

CE 02 1345

La Facultad de Educación de la UNED tiene cuatro departamentos que son los órganos básicos encargados de organizar y desarrollar la investigación y la enseñanza de sus respectivas áreas de conocimiento. Vamos a conocer los principales aspectos que definen a estos departamentos hablando con cada uno de los directores. Antonio Medina Rivilla, catedrático de didáctica, es el director del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.

Si le parece comenzamos por ver qué es lo que define a este departamento. Quizás nuestro departamento, la característica más importante que yo establecería sería la de la heterogeneidad en complementariedad, ya que es un departamento que trabaja la didáctica, la organización escolar y la didáctica especiales y pretende comprometerse con la interpretación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la búsqueda de los elementos representativos de la vida de los centros y aportar aquellos modelos más importantes que hagan posible la mejora cualitativa de la acción educativa, la transformación del pensamiento y acción del profesorado y la búsqueda del saber que cada una de las distintas didácticas específicas trabaja para reencontrar un estilo realmente interdisciplinar, integrador y transformador del conocimiento y la acción educativa. Para ello el departamento está constituido por 25 docentes que estamos intentando generar dentro de estos grandes tres ámbitos la búsqueda de un estilo de transformación pero sobre todo de integración del saber y por eso nuestro compromiso más importante durante este próximo curso es apoyar a los nuevos educadores sociales, a los psicopedagogos que se inician como grandes planes nuevos y a la actualización y transformación del plan de pedagogía para hacer posible nuestra presencia tanto desde la didáctica desde la organización y sobre todo desde la transformación del conocimiento más allá de las realidades del saber reelaborando precisamente un estilo nuevo de enseñanza aprendizaje y por ello junto a este nutrido número de docentes y la cantidad de personas que quieran trabajar con nosotros especialmente desde aquí deseamos invitar a nuestros nuevos estudiantes para que se ilusionen de verdad con nuestro trabajo y fundamentalmente a nuestros profesores tutores que son el eje complementario para el desarrollo del mismo ya que en breve vamos a tener una gran reunión por lo tanto quizás como bien ha definido un departamento es sobre todo una unidad orgánica de docencia e investigación y es precisamente desde nuestro punto de vista en la docencia donde aparece el primer pilar imprescindible que hace del maestro un profesor universitario pero sobre todo el profesor universitario un verdadero maestro que hace de la docencia un proceso de investigación y de su práctica una nueva fuente de creación de conocimiento de búsqueda del sentido del mismo y de la aportación de este saber en los procesos enseñanza aprendizaje para capacitar a los estudiantes y ponernos a la disposición de los docentes para y de los formadores en general para hacer avanzar el saber y sobre todo la interpretación transformadora de ese saber que sirva a los estudiantes para formarse a los educadores para pensar un nuevo estilo y esa sociedad intercultural tan compleja en la que vivimos la oportunidad de ofrecerle desde nuestro departamento ideas modelos y procesos que hagan posible una mejora cualitativa de la misma como nos comentaba hay dos grandes pilares en cada departamento la docencia la

