La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días Un tiempo ahora para una asignatura de quinto curso, Educación Permanente. En este espacio dedicado especialmente a los estudiantes de Educación Permanente de quinto curso, nos acompaña la profesora María Teresa Martín González. Buenas noches, profesora. Buenas noches, María José. Y buenas noches a todos. Encima de la mesa tenemos algunos comentarios que los...

alumnos de quinto curso han hecho en esa encuesta que se realiza en el momento del examen. Y además yo sé que ya ha corregido algunos ejercicios y podríamos avanzar algunos resultados, ¿le parece? Sí, me parece importante el poderos ofrecer en este momento que tenemos recién terminada la primera parte de nuestro curso cómo han ido algunas de las cuestiones que se han planteado, cómo han ido la prueba presencial y por otra parte orientar, porque de lo hecho se pueden extraer las orientaciones que conviene tener en cuenta en la segunda parte del curso. Quiero primero de todo, además de saludaros y animaros a abordar la nueva parte del curso con nuevo ánimo también, agradeceros el esfuerzo que supone después de haberse examinado inmediatamente después del examen, el riesgo de que se haya terminado la primera parte del curso.

rellenar unos datos, fundamentalmente con la autoevaluación vuestra, que después habéis repetido en la encuesta que habéis rellenado en vuestra casa ya, tranquilos. Para mí es importante, muy importante, conocer vuestra opinión para que yo pueda, en la medida de lo posible, ser consecuente y tratar de mejorar, juntamente con vosotros, el aprendizaje en esta asignatura. Muchas gracias, pues, por vuestra respuesta. Os aseguro que las tengo presentes, vuestras encuestas, en el momento de la corrección de los exámenes, si es que las he recibido. Gracias. Claro, hay algunos que se despistan y que no la entregan, pero para mí es importante la autoevaluación en los dos momentos, es importante lo que me decís respecto de la comunicación, respecto del examen en sí mismo, si trabajáis o no en equipo, la bibliografía.

que manejáis, lo que opináis respecto de la radio, respecto de la tutoría, todo esto entre todos vamos haciendo, tratando de mejorar la asignatura para otros cursos también. En primer lugar, quiero deciros sobre los contenidos del examen. Vamos a ver, hemos tenido un bloque que versaba sobre la investigación en educación permanente. Aquí las preguntas han ido en la línea de los nuevos enfoques de la investigación, de los distintos modelos de investigación, la experimental, la cuasi-experimental, el estudio comparativo de casos, la observación participante, la encuesta, etc. Vosotros, porque claro, en una semana y en otra habéis tenido distintas preguntas, pero extraigo lo fundamental, porque uno de los bloques era la investigación, otro de los bloques era la finalidad de la educación a partir de la...

sobre las personas, sobre los seres humanos. Otra parte ha sido sobre el contenido de la educación permanente que debemos enseñar y aquí hemos parado mientes fundamentalmente en los distintos enfoques y criterios para elaborar un buen programa de educación permanente. Y por último, la consideración también del contexto en el que se realiza la educación permanente, el contexto sociopolítico y nos hemos fijado también incluso en los fundamentos de la educación permanente. Como veis han sido bloques importantes del contenido. Pensad que en la próxima parte del curso serán también cuestiones importantes. ¿Qué es lo que yo he detectado hasta este momento? Pues he detectado fundamentalmente lo siguiente.

preguntas. A mí me parece que se puede sacar mucho más partido que lo que hay gente que lo ha hecho muy bien, ha trabajado muy bien y ha tenido acierto en el examen. Domina la gente que ha trabajado bien. Pero también es verdad que a veces no se lee, se conoce que los enunciados del examen no se leen con paz. Yo sé que es difícil hablar de paz en un examen, pero tengo que decirlo que sí, que debe ser así. Hay que leer los enunciados bien para saber qué es lo que se está preguntando. Por ejemplo, cuando se trata de ver cuáles serían los criterios para elaborar un buen programa de educación permanente, estamos hablando de criterios, no estamos hablando de enfoques, que son perspectivas distintas. Los criterios es algo mucho más concreto para elaborar un programa. Entonces, bueno, pues algunos.

