

CE 02 80

Buenas noches, esto es Revista de Ciencias de la Educación. Una hora semanal dedicada especialmente a los alumnos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Un tiempo de radio elaborado por profesores de la sección de Ciencias de la Educación de nuestra Universidad y que cada semana corresponde a uno de los cuatro departamentos que conforman esta sección.

Esta noche estamos con los profesores del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Ellos nos van a hablar de la preparación para la primera prueba personal, prueba que, os recordamos, se realizará del 3 al 15 de febrero, en primera vuelta del 3 al 8 y en segunda vuelta del 10 al 15 de febrero. Hablaremos primero de Historia de la Educación I e Historia de la Educación.

Seguiremos con Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos e Historia de los Sistemas Educativos Actuales. Haremos una pausa para las noticias de la UNED alrededor de las nueve y media y después, en la segunda parte de la revista, nos ocuparemos de Política y Administración Educativas y de Política y Legislación Educativas. Cerraremos el programa con Educación Comparada.

Vamos ya con estas orientaciones para realizar la primera prueba personal. Te será útil tener a mano la guía del curso. Ábrela en las páginas correspondientes al Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.

Coge también papel y lápiz. Vamos a comenzar con una asignatura de tercer curso y también del curso de Adaptación. Es Historia de la Educación.

Historia de la Educación I para los alumnos del plan del 79 de tercer curso. Historia de la Educación para el plan antiguo y el curso de Adaptación para maestros. Las directrices de estas dos materias son exactamente las mismas, utilizándose en ambas asignaturas las mismas unidades didácticas, los mismos cuadernillos de evaluación y los mismos programas titulados Historia de la Educación.

Nos acompaña esta noche Gabriela Ossenbach, profesora de esta materia Historia de la Educación en la UNED. Buenas noches, Gabriela. Buenas noches.

Gabriela, ¿cuáles son los temas más importantes que van a entrar en esta primera prueba personal? Bueno, es difícil responder a esta pregunta en el sentido de que todos los temas que se contienen en las tres primeras unidades didácticas objeto de este examen son muy importantes. En la página 249 de la guía del curso aparecen señalados algunos temas más importantes que no voy a mencionar ahora aquí, ya que se pueden mirar en la guía del curso. Sin embargo, me gustaría insistir en que son claves aquellos temas que de alguna manera engloban o dan líneas generales para comprender otros temas más parciales.

En ese sentido, llamar la atención, sobre todo en la primera unidad didáctica, sobre el tema antropocentrismo educativo en Europa, ya que por medio de ese tema es posible iluminar la comprensión de todos los otros temas contenidos en la primera unidad didáctica. En la segunda unidad didáctica será importante conocer las líneas generales de lo que es realismo pedagógico, lo que es ilustración educativamente hablando, distinguir las diferencias entre realismo e ilustración y dentro de esos dos movimientos entender muy bien las tres figuras clave contenidas en esa segunda unidad didáctica que son Comenio, Rousseau y Pestalozzi. En la tercera unidad didáctica, es decir, la última de las que entran en esta primera prueba personal, es importante aglutinar los temas españoles contenidos allí, es decir, todo lo que es la política educativa ilustrada en España, dentro de los cuales se puede incluir temas como los de Jovellanos y Feijo contenidos en la unidad didáctica 2. Por otra parte, hay otra serie de temas fundamentalmente de historia de la educación en Francia que también son importantes de conocer a fondo, tanto en cuanto son problemas que tienen en esa época gran incidencia en España y sí me gustaría insistir en que el alumno analice y piense cuando estudia estos temas en las diferencias que existen entre una educación ilustrada y una educación liberal.

La transición que se da en ese momento entre una educación estamental y una educación liberal, que sería una educación igual para todos, sin una serie de divisiones o clasificaciones de la sociedad por estamentos, sino una educación en principio igual para todos, que sería la base para una sociedad liberal, no de estamentos, sino de clases sociales. ¿Y en cuanto a la forma del examen, cómo va a ser esta primera prueba personal? Bueno, en ese sentido venimos haciendo un tipo de examen desde hace bastantes cursos que no ha variado y que consiste en hacer un comentario de texto, que es la parte más importante del examen, que debe abarcar más o menos una hora y media del tiempo que se asigna a los alumnos para el examen y luego dos preguntas breves, de las cuales el alumno debe elegir una solamente para contestar. Estas preguntas son preguntas normalmente de relación entre distintos temas, con la idea de que el alumno demuestre su capacidad de síntesis y de reflexión comparando o poniendo en relación distintos temas de las unidades didácticas para hacer análisis comparativos.

