CE 02 1349

Les vamos a hablar ahora de Didáctica II, otra asignatura de tercer curso. Nos acompaña la profesora María Dolores Fernández. Buenas noches, María Dolores.

Buenas noches. Si le parece, nos vamos a centrar en el programa de estudio de la primera parte de la asignatura, pero a lo mejor podríamos contextualizar esos temas para que los alumnos vayan organizando ya el estudio de esta materia. Sí, vamos a ser muy concretas y muy rápidas, porque como disponemos de poco tiempo, nos vamos a centrar en la sesión de hoy en orientar la primera prueba presencial, o sea, los contenidos que van a entrar en la primera prueba presencial.

Luego la segunda la dejamos para la siguiente sesión que tengamos de radio. Antes de nada, decirle a estos alumnos que empiecen a estudiar desde el primer día, que hagan un trabajo sistemático, porque es una materia densa y que al final se les acumula. Entonces este es el primer consejo que desde este momento le damos.

Y ahora mismo me voy a centrar en indicar el nivel de profundidad con el que tienen que tratar cada uno de los temas. En la unidad Didáctica 0, que se dedica a la fundamentación de la didáctica y del conocimiento didáctico, esta unidad tiene tres temas. El primer tema será suficiente con que el alumno haga una lectura reposada y tranquila, pero nada más que una lectura.

Sin embargo, el tema 2 y el tema 3 es importante que los estudien con profundidad, sobre todo fijándose en los contenidos relativos a los conceptos de didáctica, enseñanza, aprendizaje, formación e instrucción. Estos conceptos los tienen que tratar en toda su amplitud. Tienen que tener en cuenta también, como vamos a tratar con posterioridad, el tipo de exámenes que hacemos.

Entonces que estos conceptos los tienen que preparar tanto como si respondiesen en pregunta de respuesta breve, como si fuese tema. Esta unidad tiene un carácter contextual. Se intenta que el alumno profundice en la parte epistemológica de la asignatura de la didáctica y que la relacione con todos los temas que ya han estudiado en Didáctica 1 del tema del currículum.

La siguiente unidad son bases y fundamentos del currículum. Es una unidad monográfica. Trata solamente de la conceptualización del currículum.

Por tanto, deben relacionar ambos conceptos, qué significa didáctica, qué significa currículum y la relación que hay entre ellos. La tercera unidad, que con esto se terminan los contenidos de la primera prueba presencial, se refieren a la relación que existe entre el ámbito institucional y el desarrollo curricular. Estos tres temas los tienen que tratar con toda profundidad y todos con el mismo nivel de exigencia.

Tanto el tema dedicado a la macroestructura curricular como el tema dedicado al contexto

escolar y al aula. Son tres niveles de relación donde se establece el currículum que se van concretando cada vez más. Pasamos de la parte social, del contexto sociocultural y político para centrarnos en el contexto escolar y finalmente en el aula.

Repito, estos tres temas los tienen que estudiar con el mismo nivel de exigencia. Vemos que ya ha enviado una circular a todos los centros asociados y a los profesores tutores especialmente con estas indicaciones. Sí, el día 5 y 6 el departamento tuvo una reunión de tutores y se le ha dado a los tutores que han asistido la circular para sus alumnos y a aquellos alumnos que no tienen tutor en esta asignatura, que son muchos, se le va a enviar por correo.

Todavía no le hemos enviado porque todavía se está matriculando y una vez que nos faciliten los listados de alumnos y sus direcciones se le enviará a todos los que no tienen profesor-tutor. De acuerdo, en cualquier caso ya saben que tienen en la guía las indicaciones para ponerse en contacto con las profesoras de la sede central y tener esa comunicación directa. Profesora, nos mencionaba antes la evaluación.

Creo que es oportuno ver cómo se va a evaluar la asignatura porque eso va a estar muy relacionado con la metodología de estudio. Sí, efectivamente, está muy relacionado y desde ahora mismo lo deben tener en cuenta nuestros alumnos. El tipo de examen o la prueba de evaluación que utilizamos tiene tres partes.

Una parte de respuesta breve, que se intenta que el alumno concrete los conceptos y que responda con precisión. Y una segunda parte que es de elaboración, es elaborar un tema. Y una tercera parte que se relaciona o trata sobre las prácticas.

