

CE 02 44

Seguimos con revistas de ciencias de la educación. Nuestro tema hoy es la educación permanente y de adultos. En la primera parte hemos visto un panorama general de la educación permanente.

El profesor Ricardo Marín Ibáñez nos hablaba de que el movimiento de la educación de adultos ha tenido grandes precedentes, pero subrayaba la gran expansión que tuvo después de la última conflagración mundial, y exactamente con el nacimiento de la UNESCO. Milagros Garrido, investigadora del tema, nos ofrecía una perspectiva de la educación permanente en el contexto de la UNESCO. Ahora, María Teresa Martín González, profesora de Educación Permanente y Pedagogía Social en la UNED, habla con Manuel Ramos Sánchez y José Antolín Balcarcel, colaboradores del colectivo de Educación Permanente de Adultos, Escuelas para la Vida.

Ellos nos traen las últimas informaciones sobre reuniones internacionales en torno a la educación de adultos. Buenas noches. Va a versar nuestra conversación ahora, en este rato, con José Antolín Balcarcel Amador y don Manuel Ramos Sánchez, expertos en educación de adultos, sobre reuniones internacionales y organismos internacionales preocupados de la educación de adultos.

Tenemos con ellos confianza y nos vamos a hablar de tú, por supuesto. Se acaba de celebrar, hace muy poco tiempo, en París, la cuarta conferencia internacional que sobre la educación de adultos ha organizado la UNESCO. Las anteriores reuniones se celebraron en el SINOR, en Dinamarca, en 1949, la segunda en Montreal, en Canadá, en 1960, y la tercera en Tokio, en 1972.

Hay toda una doctrina, información importantísima, interesantísima, sobre este campo de la educación en el mundo. Nos vamos a referir, entonces, Manolo y José, en primer lugar, a la reunión de París. ¿Podríais decirnos, en primer lugar, cómo... José, quizás tú, cómo se ha preparado esta conferencia internacional sobre educación de adultos? Bueno, una vez que se estuvo claro que se iba a celebrar este encuentro, por áreas, se dieron diferentes temas de trabajo, y nosotros, concretamente, que estamos integrados en el Bureau Europeo de Educación Popular, se le encargó el analizar y trabajar sobre todo lo que era política y legislación para la educación, para el desarrollo de la educación de adultos.

Primeramente, se hizo una llamada a todos los países que participan en el Bureau, que son organismos no gubernamentales, para que hicieran un aporte sobre este tema a partir de la legislación y la política de cada país en el tema de educación de adultos. Una vez que se tuvo toda esta información, se hizo llegar a todos los participantes, a todas las organizaciones que participaban en el Bureau, se estudió, y esto culminó el pasado año, en septiembre del 84, en un seminario sobre política y legislación para la educación, para el desarrollo, en Sordertalge, en Suecia, en la cual, en tres grupos de trabajo, se estudió todo lo referente a la ley de cada

país, a los derechos, a los problemas financieros que en este momento atraviesa todo lo relacionado con la educación, la reducción de los presupuestos, se estuvo analizando las actitudes gubernamentales ante el tema de la educación de adultos, se estuvo identificando las necesidades y las prioridades dentro del tema, como es la formación profesional, las nuevas tecnologías y las nuevas situaciones vivenciales, igualmente en los grupos marginales que se van creando, se hizo un estudio, se realizaron unas conclusiones, y este fue el aporte en general que el área europea, dentro de las organizaciones no gubernamentales, se aportó a este encuentro que ha habido en París ahora, en el mes pasado. Entonces, José, efectivamente ha habido un trabajo intenso de los países, te referías antes a las zonas geográficas.

Yo supongo que este informe de punto de partida, ese documento, será incluso posible utilizarlo, pero en fin, al final, si os parece, hablamos de cómo poder conseguir, quien esté interesado en el tema, cómo puede luego conseguir esta documentación, me parece importantísima. Manolo, ¿querrías contarnos cómo se ha organizado la conferencia, cuál ha sido la dinámica del Congreso, cómo se ha trabajado? Sí, la dinámica de un encuentro de esta magnitud, donde están representadas prácticamente todas las delegaciones internacionales, y donde además asiste un nutrido grupo que figuran, ciertamente, como observadores de organizaciones no gubernamentales, además de las organizaciones llamadas intergubernamentales, sobre todo que atienden problemática educación de adultos en determinadas áreas a nivel regional. Dada esta magnitud de organizaciones y de delegaciones, había que hacer operativo el trabajo, y se organizó en dos grandes comisiones de trabajo.

