## CE 02 267

Bien, nosotros no podemos permanecer callados mucho tiempo. Todos los domingos, en el Pupitre Loco, podemos hablar de estos temas, del análisis de los medios de comunicación y de otros aspectos de la tecnología de los medios audiovisuales. En el Pupitre Loco, desde las doce y cuarto de la noche hasta la una de la madrugada, los domingos, poco después de las campanadas de la medianoche, en la Onda Media de Radiocadena Española.

En el Pupitre Loco, un espacio en directo dedicado a la lectura de la imagen y al conocimiento de los medios audiovisuales. Un programa en el que podéis participar, intervenir en todo caso, aunque sólo sea a través del teléfono. Continuamos con la revista.

A partir de ahora, un espacio de apoyo para la preparación de las próximas pruebas presenciales. Profesores de primer curso, de segundo curso y del curso de adaptación, nos ofrecen unas orientaciones precisas que os pueden ayudar tanto a enfocar el estudio como al desarrollo de las próximas pruebas. Por lo tanto, si tenéis a mano una casete, podéis grabarlas para poder repasarlas después.

Empezamos con el primer curso, con el profesor Lorenzo García Aretio. Hola, buenas noches. Estamos ante el último encuentro radiofónico de la asignatura de teoría de la educación de primer curso.

Espero que os sea útil este rato, que voy a estar con vosotros, porque se trata de esta emisión ya característica en nuestros programas, en la que tratamos de daros una serie de orientaciones, lo más puntuales posible, para que enfoquéis los últimos días del estudio de la materia de cara a esas pruebas de junio que tenéis, como sabéis, en la primera y segunda semana de ese mes. Yo creo que ahora, ciertamente, desde el momento en que estamos emitiendo esta emisión hasta esos finales de mayo, en los que ciertamente ya habréis terminado todo vuestro esfuerzo, son fechas claves para que os programéis, para que os organicéis de cara a superar de manera exitosa esta asignatura. Voy a comenzar indicándoos, ya les pasé una circular a los profesores tutores de vuestros centros asociados sobre el particular, pero por si a alguno no les llegó esta información, indicaros que la prueba presencial, tanto la de la primera semana como la de la segunda, van a estar estructuradas de forma idéntica a como lo estuvieron las primeras pruebas presenciales del mes de febrero.

Recordáis, y bueno, si alguno no se presentó a examen en febrero, pues de hecho que al menos sepa cómo van a estar estructuradas las pruebas de junio. Recordad que aparecerán, en primer lugar, 40 cuestiones en las que tenéis que responder, son cuestiones que llamamos de doble alternativa, tenéis que elegir una de las dos alternativas y se trata de contestar si esa afirmación que yo hago en cada uno de los 40 casos, en cada uno de los 40 ítems, es verdadero o es falso. Debéis prestar mucha atención, es decir, no os dejéis engañar, entre comillas, para ello debéis tener, como ya he insistido a lo largo de estas emisiones, muy claros los conceptos, me interesa mucho que dominéis esa terminología, esos conceptos básicos que os van a dar

ciertamente pie para que posteriormente, a lo largo del estudio de vuestra carrera de ciencias de la educación, os sean más conocidos los aspectos fundamentales que vais a ir tocando, que vais a ir profundizando, a lo largo, como digo, de los cinco cursos de que se compone el currículo de nuestra carrera.

En fin, estas 40 cuestiones de doble alternativa, de verdadero o falso, tienen un valor total, es decir, si acertáis las 40, de cuatro puntos, pero quiero insistir, ya lo he hecho, algunos ya vais cogiendo la onda, otros ya, ciertamente, dominabais esta cuestión de la evaluación de pruebas objetivas con estas características, que los aciertos suman y los fallos restan. Quiero decir, para ello, que en las cuestiones que omitís, pues esa cuestión, ese ítem que no habéis puesto, ni verdadero ni falso, pues ni suma ni resta, tenedlo en cuenta porque ciertamente después puede haber sorpresas. Después de estas 40 cuestiones, que son cuatro puntos, como digo, plantearé una de características llamadas de asociación, es decir, asociar los conceptos que aparecen en una columna con los que aparecen en otra.

