

CE 02 13

Aquí seguimos, esto es Revista de Ciencias de la Educación, hoy con orientaciones metodológicas para los alumnos del Departamento de Pedagogía Sistemática. En esta segunda parte estarán con nosotros, en primer lugar, Gloria Pérez Serrano, ahora para hablarnos de Sociología de la Educación y Pedagogía Social. La profesora María Teresa Martín González se dirigirá primero a los estudiantes de Pedagogía Social de quinto curso del Plan Antiguo y después a los de Educación Permanente, también de quinto curso, pero del Plan Nuevo.

El profesor Ricardo Marín Ibáñez, director del Departamento de Pedagogía Sistemática, será quien nos hable de la asignatura de Sistematización e Innovación Educativas, materia de quinto curso para la Especialidad de Organización y Dirección de Centros Educativos. Como decíamos, hablaremos ahora de Sociología de la Educación y Pedagogía Social del curso de Adaptación con la profesora Gloria Pérez Serrano. Gloria, ¿las recomendaciones que hacías antes para los alumnos de Sociología de la Educación sirven también para el curso de Adaptación? Con relación a la materia de Pedagogía Social y Sociología de la Educación, primero quiero indicar que es una materia del curso de Adaptación y también se imparte en el segundo cuatrimestre, o sea, los alumnos tienen que comenzar a estudiarla a partir de febrero.

¿Qué sucede con esta materia? Se ha elaborado nueva el año pasado. Entonces, hemos intentado que esta unidad didáctica sea autosuficiente. La experiencia y la evaluación realizada con los alumnos a lo largo del curso pasado ha sido bastante positiva.

En general, tienden a valorar el encontrar todo desarrollado en un único libro. Esto les facilita porque encuentran una síntesis al principio, un esquema síntesis al principio de la lección y luego el desarrollo del tema amplio en la unidad didáctica. Aunque también se incluye bibliografía para cada tema, puesto que hay personas interesadas en algún tema concreto y tienen ahí los libros fundamentales para poder acudir en caso necesario o en caso de que les interese ese aspecto.

Pero nunca se les exige más de lo que está en la unidad didáctica para aprobar el curso. Entonces, ¿pueden ir preparándola ya aunque sea una asignatura del segundo cuatrimestre? Sí, muchos alumnos pueden haberse matriculado de esta asignatura sin haberse matriculado de la del primer cuatrimestre que es Pedagogía Diferencial. Por tanto, cualquier persona que ya esté en estas condiciones y quiera ir preparando esta materia puede ir preparándola simplemente consiste en estudiar estas unidades didácticas, tiene indicaciones suficientes para ir preparando en la misma unidad y también en la guía.

Con relación a lo común, que me parece importante subrayar también, es la importancia del comentario de texto. En esta carta que les he indicado anteriormente, los libros para el comentario de textos van a ser los mismos. Quizá convenga volverlos a repetir dado que algunos se le puede haber pasado al irlos copiando.

Simplemente voy a decir el autor y rápidamente. En caso de que creáis conveniente que yo pase por los centros a realizar con vosotros comentario de texto, me lo podéis indicar o también, sobre todo, a través del centro del profesor-tutor. Y también, repito, podéis encontrar textos ya elaborados en las unidades de pre-adaptación titulada Introducción a los Estudios Pedagógicos.

Hemos hablado con la profesora Gloria Pérez Serrano. Y ahora trataremos de las materias de quinto curso. En primer lugar, María Teresa Martín González se dirige a los alumnos de Pedagogía Social del Plan Antiguo.

Con ella os dejamos ahora. Ante todo, les saludo a todos ustedes y les deseo un éxito grande a lo largo de este curso que, para muchos de ustedes, va a significar la culminación de su licenciatura. Voy ahora a tratar de plantear algunas de las observaciones que considero pueden ser interesantes en ambas disciplinas en orden a la metodología de trabajo que nos presentamos en el curso.

Me voy a referir primero a Pedagogía Social de V. ¿Cuál va a ser la forma de trabajar? Os quiero remitir fundamentalmente a la guía del curso en la que tenéis especificados los contenidos, el programa, los objetivos, etc. Hasta incluso la forma de evaluación que, como habréis podido comprobar, en la página 108 de la guía tiene algunas erratas, pero que son fácilmente subsanables. Voy a referirme a todo esto.

Las unidades didácticas, como conocéis, tratan cada uno de los núcleos temáticos del programa. Pero, los núcleos temáticos del programa, ¿cómo tenéis que trabajarlos para conseguir el mayor rendimiento posible? En primer lugar, el programa tiene que tener un objetivo. El programa ha de tratarse en varios aspectos.