Por supuesto, inicialmente, el director general de la Unesco, el doctor Amadou, hizo un saludo a los asistentes, invitó a llevar a cabo el trabajo que la XIX Conferencia General, celebrada en Nairobi en 1976, había pedido, y fruto de esa recomendación de la XIX Conferencia, iba a ser el trabajo de esta magna Asamblea de la Unesco en el tema de educación de adultos. Estas dos comisiones, y en la Asamblea General habían decidido elegir, que fue por aclamación, a un presidente de la Asamblea, que fue el doctor Mutumbuka, el ministro de Educación de Zimbabue, que llevó con un buen estilo y con una gran habilidad el trabajo de toda la conferencia. Se dividió, digo, en dos grandes comisiones, que abordaron los temas, desde el punto de vista global, que tenían como mandato después del encuentro de Nairobi.

En concreto, un gran tema titulado Evolución de la Educación de Adultos, que ya ha hecho referencia a ello José Antolín. Y una segunda comisión que trabajó en el capítulo de Desarrollo de la Educación de Adultos, en el aspecto de Tendencias en el campo de Educación de Adultos, como una condición esencial, y aquí quiero poner énfasis, porque es algo sustantivo de este encuentro, como una condición esencial de la educación permanente ante los problemas del mundo contemporáneo. El problema de la paz, el problema de la educación de adultos como vehículo de democratización de las estructuras sociopolíticas, el problema de la educación de adultos, la integración en sus programas, de la conservación de la naturaleza, etc.

Este era el otro gran capítulo. Y a través de nueve sesiones plenarias, que fueron debatiendo los problemas discutidos en comisión, y de una gran asamblea final, que aprobó el documento

último, al que luego a nivel temático podemos hacer referencia, se desarrolló este interesante encuentro. Entonces, Manolo, ¿podrías ampliar un poquito la información respecto de la temática ya más concreta, si nos puedes decir algo todavía más completo sobre la temática tratada en la conferencia? Sí, sin entrar en lo que serían los grandes capítulos de recomendaciones, que si te parece lo abordamos al final, Muy brevemente, la temática lo voy a resumir en cuatro puntos.

En primer lugar, la evolución de la educación de adultos desde el año 1972. Es decir, como tú has indicado ya en la presentación, desde la tercera conferencia internacional celebrada en Tokio, en Japón. Había que estudiar la evolución desde el año 72 a nuestros días en el campo de la educación de adultos.

En segundo lugar, la contribución de la educación de adultos a la solución de esos graves problemas, problemas de suma actualidad y preocupación internacional que antes ya mencionaba. El tema de la paz, el tema de la conservación de la naturaleza, el tema de la incorporación de las nuevas tecnologías al campo educativo, especialmente la radio. Si quieres incluso mencionar con más detalles.

Sí, muy bien, porque no podemos olvidar que estamos en un medio que interesa fundamentalmente a quienes nos están escuchando, alumnos y profesores de la UNED. Por supuesto. Un tercer gran bloque, las prioridades en las actividades educativas destinadas a la participación de adultos en la vida económica, social y cultural.

Quiero decir, con este título así tan grosso, modo tan general, tan global, quiero decir, cómo hoy en los países industrializados se está tomando conciencia de que de un 4 a un 10% de la población es protagonista de lo que estamos llamando analfabetismo funcional. Y entonces hay que establecer unas prioridades en orden a, vamos a decir, reciclar a toda una población de adultos para orientarla de una forma operativa en los distintos campos de la producción vinculados evidentemente a los campos del saber, a los campos de la nueva tecnología. Y por último, un cuarto gran bloque, importantísimo por ser un foro internacional, las modalidades de la cooperación internacional y regional en el campo de la educación de adultos.

