CE 02 1141

Un tiempo ahora para Pedagogía Experimental 1. Seguimos hablando, volvemos a hablar de las pruebas presenciales. Nos acompaña la profesora Enriqueta de Lara Quijarro. Buenas noches profesora.

Buenas noches. Pues ya faltan pocas fechas para los exámenes y como habíamos anunciado se trata hoy de esa preparación para ese momento en que vamos a realizar la prueba. Así que qué sugerencias nos puede dar para estos últimos repasos y también para ese momento de la prueba.

Vamos a ver, para los últimos repasos es muy importante que ya se obliguen a estudiar todos los días de una manera continua porque de esta forma afianzarán más los conocimientos. La forma de estudiar la parte teórica es que ustedes a la hora de enfrentarse con los temas que les corresponde a las unidades didácticas de esta segunda parte, que son la cuarta, la quinta y la sexta, todas ellas relativas a la medida y los instrumentos de medida, saben que tienen un texto base que son las unidades didácticas. Si algún tema no se aclara o no lo entienden bien, por favor acudan también al libro que les recomienda la guía de medida de Pérez Juste y lo que deben de hacer es hacerse un esquema.

En ese esquema después entresacan aquellos conceptos que sepan ustedes que puedan ser claves y que sean objeto de entrada en la primera parte de la prueba que saben que son definiciones. Una vez que han hecho el esquema intenten hacer un desarrollo del tema porque si se quedan sólo con el esquema como en el momento de la prueba pues se pierde bastante, pueden quedarse sin ideas para después desarrollar el tema. En cuanto a los problemas sí les recomiendo que todos los días y cada día pues realicen tres o cuatro problemas y que si tienen la posibilidad de ponerse a hacer los problemas junto con sus compañeros los critiquen y sobre todo sepan lo que están haciendo a la hora de estudiar los problemas.

Quiero decirles que simplemente cuando uno ve dos saben que les corresponden las relaciones bivariadas por lo tanto todo el tema de correlación y también la fiabilidad y la validez de los instrumentos y las pruebas oportunas para comprobar la validez y la fiabilidad de estos instrumentos de medida. Por favor cuando se encuentren ante dos series de números para comparar para realizar la correlación les sugiero que dediquen unos minutos primero a observar las distribuciones de los problemas porque simplemente verán que existe correlación o no si las puntuaciones entre sí están relacionadas, el cuánto es lo que les dirán las fórmulas cuando las apliquen pero si ustedes tienen este ejercicio cuando lleguen a la hora del examen no le saldrán correlaciones disparatadas y las darán por buenas porque habrán aprendido a observar primero cómo son los problemas, qué relación hay entre esas series y ya verán ustedes cómo a la hora de realizar la prueba que hay otra serie de factores que ahora que influyen y que ahora comentaremos les resultará mucho más fácil. De acuerdo quizá vamos a recordar una errata que aparece en la guía del curso, ya lo habíamos aclarado en la primera parte pero para alguien que pueda estar todavía despistado, el material del que podemos

disponer a la hora del ejercicio de la prueba presencial es la calculadora y el formulario y las tablas sin anotaciones personales y las partes de que constan las pruebas presenciales son como nos acaba de recordar la profesora Enriqueta de Lara, definiciones de términos, tema y problemas y ahora sí vamos con esas sugerencias para el momento de la prueba.

Bueno siempre les hago las mismas sugerencias pero es bueno afuera de ser repetitivas tienen un problema grave que ya lo comprobaron en febrero todos aquellos que se presentaron en febrero y es que se presentan a examen el primer día y a la primera hora. Eso es un handicap que tienen que tener en cuenta y calmarse ustedes primero porque en los tribunales que van a cuidar de los exámenes se acaban de incorporar, piensen que somos profesores de la sede central que o conocemos pero no del todo la ciudad a la que vamos, quizás no conocemos a todos nuestros compañeros y eso provoca un cierto nerviosismo humano y entendible dentro del tribunal pero que tienen que defenderse ustedes para que no les afecte. Usted espérense que les llamen, procuren pensar que bueno que es un factor que se da que es no sé si es una ventaja o una desventaja en principio parece desventaja pero les crea unos hábitos de esforzarse por ustedes mismas que después recogerán esos frutos.