En primer lugar, los conceptos básicos que estudia. Gran parte de estos conceptos se enumeran en la guía, divididos en dos apartados correspondientes a cada uno de los cuatrimestres. Es necesario precisar y relacionar entre sí estos conceptos, huyendo de la superficialidad y de la divagación.

En este sentido, resulta imprescindible la consulta a diccionarios especializados de pedagogía o de ciencias de la educación, de ciencias humanas, etc. En las sugerencias bibliográficas de la guía, os sugiero también algunos libros concretos. En segundo lugar, los temas de estudio.

Las unidades didácticas de pedagogía social, con que contamos actualmente, han sido revisadas recientemente. Esta revisión nos ha llevado a espigar el programa impreso y por esa razón hay epígrafes de las unidades didácticas que se han suprimido. Por tanto, quiero subrayar que esos epígrafes que se han suprimido no los consideraré como contenidos básicos de cara incluso a las pruebas presenciales, sino como contenidos de ampliación o de puntos de vista que se pueden compartir o no, pero que, naturalmente, podéis leer, pero como os digo, no van a ser materia de las pruebas de evaluación.

Bastantes de los temas del programa son polémicos y sobre ellos varía tanto la información como el juicio crítico según las escuelas o las corrientes científicas que las aborden. Por esta razón, pretendemos que el alumno conozca las principales corrientes, autoridades y obras sobre el tema y que le permitan lograr una síntesis del tratamiento científico de diversas alternativas actualmente existentes sobre cada tema y los criterios de análisis en los cuales se basa un estudio crítico de esa información. Por tanto, es importante que las perspectivas de estudio de los temas que resultan polémicos se fijen, por una parte, en la descripción de las diversas alternativas y en análisis crítico de las teorías y de las conclusiones que sostienen las fuentes bibliográficas que uno ha estudiado.

En cuanto al enfoque o tratamiento de los núcleos temáticos, aunque el programa y las unidades didácticas incluyen como fundamentos en cuestiones propias de la pedagogía social aportaciones de la psicología evolutiva, de la filosofía social o de la antropología pedagógica o de la sociología, a estos fundamentos, vosotros en pedagogía social debéis aportar el tratamiento metodológico propio de la pedagogía social. Es decir, el problema se ha de abordar desde la ciencia de la educación que se ocupa de la acción educadora en sus dimensiones sociales y cuyo objeto es la educación social del hombre y la educación de lo social, es decir, medios de comunicación, ciudad educativa, instituciones sociales, etc. Nuestra disciplina, no podemos olvidarlo, tiene un carácter técnico, pedagógico y normativo.

Os sugiero releáis en este comienzo de curso no solo la primera unidad didáctica sino también el tema 31 que es el primero de la unidad didáctica 6 porque os ayude a abordar el tratamiento, el estudio de la asignatura con un sentido estructurado y unitario. Estas son, creo, las principales observaciones. Quedo a vuestra disposición el día de guardia que es el miércoles por la tarde preferentemente.

Si tenéis alguna dificultad podéis dirigiros a mí en la forma en que dice la guía. La profesora María Teresa Martín González dará ahora unas orientaciones para los estudiantes de educación permanente. En educación permanente tengo que decir dos cuestiones fundamentales.

Primera, el programa de la asignatura existe y me aseguran en el departamento de distribución que está en todos los centros asociados. Podéis, por tanto, reclamarlo como corresponde. Segundo, hay asignatura permanente y hay dos libros básicos sobre los cuales se ha elaborado el programa.

El libro, el primero que os cito es el autor Gerold Abs, A-P-P-S, Problemas de la educación permanente, de la editorial PAIDOS, Buenos Aires, Barcelona. Este libro parece que ha habido algunos alumnos que han tenido dificultades para encontrarlo. En esta misma mañana acabo de confirmar que existe Stock.

No tengo ningún interés más que de que a vosotros os llegue una información que os sirva. No tengo ningún interés de deciros que en la librería pedagógica en la calle Santa Engracia 143 de Madrid, distrito 28003, tienen existencias. Podéis pedirla a la editorial, pero ante las dificultades que me han presentado algunos compañeros, yo os doy esta referencia.

Repito, librería pedagógica, Santa Engracia 143, 28003 Madrid, teléfonos 2546232, repito, 2546232 y 2332436, repito, 2332436. El segundo libro es colectivo, dirigido por DAVE, editado por Santillana y el Instituto de la Unesco para la Educación y que se titula Fundamentos de la Educación Permanente. Este libro, repito lo mismo, tampoco tengo ningún interés en cuanto a la librería, pero puedo decir que lo distribuye en Madrid la librería o la distribuidora ITACA en la calle López de Hoyos 143, 28002 Madrid.