¿Nos puedes profundizar un poquito más en estas dos partes del examen? ¿Algunas claves para su realización? Bueno, respecto del comentario de texto, creo que hemos difundido por muchos medios una serie de instrucciones o orientaciones básicas de cómo hacer comentario de texto. En ese sentido me remito a las páginas de la guía del curso. Son las páginas 249 y siguientes, en las que tienen una serie de orientaciones para el comentario de texto, así como el primer cuadernillo de evaluación a distancia, también contiene unas instrucciones.

Y, por supuesto, la orientación que puedan dar los tutores de Historia de la Educación, que ya tienen bastante experiencia en cómo hacer comentarios de texto, pues hemos trabajado en colaboración con ellos mucho para ayudar a los alumnos en la elaboración de estos comentarios de texto. Este comentario de texto tiene mucho valor a la hora de evaluar, dado que sobre una calificación de 10 puntos, damos 7 puntos al comentario de texto y 3 a la pregunta breve. Como decía anteriormente, deben dedicar aproximadamente una hora y media del tiempo de examen para realizar el comentario de texto y de esa hora y media deben

calcular entre un cuarto de hora o 20 minutos para hacer una lectura detenida del texto y conocer su estructura, entresacar sus ideas más importantes.

Es decir, que a la hora de escribir no se va a plasmar en muchas hojas escritas, pero sí utilizar parte del tiempo en una reflexión sobre ese texto que se les pone. Y la idea de poner un poco el comentario de texto es también evitar el que el alumno no tenga excesivas preocupaciones, digamos, por saberse de memoria una serie de datos que es lo que preocupa mucho a nuestros alumnos. Pues la idea del comentario de texto es que el alumno sepa relacionar un texto con unas ideas generales, con unas tendencias generales que se dan en la historia sin necesidad de que se vea obligado a escribir una serie de fechas, de nombres, de datos biográficos de algunas personalidades, sino que detecte en los textos que se le ponen aquellas ideas básicas y fundamentales que han tenido trascendencia para configurar la educación de nuestra época.

Nos has apuntado ya algo sobre el tipo de evaluación que se va a realizar en este ejercicio, en esta prueba personal. ¿Qué otros valores o qué otras cosas van a influir a la hora de evaluar este ejercicio? Bueno, es decir, aparte de la cuantificación, digamos, de la evaluación, que es lo único que he hablado, nos parece importante detectar de alguna forma la madurez de nuestros alumnos en el sentido de que sean capaces de relacionar una serie de datos aislados con movimientos generales. En ese sentido, les llamo la atención de que no tengan una excesiva preocupación memorística, lo vuelvo a repetir, sino que sean capaces de relacionar una serie de aspectos de la historia de la educación con otros aspectos sociales, políticos, económicos, que se desarrollan en las diferentes épocas.

Y para nosotros eso es bastante importante a la hora de evaluar. Es decir, no que el alumno nos demuestre su capacidad de memoria o su capacidad de exponer una serie de datos, sino de sintetizar, de relacionar una serie de aspectos educativos con otros aspectos históricos y de relacionar, digamos, un texto que se le pone, por ejemplo un comentario de texto, con una serie de tendencias generales, conocer su influencia hacia el futuro y captar un poco lo que son, digamos, los grandes movimientos y los momentos de transición a que se deben. Es decir, no tanto un ejercicio, digamos, de memorización, como de reflexión y de capacidad de asimilación de todo ese pasado hacia el presente.

Durante el curso el alumno de la UNED realiza unas pruebas de evaluación a distancia. ¿Qué importancia tienen estas pruebas a la hora de evaluar el examen final, la prueba presencial? Bueno, es importante que me hagas esta pregunta porque en este curso hemos tenido serios problemas de distribución de estos cuadernillos de evaluación a distancia y creo que muchos alumnos no han podido hacer estos cuadernillos. Yo siento mucho este fallo.

