CE 02 198

Hola, buenas noches. Esta es la sintonía de Revista de Ciencias de la Educación, un espacio radiofónico que elaboran cada semana profesores de la UNED y personal de su centro de diseño y producción de medios audiovisuales. Estamos aquí, en la radio, puntuales a la cita que nos hemos marcado para apoyarte en tus estudios.

Desde aquí enviamos un saludo especial a todos los oyentes que no están matriculados en la UNED. Queremos aportar nuestro grano de arena para mantenerles informados y actualizar sus conocimientos en el difícil campo de la educación. Este año nuestro horario será de 10 menos 20 a 11 menos 5 de la noche, pero esta noche hemos empezado un poco más tarde para dar más tiempo al coloquio que acabamos de escuchar sobre lectura de imágenes y análisis de los medios audiovisuales, porque cada vez son más los educadores y estudiantes de Ciencias de la Educación que se interesan por estos temas básicos para entender el mundo que nos rodea y formar espectadores críticos ante la avalancha de mensajes que nos invade desde todos los ángulos de nuestra vida cotidiana.

Bien, pues vamos a empezar con un breve avance de los apartados de esta revista, la primera del curso. En el informativo hablaremos de la situación actual de la sección de Ciencias de la Educación con el decano Federico Gómez de Castro, que es también profesor de Historia de los sistemas educativos contemporáneos. Después, en apuntes, nos ocuparemos de los sistemas de educación superior a distancia, de las diferencias y coincidencias con el modelo de la UNED.

Nuestro invitado es Miguel Casas Armengol, que fue el primer rector de la UNA, la Universidad Abierta de Venezuela, y es autor del libro Universidad sin Clases, un estudio sobre la educación a distancia en América Latina. Con Miguel Casas Armengol hablarán Teresa Bardisa Ruiz, profesora de Gestión y Dirección de Centros Educativos, que todos conocéis de cursos anteriores, y María Luisa García de Cortázar, responsable del Departamento de Investigación del Instituto Universitario de Educación a Distancia de la UNED. Cerraremos la revista recordando que estamos en el Año Internacional del Medio Ambiente.

Hablaremos con María Novo Villaverde, responsable del Programa de Educación Ambiental de nuestra universidad. Federico Gómez de Castro, decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Buenas noches.

Buenas noches, María José. Los alumnos que se matriculan por primera vez quizá desconozcan cuál es la situación de Ciencias de la Educación en la estructura de la Facultad, además en este curso se han producido cambios. Bueno, todos los alumnos saben que en este momento los estudios pedagógicos están encardinados en una sección, sección de Ciencias de la Educación, que pertenece a una facultad, la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

Bueno, esto en un futuro próximo quizá deje de ser así porque estamos iniciando los trámites para la separación de estas dos secciones para convertirlas en facultades. Habida cuenta de

que terminado el proceso de desgajamiento de todas las facultades antiguas de Humanidades, este último resto no tenía mucha justificación y posiblemente por la diferencia de tipo de estudios, por la diferencia de horizonte profesional, conviene verdaderamente el pensar en hacer una Facultad de Educación, que en eso estamos. Pero de momento efectivamente la Ciencias de la Educación está en la UNED como una sección perteneciente a la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

En cualquier caso, ¿esta sección tiene sus áreas y sus departamentos? Sí, la sección consta de tres departamentos, dos departamentos en este momento, pero vamos, a mediados de octubre habrá tres departamentos. Los departamentos son el de Teoría e Historia de la Educación, el segundo es el de Didáctica y un tercero de Métodos, de Metodología, aplicadas a estos dos grandes departamentos nucleares de Ciencias de la Educación, que son la Teoría e Historia por una parte y la Didáctica por otra. Si le parece, vamos a hablar ahora de la Reforma Universitaria, de la renovación de los planes de estudio.

