

CE 02 140 02

Es la cercanía del domicilio o es el tipo de enseñanza que se imparte en el centro o son los profesores que tiene o es un plecho de ser gratuito o no o es el hecho de que los hermanos han ido a ese centro, pues queríamos detectar en qué medida influyen todas estas cosas y hacerlo de una manera también bastante compleja, es decir, no sencillamente preguntando, ¿usted qué está buscando cuando busca un centro?, porque en general todos tendemos a dar una respuesta idealizada, decir, yo busco que sea el centro con la mayor calidad de enseñanza, pero cuando se indagan motivaciones más concretas y realistas resulta que a lo mejor estas motivaciones ideales no son las que han determinado, que puede ocurrir que muchos padres que querían el centro más maravilloso del mundo, pues acaban llevando a su hijo al centro que está al lado por razones económicas o prácticas, entonces queríamos establecer de una manera muy ponderada y y pormenorizada, ¿hasta qué punto las motivaciones ideales se llevan a la práctica?, ¿hasta qué punto no se llevan a la práctica?, porque en el fondo no estaban tan arraigadas o porque aún estando arraigadas, pues las circunstancias no les permiten, pues falta de medios económicos o lo que sea, entonces este estudio se hizo previamente a la entrada en vigor de la LODE y ahora se va a replicar, después de entrar en vigor la LODE con una serie de baremos para admisión de alumnos en los centros, volvemos a ver cómo ha influido esto, si el hecho de que se hayan convertido en concertados algunos centros ha permitido a los padres, pues el llevar a lo mejor a sus hijos a centros que querían llevar y no podían o, por el contrario, a lo mejor ha constituido una dificultad para que ciertos padres que querían llevar a sus hijos a un centro con un determinado tipo de enseñanza, pues no lo hayan podido llevar porque no lo vivían cerca o por algún motivo de estos y de alguna manera entrar en reconsideración de los reglamentos de admisión de alumnos y este tipo de cosas. Eso que me dices implica que entonces este trabajo sería uno de los actualmente promovidos por el CIDE directamente. Sí, efectivamente, este es un trabajo que ahora mismo se ha sacado a concurso su realización, porque como te decía antes, pues nosotros somos poca gente, entonces solamente hacemos la mayoría de las veces la labor de diseño de los estudios y luego de análisis de los datos y digamos de reconversión a lo que puede tener de vertiente práctica, pero solemos encargar a personal de fuera, que a veces son empresas o son profesores universitarios o son profesores de otros niveles, el que nos hagan el estudio de campo y ahora mismo ya tenemos presentadas una serie de ofertas en convocatoria pública y elegiremos la que nos parezca más acercada.

¿Qué otros temas habéis sacado en esta convocatoria como objeto de investigación? Pues se ha sacado al mismo tiempo que en esta convocatoria se ha sacado a estudio la participación de padres, profesores y alumnos en los consejos escolares, es decir, otro aspecto de la aplicación de la LODE. Queremos con este estudio conocer cuál ha sido el impacto que ha tenido la normativa de consejos escolares en los centros en cuanto a la democratización de la comunidad escolar. Bueno, efectivamente mucho impacto no ha podido tener porque ha transcurrido poco tiempo, pero vamos, queremos saber cómo se han desarrollado las elecciones a consejos escolares y ya no tanto desde el punto de vista cuantitativo y de números

que nos puedan dar, pues se presentaron 300 y salieron elegidos cuatro, etcétera.

No, queremos saber algo más, queremos saber el contexto en el que se inscribe esa participación. ¿El grado de participación también? Sí, los elementos implicados. Exactamente, es decir, si ya en el propio centro existía pues asociaciones de padres, si existía algún tipo de movimiento de alumnos, de delegados y si eso ha venido a reforzar, institucionalizar algo que ya existía o ha sido algo novedoso que ha creado un revulsivo en el propio centro.

Bueno, pues queremos hacer un sondeo por ahí. Luego también se ha sacado a concurso en esta misma convocatoria análisis de las pruebas que aplicamos para evaluar la reforma de las enseñanzas medias, que como sabes, pues es un macroestudio que el CIDE está llevando desde hace tres años a cabo. ¿Nos podrías ampliar un poco en relación con este proyecto último, que creo que puede ser de interés? Sí, el CIDE realiza desde hace dos años una evaluación externa, como decía al principio, de la reforma de las enseñanzas medias.