En todo caso, los profesores tutores tienen en sus manos cuadernillos que han podido facilitar por vía de fotocopia a los alumnos. Pero digamos que nosotros, de todas formas, más que como un elemento para evaluar, nos parece muy importante el cuadernillo en tanto en cuanto las preguntas que allí se contienen y los textos que allí se contienen para que el alumno haga

práctica de comentario son muy parecidos a lo que es el examen presencial. Quiere decir que es muy importante que el alumno conozca el cuadernillo y lo haya trabajado porque es una muestra de cómo va a ser luego el examen presencial de manera que no se va a encontrar con ninguna sorpresa a la hora de hacer el examen.

Es decir, le sirve para practicar el comentario de texto, para conocer qué tipo de preguntas vendrán en la prueba presencial. Incluso, precisamente como esas preguntas se plantean muchas veces, las preguntas breves, en términos de comparar, por ejemplo, dos movimientos o dos tendencias, es obligar un poco al alumno a que reflexione sobre esas posibles relaciones entre dos movimientos. Es decir, que en ese sentido le ayuda quizá a reflexionar sobre algunos aspectos que quizá estudiando sin haber mirado los cuadernillos no se le hubiese ni siquiera ocurrido que podía existir esa relación.

En ese sentido es que le damos valor y, claro, en este momento concreto que ha habido problemas de distribución de los cuadernillos, no podemos utilizar tanto el cuadernillo para evaluar, dado que creo que muy pocos profesores tutores van a poder enviar un informe a la sede central calificando el trabajo de los alumnos con los cuadernillos de evaluación a distancia. Gabriela, acabas de regresar de una convivencia con los alumnos, tratando directamente con ellos este tema de la preparación de las primeras pruebas personales. ¿Qué otras preguntas te hacían? Bueno, en realidad el alumno se angustia quizá un poco frente a la materia tan amplia que entra en el examen.

En ese sentido creo que ya he dicho algo respecto a los temas más importantes, a la importancia de que se centren aquellos temas más globales que sirvan para entender los otros temas, digamos, más parciales. Y la otra preocupación, claro, más importante en estos alumnos es fundamentalmente el comentario de texto. En ese sentido ya he dicho que tienen suficiente información en el material que impresa en la guía del curso, como en el primer cuadernillo de evaluación a distancia o en las consultas con el profesor-tutor, pero creo que hay que un poco desmitificar el asunto del comentario de texto y que el alumno sepa que se tiene que centrar frente a un texto, desentrañar las ideas que contiene y sin salirse de esas ideas que el texto contiene, intentar hacer una interpretación con otros datos que se tenga sobre el movimiento educativo general al que pertenece este texto o sobre el contexto histórico, político, social donde el texto está inscrito, intentar interpretar esas ideas y ponerlas en relación con aspectos más globales de la historia de la educación.

Creo que no tiene grandes problemas y creo que ayuda a los alumnos, de alguna manera, precisamente a estudiar la materia sin tanta preocupación memorística y con ello también se quita un poco la angustia por la cantidad de temas que existen en el programa. Esa es un poco la finalidad del comentario de texto. Gracias Gabriela Ausenbach por habernos acercado esta noche un poco más las pruebas personales, las primeras pruebas personales.

Os recordamos que eran orientaciones para Historia de la Educación I, Historia de la Educación Plan Antiguo y Historia de la Educación del curso de Adaptación para Maestros. Vamos ahora

con una asignatura de cuarto curso, Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos. La asignatura Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos y la asignatura Historia de los Sistemas Educativos Actuales, esta del Plan Antiguo y la otra del Plan de 1979, ya sabéis que tienen el mismo contenido y las mismas directrices metodológicas.

Utilizando el plan Antiguo y la otra del Plan de 1979, utilizándose en ambas asignaturas las mismas unidades didácticas, los mismos cuadernillos de evaluación a distancia y el mismo programa, todo ello titulado Historia de los Sistemas Educativos Actuales. La profesora de esta materia, Aurora Gutiérrez, está esta noche con nosotros para darnos unas orientaciones prácticas para poder realizar la primera prueba presencial. Aurora, buenas noches.

Buenas noches. ¿En qué va a consistir el examen, la prueba personal? Bien, el tipo de examen ya saben ellos y saben también los tutores que se mantiene lo mismo en la forma todos los años. Naturalmente los contenidos son los que varían, pero dentro también de las unidades didácticas que entran en esta primera prueba personal.