Antes, yo quisiera decirte que este curso que se nos avecina puede ser de interés para los alumnos el saber que hay dos condicionantes nuevos que van a dar una característica especial a este curso. Por primera vez, gozamos de un espacio, si no ideal, un espacio suficiente en el cual los profesores tendrán sus despachos correspondientes, su servicio de biblioteca y podrán atender con más asiduidad a los alumnos. El problema hasta ahora cuiciante de los teléfonos espero que en este año se resuelva, los alumnos van a recibir un directorio con los números de las extensiones y de los teléfonos en que pueden localizar a sus profesores en qué días y en qué horas, cosa que antes era muy difícil por las lamentables condiciones de instalación que teníamos.

Pero aparte de esta mejora en el espacio, el tiempo que se avecina es un tiempo marcado, determinado justamente por lo que acabas de decir, por la renovación de los planes de estudios, es un debate que ya el propio ministerio y el consejo de universidades ha lanzado y que este año va a ser fundamental este debate en el cual, por supuesto, tenemos gran interés en que estén presentes los alumnos, estén presentes de una manera eficiente, de una manera activa, si no tanto para decir cuáles deben ser los contenidos, porque esto quizá no entre dentro de sus funciones específicas, pero sí por una labor crítica importante acerca de los que teóricamente son expertos vayan proponiendo. Además de ser nuestro decano, usted forma parte de uno de los 16 grupos de expertos que a petición del Ministerio de Educación trabajaron en la elaboración de informes técnicos sobre posibles carreras y ciclos de estudios universitarios. Estos informes técnicos se elevaron a la ponencia de planes de estudios del Consejo de Universidades y son el punto de partida para el debate que sobre la renovación de los planes de estudios se va a producir, se está produciendo ya en cada universidad.

¿Cuál es la situación del proceso en este momento en relación con ciencias de la educación? El grupo 15, que era el que tenía como cometido elevar un informe sobre ciencias de la educación, no lo ha elevado, no lo ha elevado por una cuestión muy concreta y es que este mismo grupo pidió al ministerio que le diera su opinión o sus intenciones acerca de qué tipo de

docentes, de profesores quería, si quería un tipo de profesor, perdón, de cero a seis años, si un tipo de profesor de seis a doce años, qué tipo de profesor va a ser el que va a impartir las enseñanzas de doce a catorce años, es decir, el primer ciclo de la primera etapa de la secundaria. Si el ministerio piensa, como yo creo que debería pensar que una facultad de educación debe también contribuir a hacer el perfil de una carrera profesional para docentes de secundaria, de la segunda etapa del primer ciclo y de la secundaria post obligatoria, y al no tener estos condicionantes el grupo no emitió un informe, pero lo que está claro es que la sección de ciencia de la educación de la UNED va a empezar el estudio de los planes de estudio próximos, atendiendo a las siguientes coordenadas. Primero, la posibilidad de establecer un primer ciclo, coincidente con lo que se da ahora en las escuelas de magisterio, la facultad misma, el primer ciclo daría pie a una carrera de magisterio, y después la creación de varios segundos ciclos, varios segundos ciclos o especialidades o titulaciones atendiendo fundamentalmente a tres dimensiones muy claras, la psicopedagogía, es decir, el tratamiento del alumno como tal en el proceso educativo, especialistas en enseñanza escolar, es decir, todas aquellas personas que deben ser teóricamente las expertas en la organización, funcionamiento y gestión del centro docente, y pedagogía extraescolar, hoy muy importante, dado el auge de la educación de adultos, educadores de calles, animadores sociales, etcétera.

Ya volviendo a nuestro plano de este curso que empieza el 87-88, ¿alguna recomendación especial para los alumnos de ciencias de la educación? La verdad es que dar recomendaciones o consejos, yo creo que está fuera de lugar hablando a hombres que en esta ceremonia iniciática de empezar el primer curso de universidad, pues yo creo que tienen ya la idea claramente formada. Solo dos cosas, es decir, que se informen bien, la información es la llave del poder y la llave de la eficacia, por consiguiente que se informen leyendo las guías, preguntando, escribiendo y segundo que desarrollen un espíritu crítico porque esto es fundamentalmente lo que debe constituir la esencia del espíritu universitario. Hasta aquí el tiempo de la información, estuvo con nosotros el decano Federico Gómez de Castro.