Nosotros insistimos siempre mucho en lo de externa, porque nosotros no tenemos nada que ver con la antigua Dirección General de Enseñanzas Medias o los que planifican las reformas, sino que desde fuera, desde un punto de vista que intentamos que sea aséptico, queremos medir los resultados. Lo que se hace es, estamos trabajando con dos generaciones de alumnos, la que inició la reforma, la reforma experimental de las enseñanzas medias hace tres años y la que la inició hace dos, y se hace con cada una de estas generaciones un pretest, es decir, una aplicación de pruebas cuando inician al principio de primero las enseñanzas medias y luego se les hace un posttest, es decir, al final de segundo. ¿De carácter instructivo? ¿Es pretest y posttest o tiene una mayor amplitud? Se les hace de todo tipo, se les aplican pruebas de aptitudes, de actitudes y de rendimiento, es decir, que tiene carácter instructivo y no instructivo, porque como uno de los objetivos de la reforma de las enseñanzas medias precisamente es el desarrollo de actitudes y habilidades, pues no sería justo medirlo solo como rendimiento en el terreno de la instrucción, incluso se pretende también desarrollar ciertas actitudes, como puede ser el espíritu de colaboración, la participación, la apertura, etcétera, y se intenta también medir esto.

Y decía que es un macroestudio porque es que la muestra es de 20.000 alumnos con los que se está trabajando y el número de pruebas que se les aplica dura tres mañanas, que es verdaderamente bastante exhaustivo para los pobres chicos. ¿Estos 20.000 alumnos son todos alumnos que han sido objeto ya de las enseñanzas de la reforma o está incluido también el grupo de control que sigue la enseñanza mediante? Efectivamente, está incluido el grupo de control. En realidad hay tres grupos.

Uno es el grupo experimental, es decir, los que están experimentando los nuevos programas de enseñanzas medias. Otro, el grupo de control que en el propio centro está estudiando programas normales, es decir, el BUP o la formación profesional vigente. Y otro es un grupo de control externo a esos centros, que es una muestra nacional elegida aleatoriamente, entrando como universo todos los centros de enseñanzas medias del país, y una muestra nacional que

sirva de comparación al grupo de control y al grupo experimental.

Por eso salen tantísimos niños. En relación con la enseñanza media, tenéis un proyecto sobre el sexismo en este nivel educativo. ¿Esto está avanzado? ¿En qué fase está? Sí, bueno, esta investigación sobre el sexismo de que me hablas en realidad ya está terminada.

Lo hicieron dos profesoras universitarias y quisieron detectar a ver si había diferencias en el grado de niños y niñas en la enseñanza media. No obstante, el tema no lo hemos tanjado, ya terminaron su investigación, pero el CIDE también tiene ahora en curso una investigación más amplia, no solo en las enseñanzas medias, sino en todos los niveles educativos sobre la situación de la mujer en el sistema educativo. Queremos ver cómo están las niñas en la educación, las niñas y las jóvenes, las más mayores en la educación en este país, y estamos haciendo un gran estudio analizando estadísticas, analizando investigaciones que proporcionen datos objetivos, como por ejemplo esta que mencionaba de las enseñanzas medias, aparte de su fin al que va dirigida, pues también proporciona datos desagregados por sexo que nos pueden decir si las niñas rinden más en esto, si los chicos rinden más en aquello, y nos pueden dar algunas ideas de lo que es la educación para las mujeres en este país, de si existe o no.

Y como un subproducto de la investigación principal. Sí, y lo mismo de estas, ya sabes tú que la variable sexo suele intervenir en casi todos los estudios, entonces la estamos retomando desde el punto de vista de lo que pueda ocurrir con las niñas. Desde el punto de vista estadístico está bastante claro que chicos y chicas están equiparados en la enseñanza, sin embargo puede haber otros aspectos menos conocidos que no son tan iguales, como puede ser la elección de distintas ramas, el trato que profesores y profesoras dan a sus alumnos y alumnas, etc.