Hay dos partes dentro del examen. Además, ya les adelanto, y el año pasado también lo hice, en el mismo examen, en el papel de la prueba presencial, les oriento y les digo que por favor procuren distribuirse el tiempo, porque hay dos horas y en una primera parte deben emplear una hora de tiempo, y en la segunda parte la otra hora de tiempo. Porque ocurre que a veces, bien porque dominan el tema, porque les es más simpático, desarrollan preferentemente una parte sobre otra, y como la evaluación final tiende a recoger aspectos diferentes del dominio y el contenido de la asignatura, pues resulta que realmente nos dejan sin datos para poder hacer una evaluación correcta.

Entonces en la primera parte del examen hay cuatro preguntas que deben contestar todas si las saben naturalmente, porque como son preguntas puntuales y concretas no cabe invención, entonces es mucho más correcto el que no contesten si no lo saben que el que se inventan o corrijan, porque a veces quitan un autor y ponen otro como si fuera un error nuestro. En esta primera parte de las cuatro preguntas no tienen que hacer un desarrollo exhaustivo ni extenso en cuanto a contenido ni en cuanto a cantidad, sino simplemente localizar la persona o el sistema educativo o el aspecto que se les pide, enfocando eso sí de cara a los sistemas educativos contemporáneos, que es la asignatura. O sea, no es simplemente un dato histórico, sino qué han hecho o qué tiene este sistema educativo o este aspecto del sistema educativo que se les pide respecto a la asignatura.

O sea, el enfoque es importante. En la segunda parte el tema es amplio, son dos a elegir uno con carácter no obligatorio que sea uno u otro, entonces en esta segunda parte del examen sí que se les pide un desarrollo más amplio, aproximadamente el tiempo de una hora, como acabo de decir, y en esta hora conviene que hagan un replanteamiento del tema con un enfoque primero de unas ciertas coordenadas, cuadro, enfoque, punto de partida, etcétera. Que se vea que no es una improvisación, que empiezan hablando y rellenan unas páginas.

Viene una segunda parte que es ya analizar el contenido que han enfocado. Y luego una tercera

parte debe ser un aspecto crítico y personal de la asimilación, mejor dicho, que demuestre el dominio de ese tema. Tiene un aspecto de análisis, un aspecto de enfoque personal, unas conclusiones, un algo.

Es decir, todo el examen tiende a manifestar el dominio de la asignatura en esta parte que se les pide. Pero, por otra parte, no es nada complicado. Está siempre dentro de las coordenadas del estudio realizado en estas tres primeras unidades didácticas.

Una cuestión que te quería preguntar. ¿Pueden utilizar material para desarrollar estos temas? No, y aquí también quiero analizar un aspecto que a veces sorprende, incluso al enfoque de las personas que consideran el aspecto del alumno desde los cuadernillos a distancia. Los cuadernillos a distancia, en el fondo, no son ni más ni menos que un medio de llegar a dominar los contenidos de la asignatura.

Porque pueden disponer de todo el material, pueden consultar, pueden elaborarlo con todos los medios que necesiten. Por eso es importante la redacción de los cuadernillos a distancia, porque es la manera de ahondar, profundizar y mantener luego unos contenidos. Sin embargo, la prueba personal es como la quinta esencia del dominio que tienen de la asignatura, prescindiendo ya de todo el material, de toda la consulta, etc.

Por eso yo les recomendaría que en la prueba personal prescindan de toda situación. Vamos, esto no habría ni que decirlo, pero es que incluso los exámenes suelen venir deteriorados por esa inseguridad que lleva a ver qué hace el otro compañero, a ver qué pregunta puedo, o a lo mejor una consulta sobre el programa. Y generalmente las preguntas son amplias, deben ser conocidas por ellos, y lo que da altura y categoría al examen es la capacidad de criterio y de ahondar en ese momento de una forma serena.

Entonces, por lo que nos dices, es más importante circunscribir un tema dentro de unas coordenadas históricas y cronológicas, o hacer un análisis, un desarrollo personal, aunque carezca de precisión de datos. Bueno, depende de cómo sean estos datos, porque, por ejemplo, en la asignatura ellos saben muy bien que hay una parte de la aportación de autores dentro de los sistemas educativos, hay una parte legislativa dentro de los sistemas educativos, y hay una parte también que son el propio contenido de los sistemas educativos. Entonces, hay aspectos que indudablemente el dato determina precisamente en qué momento y qué aportó esa situación que se está analizando.