También lo tienen en la librería pedagógica. Bien, cada tema del programa va seguido, en el fascículo que os digo que tenéis que conseguir, cada tema del programa va seguido de una letra y unas cifras que indican el primer autor de los dos libros que os acabo de citar, el capítulo y los apartados de la respectiva obra a los que se puede contestar con esa información. Veréis que realmente en el programa tenéis todo el resto de la información sobre la forma de tratar, de tratar la asignatura, los trabajos del curso, etc.

Hay una errata en el programa, en la unidad didáctica 1, el tema 6 dice consideraciones de carácter filosófico según B. Luchodolski, seguramente vosotros enseguida comprenderéis que es B. Luchodolski. Otra última observación es que no existen cuadernillos de evaluaciones a distancia, se sustituyen por dos trabajos de crítica bibliográfica que podéis hacer en torno a los 20 folios aproximadamente y que tenéis que hacer obligatoriamente uno en la primera parte del curso, o sea, hasta la primera presencial y otro en la segunda parte. Quedo a vuestra disposición por si necesitáis alguna otra observación.

María Teresa Martín González nos ha hablado de las asignaturas de pedagogía social y de educación permanente. Llegamos ya a la materia de sistematización e innovación educativas para la especialidad de organización y dirección de centros educativos. Con nosotros está el catedrático Ricardo Marín Ibáñez.

Profesor Marín, ¿cómo están estructuradas las unidades didácticas de esta materia? Una pequeña observación inicial, la primera parte, las tres primeras unidades corresponden a innovación educativa, primer volumen que debéis tener ya en vuestras manos. La segunda parte corresponderá a la sistematización, las unidades didácticas cuatro, cinco y seis y pronto estarán en el mercado. Primera observación es que procuramos que sean autosuficientes, lo cual no significa que no haya que leer una bibliografía actualizada, que damos incluso en castellano, pero subrayo que tiene esta intención fundamental.

En segundo lugar, que hay un resumen amplísimo, prácticamente en el resumen está todo aquello que debe ser recordado, que el alumno convierte en un instrumento de trabajo. Se simplifica enormemente el enfrentamiento con la unidad didáctica leyendo, aprendiendo, recordando bien el resumen. Tercero, que los ejercicios de autoevaluación responden en su mayoría a lo que está en el resumen, con lo cual se simplifica el trabajo y se distingue bien lo esencial de lo que tiene un carácter complementario o fundamentante.

Y por último, que cuando se va a hacer las actividades recomendadas, tienen el carácter múltiple de profundizar, de ampliar y de aplicar a la realidad, por supuesto. Pero es importante

algunas de ellas porque de algunas, efectivamente, van a salir también preguntas para los exámenes. Al ser esta una materia nueva, ¿qué recomendaciones específicas haría los alumnos y tutores, Profesor Marín? Les hemos mandado a todos los centros, si alguien no lo tiene en su mano, reclámelo, porque se mandó a todos, absolutamente todos los centros, unas amplias indicaciones, tres folios a un espacio, creo que sería un deseo de decirlo prácticamente todo.

Bien, recomendábamos a los profesores, tutores, que, naturalmente, siempre de acuerdo a su programación, pero que hicieran lo posible exámenes que se semejaran lo más posible a los que van a sufrir los alumnos o a realizar en los exámenes presenciales y que esos exámenes, fundamentalmente, los hicieran sobre la base de los ejercicios de autoevaluación que se responden, en su mayoría, con el resumen. Por lo tanto, será fácil que se leccionen preguntas. Como no todo está en los ejercicios de autoevaluación, porque preguntas, por ejemplo, como relaciones, reflexiones, critique, distinga, etc., no admitiría una respuesta única para saber si el alumno podía él mismo autoevaluarse, quiere decir que hay algunos de estos ejercicios de autoevaluación, de estos más libres, que son los que también irán en exámenes.

Bien, el profesor puede seleccionar, fundamentalmente, de los ejercicios de autoevaluación y algunos de las actividades recomendadas cuyo sentido es propio para un examen. De manera que, en este sentido, se recomendaría este examen de, digamos, simulación o preparación, que podría sustituir, tanto por el carácter de autoevaluación cuanto por el de preparación para los exámenes, podría sustituir a los cuadernillos de evaluación. Únicamente, recordar que el examen constará de tres partes.

