CE 02 770

Nos vamos a ocupar ahora de otra asignatura del tercer curso, didáctica 2, nos acompañan para ello las profesoras María Dolores Fernández y Gloria López-Palanco, buenas noches. Buenas noches. Pues si les parece vamos a comenzar por una presentación de los temas que vamos a tratar en el espacio de esta noche, ¿le parece profesora Gloria? Sí, pasada ya la primera prueba presencial vamos a hablar sobre la preparación del resto del curso, en primer lugar daremos unas orientaciones sobre los puntos principales del contenido de esta segunda parte de la materia, como sabéis se trata de los núcleos temáticos 4, 5, 6 y 7 que abordan respectivamente la metodología o estrategias metodológicas, los medios en el currículum, la evaluación y la formación del profesor.

Pues como todavía no tenemos unos resultados de esas primeras pruebas, me imagino que los alumnos estarán a punto de recibirlos, pero no es este el momento de comentar los resultados, vamos entonces con esa preparación de la segunda parte de la asignatura y comenzamos por ese bloque temático 4, metodología o estrategias metodológicas, profesora María Dolores Fernández Pérez. El núcleo temático 4 se refiere a la metodología y estrategias de aprendizaje, este núcleo temático es uno de los más amplios en cuanto a la cantidad de contenidos que aborda, los dos primeros temas, las bases de las estrategias metódicas y los sistemas y modelos didácticos tienen carácter introductorio, en las bases de las estrategias metódicas se estudia la evolución del concepto de método hasta llegar al concepto de estrategia didáctica, al llegar a este punto las estrategias didácticas se estudian desde el punto de vista de su fundamentación o de los componentes que las forman, entonces el alumno tiene que tener en cuenta que de nuevo va a entrar a tratar el tema de la comunicación, la intuición, la actividad y la creatividad, os recordamos que ya en la primera prueba presencial habíamos estudiado en un tema la comunicación didáctica, por tanto debéis relacionar los conocimientos o los aspectos que ahora mismo se abordan en comunicación con los anteriormente tratados. En cuanto al segundo tema de carácter introductorio, el de los sistemas y modelos didácticos, aquí se trata todo el tema de la teoría general de sistemas, el concepto de sistema, el enfoque sistémico como metodología de análisis, también tratamos el concepto de modelo y los distintos tipos de modelos didácticos, es importante que os fijéis sobre todo en la clasificación de estos modelos didácticos y la diferencia que puede existir entre ellos.

Estos dos temas son las bases conceptuales en las que se va a apoyar los temas 3, 4, 5 y 6, que están dedicados en su totalidad a estudiar a cada uno de los modelos didácticos puntualmente, por ejemplo el modelo sistema individualizado, el modelo descubrimiento, modelo socializado y por último las unidades modulares, que sería el tema 6. Este tema 6 podríamos estudiarlo perfectamente a continuación del tema 3, puesto que participa de las características de lo que supone el modelo individualizado e incluso personalizado. Y para preparar este núcleo temático 4 vemos en el programa que tenemos la unidad didáctica 5 de nuestro libro. Sí, perfectamente.

Pasamos entonces al núcleo temático 5, del que nos va a hablar ahora la profesora Gloria López

Palanco. Este núcleo temático 5 se dedica a los medios en el currículum. Sí, el núcleo temático 5, que se ocupa de los medios en el currículum, lo que interesa fundamentalmente en él es la perspectiva de los medios como recursos didácticos que apoyan la acción de enseñanza a la vez que constituyen un elemento curricular más a tener en cuenta en el diseño de la práctica.

En este núcleo temático tenemos dos temas fundamentales. El tema 1, que se dedica hacia una didáctica de y con los medios. Una didáctica de los medios es aprender a usar estos medios y con los medios se refiere a que la didáctica en sí la hacemos con los medios.

El tema 2 son los medios de comunicación como medios didácticos. En ambos temas veremos que el enfoque en el que se hace mayor hincapié es en el enfoque cognitivo, que es tan fundamental en este tipo de medios. De todas maneras tendrás ocasión de ampliar toda la temática relativa a los medios en el cuarto curso en la asignatura de tecnología educativa.

