

CE 02 126

Hola, buenas noches, sintonizas los programas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Esto es Revista de Ciencias de la Educación, un programa semanal elaborado por profesores de nuestra universidad, dedicado especialmente a los alumnos de la UNED. El programa de esta noche es mucho más denso que el de otras semanas, es época de iniciar el estudio de cada una de las asignaturas que componen el curso, por eso en este primer momento de contacto con materias que os pueden resultar totalmente nuevas, los profesores nos ofrecen orientaciones para enfocar el estudio y alcanzar el éxito en las pruebas presenciales.

Esta noche vamos a empezar con un tema de didáctica del curso de adaptación, las profesoras María Luisa Sevillano y María Dolores Fernández nos van a hablar de las teorías del aprendizaje. Seguiremos después con orientaciones para el estudio de filosofía de la educación, materia común a tres cursos, al segundo curso del Plan Nuevo de Ciencias de la Educación, al curso de adaptación y también al tercer curso del Plan Antiguo. Hablaremos también de Sociología de la Educación, de segundo curso, y de Pedagogía Social y Sociología de la Educación, del curso de adaptación.

Estas dos asignaturas tienen las mismas orientaciones. Finalizaremos la revista con aspectos básicos sobre la teoría de la educación, de primer curso. En el capítulo de noticias tenemos información del Centro Asociado de Gijón.

Este centro ha organizado un curso sobre la interacción humana en el aula, dinámica de grupos. El curso se impartirá en tres periodos de tiempo distintos. En cada uno, el temario respectivo se desarrollará durante dos o tres días consecutivos, en días lectivos y fuera del horario escolar.

La primera parte, dedicada a la comunicación y percepción interpersonal en el aula, se desarrollará los próximos días 17, 18 y 19 de noviembre, en el Salón de Actos del Centro Asociado de Gijón. El curso está destinado a profesores de enseñanza general básica, de enseñanza media y también de formación profesional. Las plazas son limitadas, sin exceder de 30 participantes.

Si alguno de vosotros estáis interesados en este curso de interacción humana en el aula, podéis dirigiros a la Secretaría del Centro Asociado de la UNED en Gijón. La dirección es Antigua Universidad Laboral, Zona Intra, Cabueñes, Gijón. Antigua Universidad Laboral, Zona Intra, Cabueñes, Gijón.

Los teléfonos son 33 18 88 y también 33 20 92, con el prefijo 985, si llamáis desde otra comunidad. Otra actividad del Centro Asociado de la UNED en Gijón para estos días es un curso sobre metodología para la enseñanza de la lectoescritura. Se realizará durante los días 19, 20, 21 y 22 de este mes.

El plazo de inscripción está a punto de cerrarse, pero si alguno tiene un especial interés por este curso, puede dirigirse a la Secretaría del Centro Asociado de la UNED en Gijón. A los teléfonos 33 18 88 y también 33 20 92, con el prefijo 985, si llamáis desde otra comunidad. La UNED está preparando un curso de formación de profesorado, con el título Iniciación a la lectura de la imagen y al conocimiento de los medios audiovisuales.

Este curso está diseñado especialmente para educadores de todos los niveles. Su finalidad es capacitar a los enseñantes para la lectura crítica de la imagen e iniciarles en las técnicas de producción de medios audiovisuales. Este curso de Iniciación a la lectura de la imagen y al conocimiento de los medios audiovisuales se pondrá en marcha a principios del próximo año, en enero, con un material multimedia que incluye guías didácticas, vídeos y audiocasetes.

El plazo de matrícula se abrirá en la segunda quincena de noviembre y se extenderá hasta el día 20 de diciembre, 20 de diciembre será la última fecha para poder matricularse en este curso. Los que estéis interesados en la lectura de imágenes en la alfabetización visual tenéis un adelanto de los contenidos de este curso en la serie sobre lectura de imagen y medios audiovisuales que cada jueves emite la UNED en el espacio La Tarima. Ahora vamos con el primer espacio de la revista, un tiempo dedicado a los alumnos de didáctica del curso de adaptación.

Las profesoras de esta asignatura, María Luisa Sevillano y María Dolores Fernández, nos van a hablar de los factores que influyen en el aprendizaje. Buenas noches a las dos. Buenas noches.

Tal como anunciamos la semana pasada, hoy nos vais a hablar del aprendizaje, de los factores que influyen en el aprendizaje. Ya nos habéis explicado un poco la semana anterior la importancia de este tema, pero María Dolores, ¿nos puedes recordar tú estas claves, esta importancia del tema del aprendizaje? Sí, mire, este es una emisión muy oportuna porque el tema del aprendizaje, como recordamos el otro día en el guión anterior, en didáctica, que es una asignatura muy condensada, pues el aprendizaje lo vamos a tratar en general, o sea, siguiendo un criterio histórico, es decir, que vamos a tratar prácticamente todas las teorías del aprendizaje, entonces el alumno va a pararse fundamentalmente o va a estudiar fundamentalmente las que hoy están predominando en la actualidad, pero también necesita tener una visión histórica que fundamente las teorías actuales, por lo tanto, hoy María Luisa y yo vamos a hablar un poco de todas estas teorías, la importancia que ha tenido a lo largo de los tiempos, las anteriores al siglo XX y las del siglo XX, las actuales. Entonces es un momento muy oportuno de este guión porque le vamos a dar una visión general al alumno para que siente un poco su aprendizaje, su aprendizaje sobre el aprendizaje.