Esta pregunta valdrá un punto. Y por fin plantearemos seis cuestiones de respuesta breve, pero que ya la tenéis que elaborar vosotros, de las que tenéis que elegir cinco. Vuelvo a insistir en esto porque aunque lo pongo en el examen y queda claro, parece que algunos alumnos no caéis en la cuenta.

De las seis, sólo responderéis cinco. Si respondéis seis, la última no la voy a tener en cuenta, no la voy a calificar. Por eso conviene que las elijáis en función de cómo domináis aquella cuestión que se plantea.

Ahí debéis tener claro cuestiones del orden que sepáis, bueno, sobre todo es importante sintetizar el carácter de síntesis porque ciertamente debéis responder no superando las seis u ocho líneas. Y entonces a veces quiero detectar hasta qué punto domináis aquello que se os plantea, que sois capaces de sintetizarlo. Bueno, a veces digo seis líneas, a veces aquello se responde en un par de líneas.

A ver qué capacidad de síntesis tenéis. Quiero, bueno, cómo relacionáis, cómo despejáis semejanzas, similitudes, cómo llegáis a analizar, etcétera. Bueno, ya estas cuestiones que aparecen perfectamente en la guía en cuanto a elementos que yo tengo en cuenta a la hora de evaluar.

Sí quiero insistiros porque aunque también aparecen en las normas de los exámenes, algunos alumnos parece que no lo habéis entendido así en las pruebas de febrero sucedió, que por favor la respuesta la tenéis que plantear en el mismo papel que yo os entrego. O sea, en ese folio que se os entrega, que os entrega el tribunal de examen, en ese mismo folio debéis dar respuesta a todas las cuestiones que se plantean. Vamos a dar un breve repaso general a los contenidos de esta segunda prueba presencial para que centréis vuestra atención de la manera más adecuada.

Referente al primer bloque, es decir, al libro del profesor Marín Ibañez, yo simplemente os diría

que es un libro interesantísimo en todos sus temas, en todos sus aspectos y que yo creo que os ha debido resultar de fácil estudio. Es evidente que no hay que acumular excesivo número de datos, de detalles. Es decir, algunos os alarmáis ante tantas fechas, tantas obras escritas.

Es decir, en esto de las obras, pues nos deberíamos quedar con las fundamentales de los autores destacados y que eso se detecta en una lectura reposada de cada uno de los temas. Por ejemplo, sobre el tema 20 de nuestro programa, que es el capítulo 7 del libro de Marín, es evidente que no tenéis que memorizar los 30 principios de la Escuela Nueva. Esto es obvio.

Me interesan, en este caso, los rasgos fundamentales de este movimiento, sin tener que llegar a detallar. Bueno, pues cuestiones como estas un poco las podéis aplicar a otros temas, aunque en los otros temas no se da un caso tan específico como la referencia que he hecho a los 30 principios de la Escuela Nueva. En este libro de los principios de la educación contemporánea tenéis, como habréis observado, un esquema amplio de cada tema al principio.

Bueno, ahí están las ideas fundamentales. Procurad rellenarlo, podríamos decir, con lo que habéis asimilado durante el estudio del tema. Es decir, unos trabajos sugeridos que pueden daros ciertas pistas y unos textos complementarios de destacados autores, sabéis que completan cada uno de los capítulos de este libro.

Si por otra parte llegaron a vuestras manos ese par de folios, a los que en diversas ocasiones yo he hecho mención y que están referidos a ejercicios de autocomprobación sobre este bloque, yo creo que tenéis resuelto vuestro problema en cuanto a saber por dónde pueden girar las cuestiones de esta parte del cuatrimestre. Ciertamente, con esos ejercicios de autocomprobación que planteábamos, creo que está perfectamente claro, creo que podéis tener perfectamente claro por dónde puede ir este interés. Referente al segundo libro, el de teoría de la educación, temas actuales, haremos un rapidísimo repaso en este sentido.

Por ejemplo, tema 21, que es el primero del libro, libertad y autoridad. De aquí lo que más me interesa, rápidamente voy a señalar, al decir lo que más me interesa no quiere decir que lo demás no me interese, pero esto es lo que yo considero más fundamental en esta materia. El concepto de libertad, determinismo en educación, el refuerzo, libertad y educación.