Por ejemplo, es muy importante saber que la ley que ha influido definitivamente en nuestros tiempos ahora puntuales y de momento es la ley del 70. Entonces, es un dato que no se puede omitir. Es muy importante, por ejemplo, el saber que las coordenadas de un autor concreto no son del 19, son del 20 o al revés.

Entonces, esta alegría con que a veces se maneja un autor diciendo, bueno, pues cambié un dato, pero es que ese dato puede ser un cambio total de la evolución del sistema educativo. Entonces, los datos no son determinantes si no son muy importantes, pero ellos también en la

preparación de la asignatura deben distinguir entre aquellos datos que no son importantes y aquellos datos que son determinantes para la preparación de la asignatura. Si te parece, vamos a hablar un poco de la evaluación.

Antes hablabas de estas pruebas que hacían los alumnos, estos ejercicios de autoevaluación, pero ¿se realizan también en esta asignatura las pruebas que no son personales, las pruebas que luego el tutor envía al profesor de la sede central y tienen importancia a la hora de evaluar? Sí. En principio, ellos realizan los cuadernillos de evaluación a distancia remitiéndolos al centro asociado, excepto aquellos alumnos que por no tener tutor o carecer de una posibilidad de comunicación con el centro asociado, los envían directamente aquí a la universidad central, a la sede central. Entonces, los cuadernillos a distancia, el concepto del tutor, etc., tiene una importancia muy grande, pero tiene una importancia dentro de la evaluación de la parte de asignatura que corresponde.

Es decir, como he analizado antes, no es lo mismo evaluar un cuadernillo de evaluación a distancia con todo el material a su disposición que hacer una evaluación sobre el examen presencial que implica ya el dominio que el alumno tiene de la asignatura. Por eso es muy importante que esos cuadernillos a distancia sean elaborados con peso, con precisión y al mismo tiempo con una retención de aquellos datos que han manejado para elaborarlos, porque indudablemente hay una profunda relación entre la manera de realizar un examen presencial y la altura de cómo se realizaron los cuadernillos a distancia. O sea, que siempre existe una relación muy directa, pero indudablemente es distinto el enfoque de una parte de material y la evaluación consiguiente y del examen presencial.

Una última cuestión, porque ya casi no nos queda tiempo. Tenemos que repartirlo entre todas las asignaturas del departamento. El trabajo voluntario que los alumnos pueden hacer, ¿este trabajo influye a la hora de puntuar, a la hora de la evaluación? Sí, es importante esta pregunta porque efectivamente el trabajo es voluntario.

¿Qué queremos decir con un trabajo voluntario? Primero, que el alumno cuando lo elige es porque verdaderamente le interesa y va a hacer un trabajo de investigación serio. Es decir, no es para cubrir el expediente de algo que se le pide que tiene que hacer y que se quita de encima. Entonces es voluntario.

Ahora, este trabajo en el fondo va orientado, primero, a que el alumno se adentre en lo que es una investigación dentro de los sistemas educativos. Por lo tanto, creo que es muy importante para él. Segundo, que realmente él tenga un tema o capacidad de ahondar en un tema por niveles de investigación, no simplemente de hacer referencia a algo que no le aporta nada ni a él ni a nosotros.

E indudablemente, este trabajo que debe ser presentado al final de curso tiene un peso en la evaluación final. De ninguna manera lo tiene negativo para hacer una evaluación más baja si no lo ha hecho, pero sí lo tiene positivo en el caso de que el alumno haya hecho este trabajo de investigación. Mira, una cuestión.

¿Las pruebas personales, la primera y la segunda, se compensan? No, cada prueba tiene un valor independiente. Es decir, el alumno que no aprueba... O sea, que ese trabajo voluntario sería para subir una nota. Es como nota global de curso, exactamente.

Pero cada prueba ellos saben que tiene una evaluación independiente. Por eso tienen la posibilidad de, en septiembre, presentarse aquella parte, independientemente de la que han aprobado, que les haya quedado de alguna de las partes del curso. Gracias, Aurora, por estas orientaciones.

Las instrucciones que recordamos son las mismas para Historia de los Sistemas Educativos Actuales, del Plan Antiguo, y para Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos, Plan de 1979. Esto es Revista de Ciencias de la Educación. Hoy dedicamos esta hora a la preparación para las primeras pruebas personales en las materias del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.

Hacemos ahora una pausa para las noticias de la UNED. Volveremos dentro de unos minutos.