Una primera, digamos, con un 50% de volumen en la notación, que será esto, las preguntas sacadas de los ejercicios de autoevaluación y algunas de las actividades recomendadas. Otro 25% para el comentario de un texto, que sería la otra parte que convendría subrayar. Y, por último, otra cuarta parte, que sería con preguntas más libres, de síntesis, comparación, etc., esas que saldrían de los ejercicios de autoevaluación, con otro 25%.

¿Estas unidades didácticas de sistematización e innovación educativas van a sufrir algún tipo de evaluación? Efectivamente, aunque tengan esta solemnidad de letra impresa, no tiene más intención que someterlas a una crítica profunda, objetiva, tanto por parte de alumnos como de tutores, como de especialistas en la materia. Recogeremos todas las opiniones y después las reelaboraremos de acuerdo a los deseos mayoritarios. Únicamente, recordar a los alumnos que lo deseable es que, al compar de la lectura, los problemas, dificultades, confusiones, insuficiencias, lo que crean conveniente, que lo vayan redactando.

Y eso forma parte de un trabajo de curso que se evaluará. Y, por favor, no se os ocurra jamás pensar que lo que se pretende es que vais a elogiarlas, sino, por el contrario, todo cuanto pueda mejorarlas, que ese es el objetivo. Y, únicamente, recordar también que, como trabajo práctico, se recomienda que haya uno que tenga una extensión, como en un artículo de revista profesional, en donde se describa, evalúe, programe o diseñe alguna innovación educativa en la que podáis aplicar todos los conceptos que pudisteis ir asimilando, estrategias, alternativas,

a lo largo del curso.

¿Y cómo pueden los alumnos ponerse en comunicación con usted, profesor Marín? Yo le diría también a los tutores, aparte del teléfono, naturalmente, y de nuestro día de guardia, que es el martes por la tarde, no faltaba más, pero, dado las enormes dificultades, por defecto de infraestructura, yo recomendaría que la carta es más segura y eficaz. Yo prometo que, lo más tarde en la semana, todas se han contestado, y esto puede resolver muchas incomunicaciones. Una cuestión más.

Parece que siempre hay problemas con la distribución de material nuevo. En este caso, ¿dónde puede el alumno adquirir las unidades didácticas de esta asignatura, profesor Marín? Sí, buena pregunta, porque algunos es que están muy alejados de un centro docente, de un centro asociado, etcétera. Ha habido algunos problemas por estas razones.

Yo recomendaría, primero, recordar, tomar nota, que hay una librería de distribución de la UNED, que está en Madrid, calle de Mayor 83, basta con esto, ¿eh? Mayor 83, librería de la UNED, y allí podéis pedir cualquier material, y os lo mandan contra reembolso a vuestro propio domicilio, y, por lo tanto, no hace falta más. Y si queréis llamar directamente al almacén, tomar nota del teléfono de aquí, de la UNED, el 4462112, está en las informaciones que tenéis, pero, repito, 4462112, la extensión es el 23, y en el horario de comercio también os pueden, por teléfono, rápidamente tomar nota y mandarlo. Pero, subrayo, lo más sencillo de todo es acudir al centro asociado más próximo.

Lo tienen, y si no lo piden, pero, en cualquier caso, cualquier problema que surja en Mayor 83, os lo resuelven. El profesor Marín Ibáñez nos ha hablado de sistematización e innovación educativas. Los estudiantes de esta disciplina han de saber que las tres primeras unidades didácticas de innovación educativa para el primer cuatrimestre se encuentran ya en los centros asociados.

Este material se concibe con un carácter autosuficiente. En el capítulo resumen de las unidades didácticas se condensa lo más sustantivo de cada tema. Es importante que realicéis los ejercicios de autoevaluación y también las actividades recomendadas.

De momento, sistematización e innovación educativas no dispone de cuadernillos de evaluación. Por eso, es muy importante que realicéis los exámenes simulados que os indiquen los profesores tutores en los centros asociados. Las unidades didácticas de esta materia tienen un carácter experimental y serán sometidas a una evaluación sumativa recogiendo todas las sugerencias de los alumnos y profesores tutores.

Esto ha sido todo por hoy. El equipo docente del Departamento de Pedagogía Sistemática dedicó este espacio a orientaciones metodológicas para cada una de las asignaturas del departamento. La próxima semana elaborará la revista de Ciencias de la Educación, el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.

Hablaremos del Congreso Internacional de Pedagogía Comparada celebrado en París el pasado verano. Esto ha sido Revista de Ciencias de la Educación. Y después de Revista de Ciencias de la Educación, el curso de acceso a la universidad dedica su tiempo de hoy a la asignatura al lenguaje y, en concreto, al tema de la oración gramatical.