Entonces el examen consta de definiciones, un tema y dos problemas. Las definiciones son definiciones por favor no se extiendan en las definiciones como su nombre indica tiene que ser breve y lo breve y bueno dos veces bueno porque además cuando uno es capaz de definir un concepto con pocas palabras es porque se lo sabe no se líen ustedes y no se pongan a dar explicaciones porque eso nos está indicando a la hora de corregir la prueba que comentaremos después en cuanto a la forma de evaluar que eso no es positivo para ustedes. Las definiciones tienen que ser como su nombre indica definiciones por lo tanto breves.

El tema ya es otra cosa es en el tema donde ustedes además de hacer un esquema se deben de extender incluir toda aquella bibliografía adicional que hayan consultado y todo lo más que puedan tampoco sin extenderse demasiado y por favor calculando el tiempo porque los problemas también les van a llevar su tiempo cuanto más hayan ejercitado menos tiempo les llevarán los problemas no van están destinados a que cumplan la finalidad que les corresponde y es que ustedes lo entiendan y sepan interpretarlos por supuesto que es importante que tengan las respuestas correctas y que pero eso lo comentaremos después en la calificación y no se líen no suelen ser muy liosos pero sí que responden una parte a correlación y otro problema corresponderá a la validez o fiabilidad de los instrumentos tenganlo claro eso porque les ayudará más a resolverlos bien pues vamos a hablar entonces de esa evaluación bueno pues a la hora de la calificación muchos de ustedes pues a veces cuando llaman por teléfono preguntan de cómo se califica hay un problema las definiciones ya les digo que tienen que ser claras cuando no es una calificación matemática por mucha estadística que hagamos pienso que no sería justo del todo hacer una calificación matemática porque es falso lo que tienen que tener ustedes son las ideas claras y eso después de tantos años de experiencia se les nota piense que no los conocemos de nada y que por tanto lo único que tenemos delante es su examen y es en su formulario de examen o sus cuartillas donde han realizado el examen donde nos tienen que expresar sus conocimientos por tanto las definiciones claras en el tema

extiendan se y por favor los problemas no me pongan cuatro números bailando de resultado de la calculadora porque no pretendo examinarles de utilización de las calculadoras que las hay muy buenas de lo que se pretende es que ustedes tengan conocimientos claros de qué tipo de estadístico tienen que usar en función de las variables que tienen qué tipo de correlación y por supuesto saber exactamente que una correlación va entre menos uno y más uno que la correlación perfecta tanto positiva como negativa prácticamente no existe y no se les va a poner por favor no me pongan una correlación de más de uno porque son que tengan muy bien el tema aunque tengan muy bien las definiciones es tan importante que es motivo de suspenso se ha dicho alguna vez aquí mismo que si nos dicen esos resultados imposibles por algún fallo en los cálculos o fallo en el manejo de la calculadora que al menos lo expliquemos y razonemos que eso no es así a lo mejor no nos ha dado ese resultado pero tenemos que interpretarlo que saber por qué no puede ser así para mí eso es muchísimo más importante y eso sí que les sirve para probar por favor interpreten los resultados de los problemas bien para esta calificación final cuenta también esa corrección de los cuadrillos de evaluación que realizan los profesores tutores y el trabajo práctico obligatorio quiero hacernos algún comentario de esa calificación final profesora vamos a ver la calificación final se compone de las pruebas de febrero las pruebas de junio saben que no saben que no se compensan o sea que si en febrero les ha quedado pendiente la primera parte tienen que ir a septiembre y que si en junio les queda una parte tienen que ir a septiembre y en ese caso pues en septiembre se presentarían espero que de ninguna de febrero o de junio o de las dos y luego está el trabajo obligatorio el trabajo obligatorio aquellos que asisten a las tutorías deben pasárselo al profesor tutor pero también mandar una copia y lo antes posible a la sede central si aquellas personas que tienen algo pendiente para septiembre lo pueden enviar a lo largo del verano y aquellas otras que tienen toda la materia aprobada o que piensan que van a aprobar toda la materia si quieren que se les incluyan actas deben enviarlo antes de mediaos de junio en la guía pone el 15 de mayo es una fecha orientativa que por favor procuren cumplir pero tampoco se angustien siempre debemos tener el trabajo antes de entregar nosotros las calificaciones porque no se les pone la nota final mientras no recibamos el trabajo pero aquellos que tengan aprobada tanto la prueba de febrero como la de junio pueden esto y no han recibido el trabajo y no hemos recibido el trabajo saben que no se les incluye la en acta pero solo tienen que enviar el trabajo obligatorio no es necesario que se guarda la nota hasta que presenten ese trabajo obligatorio en septiembre bien pues hasta aquí ha llegado en este tiempo dedicado a la preparación de esa prueba presencial de pedagogía experimental 1 pero todavía disponen ustedes de unas semanas para resolver cualquier duda con los profesores tutores en los centros asociados y con los profesores de la sede central gracias profesor enriqueta de lara buenas noches hablamos ahora de fundamentos biológicos de la educación con la profesora maría cruz rodríguez del cerro buenas noches hola buenas noches yo creo que podemos empezar comentando los resultados de la primera prueba para ver qué ha pasado y corregir errores para la segunda sí creo que es importante que puntualicemos porque ha sido de las primeras veces que nos ha sucedido en el equipo docente encontrarnos con un problema bastante generalizado y ha sido que como todos nuestros alumnos saben el examen consta de dos temas a elegir uno para desarrollar solo uno y bien en la segunda semana resulta que ha