Pues se han planteado, al hablar de criterios, se han planteado los enfoques y han hecho referencia al enfoque de Tiller o han hecho referencia a Freire. Fijaos en lo que pregunta la cuestión. Por otra parte, a veces el concepto principal de la pregunta se pierde. Yo creo que está todo esto influido por la situación de examen, pero estamos en quinto, quinto de carrera, entonces todo eso vosotros lo tenéis dominado ya. De ahí que sea tan importante en el estudio el ir a las ideas fundamentales, pero luego trabar esas ideas unas con otras. ¿Qué es lo que verdaderamente hace que una persona sepa de esa? La parte de metodología.

de la investigación, de la encuesta, la observación participante, etc., ahí ha habido más facilidad, quizás sea pregunta aún más concreta y todos nosotros además, todos vosotros tenéis experiencia de cómo se realiza una encuesta, cuáles son los elementos para una encuesta válida en ciencias sociales y muy especialmente en educación permanente. En otro sentido, respecto de la significación que para Freire tiene la educación integral o cómo lo contempla el contexto social y político, bien, ahí están bien respondidas en general, aun cuando como hay mucho que decir en Freire, porque lo trata bastante bien el libro de Abbs y porque es un autor, que fácilmente está manejado por todos nosotros, pues claro, hay mucho que decir.

Entonces, falta la capacidad de síntesis. ¿Por qué digo esto? Pues porque en la encuesta, casi todos, o bueno, muchos, por lo menos muchos, soy honrada, muchos me decís que les falta tiempo. Yo tengo la experiencia de que eso ocurre siempre. Pongas el examen que pongas. Y es que, claro, el que sabe, pues se le hace más difícil sintetizar en una situación de examen. Y el que no sabe, pues tiene que navegar por la información y por donde sea para poder concretar lo que dice. Por eso yo os digo que os acostumbréis en esta situación. A sintetizar. Sintetizar y entrelazar unos conocimientos con otros. No perdamos de vista lo que os decía en el comienzo de nuestro curso. La educación permanente tiene...

una concepción, es una concepción de la educación desde un punto de vista globalizante, sintetizador, estructurador de la función educativa a lo largo de toda la vida. Por eso es por lo que en educación permanente, fundamentalmente, que está situada en quinto curso, precisamente por esa razón, porque habéis tenido la teoría de la educación en el comienzo de la carrera y ahora llega el momento de trabar todo eso. María Teresa, y a la hora del comentario de texto, ¿qué nos puede comentar que nos sirva para corregir errores? Vamos a ver, en el comentario sí quiero haceros unas observaciones. Como veis, los comentarios

que he puesto son de un autor muy conocido, Quintana, José María Quintana. Hemos tomado un texto de la... La pedagogía comunitaria.

Y la realidad es que todos habéis dicho cosas. Donde yo he valorado más y he calificado mucho mejor al alumno, el trabajo del alumno, es en lo siguiente. En relacionar los elementos, las ideas, la argumentación que utiliza el autor en relación con la visión de la educación permanente, en un caso como potencial de innovación, en otro caso temas similares, que el contenido de ese texto, esa argumentación, la relacionáis con los autores que estamos estudiando. Vamos a ver, por ejemplo, si yo tomo el texto Visión de la Educación Permanente como un potencial de innovación, hay una primera parte que es un planteamiento del problema. Vivimos en un mundo cambiante, en un mundo donde hay un exceso de institutos, exceso, por decirlo así, de institutos, de institutos, de institutos, de institutos, de instituciones educativas.

donde existe una sobrecarga también de estrés, donde hay un paro, una desconfianza de las élites políticas, de un cambio económico profundo, etcétera, etcétera. Un mundo, por tanto, con cierta vertiginosidad y con cierta carga de frustración. Y en ese mundo, la educación permanente, ¿qué papel puede jugar? Y nos dice el autor, es un potencial de innovación. Es decir, aquí el texto nos está planteando de qué forma el adulto puede estar en la vía de ser auténticamente persona, a base de lograr unas capacidades como la de solucionar los conflictos. De un modo sereno, la de innovar, la de prevenir.

la de aprender, la de reconocer la propia ignorancia tras cada uno de nuestros conocimientos. ¿No veis cómo esto puede relacionarse principalmente con el libro de texto cuando hablamos de las finalidades y de las capacidades que la educación permanente tiene que lograr? ¿No veis de qué forma esto se relaciona en el libro de la formación de personas adultas, la formación de la educación de personas adultas? Hemos estudiado fundamentalmente las características de los adultos y de una forma especial en el examen yo os he pedido alguna cuestión sobre los fundamentos económicos, sociológicos de la educación permanente. Bien, pues todo eso es lo que hay que trabar, todo eso es lo que hay que trabar. Por eso yo os sugiero, y con esto... Voy a parar aquí el comentario. Os sugiero que bien a través del centro asociado seguro que tiene conserva...