Tenemos nuevo edificio y un nuevo trabajo por delante, la renovación de los planes de estudio. De momento nos vamos a centrar en el curso que ahora comienza. Vais a recibir un directorio con los números de teléfono del nuevo edificio, pero mientras tanto podéis encontrar los números actuales en la guía de los medios audiovisuales, guía en la que, como todos los años, se recoge la agenda de la programación radiofónica con información precisa sobre el material audiovisual del que podéis disponer en este curso 8788.

Ya sabéis que la guía de los medios audiovisuales es gratuita, si aún no la tenéis podéis solicitarla en el centro asociado o bien escribiendo al CEMAC apartado de correos 50487, apartado de correos 50487 de Madrid. Cada vez más la educación a distancia cobra un especial protagonismo como sistema de democratización. De la cultura y de la educación, tanto en la formación inicial como en la educación permanente, salvando los obstáculos que para muchos supone el acudir a las aulas.

Bien, pues vamos a conocer un poco más este sistema de educación. Teresa Bardisa, profesora

de gestión y dirección de centros educativos, nos presenta este espacio. Teresa, cuando quieras.

Esta noche contamos con el profesor Miguel Casas Armengol, que ha sido rector en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela y que recientemente ha publicado un libro muy interesante que se llama Universidad sin clases, en el que nos cuenta de una forma muy sistemática qué es eso de la enseñanza a distancia. También contamos con Marisa García de Cortázar, que es jefe de investigación del Instituto Nuestro de Ciencias de la Educación aquí en la UNED. Y entonces entre las dos vamos a entrevistar al profesor Casas para que nos cuente muchas cosas que él sabe de los sistemas de educación a distancia en el mundo.

Así que Miguel, cuéntanos un poco tu libro. La intención al publicarlo, ¿cuál ha sido? La intención al publicarlo ha sido el darnos cuenta de que la educación a distancia está constituyendo una alternativa sumamente importante para todos estos países en donde cada vez hay más demanda de gente que quiere estudiar, no importa su edad, consideran que prepararse, adquirir algún título, adquirir conocimientos en la universidad es una cuestión importante en el mundo actual, y que sin embargo en su adolescencia no tuvieron la oportunidad de estudiar. Por eso nosotros pensamos que no era lógico que una experiencia de estos últimos 10, 11 años como la que hemos tenido en la Universidad Nacional Abierta de Caracas, Venezuela, fuera una experiencia que simplemente quedara en las mentes de algunas personas y no se transmitiera con respecto a las posibilidades, pero también a las limitaciones que naturalmente tiene toda innovación educativa que desea implantarse en un país en donde la educación casi siempre ha tenido un enfoque muy tradicional, muy conservador, y en donde mucha gente piensa que la educación es lo que ha sido siempre y que no ven con buenos ojos qué es lo que sucede cuando se intentan hacer cosas de una manera diferente.

Por eso, en síntesis, el libro representa un esfuerzo para presentar los principios, las teorías, los modelos de la educación universitaria a distancia, pero vistos ellos a la luz en el contexto primero y principal del contexto de nuestros países, de nuestras sociedades, especialmente de América Latina, que sin duda alguna son aspectos que tienen mucho en común con las situaciones parecidas que existen en como llamamos nuestra madre patria España, pero que naturalmente este contexto modifica enormemente la forma como estos principios, como estos modelos, como estas ideas se desarrollan. Ese sería, digamos, uno de los primeros aspectos esenciales que trata de cubrir y de desarrollar el libro, pero el segundo aspecto que yo quisiera mencionarlo también es el relativo a que muchas veces los académicos hablamos de los problemas académicos como si ellos fueran el principio y el fin de todo, y como si su desarrollo no tuviera mucha importancia en qué medio, en qué estructura organizativa, en qué condiciones se desarrolla. Yo creo que por el contrario los aspectos organizativos, logísticos, de procedimientos, etcétera, adquieren, y más aún en la educación universitaria a distancia, yo creo que adquieren una importancia extraordinaria.