habido una aplastante mayoría que ha elegido farmacología la sinapsis pero han contestado otra cosa han contestado sencilla y llanamente que es la sinapsis morfología de la sinapsis farmacología de la sinapsis era una parte que además nosotros lo que hacemos con cuando cuando decidimos qué temas vamos a poner para examen tratamos de elegir conceptos claves temas muy muy puntuales que prácticamente la mayoría de los alumnos pueden presuponer si han asistido a tutorías o si nos han oído a través de las orientaciones qué temas son los básicamente necesarios para probar esta asignatura pues bien farmacología de la sinapsis efectivamente antes nunca había caído por así decirlo pero farmacología de la sinapsis es un tema muy importante y debían de contestarlo de una forma además muy sencilla porque muchos alumnos cuando han pedido revisión de examen dicen bueno es que hay tantos neurotransmisores tantas sustancias que están implicadas pues bien en el cal son ustedes tienen un epígrafe que se titula estrictamente así farmacología de la sinapsis y simplemente había que contestar a cuatro apartados dentro de ese tema que eran en concreto que son las sustancias agonistas y antagonistas es decir aquellas moléculas que pueden favorecer o bloquear la actividad por sináptica y a partir de aquí ya decir cómo estos agonistas y antagonistas tienen sus efectos en cuatro procesos fundamentales y los voy a referir rápidamente para aquellos alumnos que tengan que presentarse en septiembre y sepan realmente con a qué se están enfrentando farmacología la sinapsis es cómo actúan los agonistas o los antagonistas en cuatro procesos que son en la síntesis de los neurotransmisores propiamente dichos en el almacenamiento y en la liberación de estos en tercer lugar cómo pueden actuar en los receptores y por último cómo actúan en la recaptación y o en la degradación de esas sustancias en el espacio intersináptico y esto es todo bueno lo que no quiere decir es que sea ese el tema que vaya a caer en septiembre tienen ustedes que estudiarse todos los temas si le parece profesora vamos a centrarnos ahora en la segunda prueba presencial cuáles son sus aspectos más importantes en los que tenemos que concentrarnos bien la segunda prueba personal son nueve temas de los cuales para examen solamente entran siete todos ellos lógicamente si hemos decidido eliminar dos los siete temas restantes son importantes pero querría hacer hincapié en algunas puntualizaciones que son para los alumnos de pedagogía creemos tanto el profesor guillamón como yo que deben hacer hincapié en los temas dedicados a los procesos de memoria y de aprendizaje puesto que su actividad es futura hipotética en el aula les va a venir muy bien este tipo de contenidos ya que además no van a encontrar nunca más en su currículum contenidos biológicos o psicobiológicos de cómo en nuestro sistema nervioso se modifica es plástico se reestructura cambia para que podamos aprender es decir toda la experiencia todo lo que aprendemos durante la vida sucede gracias a que comporta una serie de cambios neuroquímicos pero también estructurales en nuestro sistema nervioso con lo cual los temas dedicados a los procesos de memoria y aprendizaje son además de sugerentes muy interesantes y válidos para el currículum de estos alumnos por lo que a nosotros respecta también creo que debían estudiar porque además tienen un apoyo importante con el vídeo sobre conducta maternal en lo que se refiere a conductas reproductoras ya que nuestro departamento experimenta y somos especialistas en estos temas con lo cual no solamente podemos ofrecerles el bagaje propio nuestro de experimentación sino que poniéndose en contacto con nosotros o incluso a