copias del examen que hemos hecho. Y si no, pues tomad cualquier tema de la pedagogía comunitaria, de la educación multicultural e intercultural, los libros que tenéis sugeridos como más especialmente indicados para nuestro curso y que sabéis que de ellos yo tomo los fragmentos para el análisis y comentario del texto en los exámenes. Tomadlo y haced la prueba de relacionar ese texto cualquiera, el que escojáis, que no sea muy grande para que podáis tener de verdad un ejercicio ágil y relacionarlo inmediatamente con lo que habéis estudiado. Os aseguro que es así como nosotros conseguiremos esa sintetización y esa estructuración del saber sobre educación que pretendemos en nuestro curso de educación permanente. Bien, pues están a punto de empezar a recibirse las notas, así que yo me imagino que cada uno de ustedes va a tener un momento de reflexión.

Cada uno de los estudiantes irá tomando buena nota de estas orientaciones y las pondrá en práctica para superar esos pequeños errores que hemos cometido en la primera parte. Sí, desde luego, enseguida estaréis recibiendo, porque yo calculo siempre un mes, desde que nos entregan los exámenes, que es después, la semana siguiente al último examen,

calculo un mes para poder enviar los informes correspondientes a todos vosotros. Entonces, en el informe que os mando, ya os diré, juntamente con la calificación, en un código que utilizo, cuáles han sido las deficiencias notadas. Si en algún momento alguien quiere alguna observación más, me llamáis a la hora de la tutoría y con mucho gusto, con el examen delante, os puedo decir alguna otra cosa. Quiero hacer una referencia también a la encuesta. ¿Me habéis dicho algo en relación con las sugerencias? Sí, hay algunas sugerencias que yo os pedía para facilitar la evaluación.

la comunicación entre los alumnos y el profesorado. Entonces, hay bastante de vosotros que está contento con la encuesta y me dice que esto es una forma de hacerlo y tal, pero también hay bastantes que me dicen que serían importantes las convivencias. Por parte del profesorado, ya sabes, yo estoy a disposición y en la medida de mis posibilidades, pues, lo haría, pero no es a mí a quien corresponde, sino a vosotros con vuestros tutores y vuestro centro asociado. Bueno, tenemos además la posibilidad de la videoconferencia, que quizás sea más fácil para el centro asociado. Hemos tenido experiencia ya con algunos centros asociados, que es muy interesante. Eso es, yo creo que a través de los profesores tutores se pueden solicitar tanto las convivencias como esas videoconferencias. Hay un tema importante en el que tenemos que centrarnos en esta segunda parte y es ir perfilando ya esos trabajos que tenemos que estar preparando para entregar a final de curso. Gracias, Jesay.

¿Alguna recomendación especial para la realización de los trabajos, profesora Martín González? Sí, especialmente voy a decir tres o cuatro cosas. Vamos a ver, primero, el tema. El tema es, el tema me refiero a la experiencia, porque me voy a referir exclusivamente a la descripción y análisis de experiencias, es decir, a los trabajos prácticos. Los trabajos teóricos, que son también posibilidad hay de hacerlo, pero que yo recomiendo más los prácticos, justamente por las razones que anteriormente os exponía, de ser esta una asignatura de final de carrera aplicadora de la teoría de la educación permanente a una práctica, a una experiencia concreta. Los trabajos teóricos, digo, aquellos que vayáis a hacerlo, que ojalá sea lo menos posible, lo podáis tratar más directamente con el tutor o bien me llamáis a la tutoría. Me referiré... expresamente ahora al análisis de...

experiencias, análisis y valoración de experiencias de educación permanente. ¿Qué tipo de experiencia vale? Pues cualquiera que sea de verdad de educación permanente, en un sentido amplio. Vosotros habéis visto que en el comienzo del libro de Abs hay un capítulo en el que se hace referencia a las definiciones y campos, delimitación de campos en educación permanente. Y sabéis que es algo no tan constreñido, tan acotado como puedan tener otras ciencias. Entonces, el campo de la educación permanente es un campo amplio, desde el campo académico, el académico. El campo profesional o laboral, el campo del ocio y tiempo libre y el campo de la educación cívica, social, política, etc. Por eso veis que, pero siempre que sea de educación. Bueno, en segundo lugar.