Del tema 22, segundo capítulo de este libro, motivación e intereses, que dominéis la terminología, los tipos de motivación, la jerarquía de los motivos, motivación y aprendizaje, el interés, el profesor ante la motivación y el interés. Del tema 23, la interdisciplinaridad, bueno, que veáis algo de la historia, experiencias interdisciplinares, el movimiento interdisciplinar en España, clases de relación entre las disciplinas, interdisciplinaridad y programación educativa, la enseñanza en equipo. Del tema 24, la comunicación en educación, que debéis, qué es lo que más me interesa, bueno, que entendáis los niveles en la comunicación, las distorsiones y riesgos que pueden darse, el feedback, estilos y dimensiones, la comunicación no verbal, la comunicación en educación.

Del tema 25, educación ambiental, que tengáis claro el concepto, las finalidades, los objetivos y

características, el ámbito para su estudio, los principios orientadores para un programa de educación ambiental, las apoyaturas que existen a nivel nacional. Del tema 26, educación compensatoria, bueno, es interesante toda la introducción que se hace en este tema, la cooperación entre el sistema escolar, la familia y la comunidad, la educación compensatoria en España, por favor, no aprendáis los cuadros ni realizaciones concretas, eso no lo tenéis que memorizar, simplemente eso os ilustra el estudio. No tenéis tampoco que estudiar de este tema, ojo, el diseño de un programa de educación compensatoria, que abarca bastantes páginas, como habéis observado.

Del tema 27, la educación superior a distancia, interesan los factores que de alguna manera propiciaron el nacimiento, el concepto de educación a distancia, las funciones de la educación a distancia, no tenéis que aprender lo referente a la historia, la estructura actual de la UNED, y por fin del tema último, del tema 28, sistema de educación, educativo español, bueno, ya indiqué que se suprimían los epígrafes, atención, 2.2.2, el 2.2.3 y el 2.3.1. Lo demás sí puede valer, y esto ya dijimos que lo suprimíamos como referencia al hecho de que ahora está en estudio el proyecto de reforma de las enseñanzas, y entonces los planteamientos aquí hechos de alguna manera son divergentes a lo que se hace en ese proyecto. Yo creo que os podría interesar, ya con esto termino, que en este libro os atuvieses, por ejemplo, cuando hay temas que tienen resúmenes muy amplios, por ejemplo, el tema 22, el 23, el 27, el 28, si esos resúmenes los profundizáis, los estudiáis a fondo y después de alguna manera los complementáis, de ahí pueden salir ciertamente también las cuestiones fundamentales, y en los otros temas, bueno, pues los tratáis de averiguar con esos ejercicios de subrayado que yo ya os he recomendado tantas veces. En fin, simplemente os deseo de verdad mucho éxito en estas pruebas que vais a realizar en junio y tener la ocasión, en algún caso, en algún momento, cuando visito algún centro asociado, de poderos saludar.

Hasta entonces, mucho éxito. Seguimos con primer curso. Nos va a hablar ahora la profesora de Fundamentos de Metodología Científica, Josefa Magdalena Montoya Saez.

Buenas noches. Si tenemos que dar unas informaciones y unas instrucciones para la segunda parte de esta materia de Fundamentos de Metodología Científica, me parece oportuno que unamos el tema con una pequeña revisión de las primeras pruebas presenciales. Indudablemente, se ha notado un desconcierto en los alumnos.

Desconcierto motivado, pues, precisamente porque era un nuevo programa, una nueva materia, con una distinta bibliografía y sobre todo con unas dificultades del envío del material. Sin embargo, os habréis dado cuenta vosotros que las pruebas fueron muy fáciles. Es decir, tal vez también en esto se notó el desconcierto.

Habíais preparado pensando en temas oscuros y con dificultades hasta de tipo bibliográfico y os encontrasteis con unas preguntas simples de conceptos o con la relación de una prueba de ensayo en que se pretendía que hubierais captado los conceptos básicos de los métodos de investigación. Las calificaciones sabéis que han sido bastante altas precisamente por estas

razones que os he dado, pero mi idea en esta emisión es que estos fallos no se vuelvan a repetir en la segunda parte, puesto que la composición de las pruebas va a ser prácticamente la misma. Es decir, habrá unas preguntas que exijan una contestación breve, concisa, conceptual en la cual habrá una pequeña posibilidad de elección y una segunda parte, ya sin elección, en que tendréis que desarrollar un tema amplio.