enseñanza y el otro gran pilar es la investigación para los profesores de la facultad supone un reto también estos nuevos planes de estudio aunque se vayan a implementar progresivamente profesor en qué medida estos nuevos planes de estudio van a afectar también a los programas de investigación del departamento bueno quizás una de las características de nuestro propio departamento es que por su naturaleza solemos ligar la investigación en los procesos enseñanza aprendizaje que es la clave de la docencia del profesorado en general como el elemento más representativo de nuestra propia investigación como tú te ha referido antes a los nuevos planes de estudio esperamos definitivamente elaborar un trabajo se denomina la transformación del conocimiento práctico y como capacitar desde la práctica a los nuevos titulados quizás el eje o la integración a la vertebración entre la investigación y la docencia aparece en una nueva capacitación práctica en una forma diferente de poder acercarnos a cómo aprenden nuestros estudiantes por su profunda relación con las instituciones educativas por su implicación en ese proceso de formación y sobre todo porque vivimos y trabajamos en una sociedad profundamente abierta al conocimiento comprometida con una forma diferente entender las tecnologías y básicamente por una afán de poder dar respuesta no solamente a las acciones que hacemos sino a la reflexión en profundidad sobre las acciones quizás el departamento una de las acciones más importantes que desarrolla a través de los numerosos programas de doctorado quizás demasiado solicitados y que lamentamos aquí pues tener que decir que enhorabuena por tantas personas que nos eligen y a la vez pedir disculpas y no podemos admitirles a todos pero fundamentalmente es también en esa línea de investigación porque no olvide que en este momento estamos ya por cima de una veintena de testes doctorales que anualmente se leen en nuestro departamento y que eso representa pero no olvidemos que somos 25 docentes y al menos si uno leca una al año pues es evidente pero sobre todo lo que caracteriza el proceso investigación de nuestro departamento es la búsqueda de la fundamentación permanente de qué modelos de enseñanza aprendizaje qué proceso de comunicación que sistema de transformación del conocimiento empleando todas las tecnologías más pertinentes pero sobre todo yendo más allá del uso de la tecnología para recuperar los valores profundos que hagan del sistema educativo de la concepción de la educación un estilo de transformación de la acción y de la docencia y por eso quizás la labor más importante el profesor universitario junto y yo que quiero dejar bien claro como en ese congreso en Chile en los primeros días de noviembre se pondrá de manifiesto en que coordina el proceso avanza la didáctica universitaria y ahí uno de los elementos más importantes es cómo integrar la investigación en los procesos de docencia y a la vez desde la propia docencia reflexiva cómo abrir nuevas ideas problemas y planteamientos a la investigación profesor se trata de una presentación sobre todo pensando en esas personas que por primera vez se van a acercar a nuestra facultad de educación de la uned en los últimos minutos de esta presentación del departamento de didáctica organización escolar y didácticas especiales alguna recomendación sobre todo para esas personas que también es la primera vez que van a enfrentarse con unos estudios a distancia entiendo que la idea más feliz es devolvernos esa juventud que ellos tienen invitarles a que sean radicalmente inconformista profundamente indagadores y comprometidos con lo que supone la educación como proceso integral de cambio en una sociedad y creo como el servicio más importante que a cada persona prestamos

entusiasmarse desde primero desde primer curso desde el momento en que vienen nuestros estudiantes que en ningún momento se sientan que es distancia lo que mantenemos con ello sino que es precisamente porque respetamos su situación personal familiar y laboral donde nos vamos a poner a su inmediata cercanía a su total proximidad y que vamos a intentar superar el espacio y el tiempo para que ellos a través del correo electrónico por ejemplo pero a través también de estos programas de radio o sobre todo en el caso nuestro de muchas videoconferencias y de la presencia que nos pidan en los centros asociados se sientan que son la clave de nuestra universidad yo quiero invitar ilusionar y sobre todo pedirles a nuestros estudiantes que no se canse de reivindicar verdaderos maestros en la universidad a aportar desde su crítica y sobre todo desde su esfuerzo las posibilidades de una mejora cualitativa de nuestra facultad especialmente nuestra universidad y sin duda alguna de una forma diferente de trabajar esa educación social ese esfuerzo psicopedagógico pero sobre todo la recuperación del sentido naturaleza de la reflexión pedagógica como el eje que vertebra que enriquece y que da sentido y sobre todo integración a los tres títulos y por lo tanto desde ese momento yo creo y que quiero decirle a nuestros estudiantes que estamos en total disposición y sobre todo que intentaremos hacer de ese nuevo curso un espacio de ilusión una forma diferente de poder avanzar cada curso y especialmente invitarles desde ahora mismo a que con su aportación con su estudio y con su crítica nos puedan ayudar a ser mejores docentes y ellos a crear ese espacio de correflexión estudiante profesorado que es la clave de la mejora de nuestra universidad y de nuestra facultad muchas gracias profesor antonio medina rivilla como decíamos el catedrático de didáctica le tendremos aquí a lo largo del curso para hablar directamente a sus alumnos pero también en otros programas de formación de profesorado en los que participan muchos profesores de este departamento y de toda la facultad gracias profesor muchísimas gracias solo pedirte que también invitamos a todos los profesores que quieran trabajar con nosotros a través de ese programa muchísimas gracias el profesor emilio lópez barajas zayas catedrático de fundamentos de metodología científica es el director del departamento de teoría de la educación y pedagogía social buenas tardes si le parece en este primer encuentro con los alumnos de la facultad vamos a ver qué caracteriza a este departamento profesor lópez barajas pues bien como tú ha señalado en la presentación el departamento tiene esa titulación que ha indicado teoría de la educación y pedagogía social pues yo diría que estos son los dos núcleos sustantivos del departamento la teoría de la educación y la pedagogía social si bien es verdad que después dentro de la línea de investigación que los profesores desarrollan también existe una gran tradición en cuanto a seminarios y trabajo realizado en el área o en la sub área de filosofía de la educación y de fundamentos de metodología científica además los profesores del departamento colaboran en otros muchos cursos y programas de posgrado en los cursos de formación de profesorado de matrícula abierta de especialista y demás del precisamente dentro de este departamento se enmarca el máster de educación a distancia como vemos hay muchas líneas de investigación y de docencia dentro de este gran departamento de teoría de la educación si me permiten no sólo este título que tú han nombrado sino también todas en los títulos de posgrado hay un gran desarrollo en cuanto se refiere a la educación para la salud el medio ambiente y todo el tema de desarrollo sostenible y también hay un curso de experto universitario información de formadores que yo dirijo es decir que como ves también responde