Por eso uno encuentra a lo largo del libro una serie de capítulos en donde el problema organizacional, estructural, a través principalmente de enfoque sistémico juega un papel muy

importante. De acuerdo. Hoy le hemos enseñado a Miguel Casas, luego seguiremos con el libro, que es cómo es nuestra institución, cómo es la UNED, y por lo menos, aunque sea bote pronto, podrías decirnos cuáles han sido tus impresiones, comparando incluso con otros modelos que tú conoces.

Mis impresiones, afortunadamente están frescas porque es muy reciente el tour que he realizado conversando con una serie de gente que están interesados en su trabajo y que me han comunicado francamente sus ideas, sus aspiraciones, sus problemas. Este tour me ha dado una idea que yo considero muy valiosa para mí porque he conocido una serie de sistemas, de programas a distancia, ya sea en Inglaterra, en Alemania, en Ecuador, en Costa Rica y en otros países, pero había como un terreno incógnito en lo relativo a la UNED de España, siendo como es un hecho muy importante la educación a distancia en Iberoamérica, puesto que primero cronológicamente es una de las primeras universidades que realmente se creó y se desarrolló, y en segundo lugar porque los problemas que pueda tener o que haya tenido la universidad a distancia española, evidentemente son mucho más relevantes para nosotros que los problemas que refleja o las experiencias que tenga la Open University Británica o alguna de las universidades de países de otro tipo. Contestando más a tu pregunta, yendo más a lo concreto, yo diría que me ha impresionado y me ha interesado una serie de cosas, una de ellas es que en general, por lo menos en el grupo de personas con quien me he entrevistado, ya sea algunos que tuvieran o que tienen cargos directivos, ya sea otra que tienen funciones académicas, he percibido o he creído percibir una cierta vocación, un cierto amor, una cierta pasión en relación a lo que están haciendo, es decir, no son cargos burocráticos que se ejercen porque el primero y el quince de cada mes hay que cobrar un salario, que por lo demás es justo que exista, pero que algo mucho más importante que esto son personas que creen en lo que están haciendo.

Yo creo que hablando, como estamos hablando de educación a distancia, que no deja de ser una innovación tecnológica educativa, yo creo que esto es una cuestión fundamental, el que trabaja en una universidad de este tipo y no crea en lo que está haciendo, sinceramente está de más en esta universidad, no importa que tenga varios PHD o que tenga un gran conocimiento de determinadas materias. Este es un primer aspecto que me ha impresionado muy favorablemente. El otro aspecto es encontrar cómo hay una cantidad de problemas y de soluciones que pese a las diferencias naturales que existen, sin embargo, he encontrado que más que diferencias hay ciertas similitudes que son notables.

Me referiré solamente a algunas de ellas, por ejemplo, el hecho de que el principio de la UNED, y en esto lo estoy comparando con la UNAD de Venezuela, el hecho de que la UNED le dio al principio un gran énfasis a lanzar una serie de carreras universitarias largas. No estoy haciendo juicios de valor sobre si esto fue una buena o mala decisión, pero esa decisión que tomó, que realizó, que desarrolló la UNED también la realizamos en Venezuela, en la UNAD, y esa decisión ha tenido numerosas implicaciones. Por otra parte, ha sido muy interesante el conversar con la gente que está a cargo de los problemas o de los medios audiovisuales, porque allí también he percibido claramente grandes, vamos a decir, grandes similitudes en las experiencias.