Pasamos entonces al núcleo temático 6. Este núcleo se dedica al tema de la evaluación. María Dolores Fernández, ¿nos lo puede comentar? Sí, el tema de la evaluación ocurría como en el tema que yo expliqué anteriormente en el núcleo temático referido a las estrategias metodológicas, que son dos núcleos que tienen mucho peso de materia en la asignatura, tanto por su importancia como por la cantidad de contenidos que abarcan. El tema de la evaluación cierra de alguna forma el círculo de los elementos curriculares que vamos a utilizar tanto en el diseño como en el desarrollo curricular.

No podemos olvidar cuando vosotros, los alumnos, llegáis a la preparación de la asignatura en este núcleo que estamos casi a final de curso y que al mismo tiempo algunos alumnos están matriculados a su vez de una asignatura que se llama técnicas de diagnóstico y evaluación. Por tanto, todo lo que puedan aprender o estudiar en este tema deben relacionarlo con los conceptos y con los temas que han visto la asignatura de diagnóstico y evaluación. Voy a dar unas líneas generales de qué trata cada uno de los temas y cuáles son los puntos fundamentales.

En primer lugar, el tema primero de la evaluación se refiere al problema técnico y su dimensión política. En segundo lugar, se aborda la evaluación cuantitativa y cualitativa. Es muy importante que el alumno estudie estos dos paradigmas y vea las diferencias que existen entre estos dos tipos de evaluación.

El tema tres y cuatro se refiere a la validez y la fiabilidad tanto de la evaluación cuantitativa como de la cualitativa. Aquí el alumno se encontrará con conceptos de validez y fiabilidad que a su vez los ha trabajado ya en otras materias, como puede ser experimental. Y por último, o casi por último, va el tema de la evaluación formativa y sumativa.

En uno de los gráficos que aparecen en las unidades didácticas, se establece como cuatro ejes que se referirían fundamentalmente a la evaluación cuantitativa, cualitativa, formativa y sumativa, en cuanto que se aleja de la norma o se acerca al concepto de criterio. Y ya para finalizar o para redondear este núcleo temático de la evaluación, el último tema se refiere a las

técnicas de evaluación. Si hasta ahora en los cinco primeros temas hemos estudiado la problemática de la evaluación, su conceptualización y los tipos o modelos de evaluación que utilizamos en el aula, finalmente en el tema seis se estudian las técnicas, cómo podemos evaluar.

Y no solamente el tema se refiere a cómo evaluar a los alumnos, sino que también habla de técnicas para evaluar al profesorado y a los centros. Y esto es una visión general de ese núcleo que es muy importante. Nos quedan entonces otros dos núcleos, el siete y el ocho, para completar esta segunda parte de la asignatura didáctica dos.

El núcleo siete se refiere a la preparación del profesor en el desarrollo del currículum. ¿Nos puede comentar este núcleo profesora López Palanco? Sí, el núcleo temático siete es de gran interés para todos nosotros, bueno todos lo son, pero este además tiene el interés vital porque en realidad lo que somos somos profesores. Se dedica en los tres temas a la formación del profesor como uno de los elementos básicos de la enseñanza, tanto en la fase preactiva como en la activa.

El diseño y el desarrollo curricular pasan por la consideración de la teoría en torno a la formación del profesor. Estos tres temas que constan en el núcleo temático siete deben ser abordados en toda su amplitud. Conviene que se preste bastante atención a los gráficos que aparecen en los temas uno y dos.

Consiste en los paradigmas, el tema primero es los paradigmas de formación del profesorado, el tema dos las estrategias de formación del profesorado y el tema tres el desarrollo profesional de los profesores. Todos estos temas están realizados con una claridad y con una vitalidad que a todos os van a interesar muchísimo. Y luego ya pasamos al núcleo ocho.

El núcleo temático ocho es un ejemplo práctico de diseño curricular cuyo nivel de exigencia es de lectura recomendada. Simplemente es como una aplicación de lo que hemos estado viendo. En otras ocasiones ya os hemos indicado la conveniencia de leer este tema después de haber estudiado todos los elementos curriculares porque así lo veréis aplicado de un modo real.

