CE 02 1302

Buenas noches, en revista de educación nos vamos a centrar en asignaturas de primer curso, repasando algunos conceptos básicos del programa de estudios. Si está cursando alguna de estas asignaturas le sugerimos que tenga en mano la guía del curso, lápiz y papel para poder tomar alguna nota, porque vamos a hablar con los profesores de teoría de la educación, de fundamentos de metodología científica, de pedagogía experimental 1 y de fundamentos biológicos de la educación. Comenzamos ya este repaso por las asignaturas de primer curso con teoría de la educación.

En este espacio de la revista nos acompaña la profesora Marta Ruiz Corbella. Buenas noches, profesora. Buenas noches.

Pues si le parece vamos a repasar esos conceptos, esos aspectos fundamentales que corresponden a esta primera parte del curso y los alumnos además en este momento pues tienen todavía oportunidad de repasar y ajustar esos conocimientos antes de la prueba presencial. Por supuesto. Como sabéis, la primera parte de este examen corresponde a los tres primeros sectores temáticos.

El primer sector, el fenómeno educativo, que se centra en las cuestiones fundamentales sobre la naturaleza y el contenido de la educación, el qué es la educación. Un segundo sector temático que analiza ya las cuestiones epistemológicas de la educación, o sea, el conocimiento científico, la justificación y características de la ciencia de la educación. Y ya por último, un tercer sector que trata sobre cuestiones metodológicas fundamentales dirigidas a la investigación educativa.

Entonces, yo creo que puede ser interesante repasar los conceptos y las ideas que consideramos fundamentales en cada uno de estos sectores para ir repasando ya de cara al examen. De acuerdo. Pues comenzamos por ese primer bloque temático, el fenómeno educativo, cuestiones fundamentales sobre su naturaleza y contenido.

Perfecto. El primer sector, el primer tema que aborda cinco temas, concepto de educación, el sujeto de la educación, la educación y la relación y su relación analógica, la consideración dinámica de la educación y ya por último, bases filosóficas de la educación. En el primer tema, el concepto de educación, lógicamente se aborda la dificultad de ofrecer un significado unívoco del término educación, o sea, qué significa, qué es el concepto de educación.

Entonces, para ello es importante recurrir a las características, a las notas definitorias de este concepto. Se proponen toda una serie de definiciones para ver, para ir analizando la evolución de este concepto. Aquí es importante y siempre recordamos que no es necesario aprenderse todas estas definiciones, sino que ir viendo esa evolución y centrarse en esas características que se destacan a lo largo de ese tema, es decir, esas características que hablamos de perfeccionamiento, intencionalidad, socialización, etc.

Por último, ¿con qué fin? Saber definir qué es educación. Otro elemento importante en este tema es justificar por qué es posible la educación y por qué es necesaria, cuáles son sus límites y por qué podemos defender la legitimidad de toda tarea educativa. De aquí pasamos al segundo tema, el sujeto de la educación, que se analiza en el que se analiza a la persona como sujeto de esa acción educativa.

En primer lugar, ¿cuáles son los rasgos de la persona? Singularidad, autonomía, apertura, unidad. Y estos rasgos, ¿cómo se concretan en unas consecuencias educativas? Por ejemplo, la singularidad en la individualización, la autonomía en la libertad, en la capacidad de autorealización, la apertura en la socialización, en la comunicación, la unidad en la integralidad. O sea, saber relacionar ambos presupuestos.

Y por último, la educación personalizada, ver el personalismo, la unidad de individualización y socialización, y fundamentada en la dignidad de la persona, la persona como una realidad integral que está condicionada por un contexto, por una situación social determinada. El tema cuatro, la educación y su relación analógica, analiza la realidad compleja de la educación y cómo está relacionada con otros conceptos afines. Ahora es importante saber delimitar y saber definir perfectamente cada uno de estos conceptos.

La relación entre educación y formación, educación y adoctrinamiento, educación, instrucción, enseñanza y manipulación. ¿Qué significa formación? Como fin, como cultura, como aprendizaje dentro de una estructura de un programa. ¿Qué significa educación e instrucción-enseñanza? Instrucción-enseñanza como esa transmisión de información, de conocimiento, como esa parte fundamental del proceso educativo, pero que no podemos confundir una enseñanza, una instrucción con educación.