Le llamamos la cuestión C. Cuestión A, B y C. Pues la C se centra en las lecturas que han hecho en la práctica 1 y en la práctica 2. Aquí quería resaltar o hacer hincapié que en la guía del curso aparece que la cuestión C de la primera parte se va a referir a la recensión del texto que hace. Y la cuestión C de la segunda prueba presencial se referirá a las conclusiones que obtienen en la segunda práctica. Como la segunda práctica es más laboriosa, a veces los alumnos no consiguen terminarla en junio.

Si pusiésemos esa pregunta obligatoria, muchos alumnos no podrían presentarse porque no han acabado de hacer las entrevistas o no tienen el dosier finalizado. Entonces le impediríamos presentarse. Entonces la cuestión C de la segunda prueba presencial no será obligatoria, será optativa para aquellos alumnos que quieran contestarla y que puedan porque han terminado la práctica.

Esto que quede muy claro y muy subrayado porque en la guía del curso se desprende que son las dos obligatorias, tanto en la primera prueba presencial como en la segunda. Entonces en la primera sí es obligatoria la respuesta para obtener un aprobado a esa cuestión C relacionada con los trabajos prácticos. Profesora, de todas maneras los trabajos hay que presentarlos para poder ser evaluados.

Sí, esta asignatura tiene esta característica que además de aprobar o de superar el contenido teórico de nuestras unidades didácticas es obligatorio, es condición sin la cual no se puede superar la materia hacer las dos prácticas, la de la primera prueba presencial y la de la segunda. La práctica de la primera prueba presencial se ha dedicado fundamentalmente a temas de diseño y desarrollo curricular porque es donde el contenido queda ligeramente escaso y la hemos querido complementar con esta lectura para que por medio de otras fuentes, además de las unidades didácticas, el alumno completase estos contenidos. De ahí que hagamos una pregunta relativa a la práctica, a la recensión, que repito se refiere completamente a temas de diseño y desarrollo curricular.

María Dolores, yo creo que hemos hecho un apunte de las cuestiones más fundamentales para que los alumnos de esta materia de tercer curso puedan organizar perfectamente el estudio y presentarse a esas pruebas de evaluación. En este caso nos hemos centrado en la primera parte, más adelante hablaremos de la segunda parte del programa de la asignatura. Buenas noches y muchas gracias.

Muchas gracias, buenas noches. Con el profesor de técnicas de diagnóstico y evaluación educativa Santiago Castillo Arredondo vamos a hablar ahora de esta asignatura que forma parte también del currículum de tercer curso de Ciencias de la Educación. Buenas noches profesor.

Buenas noches. Yo creo que lo más interesante es ver un poco el sentido de esta materia porque además es complejo ya el propio título, técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. No, el sentido de la materia sí es complejo por más sentidos que incluso el propio título, pero esa complejidad no supone, diríamos, dificultad de entrada ni supone ninguna otra consideración que no sea el ver que es una asignatura que está en tercero de la carrera, que está un poco cerrando un primer ciclo de los estudios universitarios y que luego dentro del área de conocimiento también cierra una subárea que podríamos llamar lo que es la didáctica.

La didáctica, los alumnos han estudiado ya en segundo, didáctica 1, en este mismo curso, y este es uno de los errores que tiene el antiguo plan, tienen didáctica 2 y podría también haberse titulado didáctica 3 porque se trata de cerrar los saberes didácticos con el tema de técnicas de evaluación que cada día es un tema más importante, de mayor trascendencia, que está, digamos, ocupando o expandiéndose por el resto de los campos o aspectos didácticos. Y luego tenemos la palabra diagnóstico que viene un poco del área más bien de otros departamentos, hay otro área de conocimiento que es el tema de la orientación y diagnóstico en orientación, pero que también esa orientación y ese diagnóstico es necesario en el área didáctica. Un profesor al enseñar tiene que saber eso que llamamos la evaluación inicial, y la evaluación inicial no deja de ser un diagnóstico previo, de cuál va a ser la situación en la que se va a encontrar, con qué alumnos, en qué ambiente, con qué circunstancias, con qué aprendizajes previos, etc.