Entonces si les parece nos queda una cosa pendiente para completar la segunda parte de la asignatura. Es el tema del trabajo práctico. En otra emisión comentábamos algo de este trabajo pero creo que es el momento oportuno de hacer unas recomendaciones y aclararnos en qué consiste exactamente ese trabajo que tenemos que desarrollar.

¿Le parece María Dolores Fernández? Sí, no voy en este momento, no vamos a entrar a explicar de nuevo el trabajo puesto que como bien ha dicho ya lo hemos hecho en otro programa, lo que sí queremos recordar es un poco que la finalidad fundamental es que los alumnos de didáctica 2, que en general son alumnos de tercero y por tanto no son previamente profesionales de la enseñanza, acaben nuestra materia conociendo cuáles son las líneas directrices o cuáles son el movimiento que en este momento existe en cuanto a la LOGSE y a la reforma de la enseñanza. Ese es nuestro principal objetivo, que conozcan cuál es la realidad

educativa de nuestro país. Estamos recibiendo algunas consultas referente más que al trabajo en sí a cuestiones puntuales como por ejemplo cuál es la extensión.

El trabajo una vez que el alumno lee y reflexiona sobre los documentos, sobre los textos que le hemos indicado debe hacer un cuestionario o plantear una entrevista para hablar con profesionales de la enseñanza. Entonces nos preguntan qué amplitud puede tener esta entrevista. Es un poco difícil concretarla pero ya al final hemos decidido que posiblemente no menos de cinco cuestiones y no más de diez porque luego se resultaría muy difícil, si son más de diez, acabar haciendo el análisis de las cuestiones para llegar a las conclusiones que puedan desprenderse de este tipo de trabajo.

¿Podríamos recordar, si le parece, las fechas de entrega de este trabajo obligatorio? ¿A quién se tiene que entregar? Si a los profesores tutores o a los profesores de la sede central. Ese tipo de detalles que a última hora nos preocupan. Sí, la fecha que hemos apuntado ha sido el mes de mayo.

Siempre existe una flexibilidad en cuanto a las fechas. Si algún alumno tiene alguna dificultad se podría entregar un poquito más tarde con tal de que cuando llegue la hora de calificar en el mes de junio, cuando ya llegan las pruebas presenciales, dispongamos de las notas y de tiempo para poder incluirlos en actas. Pero en principio es el mes de mayo y repito con cierta flexibilidad.

También se ha dicho que en esta ocasión, puesto que es la primera vez que esta práctica la ponemos en marcha, que se entregue, que se envíe al profesor tutor, a aquellos alumnos que tienen profesor tutor, el profesor tutor corrige y da la nota y a su vez lo envían también a la sede central. Solamente con la finalidad de saber cómo ha funcionado este tipo de prácticas para poder nosotros tener constancia. Y entonces, vuelvo a repetir, deben enviarlo al profesor tutor para su corrección y a su vez a nosotros para que podamos ver si realmente ha resultado interesante esta práctica o no.

Una cuestión más y me van a perdonar que sea tan pesada, pero también preocupa a los alumnos. Además son estudiantes de tercer curso, son muchas las asignaturas y a veces dejamos esos trabajos para presentar en septiembre. Entonces, ¿se guarda la nota si hemos superado la primera y segunda pruebas y podemos presentar el trabajo en septiembre o no? Sí, sin duda.

Esto ha sido siempre entre nosotros. Esa práctica se ha mantenido siempre entre nosotros. Si un alumno tanto se aprueba la primera prueba presencial y la segunda prueba presencial en febrero y en junio respectivamente, pero no puede presentar alguno de los trabajos, se le admite en septiembre.

Lo malo es que esto le retrasaría la calificación, María Dolores, porque entonces si recibimos el trabajo en septiembre, la calificación la tenemos que poner en septiembre en vez de en junio. Ya, pero por lo menos tenemos esa oportunidad. Sí, hay esa oportunidad.

Y también si no se presenta en junio y se presenta en septiembre, sin duda el trabajo lo puede presentar en septiembre. De acuerdo. Yo creo que con estas aclaraciones ya tenemos suficiente información para el estudio de esta segunda parte de Didáctica II y para concluir ese trabajo práctico obligatorio.

En cualquier caso, en la guía del curso tenéis la dirección y también los teléfonos a donde podéis llamar a las profesoras y profesores de esta asignatura, especialmente en los horarios de guardia. Buenas noches y muchas gracias a las dos. En el último espacio de la revista vamos a hablar de historia de la educación.