Y después dos conceptos, adoctrinamiento y manipulación, que muchas veces identifican con educación, pero evidentemente tienen unas connotaciones negativas que están negando realmente el sentido pleno de lo que es el concepto educación. Por último, en este tema es importante diferenciar entre acción educativa y acción pedagógica. La acción educativa, que implica toda acción que está dirigida a optimizar al ser humano, y la acción pedagógica, que aporta ya esos criterios de actividad, esos criterios específicos que ordenan esas acciones educativas.

Un quinto tema, consideración dinámica de la educación, entiende ya la educación como proceso, es decir, se justifica este proceso por el propio sujeto de la educación, la persona, el hombre es un ser activo, es un ser que va evolucionando a lo largo de toda la vida y, por supuesto, todo aprendizaje es gradual, no es un aprendizaje que aparece de golpe y para siempre, sino que es un aprendizaje paulatino gradual y que va realizándose a lo largo de toda la vida, es un aprendizaje lógicamente permanente. Las características de este proceso son la intencionalidad y la sistematización. Clave de todo este proceso educativo, como se puede deducir, es la relación educativa, el hombre es un ser relacional, necesita el otro, necesita esa apertura al otro para asumir, para aprender, para educarse.

Esta relación como punto de partida siempre será simétrica, es una relación de una persona que todavía no ha alcanzado una madurez, pero que gracias a esa ayuda, gracias a esa relación con el otro, va alcanzando, va madurando y alcanzando su propia realización y al estar en esa relación con el otro, lógicamente tiene que ser comunicativa, es decir, la comunicación es la base de toda la educación, como descubrimiento del otro. Y por último, dentro de este sector temático, hay otro tema que es fundamental, que se denomina las bases filosóficas de la educación, en los que se estudian el tema de los valores, es decir, ninguna educación es posible sin un planteamiento de valores. Si la educación es un proceso perfectivo, optimizador de la persona, la educación necesariamente es un quehacer de valores, hay que concretar, hay que ayudar a asumir un orden axiológico a toda persona, o sea, ayudarle a optar por lo más valioso, esas cualidades positivas de todo ser.

En este punto es importante saber diferenciar los distintos corrientes que ha habido a la hora del orden axiológico, la objetivista, la relativista y la subjetivista, pero a grandes rasgos, saber que existen y lo que se entiende en cada uno, sin más. Bien, pues ya hemos repasado ese primer sector temático, tenemos que decir que el pasado 22 de octubre dedicamos un programa precisamente a uno de los temas, el tema de la educación y su relación analógica, con un ejemplo de cómo se puede ir desmenuzando un tema del programa de la asignatura. Pasamos al segundo sector temático, cuestiones epistemológicas de la educación.

Bien, este es otro de los sectores importantes de esta asignatura, en él se va a abordar, como he mencionado anteriormente, el planteamiento científico, el planteamiento de la educación, la pedagogía, mejor dicho, la pedagogía, la ciencia de la educación, como una ciencia autónoma. Aquí se va a abordar también cinco temas, el octavo, la educación, objeto de reflexión científica, el tema nueve, explicación, norma y praxis en el conocimiento de la educación, el diez, estructuración en unidad del saber científico pedagógico, once, estatuto epistemológico y académico de la teoría de la educación y, por último, el tema doce, principios pedagógicos fundamentales de la teoría educativa. Vamos a ir repasando uno por uno, centrándonos en esos aspectos importantes.

El primer tema de este sector, la educación como objeto de reflexión científica, comienza con un punto esencial, es decir, el análisis de todas aquellas teorías que niegan la pedagogía como ciencia. Después, es importante analizar y conocer los distintos niveles de conocimiento de la educación, el saber teórico especulativo, es decir, qué es la educación, el saber normativo, cómo debe realizarse, el saber técnico, ese modo eficaz de llevarlo a cabo, el saber hacer y la educación como arte, como creación. Ya pasamos a analizar la pedagogía como ciencia teórica y ciencia práctica, es decir, como ciencia especulativa y normativa.