Y en ese sentido, esa complejidad de la materia o de la asignatura que decíamos en un

principio se convierte, yo diría, en riqueza de contenido e incluso en interés para el propio alumno, puesto que, como vienen diciendo año tras año, es una de las primeras asignaturas, por no decir la primera asignatura, que ellos ven ya con un cierto contenido práctico para lo que puede ser la profesión del pedago. Evidentemente, además de ese contenido práctico, es un contenido muy de actualidad porque el tema de la evaluación va, por supuesto, ligado al tema de la calidad y es un tema pendiente, digamos, que se está resolviendo poco a poco en nuestro sistema educativo. ¿Qué relación va a tener esta asignatura o el programa de esta asignatura con el Plan Nuevo? Porque el tema de la evaluación sigue siendo un pilar en el mundo de la educación.

En principio, había que decir que esta asignatura no va a figurar así como tal en el Plan Nuevo, en ninguno de los títulos de nuestra facultad, ni en psicopedagogía ni en la educación social. Sin embargo, sí que los contenidos van a tener un amplio desarrollo en cualquiera de estas tres titulaciones. En concreto, en la carrera de pedagogía, hay una asignatura troncal, que es la evaluación de certos y profesores.

Y hay otra asignatura, que vamos a llamar complementaria, que sería evaluación de los alumnos y promoción escolar. En el título, por mejor decir, de educación social, va a haber una asignatura que va a abarcar eso que llamamos agentes y programas de educación social, o sea, evaluación de agentes y ámbitos de educación social. Por lo tanto, esto incidentemente de lo que es la evaluación psicopedagógica, por lo tanto, el concepto de evaluación, yo creo que en los nuevos planes de estudio, va a tener un suficiente desarrollo, y no digamos el diagnóstico, con todo el desarrollo de las asignaturas del área y del Departamento MIDE.

Y en este momento, centrándonos en el tercer año del Plan Antiguo, vemos que el programa es muy extenso, porque efectivamente la asignatura se llama así, Técnicas de Diagnóstico y Evaluación Educativa, y entendemos que hay muchos tipos de evaluación. ¿Cuál sería la metodología más adecuada para preparar un tema como este, profesor Castillo Arredondo? Bien, como tú decías, el contenido es amplio, es una asignatura a tramo largo, se hacen de nueve meses, y por lo tanto debe abarcar de octubre a junio, para entendérnoslo. En ese sentido, y ya desde hace ya unos años, estamos dando mayor hincapié, mayor contenido al tema de evaluación, dejando el diagnóstico, porque tiene ya una asignatura en cuarto, que es Diagnóstico Pedagógico, que bueno, que conceptualmente, salvo los aspectos de aplicación, conceptualmente sería muy similar.

En el tema de la evaluación, evidentemente, la evaluación hoy día es algo así como una columna vertebral, y que desde ahí se atiende y se soporta todo lo que hace el didáctico. Por eso hablamos de una evaluación inicial, es decir, antes de empezar a hacer, ya evaluamos la situación, hablamos de una evaluación formativa durante el periodo y proceso de esa realización, y hablamos de una evaluación final, al final de cualquier actividad, de cualquier lección, de cualquier periodo de enseñanza, etc. Pero aparte de eso, hemos de ver que este breve y simple esquema que acabo de realizar, es aplicable a cualquiera de las áreas de conocimiento.

Es decir, es aplicable a la enseñanza de la lengua, y a la enseñanza de las citas sociales, y a la enseñanza de las matemáticas o de bellas artes. Por otra parte, también depende de los momentos de esa aplicación, y es lo mismo una evaluación en la educación infantil, en la etapa de primaria o en la etapa de secundaria. Es decir, todos esos aspectos, diríamos, van marcando los matices, y van definiendo los pliegues y relieves que tiene la riqueza del contenido de evaluación.

Eso lleva, y esto sería una dificultad a salvar, a que el alumno al final tiene una especie de empacho de evaluación. Porque, diríamos, ese empacho viene derivado de que no diferencia con claridad lo que es la conceptualización de la evaluación, lo que es una metodología a la hora de evaluar, y luego, dicho esto, lo que es la aplicación de ambas cosas a los distintos momentos, a las distintas edades, a las distintas circunstancias. Y ahí es donde el alumno debe tener una claridad de ideas, y hay que hacer un esfuerzo por precisar el dominio de los conceptos, por una parte, el saber proceder metodológicamente a la hora de aplicar ese concepto que llamamos evaluación, y luego, el saber diferenciar en qué momentos se utilizan unas técnicas o se utilizan otras, según de qué se trate lo que tenemos que evaluar.