Tenemos con nosotros al profesor Legario Negrín Fajardo. Buenas noches, profesor. Buenas noches.

Pues le vamos a pedir que nos dé unas sugerencias para preparar la segunda parte de la asignatura. Todavía no tenemos resultados de cómo ha salido la primera prueba pero ya tenemos que empezar a preparar la segunda. Me parece muy bien.

El objeto de este espacio es, obviamente, el que ustedes tengan unas orientaciones respecto a las ya cercanas segundas pruebas personales. El objetivo, obviamente, es ayudarles a preparar mejor esta asignatura de historia de la educación. Empezaré por recordarles como ya hemos hecho en otra ocasión, pero creo que siempre es importante, que no dejen de utilizar los medios que ya tienen a su disposición.

Me refiero concretamente a la guía de curso, al programa y a los cuadernillos de evaluación de la asignatura. En cada uno de estos elementos informativos hay bastantes datos que le ayudarán a preparar mejor los exámenes finales. Así, tanto en la guía de curso como el programa, se explica la dinámica de aprendizaje de la historia de educación.

Por su parte, las pruebas de evaluación vienen a ser unos modelos precisos de las pruebas presenciales. Son formalmente muy parecidas a las pruebas personales. Practicando con las pruebas de evaluación a distancia, se preparan mejor los exámenes finales.

Por consiguiente, bastaría casi con remitirle a los criterios y orientaciones fundamentales que se dan en la guía y programas de esta disciplina, pero aprovechemos el tiempo para sugerir algunas orientaciones más precisas, aún todavía más prácticas, sobre las segundas pruebas personales. Si le parece, ¿nos puede recordar en los libros la bibliografía básica para la preparación de esta segunda prueba presencial, profesor Negrín Fajardo? Sí, como es natural, serán los libros de texto que ya han tenido que preparar los alumnos para la primera prueba personal, que no son otros que la obra de Bowen, Historia de la educación occidental, y el libro de Capitán Díaz, Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Recordar que cualquiera de las dos obras es suficiente para superar con creces el examen, que se puede utilizar cualquiera de ellas.

Es decir, solamente una de las dos, no hace falta obviamente prepararla por las dos, aunque

sería fantástico que se pudiera hacer. Quizás también comentar que la obra de Bowen es más académica y quizás también un poco culturalista, pero le dedica muy poco espacio a la historia de la educación española. El libro de Capitán, por su parte, dedica bastantes páginas a nuestra historia de la educación, así que por consiguiente se puede elegir, se puede adquirir cualquiera de ellos, y en todo caso consultar el otro en un centro asociado de la UNED, ¿no? Insistiendo que deben saber que elija manual que desee, cualquiera de ellos va a servirle para preparar la asignatura.

De acuerdo, tenemos también en esta parte unas lecturas obligatorias sobre las que vamos a trabajar también en la prueba presencial. ¿Nos puede comentar estas lecturas, profesor Negrín Fajardo? Sí, efectivamente, las lecturas obligatorias para esta segunda prueba personal son ensayos de Montaigne, tomo primero, capítulos del pedantismo y de la educación de los hijos, la Ratio Studiorum de la Compañía de Jesús, la Didáctica Magna de Comenio, capítulos 7 al 14, 27 y 28, y Carta sobre Educación Infantil de Pestalozzi. No insisto en los títulos ni en los capítulos porque ya lo tienen señalados los alumnos en la guía y en el programa de la asignatura.

Lo importante quizás es insistir en que los alumnos comprendan la importancia y el fundamental que tienen las lecturas obligatorias porque es una forma de acercarse, de una parte con calidad científica, pero por otra parte seguramente con más amenidad a los autores a través de su obra directa y no solamente a través de los manuales de la asignatura. Por consiguiente, como además las lecturas obligatorias van a definir varias preguntas con frecuencia, comentario de texto y a suman que trabajen las lecturas obligatorias, creo que es un buen consejo. Para motivarles precisamente a estas lecturas obligatorias, recordamos que en la fonética del Centro Asociado podéis consultar el programa del 27 de enero.