Esto fue una necesidad explícitamente dicha por todos y que creo que al final se logró, bueno, no solamente tomar conciencia del problema, sino crear de alguna forma unos cauces operativos para la difusión, para la intercomunicación a nivel regional y a nivel internacional de las experiencias, de las publicaciones, de, diríamos, todo aquello que hoy es fundamental conocer y que se está haciendo en distintas áreas del mundo. Manolo, me alegra mucho que hayas hecho referencia especial a este apartado que a nuestros oyentes seguramente les va a interesar y muy especialmente a los alumnos con quienes yo trabajo de pedagogía social y de educación permanente que están preocupados por los temas de la educación de adultos también. Me refiero a todo ese tipo de referencia a organismos, a formas de participación internacional, de colaboración internacional en el problema de la educación de adultos.

Si te parece, simplemente voy a decir aquí que en el Departamento nuestro de Pedagogía

Sistemática vamos a tener referencia, tenemos referencia y vamos a completarla con los últimos datos de todos estos organismos implicados en la educación de adultos a nivel internacional y que podemos poner a disposición de los compañeros que quieran utilizarlos para conocimiento suyo, para tesis doctorales, memorias de licenciatura, etc. Fundamentalmente para tesis doctorales, trabajos de investigación. Muchas veces los alumnos nos preguntan dónde acudir para encontrar esa información.

Pues entonces que pondremos a disposición de ellos este tipo de datos, de documentos y de información a los que acabas de aludir. Perdona Manolo que haya hecho este inciso. Me gustaría mucho que alguno de los dos, no sé si José o Manolo, cualquiera de los dos, tal vez Manolo habías indicado anteriormente que ibas a hablar sobre especiales recomendaciones o aspectos en torno a los medios de comunicación en relación con la educación de adultos.

Sí. Algo así, ¿verdad?, te había referido a ello, sí. Sí, bueno, los capítulos en síntesis finales de este trabajo de diez largos días y noches especialmente para la secretaria de redacción que tuvo un trabajo arduo para recoger todas las recomendaciones que las delegaciones nacionales presentaron.

Digo, pues estos nueve capítulos en que termina este trabajo, este documento final, ciertamente algunos por el problema que tenemos de premura de tiempo voy nada más que a enumerar, pero algunos puede ser que tenga interés el hacer un pequeño comentario. Por ejemplo, un gran capítulo de apertura en el documento es el de fines y políticas, y políticas en plural, porque lógicamente tenemos que entender que allí estaba representado prácticamente todas las naciones y que también, por qué no decirlo, en la Unesco hay un problema serio en este momento de financiación, el 25% del presupuesto queda recortado precisamente por la salida de Estados Unidos. Perdona Manolo, vamos a tener justamente otra emisión en otro día sobre Unesco, justamente la vamos a dedicar solamente a Unesco y hablaremos de ese problema también.

Bien, quería decir que es un problema real y que ha estado presente, lógicamente, a la hora de distribuir los recursos en este campo tan impresionante del trabajo de educación de adultos. Bien, fines y políticas era un gran capítulo que nada más menciono. Después, un segundo capítulo muy importante, el tema de las necesidades de grupos especiales, el problema de las minorías, el problema de la juventud, el problema de, en términos general vamos a llamar, desfavorecidos, que podemos concretar especialmente, sobre todo en las áreas urbanas, los núcleos de población que se acumulan y que se corresponden con lo que conocemos, la depresión cultural económica con esa depresión vamos a decir de punto de vista global social.

Esos desfavorecidos tienen un capítulo especial de sensibilidad en el conjunto de las naciones a la hora de destinar en los presupuestos nacionales, estatales, fondos para atender con seriedad, con profesionalidad este gran grupo. El problema de la tercera edad, etc. Y de las mujeres.

Y tengo que decir que ciertamente el capítulo de mujeres se había incluido en un mismo título,

con los desfavorecidos. Y una afortunada intervención hizo recapacitar a toda la Asamblea la conveniencia de un capítulo específico en el campo de la educación de adultos, el tratamiento en este campo del tema de la mujer. Un otro bloque era el tema de la educación formal y no formal.