a las a los aspectos más significativos de las áreas que hemos mencionado efectivamente áreas además muy vinculadas a la actualidad de nuestro sistema educativo profesor lópez de barajas y la pregunta clave cómo le afectan los nuevos planes de estudio a este departamento a los profesores del departamento pues de forma sintética por el poco tiempo que tenemos recordar que son tres grandes novedades el título general de pedagogía que en nuevo aparece un plan nuevo que a partir de ahora pues se llamará del 1999 por otra parte está la licenciatura en psicopedagogía que es nuevo absolutamente y la diplomatura de educación social que también es nueva completamente y en los tres como lógico participa el departamento en concreto en la licenciatura de pedagogía y concretando aún más al curso que nos ocupa al primer curso el departamento imparte tres materias bases metodológicas de investigación educativa teoría de la educación y sociología de la educación esto en cuanto se refiere al título general de pedagogía en cuanto a la asignatura de educación social en el primer curso tenemos la materia de teoría de la educación que es obligatoria y de educación permanente que una materia troncal y también la de pedagogía social que una materia de cinco créditos y por tanto cuatrimestral eso en cuanto se refiere a estas dos licenciaturas y en el tema en el tema del perdón en el tema de la licenciatura de psicopedagogía tenemos la materia de teoría instituciones contemporáneas de educación y quiero rectificar algo que he dicho en educación social es diplomatura no es licenciatura es diplomatura pertenece a estudios de primer ciclo esto justo si estamos hablando de los nuevos planes de estudio y casi todos los esfuerzos se van a volcar en esos alumnos que por primera vez entran en nuestro sistema educativo a distancia pero todavía quedan alumnos con algunas asignaturas pendientes de primer curso del plan antiguo que quizá van a notar algún problemilla a la hora de prestarles la atención que se les acostumbraba a prestar en nuestro sistema de educación a distancia sí pero de todas maneras como la junta de gobierno acordó en su día en el calendario de implantación y también de derogación del plan antiguo nosotros seguiremos desde la sede central atendiendo en el marco del tiempo que se ha establecido en la guía de los alumnos las materias que no que no que nos ocupan otra cosa sea que dado la novedad de estas materias nuevas tendremos una atención muy especial en el seguimiento de cualquier retroinformación o mejora o ajuste que sea necesario hacer en estas materias pero desde luego en los horarios de guardia que aparecen en este año en la guía de los alumnos nosotros atenderemos a todos sin excepción en la medida de lo posible y desde luego con la mayor ilusión del mundo pues muchísimas gracias por esta aclaración porque le hacía la consulta porque esos alumnos que les han quedado algunas asignaturas de otros años y que continúan ese plan antiguo pues algunas de las consultas responden a su preocupación por saber cómo la UNED les va a atender así que tienen ustedes esos horarios de guardia en la guía del curso y seguramente también a los profesores tutores en los centros asociados para que puedan resolverles algunas dudas aunque como decíamos en los centros se pondrá más énfasis y más esfuerzo en esos nuevos cursos que ahora comienza.