Con fecha 27 de enero estará archivado un programa de revista de ciencias de la educación en el que precisamente hablábamos de Comenio, uno de los autores que tenéis que leer en esas lecturas obligatorias. Y si le parece ahora, aunque ya nos ha sugerido que el tipo de pruebas era muy similar a las pruebas de evaluación, a esos cuadernillos que tenemos que ir rellenando, pero nos puede comentar el modelo de la segunda prueba presencial. Sí, el examen de la segunda prueba presencial, como ocurrió con la primera, constará de una primera parte con preguntas breves y una segunda parte en la que se puede elegir entre un comentario de texto y un tema.

Ahora me explicaré. Con respecto a la primera parte, se pondrán seis preguntas breves, pero sólo se podrán contestar a cinco de ellas. En la segunda parte hay que elegir entre realizar un comentario de texto o un tema clásico, una pregunta amplia.

Lo importante en cuanto a entender las características del examen es que las preguntas breves deben ser breves, es decir, deben ir a contestar directamente a los que se le preguntan, porque si no el tiempo va a escasear para extenderse realmente de una forma amplia, analítica, que es el objeto de la segunda parte del examen, es decir, el tema o el comentario de texto. Entonces,

la sugerencia es contestar con brevedad, con concreción, yendo exactamente al centro de la cuestión en las preguntas breves y luego puedes extender un poco más en la pregunta, en el tema o en el comentario de texto. Tenemos también que pedirle que nos haga algunas recomendaciones para estudiar, primero porque estamos iniciando el mes de marzo y todavía tenemos un tiempo para preparar esta materia, pero también unas recomendaciones pensando en ese momento de la realización de la prueba.

Profesor Negrín Fajardo. Sí, con respecto a recomendaciones posibles ahora que faltan aún unos cuantos meses para el examen, la primera importante que está muy relacionada con esta materia es que exige una cierta maduración de contenidos. No es una materia que se pueda preparar de un día para otro, es conveniente empezar a estudiar con la suficiente antelación, realizar síntesis, resúmenes, cuadros sinópticos de los diferentes temas que corresponden a esta segunda parte, y es imposible de un día para otro de pronto preparar, pues, 18 temas cuando se trata de épocas, de autores tan distintos entre sí.

Es fundamental ir poco a poco madurando, pensando sobre la asignatura ahora que aún hay tiempo. Por eso, y pensando que esto es una asignatura histórica, es fundamental que vayan ya en su casa, en casa, elaborando, pues, para cada etapa, esquemas, resúmenes, que sirvan de marco de referencia para el tema estudiado, bien sea una institución, bien sea un autor, bien sea una época. Está basado en lo que se llama en historia de la educación el contexto, es decir, el alumno tiene que tener muy claro que ningún hecho educativo se da en el aire, sino que se da en un contexto histórico.

Por consiguiente, es muy fácil, a través de un manual de historia general y de un manual de historia de España, ir preparando esos contextos históricos, aspectos sociales, económicos, políticos, donde luego se enmarcan los hechos educativos. Y esto se puede ir haciendo poco a poco, y se debe ir haciendo poco a poco. La técnica de comentario de texto es muy sencilla, realmente, si se ha practicado.

Si se intenta aplicar de pronto en el momento del asamen, es prácticamente imposible superarla bien. A veces la gente piensa que cualquiera hace un buen comentario de texto, y no es cierto. Cualquiera puede comentar, pero hacer un buen comentario es otra cosa.

Para hacer un buen comentario es necesario practicar la técnica con tiempo. Hacerlo en casa, leerle los resultados a los compañeros, al profesor tutor, ir poco a poco puliendo la técnica, y obteniendo cada vez mejores resultados, yendo más rápido en la aplicación de cada una de sus fases. Y esto, insisto, no se hace de pronto, hay que hacerlo con tiempo, hay que hacerlo en casa, un par de meses antes.

Igual práctica de insistir, de trabajar, de cotejar los resultados que uno obtiene con otro compañero, de hablar mucho con el profesor tutor, ocurre con respecto a los temas y a las preguntas breves. El objetivo es trabajar bastante en casa, practicar las tutorías, y escribir habilidad y destreza poco a poco. En las preguntas breves, para contestar con precisión, y en el tema, para ser capaz de centrar el tema, de plantear los objetivos, de desarrollarlo, y de

concluir.