Indudablemente los fallos más importantes estuvieron en esta segunda parte. Es decir, nos encontramos prácticamente en que no hacéis más que contestar también de una manera rápida, concisa, sin hilación, sin esquemas, sin bibliografía a un tema en que se pretendía que hubierais expuesto con cierta originalidad y además con cierta holgura de bibliografía y de visión personal un tema amplio de la materia. Creo que os puede motivar pensar que esta segunda parte es más asequible en el sentido de que es tal vez menos densa en terminologías semióticas, podríamos decir.

Pretendo poneros deciros que existen como más afinidades en lo que vais a tratar en esta segunda parte y la materia que habéis elegido, mejor dicho, la carrera que habéis elegido. Es decir, así como en la tercera parte, es decir, la parte ya, me estoy refiriendo a la segunda prueba personal, existe una parte, la tercera parte, dedicada al análisis del método científico. Esa parte la vais a estudiar y la habréis estudiado también en pedagogía experimental.

Se refiere tranquilamente a las etapas de un proceso de investigación. Podéis prepararla como queráis porque lo que se pretende siempre es que captéis los conceptos fundamentales de los pasos a seguir, desde que se definen unas hipótesis hasta que se hace la redacción del informe. Solamente quiero avisaros que faltan unas páginas en las fotocopiados que os hemos enviado desde febrero a los centros.

Esto es un paréntesis que hago, pero que sepáis que en febrero se mandaron a todos los centros la segunda parte de las unidades diácticas fotocopiadas a nombre del profesor tutor de esta asignatura para que os las pudiera distribuir. Faltan unas páginas de la 183 a 190 que no merece la pena que las tengáis en consideración. Entonces, repito, basada esta parte tercera referida al análisis del método científico, llega una cuarta parte que yo creo que os va a gustar mucho más porque se refiere a los métodos didácticos, es decir, a la metodología de la enseñanza.

Hay varios temas referidos a la organización del sistema curricular, hasta en qué trata desde la finalidad educativa que debe tener siempre una enseñanza, con los principios de metodología didácticos, desde la reducción de contenidos, hablando de los programas, hasta los recursos didácticos empleados sobre todo a veces en la enseñanza a distancia, con lo cual os vais a encontrar prácticamente explicada todos los recursos que tenemos en esta universidad a distancia para llegar hasta los alumnos que, como sabéis, no son los mismos de una enseñanza presencial. Y luego, por último, queda una quinta parte muy interesante también, puesto que tal vez de esto ya no podáis tener nociones en otras materias referida a la informática y a la tecnología, en que os van a hablar desde la importancia científica de la tecnología o los límites

que puede tener también en una materia educativa, con relación también a fuentes de información, en que tendréis a la vista los organismos internacionales, las citas bibliográficas, revistas distintas que os puedan orientar en vuestra carrera. Naturalmente tendréis también un número de, me parece que es un tema referido a los bancos de datos como sistemas informáticos actuales.

Y el último tema del programa se refiere a una especie de revisión de todos los problemas actuales de la metodología para daros una visión conjunta de los métodos. Yo creo que alguna vez ya he dicho en alguna otra emisión que esta materia, que en principio hasta por el nombre parece un poco difícil y que tal vez este año, repito, habéis tenido más dificultades, puesto que ha habido un cambio de orientación en ella, no tiene otra finalidad que poneros en contacto con los diversos métodos que os pueden servir, que los podáis aprovechar, o bien para realizar una investigación educacional o también que conectan con el campo educativo para simplemente la didáctica de la misma. Antes de terminar me gustaría aclararos que los trabajos prácticos imprescindibles en esta materia debéis enviarlos a los profesores tutores y solamente en el caso de que en vuestro centro no tuvierais profesor o tutor, podíais mandarlos a la sede central.