Y por último, en este punto, es importante analizar la autonomía de la pedagogía. Por supuesto, la educación, la pedagogía necesita de otras ciencias del hombre para comprenderla, para abordar el estudio del ser humano y abordar de esa manera todos los aspectos necesarios para su educación. Ahora bien, la pedagogía tiene entidad propia para comprender, para explicar, para dar normas a la intervención educativa.

El siguiente tema, explicación, norma y praxis en el conocimiento de la educación, aborda ya la teoría de la educación como conocimiento especulativo de la educación. El saber qué es, por qué, frente a la praxis que es el saber hacer. El conocimiento teórico fundamenta el conocimiento práctico.

Aquí hay que incidir también en las dimensiones de toda teoría de educación desde una perspectiva gnoseológica, la explicación y comprensión de la realidad educativa, una perspectiva técnica, ese saber hacer, y una perspectiva axiológica que nos aporta la dimensión del valor. Y por último, toda teoría de la educación se puede analizar desde esa construcción científica como disciplina pedagógica y como disciplina docente. Todos estos ámbitos hay que saberlos diferenciar e interpretar.

El tema décimo, estructuración en unidad del saber científico pedagógico, aborda las diferentes etapas de la pedagogía como ciencia, es el análisis de la evolución de la pedagogía como ciencia de la educación, desde una perspectiva filosófica, científica, hasta llegar a esa autonomía propia de toda ciencia de la educación. Se estudian los diferentes enfoques a la hora de sistematizar el saber científico, se aporta el planteamiento de Hubert, de Mialaret, de Nassif, etc. Es importante también incidir aquí que todas estas clasificaciones están propuestas para analizarlas y entender esta evolución y que no hay que aprenderlas de memoria.

Insistimos siempre que a lo largo de todo este temario se propone la comprensión de los conceptos, nunca la memorización, por eso todas estas propuestas no se deben aprender de memoria. Proponemos como una propuesta de síntesis la del profesor García Aretio, en la que se van proponiendo esas clasificaciones de ciencias fundamentales, globalizantes, metodológicos, sintéticas y aplicativas. Ya en el tema siguiente, Estatuto Epistemológico y Académico de la Teoría de la Educación, se abordan las distintas disciplinas sintetizadoras del fenómeno educativo y que muchas veces se han identificado o se han confundido con una teoría de la educación.

Entonces, hay que entender qué es lo que aborda cada una, cómo se entiende cada una y saberlas, diferenciarlas entre sí. Nos referimos en concreto a la propia teoría de la educación, pero también a la pedagogía fundamental, a la filosofía de la educación, a la introducción a las ciencias de la educación. Diferenciar también los significados del concepto de teoría, el concepto desde un conocimiento especulativo, un conocimiento susceptible de comprobación empírica, un conocimiento de elevado nivel de abstracción y como explicación causal de la realidad.

O sea, esas cuatro vertientes que hay que irlas diferenciando y enunciando. Y por último, en este sector, los principios pedagógicos fundamentales de la teoría es ya abordar los distintos conceptos que subyacen en todo concepto, aunque sea una redundancia, perdón, en el concepto de educación. Nos referimos a individualización, socialización, personalización, autonomía, actividad, intuición, juego y creatividad.

Saber definir y saber entender qué es lo que implica cada uno de estos conceptos. Llegamos ya

al último sector temático de esta primera parte del curso, que se centra en cuestiones metodológicas fundamentales en la investigación educativa. Profesora Lourdes Corbella, vamos a seguir con este repaso, porque además aquí solo son tres temas.

Solo son tres temas, evidente. Hemos centrado este sector solo en tres temas, no porque no sean importantes, sino porque se abordan en otra asignatura fundamental de primero. Me refiero a fundamentos de metodología científica.

Por lo que a lo largo de estos tres temas nos vamos a centrar solo en aspectos que consideramos esenciales y, lógicamente, los estudian también en esa materia. Un punto fundamental es en el tema metodología de la investigación educativa, se refiere a la definición de método, qué es el método, cuáles son las características del método, la importancia, etcétera, como un recurso eficaz, lógicamente. La tipología, qué métodos hay dentro de la investigación pedagógica y, sobre todo, el saber justificar la importancia decisiva de la concurrencia de los distintos métodos en la investigación pedagógica, dada la necesidad de la interdisciplinariedad en educación.

