

CE 01 47

Buenas noches, a partir de ahora un tiempo de radio elaborado por profesores de la sección de Ciencias de la Educación de la UNED. En los primeros quince minutos Educación al Día, un programa en el que pretendemos informaros sobre los problemas, estudios y corrientes que afectan a una profesión y a una ciencia que debe renovarse día a día. Hoy Gloria Pérez Serrano, directora del Departamento de Pedagogía Sistemática, nos comentará algunas novedades editoriales y con ella hablaremos del desarrollo de las Jornadas de Pedagogía Social que se han celebrado en la UNED.

A las nueve, un tiempo especialmente dedicado a los alumnos de Ciencias de la Educación de nuestra universidad, una hora en la que los profesores del Departamento de Pedagogía Experimental y Orientación nos harán un avance de los resultados de la primera prueba personal. Esto será a Revista de Ciencias de la Educación, de nueve a diez de la noche. Ahora vamos ya con Educación al Día.

La profesora Gloria Pérez Serrano es nuestra invitada. Buenas noches, Gloria. Buenas noches.

Hace menos de un mes, el 21 y el 22 de febrero, se han celebrado unas Jornadas de Pedagogía Social en la UNED. Profesores de diversas universidades españolas han planteado y discutido importantes cuestiones en torno a la pedagogía social en la universidad, su realidad y prospectiva. Gloria, tú como secretaria y coordinadora de estas jornadas, nos puedes informar de lo que allí se trató.

Agradezco esta invitación para informarles brevemente del desarrollo de las Jornadas de Pedagogía Social y Sociología de la Educación que han tenido lugar en la UNED a distancia. Estas jornadas se marcan dentro de una serie de reflexiones que los profesores de universidad venimos haciendo para replantear las líneas del currículum en la universidad y, fundamentalmente, estas jornadas han reflexionado sobre la pedagogía social, la realidad en la universidad española así como la prospectiva. Hemos estructurado los paneles en distintos aspectos y distintos bloques temáticos con el fin de poder dar cauce a distintos profesores que han venido de todas las universidades de España para reflexionar sobre estos temas.

El primer bloque fundamental se titulaba «La fundamentación de la pedagogía social». En este tema intervino el profesor Quintana Cabanas con la ponencia «La pedagogía social en el actual contexto de la universidad española». Destacó el valor de la pedagogía social en el currículum pedagógico y también puso de relieve el importante papel que puede desempeñar la pedagogía social como un aspecto que puede llevar a abrir nuevos cauces en la profesionalización del pedagogo en la sociedad actual, sobre todo en lo que respecta a la dimensión social de la educación y los nuevos cauces que la sociedad de hoy necesita y la demanda que realmente hoy día está cursando en la sociedad actual.

Otro bloque temático es «La función de la pedagogía social en la universidad». En este bloque

temático intervinieron, fundamentalmente, las universidades de Barcelona y Santiago de Compostela. Por las universidades de Barcelona, el profesor doctor San Vicenç Marful, catedrático de Pedagogía General y Social, el profesor Miguel Martínez Martín, profesor titular de Teoría de la Educación, y el profesor Antonio Petros, profesor titular de Teoría de la Educación, nos informaron del diseño de la especialidad de Pedagogía Social en la Universidad de Barcelona.

Realmente un diseño novedoso que presenta una serie de atractivos para los futuros licenciados en esta materia o las personas que les interese trabajar en la demanda social. El profesor Moragas, experto en Pedagogía Social, planteó y ofreció un estudio detallado sobre el plan de empleo en Pedagogía Social y también las demandas existentes actualmente en la comunidad autónoma catalana. Por parte de la Universidad de Santiago, intervinieron el profesor Caride y el profesor Requejo profesores titulares de Pedagogía Social y nos informaron de los aspectos relevantes en la formación del animador en la Universidad de Santiago de Compostela, cómo forman ellos a estas personas que van a trabajar en la intervención sociocultural.