De ahí esa complejidad. Para eso tenemos, en todo lo que es la primera parte del programa, esa parte más general en la que se nos explican los conceptos, ese procedimiento metodológico, las técnicas y todos los aspectos, digamos, teóricos, que luego tendremos que aplicar en el desarrollo profesional. Y en la segunda parte de la asignatura, pues ya hay aspectos mucho más concretos, como la evaluación en educación infantil, primaria, secundaria, y otras cuestiones más particulares.

Y por eso, como te decía antes, los alumnos, al hacer la evaluación que hacen cada año de esta asignatura y del tratamiento que hacemos de la misma, etc., la visión de ellos, digamos, pues la valoración o evaluación que hacen del estudio de esta asignatura es muy positivo, y una de las cosas que más resaltan es justamente esta parte práctica, digamos, de tocar la realidad y aplicar a la realidad un concepto tan rico como el de la evaluación. No vamos a detenernos en aspectos de la práctica diaria del alumno, porque tiene la guía del curso, y ahí está muy bien explicado, y además se nos indica claramente que cuanto antes nos pongamos en contacto con los profesores de la sede central, para que tengan los datos de cada uno de los alumnos y les puedan dar información puntual para el desarrollo del estudio. Sí, esto, mira, esto es un dato, o sea, un detalle más, un detalle muy importante para nosotros, para tanto para el profesor Domingo Gallego, que aprovechó la ocasión para, digamos, disculpar su presencia por razón, como tú sabes, de una pequeña enfermedad que está superando, ¿no? Entonces, decía que este dato es importante, este detalle, de que nos envíen cuanto antes esa carta que les pedimos ahí en la guía didáctica del curso, porque es la mejor manera de que nosotros, a su vez, nos podamos poner en contacto con ellos.

Sencillamente es hacer una pequeña trampa, un atajo, a todo el proceso burocrático administrativo que supone la matriculación de los alumnos. Porque además es un número bastante elevado el de los alumnos. Claro, entonces, hasta que nosotros pudiéramos tener el

listado oficial final de los alumnos, puede llegar enero, febrero, y tenemos ya los alumnos de febrero.

Entonces, queremos tener cuanto antes la dirección, saber quiénes son, dónde están, qué teléfono tienen los alumnos para que en los primeros días de octubre ya les podamos mandar una circular con acotaciones concretas sobre lo que les hemos dicho en la guía del curso. Efectivamente, además esa guía se recoge con el sobre de matrícula. Así que a mí sí que me gustaría, profesor Castillo Redondo, que nos comentase algo sobre el material bibliográfico.

Porque además vemos textos, por ejemplo, el texto recomendado es un texto editado hace muy poco tiempo y también vemos que el tema de la evaluación es algo que evoluciona muy deprisa. Y cómo complementar estos materiales, profesor Castillo Redondo. Hace años teníamos varios textos, ya desde hace dos o tres años hay un texto que es el que figura en la guía del curso, que es evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes, que es un texto editado por la UNED, y ese es más que suficiente para hacer la asignatura.

Pero a su vez siempre les recomendamos que puedan complementar su estudio con otros textos. E incluso dentro de la metodología que proponemos hay la lectura de un libro, incluso al hacer un vocabulario sobre la lectura de esos libros y del texto. Es decir, que no basta con un aprendizaje, vamos a llamarlo, memorístico, sino un aprendizaje de seguir tema tras tema sin buscar la relación que hay entre los temas.

Y sin ampliar o complementar lo que dice el libro de texto con quizá otras publicaciones de más reciente actualidad. Evidentemente el libro que tienen es muy reciente, tiene el marco de la reforma educativa a partir del año 90 y por lo tanto no hay novedades significativas que no estén ahí recogidas. Si esas novedades existiesen se les comunicaría por circular o por documentación al margen.

Y bueno, básicamente sería ese el libro. Por lo tanto hay una comodidad a la hora de encontrar el libro de estudio y se trata de empezar a estudiarlo desde el primer día que se abre el curso, que es el día 2 de octubre. Efectivamente, ya tenemos el curso en marcha.