En el tema siguiente, los procedimientos técnicas lógico-formales en el acceso de conocimiento de la educación, es importante saber diferenciar entre el método deductivo, inductivo y el análisis lingüístico, sin entrar en mayores detalles que se abordan en esa otra materia. Y, por último, en el último tema, procedimientos y técnicas científico-positivas en la investigación educativa, saber y centrar cuáles son las técnicas científico-positivas o experimentales y, de manera esencial, las limitaciones del conocimiento positivo en toda investigación pedagógica. Estos, digamos, son a grandes rasgos los aspectos esenciales de este sector.

Bien, tenemos las pautas en la guía del curso, pero a mí me gustaría, profesora Lluís Corbella, que nos diese algunas sugerencias, porque en este momento ya estamos casi entrando en esa recta final antes de los exámenes. Tenemos un período de vacaciones en el que, a lo mejor, podemos pegar un poquito más los codos. A ver, como sabéis, y aparece tanto en la guía didáctica de la asignatura y en la guía del curso, el examen de teoría de la educación consta de dos partes, una prueba objetiva y una prueba de ensayo.

La prueba objetiva consta de 25 preguntas de respuesta múltiple. En cada una de estas preguntas se van a presentar cuatro opciones, A, B, C y D, entre las que el alumno debe escoger la que mejor responda al enunciado. Con este tipo de pruebas pretendemos evaluar la clarificación de conceptos que el alumno ha logrado en estos primeros temas.

De ahí, insisto, la importancia de la comprensión de todos los conceptos, no de la memorización. Debemos recordar que en esta prueba objetiva los errores restan y dejar una respuesta en blanco no cuenta. Ahora bien, también debemos tener en cuenta que la puntuación siempre se calcula sobre los 25 ítems, por lo que no debemos dejar muchos ítems sin contestar.

Ya la segunda parte del examen se trata de una prueba de ensayo en la que debe contestar

cinco cuestiones entre las seis propuestas. Es importante saber que limitamos el espacio para contestar a unas alrededor de nueve líneas, por lo que se trata de sintetizar cada uno de los puntos que se preguntan. En este tipo de pruebas se valora la capacidad de análisis, de síntesis, de relación, etcétera, entre los conceptos estudiados.

Es esencial centrarse perfectamente entre lo que se pregunta dado lo limitado del espacio. Recomendamos que se lea en primer lugar y muy detenidamente lo que se pregunta y en un folio aparte hacerse un esquema y después ya desarrollar esa respuesta. Cada una de estas dos partes del examen posee un valor máximo de cinco puntos que después se suman.

Ahora, la puntuación entre ambas debe estar equilibrada, por lo que se debe obtener en cada una de éstas una puntuación mínima para superar esta prueba. También recordamos que la duración de este examen es de dos horas, que hay tiempo suficiente para realizarlo, pero que hay que aprender también a administrar el tiempo. Por ejemplo, recomendamos que en la prueba objetiva es mejor ir contestando todos aquellos ítems en los que no se tiene duda y dejar para el final las que plantean cualquier problema.

En ambas pruebas recomendamos leer detenidamente todo el enunciado completo para contestar adecuadamente, ya que es muy frecuente empezar a leer y responder sin haber terminado el enunciado simplemente porque ya no suena. Bien, yo creo que con estas sugerencias y ya saben que tienen a los profesores tutores en los centros asociados y a los profesores de la sede central en los horarios y en los teléfonos que figuran en la guía pueden aclarar cualquier duda y recuerden la importancia de esas pruebas de evaluación a distancia, de esos cuadernillos que les van a ser muy útiles para organizarse después el estudio y también la prueba presencial. Gracias, Marta, buenas noches.

Seguimos con estas pautas para el estudio de las asignaturas de primer curso y nos vamos a entrar ahora en fundamentos de metodología científica. Vamos a hablar del método experimental pero también vamos a darles algunas pautas para las primeras pruebas presenciales. Nos acompaña la profesora María José Álvaro Gómez.

Buenas noches, profesora. Hola, buenas noches María José. Si le parece comenzamos por ver algo que ya comentamos en el pasado programa del 22 de octubre.