Y también el profesor Caride nos presentó la Pedagogía Social y su institucionalización en la Universidad de Española y sobre todo en la Universidad de Santiago de Compostela, cómo llevan ya cuatro promociones de especialistas en Pedagogía Social y la situación en la que se encuentran actualmente en la comunidad autónoma de Galicia. El tercer núcleo temático, el tercer panel, versó sobre la función de la Pedagogía Social en la formación del educador de calle. Este panel corrió a cargo del profesor Antonio Colón Canellas, catedrático de Pedagogía Social y Teoría de la Educación de la Universidad de Baleares y del profesor García Carrasco.

El profesor Colón nos informó sobre el papel del educador de calle, la importancia que juega la formación de este educador de calle, sobre todo en una sociedad en la cual actualmente se están planteando una serie de problemas donde el educador de calle tiene que desempeñar un papel relevante para educar a todos estos individuos que vagabundean por la calle y hoy la educación juega un papel importante para esta educación e incluso reinserción de los alumnos o de los chicos que ya no están insertos en un sistema educativo. Por otra parte, el doctor García Carrasco nos informó sobre una experiencia muy interesante llevada a cabo en la Universidad de Salamanca en relación con el trabajo social de adultos. Son desde luego puntos o pinceladas relevantes en la dimensión del trabajo social.

Otro panel versó sobre el papel de la Pedagogía Social en las relaciones universidad-sociedad. Esta dimensión corrió a cargo de las universidades de Murcia y de la Universidad de Sevilla. Por la Universidad de Murcia, el profesor titular Miguel López Bachero nos informó sobre la reforma de las enseñanzas universitarias y el futuro de la Pedagogía Social en España vinculado a esta reforma de tipo social que propende actualmente a raíz de la LRU.

Y el profesor Bernardo de la Rosa, profesor titular de Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla, nos informó sobre la Pedagogía Social, la Universidad y la sociedad, las necesidades que

presenta hoy la sociedad en la comunidad autónoma andaluza y la necesidad de contar con personas especializadas en campos de trabajo social. Y finalmente, el último panel versó sobre las vertientes profesionales de la Pedagogía Social. En este aspecto participaron la profesora titular Amalia Claudio de la Universidad de Valencia y el profesor Salvador Peiro de la Universidad de Granada.

En general, las dos vertientes que se analizaron fundamentalmente fueron la profesionalización del pedagogo social, qué vertientes y qué competencias tiene que cubrir el pedagogo social que trabaja en esta dimensión de la reinserción social, en cárceles, con toxicómanos e inadaptados sociales. Y por otra parte, el profesor Peiro abordó otra vertiente y es la preparación práctica en la intervención pedagógico-social, cómo tienen que salir preparados nuestros licenciados para trabajar en esta línea de trabajo social. Gloria, por lo que nos estás diciendo, es un momento de cambios, de renovación.

Estas jornadas se enmarcan dentro de otra serie de jornadas que se están celebrando en toda España por parte de las universidades para renovar este currículum del pedagogo, ¿es así? Sí, ciertamente. Ya desde el curso pasado estamos teniendo unas jornadas, no cada tiempo fijo, pero sí de vez en cuando. Estas han sido más rápidas puesto que se celebraron unas en enero en Murcia y en febrero se celebraron otras en la UNED.

El objetivo fundamental de estas reflexiones de los profesores que trabajamos en estos campos sociales es tomar acuerdos comunes, puesto que la reforma de las enseñanzas actualmente, el documento que publicó el Consejo de Universidades, invita y, más que invita, obliga a que exista un 30% de aspectos comunes en todas las universidades, en todo el ámbito, en todo el territorio del Estado español y, por tanto, todas las universidades tienen que tener en cuenta unas líneas comunes de trabajo y es lo que estamos intentando a través de estas jornadas, ponernos de acuerdo en qué se entiende por la pedagogía social, qué papel puede jugar en la universidad y cómo responder mejor a las demandas que la sociedad española presenta en esta dimensión social. Mira, las conclusiones y las comunicaciones que se presentan en estas jornadas se van a publicar. Es una pregunta muy interesante, puesto que pensaba aludir a ella.