Una recomendación, aunque yo creo que esto ya tenía que estar en marcha. Es bueno unir la práctica profesional de muchos de vosotros que estáis trabajando en la educación con el estudio. Por eso puede servir vuestra misma práctica profesional para analizarla desde el punto de vista, desde los criterios de la educación permanente. ¿Cuál debe ser la forma de proceder? En primer lugar, recordáis todos que tenemos la descripción de la realidad. Es un estudio situacional, una abordar las necesidades educativas, el tipo de destinatarios de esa

experiencia o de alumnado, como queráis decir. Los profesores, el profesorado, los educadores, los monitores, los… Los animadores, depende del tipo de experiencia. La finalidad…

objetivos de la experiencia, objetivos educativos de la experiencia, el tipo de programación, actividades, etc. La organización interna o externa del proceso educativo, los recursos, la financiación. Todo esto son elementos que hay que tener en cuenta. Pero están los otros elementos básicos, que es la fundamentación que está debajo de esa experiencia, que sostiene esa experiencia. Tenéis los fundamentos filosóficos, es decir, el tema de valores que allí se pretenden, los sociológicos, ecológicos, económicos, etc. ¿Cómo hacer? Después de haber hecho esta descripción, viene la parte más importante, la más importante. Analicemos esa realidad. ¿Para analizarla con qué criterios?

criterios tomados del APS y de la formación de personas adultas, de los dos libros. Por eso yo os decía en un principio, al comenzar el curso, os decía, haciendo una pequeñita referencia al trabajo, que fuerais entresacando las ideas de cada uno de los temas, para que después os las planteéis como preguntas en la descripción de la experiencia. ¿Cómo se realiza esto en esta experiencia? ¿Qué valores son los que propugna? ¿Cuál es la organización verdaderamente integradora que tiene la experiencia? Y por último, valorarla. Una vez que vosotros habéis hecho ese análisis, desde los libros que habéis estudiado, unir siempre. Este sería mi mensaje de hoy. Que tratéis de unir lo aprendido en la vida, en vuestras...

u otra experiencia, si no estáis trabajando en enseñanza, pero en la que podáis hacer ese análisis, que la unáis con la teoría que estudiáis. Entonces, en síntesis, ¿cuáles serían, lo vamos a recordar, esos pasos fundamentales en el desarrollo del trabajo, profesora Martín González? Descripción de la experiencia, con todos estos apartados que os he dicho, análisis de la experiencia, desde los criterios tomados de los libros de texto, fundamentalmente, y de vuestro propio sentido común y sentido científico. Y tercero, valoración de la experiencia, en relación con esos criterios, con la teoría de la educación permanente, y sugerencias que vosotros haríais para mejorar. Mejorar esa situación educativa. Los educadores, la pedagogía es una ciencia normativa, es decir, ayudar a que la persona, la comunidad, pase de un ser a un mejor ser.

Eso es tan importante, esas sugerencias. Y luego cuidar, cuidar también la presentación, la redacción, incluso la ortografía, la presentación. Todo eso dice mucho de un alumno de final de carrera, que naturalmente os deseo a todos que esa carrera la podáis terminar, si estáis ya en ese trance, pues este curso. Bien, pues en la próxima emisión seguiremos comentando estas cuestiones y también el programa de estudio de la segunda parte, porque ya tendremos referencia a través de las tutorías y de las guardias de aquellos problemas con los que se han ido enfrentando los estudiantes a la hora de preparar esta segunda parte de la asignatura. Gracias profesora Martín González y buenas noches. Encantada. Adiós a todos y feliz trabajo. Gracias.

El próximo 6 de marzo, a través de videoconferencia, los estudiantes de Educación Permanente del Centro Asociado de Asturias tendrán ocasión de comunicarse con la profesora María Teresa Martín González. Esta videoconferencia sobre Educación Permanente con el Centro Asociado de Asturias comenzará a las 7 de la tarde, el próximo

día 6 de marzo. Y esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. Volveremos el próximo jueves con propuestas centradas en asignaturas de tercer curso. Gracias por su atención. Buenas noches. Tiempo ahora en la UNED para los programas de enseñanza abierta. Gracias.