En relación con las escuelas infantiles, ¿qué aspectos se han investigado a través del CIE? Últimamente se ha hecho un estudio comparado de la situación de las escuelas infantiles en los países de la OCDE, para saber cómo están escolarizados y qué tipo de currículum hay en las escuelas, sobre todo para niños de 3 a 6 años. También el propio centro hizo un estudio de los niveles de desarrollo de los niños al acceder a la EGB. Se pasaron también unas pruebas de tipo de madurez psicológica, de distintos aspectos, verbal, motriz, etc., para ver cómo llegan los niños y si hay alguna diferencia entre los que han asistido a escolar o escuelas infantiles o los que vienen de sus casas.

Anteriormente ya hemos aludido a que el conjunto de trabajos del CIDE se centra fundamentalmente en los niveles no universitarios. No obstante, nosotros hemos visto una reciente publicación del CIDE que lleva por título Demanda de enseñanza superior y rendimiento académico en la universidad. Nos gustaría saber un poco en qué consiste este trabajo, cuál es el origen del mismo.

Sí, efectivamente es que es un trabajo de transición, porque el hecho de no ocuparnos de los niveles universitarios es un poco reciente. Los trabajos que teníamos, o que solíamos hacer nosotros en los niveles universitarios, ahora los lleva más bien la Secretaría del Consejo de

Universidades. Y esta publicación a la que aludes precisamente es unas jornadas que se realizaron conjuntamente entre el Consejo de Universidades y el CIDE sobre el tema de rendimiento en la educación superior.

Lo que recoge la publicación son todas las ponencias, intervenciones, las jornadas. Para terminar, lo que sí nos gustaría saber es si existe alguna publicación que resuma los astras de las investigaciones financiadas, coordinadas, impulsadas, etc. por el CIDE.

Pues sí, nosotros solemos publicar cada cuatro años un catálogo de astras de investigaciones. Pretendemos que la periodicidad sea menor, porque cuatro años es demasiado tiempo, pero siempre el tiempo se nos echa encima. Ya se han publicado dos y ahora mismo, en el año 86, se publicará el catálogo de astras de las investigaciones realizadas entre el 82 y el 86.

Entonces, se recogerá unas 120-130 investigaciones. ¿Nuestros alumnos pueden tener acceso de alguna manera a esta información cuando esté disponible? Sí, perfectamente. Pueden pedirla a las publicaciones, tanto esta como las monografías que el CIDE publica.

Pueden pedírnoslas y quizá incluso también el folleto informativo, informándoles de todas estas cosas que he dicho yo y otras muchas que no nos ha dado tiempo a hablar. Y todo ello pueden pedirlo al CIDE, Ciudad Universitaria de Madrid. Agradecemos a Mercedes Muñoz Repiso y Zaguire, jefe del Servicio de Investigación del CIDE, su presencia en nuestro programa para informar a nuestros alumnos de las líneas actuales de investigación en nuestro organismo.

Con este espacio sobre las líneas actuales de investigación que promueve y desarrolla el Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE, cerramos por hoy nuestra revista. La profesora de Organización de Centros Educativos, Quintina Martín Moreno Cerrillo, entrevistó a Mercedes Muñoz Repiso y Zaguire, jefe del Servicio de Investigación del CIDE. Ya sabéis que los interesados por la investigación en el campo educativo, podéis solicitar al CIDE el folleto informativo sobre las actividades de este organismo, Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Llegamos al final de esta revista de ciencias de la educación. Volveremos el próximo jueves. Este día 18 de diciembre empezaremos con un tema de pedagogía correctiva, programación y evaluación para educación especial.

Nos ocuparemos también de uno de los cursos del programa de matrícula abierta de la UNED. Presentaremos el curso Innovaciones Educativas, Modelos y Estrategias. La profesora de Pedagogía Social y de Educación Permanente, dos materias de quinto curso, María Teresa Martín González, nos ofrecerá orientaciones prácticas para enfocar el estudio de estas asignaturas.

Nos despedimos hasta el próximo jueves. Os esperamos en esta cita semanal con revista de ciencias de la educación. Y ahora os dejamos con noticias de la UNED.