Había algunos temas que no iban a ser materia de examen y a lo mejor esto puede modificar un poco la forma o la estructura de esa prueba presencial. Así que si le parece recordamos esos temas que forman parte del ejercicio y aquellos que no van a ser materia de examen, profesora. Sí, bueno, vamos a empezar por decir aquellos que no van a ser materia de examen, que parece que a los alumnos les ayuda, les anima mucho decir de esto no me tengo que examinar.

Entonces vamos a empezar por ahí. Los temas que no son materia de examen son el tema que hace mención al método fenomenológico, el tema que hace mención al método reflexivo y el tema que hace mención al método semiótico. Esos tres temas no son materia de examen.

Si se recomienda al alumno que los lea, que los lea para que sepamos de qué van esos temas. ¿Cómo modifica esto al examen? Bueno, lo modifica en dos partes importantes. Primero, que no van a entrar esos temas porque uno, yo recuerdo a los alumnos que ya lo dijimos pero lo repetimos ahora que el examen va a tener dos partes, unas preguntas cortas y unas preguntas largas o desarrollo del tema que siempre coincidía con el desarrollo de un tema, método semiótico, reflexivo, método experimental.

Ahora, al eliminar estos métodos no va a ser materia de examen, no van a caer, pero tampoco va a haber preguntas cortas relacionadas con esos temas. Entonces se eliminan totalmente los temas. No podemos decir solamente no hay desarrollo del método, sino que las preguntas cortas, que a veces podía no caer el método reflexivo, pero sí una pregunta corta del método reflexivo.

Entonces entendemos que si eliminamos el método reflexivo, como tal, se eliminan también las preguntas cortas. Porque muchos alumnos han llamado y ¿qué hacemos con las preguntas cortas de los cuadernillos y tal? Pues nada, las preguntas cortas de los cuadernillos en este curso, ya veremos en otros momentos, tampoco hay que contestarlas. Luego, los métodos reflexivo, semiótico y fenomenológicos se eliminan por completo de la materia de examen.

Yo creo que es una modificación importante. Ya queda claro y los demás temas los tienen reflejados en la guía del curso. Así que si han tomado nota, corresponden al 9, 10 y 11.

No son materia de examen, por tanto, las cuestiones que encuentren en los cuadernillos de las pruebas a distancia, las preguntas que encuentren sobre esos temas, pues no hace falta que las resuelvan, porque no son materia de examen. Y en cuanto al resto de los temas, si lo son, y las pautas que nos había dado en el primer espacio, el 22 de octubre, la profesora Albert Gómez, siguen vigentes, pero hoy vamos a profundizar un poquito más, si le parece, profesora, y vamos a utilizar el método experimental para ver cómo podemos preparar, por ejemplo, este método de cara al examen, viendo qué cuestiones podrían ir para preguntas cortas, cómo podríamos desarrollar un tema más largo sobre esta cuestión, el método experimental. Bueno, efectivamente, el método experimental puede ser materia de examen si le ponemos a desarrollar todo el método experimental, con lo cual yo aconsejo a los alumnos, como siempre, que se hagan un esquema, un esquema que coja los puntos más importantes que ahí vienen.

Entonces, un esquema muy bueno para ellos podría ser el propio esquema que viene en el libro. Entonces, cuando les pongamos y les ponemos método experimental, pues que ellos tengan un esquema y vayan respondiendo uno a uno los puntos que ahí vienen. Ahora desarrollaremos un poco este método para que ellos tengan una visión general, pero también este método puede ser materia de examen en preguntas cortas, o sea que perfectamente ellos pueden encontrarse una pregunta corta en el que nos digan, por ejemplo, cuáles son las pruebas de significación o cuáles son las etapas para hacer un trabajo con el método experimental o cuáles son las técnicas de control, es decir, que pueden aparecer como pregunta larga o como pregunta corta.