Aunque no hayan visto entrar al profesor por la puerta, pero ellos tienen el texto y por lo tanto ya pueden empezar. Efectivamente, tenemos también esos recursos audiovisuales como pueden ser los programas que se han emitido en cursos anteriores y que saben ustedes que los tienen en la página web de nuestra universidad, la dirección www.uned.es. Dentro del apartado dedicado a radio están los programas de otros años, en donde también hemos hablado de las diferencias entre evaluación y diagnóstico y de la importancia de que esta asignatura de alguna manera cierra todo un ciclo en donde la parte didáctica es fundamental para poder entender estos procesos. Profesor, un último apunte pensando en los estudiantes a distancia.

En tercero ya más o menos conocen la mecánica, pero vamos a hablar de la importancia del

informe del profesor-tutor en esta asignatura, pero en todas ellas y de ese apoyo que se presta a los alumnos en los centros asociados. El profesor-tutor en nuestro sistema de UNED, de educación a distancia, es una pieza clave. He tenido la oportunidad de estudiar el tema y formar a muchos tutores para la educación a distancia, tanto aquí como en España y América.

Por tanto, y a mí me gusta poner en práctica aquello que digo, quiero subrayar la importancia que nosotros damos en la asignatura a lo que nos dicen los tutores. Evidentemente para que esto sea así, el alumno tiene que tener confianza y tiene que tener acercamiento, valga la expresión, al profesor-tutor. De hecho, nosotros en la calificación final del curso y de los periodos de febrero a junio, se tiene en cuenta la calificación del profesor-tutor.

También se tiene en cuenta la auto-evaluación que el propio alumno hace de su propio examen. Es decir, si vale la expresión, y perdón esta redundancia, se pone en práctica lo que decimos en el texto. La evaluación de un aprendizaje no solo debe ser apreciado por alguien ajeno, externo, aunque sea un profesor que ha enseñado a ese alumno.

El alumno también tiene que ser consciente de si ha aprendido y en qué medida y en qué grado ha aprendido. Va a ser un elemento más en esa especie de triangulación, imperfecta si se quiere, pero de alguna forma, entre el profesor-tutor, el profesor titular y el propio alumno, a la hora de valorar no solo su esfuerzo, que eso ya es más difícil de valorar, si su rendimiento, si su satisfacción en el aprendizaje que ha realizado, independientemente de circunstancias personales o de otro tipo de circunstancias, pero al menos de una manera lo más objetiva posible, que haya la aportación de los protagonistas o intervinientes en todo ese proceso docente que es el tutor, el profesor titular y el alumno. Muchas gracias, profesor Castelló Arredondo.

Recordamos a los alumnos la importancia de que se lean detenidamente la guía del curso, en la parte correspondiente a cada asignatura. Ahí ven ustedes también los horarios de guardia de los profesores, del profesor Domingo Gallego y del profesor Santiago Castelló Arredondo. Buenas noches.

Buenas noches. Y simplemente recordarle, si me permite, que, como he dicho antes, empiecen a estudiar ya mismo, que no lo dejen para no sé cuándo, y que recibirán una circular lo antes que podamos, en la medida que antes ellos nos manden el sobre con su dirección, en la cual le indicaremos algunas orientaciones respecto del trabajo que tienen que hacer y también un poco respecto de los criterios de evaluación que van a haber este año. Y las novedades que se puedan ir produciendo en torno a esta asignatura.

Muchas gracias, profesor, y buenas noches. Gracias a ti. Tal como nos indicaba el profesor Castelló Arredondo, en la guía del curso tienen ustedes una nota en la que se indica la importancia de que se pongan en contacto cuanto antes con sus profesores de la sede central, enviándoles en un sobre su dirección, para que ellos, a su vez, puedan remitirles las pautas oportunas para el desarrollo de los trabajos prácticos y del estudio de esta asignatura.

Esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. El próximo domingo les hablaremos de Historia de la Educación, un programa especialmente recomendado a los alumnos de tercero y curso de adaptación. Hablaremos de la educación jesuítica en la edad moderna.

Después hablaremos de filosofía de la educación. Y en el último espacio de la revista trataremos el tema de la atención a la diversidad con las profesoras de pedagogía diferencial del curso de adaptación. La programación de la UNED continúa ahora con Revista de Derecho.

Después, el informativo universitario con la intervención de la rectora en funciones, la profesora Araceli Maciá, que nos informará sobre el proceso para la elección de rector en nuestra universidad. Finalizarán las emisiones de la UNED con el tiempo del curso de acceso. Buenas noches.