Todos los interesados en estos temas podéis tener, espero que en plazo breve, estas conclusiones, esta publicación más amplia, porque lo que pretendemos es que todos tengáis la posibilidad de reflexionar en estos temas, porque es una ciencia que se está haciendo en contacto con la praxis educativa, en contacto con la realidad y la demanda social y, por tanto, todas las reflexiones y aportaciones que todos podáis hacer o críticas pueden ayudar y contribuir muy vivamente a la renovación del currículum de las ciencias de la educación, porque el leitmotiv de todas estas reuniones es intentar responder cada vez mejor a la demanda social y que nuestros licenciados en ciencias de la educación no se vean abocados al paro, sino que puedan resolver los múltiples problemas que tiene planteados hoy la sociedad. Bien, vamos a seguir hablando de publicaciones, pero ahora ya de publicaciones que están ahí en la calle. ¿Qué novedades editoriales nos vas a presentar esta noche, Gloria? Voy a presentar muy brevemente algunas publicaciones en esta línea de la dimensión social de la educación.

Simplemente las voy a enumerar porque hoy tenemos la posibilidad de entrevistar a uno de los autores y, por tanto, solamente hoy voy a enumerar algunas de las últimas que han salido. Hay una publicación sobre un autor que se llama Berguín sobre la filosofía para la educación del adulto y está publicada por la editorial Asociados de SM México. También han salido dos libros en esta línea del trabajo social muy interesantes de Ander Hecht.

Uno es titulado ¿Qué es el trabajo social? de la editorial Humanitas Buenos Aires 1985 y otro del mismo autor Historia del trabajo social editorial Humanitas Buenos Aires 1985. Acaba de salir un libro de Baudilio Martínez sobre la ayuda psicopedagógica compensatoria de carencias ambientales publicado por la editorial Nacea 1986. Es un libro muy interesante en esta línea de la compensación de dificultades.

Y hoy sobre todo quería destacar un libro que acaba de salir del profesor de la UNED José Luis García Llamas. El libro se titula El aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia. Lo ha publicado Nacea Madrid 1986.

Acaba de salir. Por tanto, es posible que todavía no lo conozcáis y no lo hayáis visto en las distintas librerías. Este profesor ha trabajado en la línea de enseñanza abierta, sobre todo en el aprendizaje adulto, y por tanto vamos a formularle hoy algunas preguntas con el fin de que podáis tener una visión muy general, por supuesto, de los contenidos fundamentales de este libro.

Buenas noches José Luis. ¿Nos puedes indicar los núcleos fundamentales, el objetivo fundamental de este libro? Bueno, fundamentalmente el libro pretende acercar dos facetas importantes dentro del aprendizaje en la UNED, es decir, lo que es el aprendizaje en sí desde un enfoque del alumno adulto, tanto en la enseñanza reglada como la enseñanza no reglada, y otro aspecto que consideramos fundamental que se refiere a la evaluación de los aprendizajes, tanto en la vertiente formativa como en la vertiente sumativa. En síntesis, el objetivo fundamental sería abarcar esas dos facetas principales dentro del aprendizaje en una modalidad relativamente nueva como es el aprendizaje abierto, adulto y por supuesto a distancia.