Y ahí tengo que, con verdadera satisfacción personal, reconocer que la Asamblea en general aplaudió y apoyó el trabajo que las organizaciones no gubernamentales estamos haciendo en ambos campos. Especialmente, lógicamente, en el campo de la enseñanza no formal. El capítulo de tecnologías, bueno, este es un capítulo verdaderamente nuevo, nuevo en cuanto al análisis, a la reflexión, a la profundidad, a la conciencia a la hora de aportar todo este bagaje que hoy el mundo dispone al servicio, poner al servicio de la educación de adultos.

Y en concreto, como decía antes, la radio. La radio y el vídeo. Hoy son dos instrumentos, como el ordenador, dos instrumentos de trabajo en la educación de adultos que son fundamentales y que debemos cada vez más incorporar a nuestro trabajo profesional.

Voy a terminar enseguida porque no tenemos tiempo. El otro gran capítulo fue la formación de educadores de adultos, el tema del analfabetismo en sí y el tema del analfabetismo funcional. Fijaos que del 4 al 10% de los países industrializados está dentro de este capítulo de analfabetismo funcional.

Es decir, de personas con una incapacidad para comprender, para asimilar todo un bagaje cultural de la nueva sociedad súper o altamente industrializada de nuestro tiempo. El problema de la cooperación internacional tiene un capítulo específico y después por fin todo lo relativo a investigación, planificación, evaluación e información. Esto es a grandes rasgos los contenidos temáticos que abordan cada una de las resoluciones.

Es un documento muy extenso que yo recomiendo a todos los que nos escuchan que lo adquieran, que lo trabajen... Manolo, perdona, ¿dónde pueden adquirir ese documento? Yo desconozco si a través de la sede de la Unesco en España... Creo que sí, creo que sí, vosotros lo podéis facilitar. En cualquier caso, en cualquier caso, en la sede de la Unesco en París, en el departamento de publicaciones, y en concreto en el departamento de publicaciones que trabaja en el campo de educación permanente de adultos, lo pueden conseguir todo tipo de materiales, tanto este documento como documentos preparatorios a los que ha hecho referencia José Antolín Balcarce. Bueno, con escribir es UNESCO París, porque es la Place de Fontenoy, pero para no deletrear ahora la dirección, basta con dirigirse a París, sede de la Unesco, y pedir la documentación sobre el tema.

Muchas gracias Manolo. José Antolín, quería pedirte también que informara sobre otra reunión también muy importante del Consejo Internacional de Educación de Adultos, con sede en Canadá, que se va a celebrar también en este verano, o vamos, muy después del verano. ¿Quieres informarnos? Sí, en este momento el Consejo Internacional de Educación de Adultos está preparando la Asamblea Mundial de Educación de Adultos, que se va a celebrar en el mes de noviembre en Argentina.

Lleva ya igualmente bastante tiempo de preparación, pero aunque no hay fechas concretas, ya se van sabiendo detalles del mismo. De momento se sabe que el presidente de Argentina, Raúl Alfonsín, ha confirmado su asistencia a esta Asamblea, y que asimismo el profesor Pablo Freire, que es el presidente del Consejo de Educación de Adultos de América Latina, ha confirmado que será orador en la ceremonia inaugural de este evento. También se ha difundido que el logotipo que va a usar la Asamblea es un símbolo maya, que significa congregación y agrupamiento, y un llamado a la reunión, como que el artista argentino Ricardo Carpani es el que está preparando el póster para esta Asamblea, que va a estar estrechamente vinculado con la promoción de la paz y de los derechos humanos durante todos estos últimos años en este país.

O sea, pienso que va a haber próximamente más información, porque ya está... La temática todavía no está publicada, se están trabajando las comisiones en la etapa preparatoria. Sí, todavía. ¿Puedes decirnos finalmente, José Antolín, quién puede participar en esta concentración, en este acto tan importante de la Asamblea? Sí, pueden participar todos los miembros o organismos que pertenecen al Consejo Internacional de Educación de Adultos.

Muy bien, muchas gracias. Aún tengo una última noticia que comentar aquí, en esta revista que hemos dedicado totalmente, monográficamente, a la educación permanente y educación de adultos en especial. Y es otro congreso, el III Congreso Interamericano de Andragogía, que está organizado por la Federación Interamericana de Educación de Adultos y se va a celebrar este verano en la República Dominicana, en Santo Domingo, del 5 al 9 de agosto.