Esto no es complejo, pero sí que necesita una práctica, y hacerlo con mucha frecuencia para luego conseguir el resultado positivo. De acuerdo, pues nada, nos queda preparar esa segunda parte de la asignatura con mucho ánimo, y esperar los resultados de las primeras pruebas, las que acabamos de realizar. En breve nos llegarán, ya sabéis que si no habéis podido superar esta primera parte de la asignatura, pues tenéis que intentarlo en el mes de septiembre.

En las pruebas de junio, de mayo, junio, ahí os tendréis que examinar de lo que es la segunda parte de la asignatura. Gracias profesor Negrín Fajardo, y buenas noches. De nada.

En los minutos que nos quedan, tiempo para la información. El segundo salón del Estudiante y de la Oferta Educativa, Aula 94, patrocinado por el Ministerio de Educación y Ciencia y organizado por IFEMA, la Feria de Madrid, se inaugurará el próximo día 16 de marzo en el Parque Ferial Juan Carlos I de Madrid. Del 16 al 19 de este mes de marzo, Aula 94, además de ser un escaparate de la oferta educativa en todos los tramos de la enseñanza y en todos sus aspectos, constituye un foro de información y orientación acerca de las distintas opciones educativas y de la conexión de los estudios y títulos con el mercado laboral.

En las jornadas técnicas se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional, con información sobre las carreras que imparten las distintas universidades madrileñas y también de la UNED, la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Se hablará también de los máster y estudios de posgrado y en otras sesiones de los estudios de formación profesional, las enseñanzas artísticas, los programas educativos europeos y la búsqueda del primer empleo. Para más información sobre este segundo Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa podéis llamar al teléfono de la Secretaría Técnica del Salón, está en el Parque Ferial Juan Carlos I de Madrid.

Este es el número de teléfono 722 50 44, prefijo 91 para las llamadas desde fuera de Madrid, teléfono de aula 94 722 50 44, prefijo 91 para las llamadas desde fuera de Madrid. Tenemos también información del Congreso Internacional de Recursos Humanos, Orientación y Mercado Laboral, que organiza la Asociación Española para la Orientación Educativa y Profesional, en colaboración con la UNED y la Asociación Internacional para la Orientación. El Congreso se desarrollará del 13 al 16 del próximo mes de julio en la sede central de la UNED en Madrid.

Contará con la participación de prestigiosos investigadores y profesores de todo el mundo. El programa científico de este decimoquinto Congreso Internacional sobre Recursos Humanos, Orientación y Mercado Laboral incluye conferencias, sesiones plenarias y sesiones temáticas, así como presentación de experiencias y trabajos prácticos centrados en cuatro grandes áreas. Desarrollo de Recursos Humanos, Orientación y Formación, Orientación y Mercado Laboral y Orientación Profesional y Educativa en la Unión Europea.

El plazo de inscripción ya está abierto y hasta el día 15 de este mes de marzo se pueden enviar resúmenes de las comunicaciones si queréis participar activamente en este encuentro que,

como decíamos, se desarrollará en la sede central de la UNED del 13 al 16 del próximo mes de julio, así que hasta el 15 de marzo se pueden enviar resúmenes de las comunicaciones. Para más información sobre las tasas de inscripción, becas para estudiantes de la UNED y para profesores tutores, podéis llamar a la Secretaría Técnica de este Congreso Internacional de Recursos Humanos, Orientación y Mercado Laboral. Este es el teléfono 5 32 99 08, teléfono de Madrid 5 32 99 08, el prefijo el 9 1. Esto ha sido todo por hoy en Revista de Ciencias de la Educación.

El próximo jueves nos ocuparemos de material de segundo curso y curso de adaptación. Comenzaremos con un espacio de filosofía de la educación en el que hablaremos de valores éticos y educación. Después hablaremos del diseño de investigación en educación con el profesor de pedagogía experimental 2 y para cerrar la revista orientaciones para el estudio de psicología evolutiva, asignatura de segundo curso.

Así que hasta el próximo jueves. Muy buenas noches y gracias por vuestra atención. Tiempo ahora en la UNED para matrícula abierta.