Recordaros últimamente, aunque está en la guía, que los días de guardia son los miércoles y que ahí podéis también recabar una información necesaria, por ejemplo, ante un tema que queréis que empezáis a estudiar o ante cualquier dificultad técnica que tengáis. Pasamos ahora a otra asignatura de primer curso, Fundamentos biológicos de la educación. Nos van a hablar las profesoras María Cruz Rodríguez del Cerro y María Rosario de Blas Calleja.

En el pequeño espacio con que contamos hoy vamos a hablar de dos cuestiones fundamentalmente. La primera va a ser los contenidos de la segunda prueba personal. ¿Qué contenidos son estos? Y en la segunda parte de este pequeño espacio se os va a hablar ya de unas recomendaciones concretas y puntuales sobre de qué manera tendríais que preparar los contenidos de esta segunda prueba personal.

En la primera prueba personal que ya habéis realizado se han estudiado una serie de condicionantes del organismo. Hemos visto condicionantes evolutivos, genéticos, condicionantes anatómicos, fisiológicos y endocrinos. En esta segunda prueba presencial se van a tratar una serie de procesos que van a condicionar la conducta del organismo.

En el tema 6 se va a ver el sueño, después se va a pasar a ver procesos emocionales en el tema 7, procesos motivacionales en los temas 8, 9, 10 y 11 y los procesos de aprendizaje en el tema 12. Después se termina la asignatura con el estudio de procesos específicamente humanos como es el lenguaje y los denominados procesos cognitivos que se verán en el tema 13 y el estudio de las bases biológicas que subyacen los trastornos que se producen en el comportamiento que se estudiará en el tema 14. Os voy a hacer unas recomendaciones para el estudio de estos temas.

Repasar los contenidos referentes al sistema nervioso y sistema endocrino que ya se han visto

en la primera prueba presencial. Un buen conocimiento de estos temas os va a ayudar a la comprensión de las bases neuroendocrinas de los procesos que se verán en estos temas de la segunda prueba presencial. Ayudaros para el estudio de estos temas de esquemas y resúmenes.

Cada vez que vayáis a estudiar un tema, preguntaros qué tema es el que se plantea, qué tipo de investigación se desarrolla y a qué conclusiones llegan. Haceros resúmenes de los apartados que aparecen sobre bases anatómicas, bases bioquímicas, teorías y repito que es muy importante el estudio de las conclusiones que aparecen en el libro. Otra cuestión que también tenéis que tener en cuenta es que no debéis intentar retener esa gran cantidad de citas de experimentos concretos que aparecen sobre todos los temas finales.

Esta es una pregunta que nos hacéis bastante a menudo en las guardias e incluso en el horario de atención a alumnos. Vuelvo a repetir lo mismo que acaba de decir mi compañera Charo de Blas. Debéis de seguir el esquema que ella os ha mencionado y por lo tanto ahí lo que estáis recogiendo son conclusiones de estos experimentos y cómo se llega a la aproximación de un problema de forma experimental.

También os repetimos que es muy importante la utilización de la adenda. Esto lo decimos en reiteradas ocasiones pero es que creemos que es fundamental para el estudio de esta asignatura. Algunos de los temas que estáis viendo están desordenados.

La adenda os indicará en qué orden los debéis de estudiar, por qué apartado tenéis que empezar. Algunos puntos aparecen en el libro exhaustivamente tratados. La adenda os indica cuáles de ellos tenéis que resumir.

También os indica qué puntos son los más fundamentales. Y por último, realizar las preguntas de autoevaluación que aparecen al final de cada tema. Después de estudiar cada tema en el libro, contestar a estas preguntas y así veréis el nivel que habéis alcanzado después del estudio de cada tema.

Además son importantes hacer estas preguntas porque son del tipo de las que van a aparecer en el examen. El examen va a continuar siendo igual que en cursos anteriores, es decir, va a costar de 10 preguntas de espacio limitado. Aparecerán todas ellas lógicamente en un protocolo que os enviamos a cada centro asociado y la duración del examen será de hora y media.