¿Tú crees que el adulto puede aprender como aprende el niño en la edad escolar cuando la mente es más flexible? Te pregunto concretamente por estas creencias que actualmente y hasta el momento actual han sustentado que realmente la edad de aprender, sobre todo de memorizar, era una edad circunscrita al ámbito escolar. ¿Qué opinas tú de este tema? Bueno, en el libro se analizan algunos de estos aspectos y concretamente se llega a la conclusión de que efectivamente las motivaciones hacia el aprendizaje en el adulto son distintas que hacia el niño. La forma de aprender también es distinta por la propia base cultural que poseen estos adultos, pero por supuesto la capacidad se mantiene y de hecho muchos autores como Zenk, etcétera, reconocen que efectivamente la capacidad de aprendizaje del adulto se mantiene a pesar de la edad, o sea que tendría otras motivaciones distintas hacia el aprendizaje, pero en síntesis serían incluso más profundas pues el adulto generalmente busca en ese aprendizaje

una promoción profesional y personal.

En general podemos decir entonces que el alumno adulto o la persona que desde un punto de vista adulto puede tener las mismas posibilidades desde el punto de vista cognoscitivo, desde el punto de vista intelectual para estudiar que puede tener el niño o puede tener el joven. Yo creo que efectivamente tienen las mismas y más ampliadas por otras facetas que ya hemos reseñado anteriormente. ¿Nos puedes indicar, aunque simplemente sea brevemente, los puntos fundamentales o los capítulos fundamentales de los que consta el libro con el fin de que los oyentes tengan una visión general de los núcleos que tú abor das en el libro y por otra parte si tú quieres destacar alguna conclusión o algún aspecto más relevante? Pero primero ofrécenos esa visión global del libro.

Sí, el libro comienza desarrollando la situación actual de la enseñanza a distancia tanto en la vertiente privada como la enseñanza estatal, es decir, enseñanzas arregladas. A continuación define lo que es el aprendizaje en un sistema abierto y en un sistema a distancia, que es un sistema abierto y a distancia y las distintas interpretaciones que han dado diversos autores sobre el tema. Un aspecto importante se refiere a lo que es el proceso en sí de enseñanza aprendizaje dentro de este tipo de alumnos especiales.

También hacemos alusión a cuáles son los medios y las técnicas que se suelen emplear con mayor asiduidad en este tipo de sistemas abiertos y a distancia. Otro aspecto, digamos, de síntesis y de recapitulación se refiere a la investigación evaluativa que se ha desarrollado en la actualidad o hasta el momento presente en esta línea. También la segunda parte del libro que ya hemos hecho alusión anteriormente se refiere a lo que es la evaluación en sí de los aprendizajes, presentando distintos enfoques de la evaluación psicológico, sociológico, psicosocial, integral y deteniéndonos especialmente en cómo se evalúan los aprendizajes de los alumnos en estos modelos de enseñanza.

Así recogemos los modelos de varias universidades a distancia, como la UNED de Costa Rica, la Fardar University, la OPEN, etcétera. Y finalmente pues se hace una síntesis de la eficacia pedagógica que han tenido estos sistemas a distancia. Fundamentalmente yo destacaría también estos aspectos y sobre todo que se ha pretendido hacer un lenguaje accesible para que, bueno, cualquier alumno o cualquier profesor que se sienta vinculado a esta modalidad fuera a comprender esta publicación.

Sí, pues muchas gracias. O sea que incluso los no iniciados en el tema tenemos la posibilidad de leer este libro porque está escrito con una suma claridad y por tanto todos los interesados en el aprendizaje adulto en sistemas abiertos y flexibles podéis encontrar en esta obra realmente un punto de partida y un punto de reflexión. Termino otra vez recordando el título y el autor por si tenéis o os interesa acudir a adquirir este libro.

El autor es el profesor García Llamas, José Luis García Llamas, y el libro se titula El aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia. Está publicado por la editorial NERCEA, insisto, acaba de salir en 1986 y por tanto tenéis en vuestras manos las primicias en la reflexión del

aprendizaje adulto. Hasta aquí mi educación al día, un espacio que preparó la profesora Gloria Pérez Serrano.

El próximo jueves en este espacio la profesora María Luisa Sevillano nos presentará a don Haciano Bartolomé Crespo, profesor de tecnología de la información, que nos hablará de la universalización del proceso educativo.