través del vídeo pueden tener un conocimiento mucho más cercano de temas que si estudian solamente a veces por los manuales les parecen un poco alejados o demasiado sofisticados pues bien con el tema de conductas reproductoras y las implicaciones que el sistema olfatorio que nuestra línea de investigación tienen en estas yo creo que les va a resultar muy interesante su estudio sobre todo ya digo teniendo en cuenta la complementación del vídeo y ya para terminar otro tema importante para estos alumnos es el tema sobre lenguaje o comunicación humana ya que efectivamente y como todos pueden suponer es obvio que se van a encontrar con problemas de dislexia problemas también de escritura y todo esto se ve en este tema que es el tema 16 y que yo creo que es fundamental dentro de su plan de estudios bien en cuanto a la estructura de la prueba es igual que en la primera profesora si siguen siendo dos temas a elegir uno y que tengan en cuenta que los cuadernos de prácticas o las actividades que hayan desarrollado en su centro asociado forman parte de una nota final que es un índice que se multiplica nosotros lo multiplicamos con la nota final que saquen en la segunda prueba personal y eso nos llega a nosotros a través de su profesor tutor con lo cual no me cansaré de recordar de que aunque no puedan asistir personalmente a las tutorías se pongan en contacto con su profesor tutor para que al menos algún índice de los tres que suelen evaluar tengamos de esos alumnos. Bien pues le recordamos a ustedes que tienen en la página web de la UNED a través de la Facultad de Educación hay un apartado dedicado a esta asignatura Fundamentos Biológicos de la Educación ahí tienen ustedes comentarios sobre cada uno de los capítulos del libro básico de la asignatura y también unas recomendaciones muy interesantes para seguir a la hora del estudio y a la hora del examen y por supuesto consulten la guía del curso. Gracias profesora, buenas noches.

Gracias a vosotros, buenas noches. Unos apuntes ahora sobre las pruebas de Psicología General. Recuerden que esta asignatura tiene dos programas distintos así que es importante que consulten en la guía del curso cuál es el programa que les corresponde.

En relación con el programa de la profesora Gabriela Grip la profesora Grip nos comunica que en las segundas pruebas presenciales en esta convocatoria de finales de mayo o primeros de junio el examen constará de 10 preguntas extraídas de los temas de su programa de estudio de Psicología General. En este caso el programa de la profesora Grip. Dos preguntas de cada uno de estos temas.

Motivación, emoción, atención, memoria, lenguaje y pensamiento. En total 10 preguntas, dos de cada tema. Las preguntas se centran en aspectos fundamentales y relevantes, por eso es muy importante fijarse en el enunciado.

No requiere el mismo tipo de respuesta, exponer una cuestión, definir un concepto, poner un ejemplo o interpretar unos datos. Tenemos que contestar a lo que se pide en el enunciado y cuando en alguna pregunta se pidan varias contestaciones que se indican con distintos epígrafes A, B o C por ejemplo, se tratará de ajustar las respuestas a estas cuestiones más concretas respondiendo a cada una de ellas. Con este tipo de preguntas se pretende llamar su atención sobre los aspectos más relevantes y a los que hay que contestar.

Vamos, para que no se olviden de nada importante. Y si todavía tienen alguna duda ya saben que pueden resolverla con la profesora Grip en el horario de guardia en la sede central o con los profesores tutores en sus centros asociados. Esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación.

Repasen esa guía del curso y nosotros volveremos con la revista el próximo jueves. En esa ocasión nos centraremos en cuestiones relacionadas con segundo, tercero y curso de adaptación. Buenas noches y gracias por su atención.

Tiempo ahora en la UNED para los programas de enseñanza abierta.