Muchas gracias profesor. Muchas gracias a ti María José. El profesor Manuel de Pueyes Benítez es catedrático de política y administración educativas y es el director del departamento de historia de la educación y educación comparada de nuestra facultad de educación y se trata de

ver un poco cuál es el sentido de cada uno de los departamentos de nuestra facultad en este caso el departamento de historia de la educación y educación comparada ¿qué define este departamento profesor de Pueyes? Sí, este departamento es un departamento relativamente joven porque antes formaba parte del de un macro departamento teoría e historia de la educación y aproximadamente hacia los años 90 se hizo la separación y se constituyó como historia de la educación y educación comparada que es el término la descripción completa del departamento.

El agrupa una serie de disciplinas que tienen un carácter esencialmente formativo así como hay otros departamentos que son más de carácter especializado hacia la profesión de pedagogo o incluso tienen una responsabilidad muy importante en los nuevos planes me refiero a la diplomatura de educación social la cual mi departamento interviene poco en este caso somos un departamento que atiende a unas disciplinas que por su propia naturaleza son como digo fundamentalmente formativas de carácter general. Es un departamento donde además de la docencia la investigación como los otros departamentos tiene mucho peso y además están llevando a cabo una serie de proyectos muy interesantes donde también podemos enmarcar esa biblioteca manes. Sí bueno eso es otro ese es otra de las líneas como todos los departamentos pues naturalmente tiene sus propias líneas de investigación lógicamente el departamento agrupa tres grandes vamos a llamar los campos de conocimiento o campos disciplinares uno es el campo de la historia de la educación otro es el campo de la educación comparada y otro es el campo de la política de la educación obviamente ninguno de estos tres campos disciplinares por eso no es una no son disciplinas profesionalizantes en ninguno de estos tres se trata de conseguir un historiador de la educación o un especialista en educación comparada o un político o administrador de la educación es decir que lo que trata también contribuyen a la formación de esos especialistas es lo que quiere es ayudar con una formación de carácter general y lógicamente de ahí mismo de esta triple división disciplinar aparecen una serie de líneas de investigación que son específicas de cada campo disciplinar recitaba ante la biblioteca manes bueno sí ahí hay una línea muy ambiciosa que curiosamente me estoy refiriendo al proyecto de investigación manes manes es una especie de logotipo y decir manuales escolares de ahí viene manes es una línea de investigación yo creo que bastante innovadora en el sentido de que participan los tres campos disciplinares afecta tanto la historia a la comparada como la política de la educación y por tanto dentro del departamento esa línea de investigación sobre manuales escolares que nace en 1992 es una línea orientada fundamentalmente hacia la formación posible de especialistas futuros tiene un programa específico de doctorado o un subprograma para ser precisos la terminología un subprograma específico sobre investigación de manuales escolares en el doctorado se están haciendo ya bastantes tesis doctorales sobre manuales escolares y ha desplegado una actividad yo creo que importante en estos últimos años tenga en cuenta que es una línea no sólo dentro del departamento pues como digo interdisciplinar sino que es una línea inter universitaria están colaborando en este momento más de 15 universidades españolas departamentos de historia de la educación con nosotros y tiene una faceta también muy ambiciosa dirigida a américa latina donde son más de una docena de universidades latinoamericanas que colaboran con el

programa eso explica quizás desarrollo que está teniendo ya hoy de que el programa manes pues tenga su propio programa de doctorado tenga su propia colección de que nos publica la universidad de las investigaciones realizadas en su seno tenga lo que llamamos la biblioteca manes que son una se está haciendo un fondo documental de todos los manuales escolares del siglo pasado del siglo pasado del siglo 19 y del 20 porque el 20 ya ha pasado en este sentido pues es un programa que bueno que tiene yo creo un gran porvenir efectivamente yo quería apuntar uno de los grandes temas de trabajo del departamento para que viésemos la importancia de la historia de la educación y para que viésemos también como en este departamento se ocupan ustedes de temas tan de actualidad como es la educación comparada o la política y administración educativas y precisamente profesor de puelles como usted es el catedrático de política y administración educativas me gustaría simplemente en un apunte cuáles son esos temas pendientes en la agenda de nuestro sistema educativo de nuestra universidad española para este curso que acaba de comenzar el 2001-2002.