Esta segunda prueba presencial, el contenido de esta prueba se completa con dos vídeos que son mecanismos del dolor y la analgesia y aprendizaje espacial e hipocampo que veréis en el centro asociado. También, por último, quería recordaros que el próximo programa de la asignatura se va a emitir en mayo y es sobre plasticidad cerebral y recuperación funcional tras lesiones tempranas. Enriqueta Adelarra, profesora de pedagogía experimental de primer curso, se dirige ahora a sus alumnos.

Saben que tienen que contestar a todos y cada uno de los apartados del examen en cuanto a las definiciones. Tienen que ser eso, definiciones. Es interesante que me digan no las fórmulas que ya vienen en el formulario y las tablas o para lo que sirve la definición, sino que me tienen que decir qué es el concepto que se les pregunta.

En cuanto al tema, como sólo tienen un tema, les sugiero y les recomiendo que realicen primero un esquema del tema y más tarde pasen a desarrollar ese tema. No quiero que se extiendan mucho, pero tampoco me hagan una información escueta, puesto que sólo es un tema y yo quiero que sepan sus conocimientos acerca de él y su estructuración científica, que es lo que les califico. Los problemas no son exhaustivos y suelen ser relativamente fáciles.

Son fáciles porque lo que quiero es que sepan interpretarlos. Si en algún momento en la realización de un problema ven que un resultado no puede ser lógico conforme a los conocimientos que ustedes tienen y no tienen tiempo de volver a rehacer el problema, si les sugiero que me digan miren ustedes este resultado no me parece lógico, pero es el que a mí me ha dado no tengo tiempo para saber por qué es, o creo que es por esto, por esto me explican cuáles son las razones que ustedes creen que se han equivocado y yo les podré interpretar el problema. Tienen que aprender a resolver los problemas, no tanto a resolver correctamente las matemáticas del problema, aunque por supuesto también, sino los problemas.

Quiero que tengan otra cosa en cuenta. A ustedes personalmente yo no les conozco. Yo tengo el informe del profesor tutor, pero a veces ese informe no es todo lo exhaustivo, todo lo claro que yo quisiera, lo que significa que el conocimiento que yo tengo de ustedes es a través de su contestación en la hoja de examen.

Por favor, no se callen nada de aquello que pensaron que podrían poner, pero que por opio no me lo ponen. No me realicen unas contestaciones, sobre todo en el tema e incluso en la exposición de los problemas escuetas, porque piensen que yo lo recibo en frío y yo no sé si ese escueto del problema, aunque esté bien, es debido a que ustedes lo han dado por obvio o es debido a que no se lo sabían bien. No se pasen en escribir literatura, pero por favor sepan que es el conocimiento que yo tengo de ustedes.

El trabajo, si no le da tiempo a enviarlo, les sugiero que resulta mucho más cómodo para todos que lo presenten a la vez que el examen y lo introduzcan en la misma hoja de examen o también que se pongan ustedes de acuerdo con el profesor tutor y desde su correspondiente centro asociado me los envíen todos juntos. Después quisiera comentarles un poco de la asignatura. Quiero que tengan un concepto general de ella y por tanto eso me lo tienen.

Yo es lo que quiero constatar en las hojas de examen, que tengan un concepto claro de para qué se sirve, qué funcionase en el campo de la investigación, en educación, la pedagogía experimental o no. Esperando que estén serenos y con calma, que tampoco el momento del examen no es de vida o muerte, que lo realicen con tranquilidad, con serenidad, ya verán como todas tendrán una buena puntuación. Antes de pasar al segundo curso, os presentamos ahora

unas orientaciones generales para todos los alumnos del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Nos habla el director del departamento, el profesor Ramón Pérez Juste. De cara a la realización de las segundas pruebas presenciales y en mi calidad de director del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, me quiero dirigir a los alumnos del departamento, no tanto para darles unos consejos, porque la palabra parece que está devaluada en estos momentos, cuanto para hacerles algunas recomendaciones que puedan mejorar la eficacia de sus exámenes. La verdad es que cuando uno ha corregido, ha leído varios miles de exámenes de diversas asignaturas, empieza a notar que hay como algunas condensaciones, algunos elementos comunes a prácticamente todas las materias, desde luego a todas las materias del departamento, donde los alumnos cometen fallos o interpretaciones inadecuadas, a los que yo quiero dar algún tipo de respuesta en este momento.