La temática de este III Congreso Interamericano de Andragogía se va a centrar en tres áreas fundamentales, que, como veréis, coinciden en las preocupaciones que antes se han descrito con relación a la Conferencia de París y que muy probablemente se traten también en la reunión de Buenos Aires. Las áreas temáticas son estas. Análisis del pensamiento andragógico en América en los últimos cinco años.

En segundo lugar, la andragogía en el contexto de la educación permanente, que es el tema central de la reunión. Y, por último, propuestas de reformas estatutarias e incluso elección de miembros del Comité Ejecutivo de la Federación Interamericana de Educación de Adultos. Dentro de, como os decía, el tema fundamental es el de la andragogía en el contexto de la educación permanente.

Y se va a tratar este tema fundamental en tres dimensiones fundamentales. Una primera dimensión de políticas de educación de adultos, que estaría en la misma línea que tú decías antes, Manolo, una segunda de avances tecnológicos en andragogía y la tercera, cooperación e intercambio institucionales dentro de este campo. Incluso están publicadas ya concreciones en relación con cada uno de estos temas, de estos núcleos temáticos.

Y así se sabe que se va a tratar de las contribuciones de la andragogía a la superación de los problemas de la tercera edad, la andragogía y su influencia en el cooperativismo, un aspecto muy importante de la educación y del trabajo en la época actual. Otro aspecto es la formación

andragógica de los padres de familia, que es verdaderamente una necesidad esta preparación. Otro, la investigación participativa y militante, las contribuciones de esta investigación al desarrollo social comunitario.

En cuanto a los avances tecnológicos en andragogía, se van a estudiar las contribuciones de la andragogía a la formación y capacitación de los trabajadores, en concreto, respecto del docente universitario, respecto de la formación del educador de adultos, la teoría de las necesidades humanas y del aprendizaje del adulto, formas de aprendizaje, métodos y técnicas de aprendizaje en la educación de adultos y un capítulo también importante de innovación y experimentación educativa en este campo, que va a hacer posible también una puesta a punto de las distintas experiencias que hay en distintos países con los resultados que se van ya evaluando. ¿Quién puede participar en esta reunión, en este Congreso? Pues es abierto a la participación libre totalmente y la inscripción en el Congreso se realizará allí mismo, hay que notificarlo previamente, por supuesto, a la dirección del Congreso, que es la siguiente, la sede de la Federación Interamericana de Educación de Adultos está en la calle Veracruz, edificio Capaya, Penthouse, Las Mercedes, Caracas, Venezuela y también se puede dirigir la información que se desee al presidente del comité organizador del tercer Congreso Interamericano de Andragogía, calle Abraham Lincoln, 126, Santo Domingo, República Dominicana, apartado postal 2694. Como es posible que no quede suficientemente recogida la información, pues si queréis alguna información sobre el particular, os podéis dirigir al departamento nuestro aquí en Madrid y os la facilitaremos.

Con esta última noticia sobre el tercer Congreso Interamericano de Andragogía, Andragogía ya conocéis, que es la ciencia de la educación de los adultos, como decía, vamos a terminar ya nuestra revista de hoy. Vamos a agradecer muy sinceramente a José Antolín Balcarcel Amador y a Manolo Ramos Sánchez su colaboración con nuestra universidad a distancia que os han hecho llegar toda esta estupenda información y nada más. Con esta información de las últimas reuniones internacionales sobre educación de adultos que nos ha traído la profesora María Teresa Martín González, llegamos al final de nuestro programa.

Hoy hemos dedicado Revista de Ciencias de la Educación a la educación permanente y en especial a la educación de adultos, centrándonos en las reuniones y organismos internacionales preocupados por este tema. Ha sido un programa preparado por el Departamento de Pedagogía Sistemática de la UNED. Volveremos el próximo jueves con Revista de Ciencias de la Educación.

Será un tema del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. El tiempo dedicado al curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años pone fin a nuestra emisión con un tema de lenguaje, el pensamiento ilustrado.