Sí, este curso va a ser para bien o para mal depende de cómo sea un curso muy importante porque están anunciadas tres grandes reformas tres grandes leyes ya está en el congreso de los diputados la ley de universidades es una ley que viene a sustituir totalmente la antigua hoy vigente pero ya muy llamada a perecer la ley de reforma universitaria y que por tanto tiene una enorme incidencia sobre la universidad española y concretamente lógicamente también sobre la nuestra. En segundo lugar está muy avanzado el anteproyecto de ley de formación profesional ya lo vio el consejo escolar del estado que es órgano perceptivo de consulta y asesoramiento y está pendiente de que lo dicte el consejo de estado es decir que probablemente dentro de unos pocos meses lo veremos ya en el congreso y finalmente bueno que está un poquito más verde en el sentido de que va más despacio la famosa ley de calidad que en realidad es una ley de reforma de la educación secundaria obligatoria una ley muy polémica ya se anuncia polémica ya hemos debatido y discutido bastante en el curso anterior y que bueno pues por las últimas informaciones que tenemos es probable que hacia el mes de febrero o marzo se empiece a discutir en el congreso con lo cual si los plazos se van cumpliendo pues probablemente cuando termine el curso 2001-2002 tendremos una gran reforma educativa ya aprobada por las cortes españolas y por eso decía que para bien o para mal como todas las reformas pues depende del pulso del tacto con que de la prudencia con que se realicen las reformas del consenso que es máximo que se pueda originar una serie de factores que espero que podamos ver a lo largo de este curso en otras sesiones más amplias de carácter de la radio de la UNED. Efectivamente dentro de esta revista de educación que tiene como objetivo principal atender y ayudar a esos estudiantes de nuestra facultad que estudian a distancia pero también nos gusta de vez en cuando tomar el pulso de esa actualidad para vincular los estudios la teoría a la práctica diaria.

Muchas gracias profesor De Pueyes. Gracias a usted. Buenas noches.

El profesor Dionisio del Río Sadernil es profesor titular de universidad y el director del departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Si le parece como hemos hecho con los otros departamentos vamos a ver cómo se define este departamento qué

es lo que caracteriza al departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación profesor del río. Pues con mucho gusto si cualquier departamento universitario según los estatutos de cada universidad es el órgano básico encargado de impartir organizar y coordinar las enseñanzas así como desarrollar la investigación en su respectiva área de conocimiento en el departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación sería la unidad académica docente e investigadora encargada de impartir organizar y coordinar la enseñanza investigación de cuántas materias responden a este área de conocimiento y este área de conocimiento se subdivide entre sus áreas métodos de investigación orientación y diagnóstico y pedagogía diferencial.

Y por supuesto participan no solamente en los estudios de licenciado en ciencias de la educación que es el plan antiguo sino en las nuevas titulaciones. Así es. Si le parece profesor insistimos un poco más en las funciones que se realizan dentro de un departamento y un órgano esencial es ese consejo de departamento.

¿Cómo está formado? Muy bien. En primer lugar hablemos si le parece del consejo de departamento que habrá que ampliar esa unidad académica de la que hablábamos hace un momento en sus dos vertientes docente e investigadora al conjunto de personas implicadas académicamente en esa unidad académica bifronte por un lado la representación de alumnos y por otro la de tutores sin olvidar la representación del personal de administración y servicios según preceptual la ley y los estatutos de la UNED. En cuanto a las funciones ya concretas del departamento que está constituido por su director y los profesores permanentes y no permanentes entre otras podíamos citar proponer y supervisar la confección del material didáctico de las asignaturas a su cargo elaborar las pruebas de evaluación a distancia y las pruebas presenciales corregir estas establecer contacto con los profesores tutores de sus asignaturas para lograr la necesaria coordinación entre ambos estamentos y contestar consultas de alumnos y tutores.

Quizá también una referencia a las líneas de investigación y a esos programas más específicos de doctorado dentro de este departamento. Efectivamente nuestro departamento actualmente tiene tres programas de doctorado uno titulado intervención educativa desde el enfoque cognitivo el segundo orientación para el desarrollo de la carrera y el tercero que empieza en el actual curso metodologías para el diseño evaluación y mejora de planes proyectos y programas educativos como es sabido pues cualquier futuro doctorando tiene que cursar 32 créditos 20 de docencia y 12 de investigación en distribuido en dos periodos. Tenemos una guía específicamente de tercer ciclo donde cualquier persona interesada puede consultar los programas de estos departamentos y además existe la página web de la UNED donde visitando la en su apartado investigación tienen todo tipo de información además existen también cursos de doctorado virtualizados.