Los medios audiovisuales generalmente en nuestras universidades se han utilizado un poco como a posteriori de la producción del curso, un poco como una especie de simple enriquecimiento, pero sin muchas veces, sin una clara integración entre estos medios y el contenido de los cursos. En este sentido, en Venezuela hemos experimentado el mismo problema, quizás la diferencia principal ha sido que allá el medio que más se desarrolló desde el principio de la universidad ha sido el medio audiovisual, medio que según me han explicado acá ha sido desarrollado más recientemente en una forma más amplia, más extensa. Por otra parte, la producción de los cursos veo también cómo emerge claramente a través de las conversaciones cómo es importante la figura del profesor, del especialista en contenido, importancia que me parece muy interesante pero que a veces tiene y produce una serie de problemas, porque cuando un profesor con esa visión del catedrático, el dueño de la cátedra, el que dirige y hace las decisiones en ese mundo, en ese pequeño mundo, evidentemente en un sistema como es el caso de la educación a distancia que necesita un enfoque sistémico, evidentemente allí esta persona, esta preponderancia del profesor produce a veces ciertos problemas con los otros especialistas, el diseñador de instrucción, el evaluador, el especialista en medios, y requiere evidentemente un cambio de actitud considerable con respecto al profesor en relación a lo que él sentía que era su rol en el caso de la universidad convencional o tradicional y en relación al rol nuevo que tiene que desarrollar en este tipo de universidades.

En el libro de Miguel Casas queda perfectamente explicado cuál es el estado de la cuestión en este momento de las universidades a distancia, pero en tu exposición has hecho frecuentes alusiones a cuál debe ser en el futuro este tipo de universidades, y eso es precisamente lo que yo quería preguntarte. A tu juicio, ¿qué tipo de medios, qué tipo de contenidos, a qué tipo de clientelas piensa que está destinada a las universidades a distancia, digamos en el año 2000? Sí, un examen del panorama de las perspectivas posibles de la educación a distancia, perspectivas que por lo demás, como dicen los expertos en futurología, no se trata de un futuro que debemos adivinar, sino un futuro que debemos producir, que debemos desarrollar. Yo creo que las perspectivas son considerablemente positivas.

Es indudable cuando uno lee las obras de los grandes pensadores sobre el rol de la educación en nuestras sociedades, sobre las posibilidades y limitaciones de los sistemas educativos actuales, en casi todos ellos uno se da cuenta de que parece como indispensable pensar, y no solamente pensar, sino desarrollar, crear nuevas formas educativas que hagan como más accesible estas posibilidades de educación para las personas que tengan interés en la educación. Esto combina perfectamente con las condiciones y características de la educación a distancia. Estoy convencido que la educación a distancia jugará cada vez más un papel preponderante en nuestras sociedades, y va a lograr extenderse de una forma sumamente importante, porque la educación a distancia ha tratado hasta ahora de entrar a ciertos campos, a resolver ciertos problemas, que a veces parecen como problemas comunes con los que tienen las universidades presenciales.

Me refiero concretamente a que, por ejemplo, hoy por hoy, y yo lo decía hace un rato en la explicación que daba, parecería que la UNED española y la UNA, concentraron sus esfuerzos en

la primera etapa de desarrollo en ofrecer carreras largas. Yo creo que por el contrario en el futuro esto va a cambiar enormemente, y el hecho de que hoy más que nunca estamos convencidos de que las personas tienen capacidad de aprendizaje durante toda su vida activa, y estamos convencidos también de que para mantenerse al día es necesario un esfuerzo, no en una etapa de la vida, sino en una forma continua, permanente, ¿quién mejor que la educación universitaria a distancia para poder ofrecer soluciones? Y yo viendo algunas de las cosas que últimamente está haciendo la UNED, me estoy dando cuenta de que este es como un nuevo campo diferente al de ofrecer carreras tradicionales, y es un campo en donde las perspectivas son enormes. Quisiera completar este intento de visión del futuro refiriéndome a otro aspecto que también es muy importante para este tipo de universidades, es el aspecto de la tecnología, de la nueva tecnología.

