurar en actas de junio, en junio figurarían en actas de septiembre.

hay que corregirlo en primera instancia el profesor tutor. El profesor tutor, sí. Es una observación importante que pueden ver en la guía del curso. Cualquier trabajo debe ser entregado al profesor tutor, fotocopia, quedarse con otra fotocopia, el alumno, y enviar el original al profesor de la sede central. Bien entendido que quien lo califica y la calificación del profesor tutor es válida a todos los efectos, a este profesor de la sede central, repito que quien lo califica es el profesor tutor. Bien, usted nos decía las fechas tope el 15 de mayo y el 1 de septiembre. En la guía del curso observo que está puesto hasta el 25 de mayo y hasta el 5 de septiembre. Quizás es el margen ese que tenemos para que no haya problemas con el correo. Efectivamente pueden enviarse los cuadernillos, pues yo diría que hasta finales de mayo. Bien entendido que los profesores empezamos a corregir los exámenes a mediados de junio, y en esos 15 días...

días podrían llegar. Bien, sepan que tienen que estar esos trabajos en la sede central antes de que los profesores corrijan las pruebas presenciales porque si no, no entrarían en la calificación para esa convocatoria. Entonces tienen ustedes las fechas en la guía del curso y no se demoren si es posible más que lo que ahí pone. Si le parece profesor del Río podríamos recordar el horario de consulta, algo importante porque muchas veces se confunde el horario de consulta con los horarios de permanencia de los profesores de la sede central, horarios de permanencia en los que tienen que realizar otras muchas funciones para el buen funcionamiento de la docencia y de la investigación. Así que el horario de consulta de pedagogía experimental 2, ¿cuándo es profesor del Río? Especialmente, concretamente los lunes de 4 a 8 de la tarde, es decir de 16 a 20 horas. Bien. Lo que nosotros llamamos el horario de guardia.

Bien, pues ya saben, pueden ponerse a estudiar al menos una hora diaria. Si tienen alguna duda, resuélvanla cuanto antes con los profesores tutores en el centro asociado o con el profesor de la sede central Dionisio del Río Sadornil, que nos acompañó esta noche para presentarnos esta asignatura de segundo curso, Pedagogía Experimental II. Gracias, profesor del Río y buenas noches. Gracias, buenas noches. Gracias, profesor.

Ha sido todo por hoy en Revista de Educación. El próximo jueves hablaremos del concepto y áreas de estudio de pedagogía diferencial, una materia que se imparte en tercero y en el curso de adaptación. Hablaremos también de historia de la educación, que también comparten tercero y adaptación. Y por último nos centraremos en pedagogía experimental 3 de tercero. Tiempo ahora en la UNED para los cursos de matrícula abierta. Gracias por su atención y buenas noches. Gracias.