Efectivamente también tenemos otros cursos de enseñanzas no regladas en concreto este departamento los profesores colaboran no solamente en los programas de formación de profesorado y matrícula abierta sino también en otros programas de desarrollo profesional.

Efectivamente tenemos programas de experto universitario y de desarrollo profesional y dentro de estos programas de posgrado de desarrollo profesional el departamento mide dirige e imparte en colaboración con la Dirección General de Tráfico y el Ministerio de Educación el curso educación vial para educadores extraescolares son 180 horas con diploma de carácter profesional. Bien pues muchas gracias profesor del río y ya está muy pronto porque le tendremos aquí de nuevo para hablarnos ya concretamente de la materia que imparte dentro de esta facultad de educación.

Muchas gracias y buenas noches. Muchas gracias, buenas noches. Si se acerca por primera vez a nuestra universidad le interesa saber que la UNED pone a su disposición tres guías que le ayudarán a desenvolverse en nuestro modelo educativo a distancia.

La guía de información general, la guía del curso imprescindible para el desarrollo de su carrera universitaria y la guía de medios audiovisuales. Estas guías se pueden adquirir con el sobre de matrícula en los centros asociados y en las librerías de la UNED. En la guía de información general se presenta el marco legal de nuestra universidad, los planes de estudio de todas las titulaciones, los programas de enseñanzas no arregladas, el régimen académico y el modelo educativo.

En definitiva información de primera mano para acercarle a nuestra universidad. Todo ello en la guía de información general de la UNED. Cada carrera tiene una guía de estudio, la guía del curso, aunque en el caso de la licenciatura de ciencias de la educación, plan antiguo y del primer curso de pedagogía, plan nuevo, comparten la misma guía.

La diplomatura de educación social tiene en su propia guía el curso y también tenemos una guía para el segundo ciclo de psicopedagogía, aunque en este curso solamente se impartirán las materias complementarias. El próximo curso se impartirán también las materias correspondientes al primer curso de los dos que componen esta titulación de segundo ciclo psicopedagogía. Es importante que a la hora de adquirir el sobre de matrícula nos hagamos también con la guía del curso de los estudios que hemos elegido.

En esa guía se ofrece una visión global de la carrera con pautas para el estudio de cada asignatura y también indicaciones para sus relaciones administrativas y académicas con la facultad. Leer detenidamente esta guía nos ahorrará muchos problemas a la hora de confeccionar nuestro propio calendario de estudio y también para resolver problemas administrativos. Otra guía importante para los alumnos de la UNED es la guía de medios audiovisuales con información sobre los programas de radio y sobre otros medios audiovisuales que la UNED pone a su disposición.

A través de internet podemos volver a escuchar los programas de radio ya emitidos, también disponemos de un catálogo con los programas emitidos en cursos anteriores que pueden volver a escuchar a través de internet. Por eso les recordábamos los coloquios emitidos el pasado curso sobre los planes de estudio, en concreto el 8 de abril y el 20 de mayo en revista de educación. La dirección www.uned.es en el apartado dedicado a radio UNED.

Hoy nos hemos acercado a la facultad de educación de la UNED a lo largo del curso. Cada domingo les ofreceremos este programa de radio elaborado por profesores de la facultad y personal técnico del centro de diseño y producción de medios audiovisuales. Nos gustaría contar con sus sugerencias, con su opinión sobre el programa de la facultad de educación.

Nuestro correo electrónico mjribera arroba paz punto UNED punto es mjribera arroba paz punto UNED punto es. El próximo domingo nos centraremos en materias de segundo curso del plan antiguo. La profesora de didáctica Ana Sacristan-Lucas hablará de la educación pública con el catedrático de didáctica Xurxo Torres de la Universidad de Acoruña.

El profesor Dionisio del Río nos hablará de pedagogía experimental y la profesora de filosofía de la educación María García Miguru nos propone una cuestión. ¿Para qué necesitan los pedagogos la filosofía? Gracias por su atención y muy buenas noches a todos.