Es evidente que la nueva tecnología puede ser utilizada con fru, con eficiencia y con utilidad en distintos tipos de enseñanza, la educación universitaria presencial puede también beneficiarse de la nueva tecnología educativa, pero viendo la actitud generalmente conservadora que existe en los medios universitarios de las unidades convencionales, y viendo las características de cómo funciona el sistema a distancia, estoy plenamente convencido de que nadie mejor que las universidades a distancia nuestras podrán hacer un buen uso de la tecnología que les va a permitir aumentar la cantidad y calidad de ofertas que ellos tienen. Sí, pero Miguel, perdón que te interrumpa, la tecnología en este caso sería un soporte, porque en sí misma no es que enseñe probablemente. Tú has dicho antes la dificultad que tienen los profesores para adaptarse a un nuevo modelo como es la enseñanza a distancia.

Si encima estamos haciendo futuros es como unir dos cosas bastante complejas, por una parte que el profesor cambie su modo de enseñar y transmitir, por otra actualizar unos conocimientos que ya la oferta tradicional parece que ha saturado, y por otra incorporar a eso una nueva tecnología. Estás pidiendo mucho a un profesorado, ¿no? Yo creo que estamos pidiendo bastante, pero me parece que ahí tocamos, o hay que tocar un punto que yo creo que es el punto crucial de esto. El problema de resolver estos tres elementos, estas tres variables, es un problema que fundamentalmente puede buscarse la salida, pero a base de lograr producir un cambio de actitud en el profesorado.

No es un problema de conocimiento. Un profesor que tiene una actitud receptiva, que es capaz de observar con interés las posibilidades y limitaciones de cualquier nueva tecnología en su medio y en su trabajo particular, es un profesor que generalmente, si su actitud es receptiva, él podrá realizar los cambios y ajustes necesarios, pero si no se produce el cambio de actitud, y en eso estamos viviendo un periodo de transición muy importante en nuestras universidades a distancia, porque ¿de dónde reclutamos la mayoría de nuestros académicos? Todos nosotros, incluyéndonos a los tres que formamos este panel, venimos naturalmente de la universidad convencional, pero el problema no es el hecho de que hayamos hecho nuestro trabajo, nuestros estudios, e inclusive actuado como profesores durante mucho tiempo. El problema está en si nosotros estamos convencidos de que es necesario innovar, de que es necesario hacer las cosas de otra manera, no per se, no innovar per se, sino innovar cuando esa

innovación permite hacer más y mejores cosas.

Vamos a ver, yo quería plantear otro tema, porque tú sabes mucho y claro lo que son las universidades por ahí, ¿no? Pero Marisa, que es una experta en análisis institucional, en evaluación institucional, el otro día hablando comentaba cómo los perfiles o el perfil tradicional del alumno de la UNED ha cambiado, estamos hablando de cambio, no sólo cambian los profesores, sino que creo que el tipo de alumno que llega a nuestras universidades está cambiando. Entonces a lo mejor el que Marisa nos aporte estos datos podría ser un añadido al futuro, ¿no? No, yo es que eso quiero enlazar con mi pregunta anterior en el sentido de que las universidades a distancia se van a ver obligadas desde mi punto de vista a cambiar, o por lo menos la nuestra, porque las clientelas, las personas que vienen como estudiantes están cambiando, y esto significa que tienen que adaptar, la universidad tiene que adaptarse a estas nuevas clientelas, a las nuevas exigencias, a los nuevos contenidos que estas personas pretenden incursar en la UNED. En este sentido, mientras el alumnado de la UNED hasta el año 80, pues era, digamos, un alumnado muy homogéneo, en el que predominaban las personas de más de 30 años, casadas, con responsabilidades familiares, hijos, con un trabajo full time, estamos observando, sin embargo, que están apareciendo clientelas importantes que no corresponden a este modelo, a este perfil, por ejemplo.