Les ruego entonces que entiendan esto como un afán nuestro por recomendarles fallos que deben ser evitados en los exámenes o pruebas presenciales. Me voy a limitar fundamentalmente a dos. Hay un primer tipo de fallo derivado de lo que yo llamo pues falta de una lectura correcta del enunciado del examen, de los criterios de corrección o de las recomendaciones del profesor.

Hemos detectado con mucha frecuencia que nuestros alumnos, al no leer con suficiente atención el enunciado, a veces se quejan de falta de tiempo al final. Es una queja bastante generalizada. Esta falta de tiempo viene acompañada por la general pues de un reparto inadecuado del mismo, dedicando a partes que a lo mejor el profesor ha recomendado que sean breves un espacio desproporcionado.

En consecuencia, al final, en la siguiente parte, el alumno se encuentra a falta de tiempo. No quería pensar mal, pero a veces ocurre que lo que ocurre es que nuestros alumnos se exceden en aquella parte del examen que dominan más y les queda menos espacio para revisar aquellas otras que dominan menos, quedando siempre al final la excusa de la falta de tiempo. Yo les recomendaría que se adecúen al tiempo recomendado porque también ya un profesor sabe cuando ha dado unos 15 o 20 minutos para una parte cuánto o qué cantidad de respuesta puede esperar ahí.

Una segunda manifestación de que la lectura del enunciado ha sido incorrecta es la de la forma de contestar a las preguntas. Piensen ustedes que hay distintos tipos de preguntas. Hay veces en que un profesor puede preguntar un concepto, en otras un esquema, en alguna ocasión un tema a desarrollar, hay veces que pide preguntas con respuestas breves.

Bien, me interesaría resaltar que cada uno de estos tipos de pregunta lleva aparejado un diferente objetivo a evaluar. Si un profesor plantea preguntas de tipo conceptual, lo que está esperando es ver la claridad, el dominio, la precisión con que los alumnos han alcanzado los conceptos de la materia, en el grado en que son capaces de delimitar el ámbito de cada uno de los conceptos. Pues en ocasiones podemos apreciar que un concepto es contestado como un

tema, es decir, alargándose enormemente en ello.

Si el profesor ha pedido conceptos, lo que pide es una respuesta breve, clara y precisa. Naturalmente, cuando pide un tema, lo que está esperando es ver el grado en que un alumno es capaz, fundamentalmente, de integrar fuentes de información diversas como distintos libros, para ver en qué medida ha asimilado los conceptos y no solamente los ha memorizado. Lo mismo puede ocurrir con un esquema, que en ocasiones se confunde con un tema.

Un esquema no es más que la vertebración de un tema, donde aparecen identificadas las ideas fundamentales y las secundarias, y, en última instancia, las secundarias dominadas por las ideas principales. Por último, querría decirles que hay necesidad de atender a palabras directrices. En ocasiones, el profesor plantea que haya, por ejemplo, relación entre conceptos y no una mera yusta posición, o que haya una argumentación, un razonamiento, en vez de un mero enunciado.

Por favor, lean con atención las correspondientes explicaciones sobre lo que el profesor espera en cada caso. Y en cuanto a la estadística, por favor, queremos comprensión estadística y no mero desarrollo numérico sin explicaciones. En última instancia, en el futuro la estadística será resuelta por los ordenadores.

Quiero aprovechar esta ocasión, que supongo de amplia audiencia en los alumnos de Ciencias de la Educación, para anunciarles que en breve irán recibiendo un cuestionario, creo que amplio e interesante, sobre una investigación del departamento en torno al estado de opinión, valoración e iniciativas para la mejora del sistema español de educación a distancia. La investigación creo que es lo suficientemente importante como para animarles a que contesten, pero en torno a su contenido tengo noticias de que desde distintos espacios informativos de la UNED van a aparecer unas referencias concretas sobre el alcance, importancia y trascendencia que se derivan de las contestaciones de ustedes. Por lo tanto, les animo especialmente a que escuchen esos espacios y remitan cuanto antes el cuestionario cuando lo reciban.

Muchas gracias por la colaboración que estoy seguro van a demostrar con el departamento.