Entonces, cuando el alumno esté estudiando, que él se pregunte, es decir, son las dos fases del examen, la capacidad de análisis y la capacidad de síntesis, que él, una vez leído el método experimental, se diga, bueno, si a mí me preguntas en este método para hacerlo de forma de desarrollo de tema, ¿qué pondría? Y que él se haga su esquema y que luego diga, bueno, vamos a ver ahora, ¿sería yo capaz de responder cuáles son las técnicas de control, cuáles son las pruebas de significación, cuáles son las etapas? Es decir, que luego se vaya preguntando individualmente por cada una de estas preguntas, porque eso será lo que tenga que responder cuando en el examen, si es que caen estos métodos, aparezcan estas preguntas. Bien, pues vamos a ver un poco los grandes pasos para el desarrollo de este tema, método experimental. Profesora Bergomet.

Sí, bueno, lo primero tenemos que tener en cuenta, y es una cosa que al alumno le preocupa, es, bueno, ¿para qué utilizamos el método experimental? Porque nosotros estamos, metodología en la investigación, estudiamos distintos métodos y una de las preguntas, es decir, ¿cuándo utilizo yo el método experimental? Bueno, tenemos que tener en cuenta que el método experimental se desarrolla sobre todo en el empirismo y que es el origen de la metodología experimental. Utilizamos un método experimental cuando hay una relación causa-efecto directa, cuando hay una relación lineal, y sobre todo cuando queremos ver la influencia de una variable sobre otra. Es decir, ¿cómo influye la variable independiente sobre la variable dependiente? Recordando que es la variable independiente la que manipula el investigador, es decir, ¿cómo va a influir una variable en otra? Ahí es el momento de utilizar el método experimental.

El método experimental tiene además, es importante que el alumno sepa que tiene tres finalidades del método. Y esas tres finalidades son, por un lado, maximizar la varianza sistemática primaria, el segundo objeto sería minimizar la varianza de error, y el tercero, controlar la varianza sistemática secundaria. Vamos a ver qué significa esto porque es una expresión, una frase muy técnica y que puede darnos a dudas o a miedo al leer esto.

Maximizar la varianza sistemática primaria es encontrar los mejores métodos o tratamientos que se está haciendo. Es decir, supongamos, vamos a poner un ejemplo, supongamos que nosotros queremos enseñar a leer a los niños de preescolar. Y queremos ver la incidencia que tiene el método de lectura que hemos elegido, variable independiente, en la capacidad de velocidad lectora o de compresión lectora del niño, variable dependiente.

Influencia de una variable sobre otra, variable dependiente y variable independiente. ¿Cómo influye la variable independiente sobre la dependiente? Ese sería el método. Maximizar la varianza sistemática sería elegir todos los métodos posibles, los máximos posibles de lectura, el método global, el método fonético, todos los posibles.

Eso, digamos que lo que llamaríamos sería ver el estado actual de la cuestión, es decir, cuántos métodos de lectura podemos utilizar con los alumnos de preescolar. Porque si no hacemos esto, puede ser que llegamos a decir que el método global es mejor que el método fonético,

pero a lo mejor ha habido otros métodos que no los hemos tratado, luego no sería correcto. Luego sería elegir el máximo número posible de métodos para enseñar a leer.

Minimizar la varianza de error. Evidentemente lo que pretendemos es que el error que se cometa en la investigación sea el mínimo. ¿Cómo lo conseguimos? Pues con una buena selección de instrumentos, con una buena selección de pruebas y sobre todo eligiendo niveles de significación, pues siempre aquellos que nos garanticen que lo que afirmamos es al porcentaje más elevado.

Por ejemplo, decimos esta afirmación es buena al 99% de los casos, siempre será mejor elegir estadísticos en ese orden que los del 95%, es decir, siempre la elección de pruebas de significación de instrumentos. Y el tercer objetivo es el de controlar la sistemática secundaria. ¿Esto qué significa? Pues que tenemos que controlar todas las variables que pueden incidir en el experimento sin dejar ninguna suelta, teniendo en cuenta que pueden ser variables del método que estamos tratando o variables personales.

Es decir, si nosotros estamos probando en dos grupos los métodos de lectura y con un grupo utilizamos el método global y con otro el método fonético, lo que no podemos hacer es que, por ejemplo, los niños, imaginemos que el niño del método global llega a casa y se pone a leer mucho con los padres. Y los niños que están en el método fonético no practican. Eso es una variable, la práctica en la casa es una variable que está incidiendo directamente en la consecución de la velocidad o la compresión lectora porque el niño está ejercitando mal.