Presentado el tema, María Luisa, ¿qué se entiende por aprendizaje? ¿Se puede decir qué se entiende por aprendizaje? Sí, se entiende por aprendizaje todo cambio de conducta. No hay aprendizaje si no hay un cambio, si no hay una modificación de la conducta, si no hay una modificación en este comportamiento. El profesor Fernández Huerta lo define como la modificación de las potencias individuales manifestado al crear, variar o extinguir respuestas o

comportamientos y originado por la práctica intencional y reforzada de un contenido integrable.

Bueno, aquí es muy interesante que los alumnos se den cuenta de un concepto esencial, o sea que el aprendizaje es sobre todo un cambio duradero, en contraste como puede ser con la maduración. Este cambio lo podemos referir a la conducta, a la percepción, a la motivación o bien a la combinación de estas características, pero sobre todo que el aprendizaje es un cambio duradero. Y no es un tema exclusivo sólo de las ciencias de la educación, sino que también se puede contemplar desde otras ciencias como son la biología, la psicología, la sociología, la antropología, la lingüística, la cibernética y que afecta a los tres aspectos o a los tres ámbitos de la persona, al cognoscitivo, al afectivo, al psicomotor, es decir, que abarca a la persona integralmente.

María Dolores, antes nos has dicho que en este curso se van a estudiar varias teorías del aprendizaje, ¿cuáles van a ser? Bueno, se presentan las teorías del aprendizaje en general, desde las primeras hasta las actuales, las que están hoy en boga y se están practicando y se admiten a nivel general. Pero como ya repetimos varias veces, este es un curso único de didáctica, pues nos parece que para entender las teorías actuales, las que se admiten hoy, es necesario tener una visión histórica, o sea, el alumno, aparte de estudiar las teorías de aprendizaje desde un punto de vista histórico, debería también hacer un estudio comparativo, pero nosotros para facilitar un poco este trabajo, vamos a dar una perspectiva de tipo histórico, por eso no queremos entrar en las teorías del siglo XX sin ver un poco los presupuestos o los antecedentes. Por eso yo quería empezar a hablar de lo que han sido las teorías anteriores al siglo XX.

En la agenda o en la guía de estudio que hemos preparado, le decimos al alumno que no se..., que se las lea, que haga una lectura rápida de los temas, pero, bueno, pues para que las conozca, para que sepa lo que ha existido, entonces yo también voy a hacer ahora como una visión muy rápida de esas teorías anteriores al siglo XX. Estas las podríamos resumir de alguna manera, por un lado tenemos las teorías de la disciplina mental que obedecen o las han defendido la familia mentalista, podemos destacar a Calvin, a Platón, a San Agustín, fíjate a qué tiempo me estoy remontando. Otra teoría anterior al siglo XX sería la del desenvolvimiento natural, de Rousseau, o también la de la percepción de Gerbart.

Todas ellas han desarrollado antes del siglo XX, pero a pesar de esto siguen ejerciendo una gran influencia, aunque nos parezca extraño, en la práctica del aula, en la práctica de la actualidad. Ahora te explicaré por qué todavía vemos prácticas que se remontan a las teorías de Rousseau, a las teorías de John Calvin. La disciplina mental, por ejemplo, que era la que nos referíamos a Platón, San Agustín, John Calvin, significa que el aprendizaje consiste en adiestrar la mente.

Entonces, un profesor que está en el aula intentando enseñar a leer a sus alumnos, estaría practicando de alguna manera esta teoría del aprendizaje si les manda enunciar una lista de

palabras, y a lo mejor aprendérsela de memoria, o le dice a los alumnos que vayan leyendo por turno, y que vayan repitiendo esa lectura. Este profesor estaría, de alguna manera, poniendo en práctica la disciplina mental. La otra teoría de la que hablábamos, la del desenvolvimiento natural, el profesor esperará a que el alumno exprese su deseo de aprender.

Volviendo al ejemplo que citaba antes, el profesor que quiere enseñar a leer a sus alumnos, pues no le enseña a leer en cualquier momento, sino que espera a que el alumno le manifieste el deseo de aprender, para que le resulte una experiencia agradable. Esto sería un poco la esencia de lo que defendería el desenvolvimiento natural. Por otro lado, el tema de la percepción, para las personas que defienden esta teoría, supone que es un proceso en el que las nuevas ideas se asocian con las antiguas.

Entonces, para enseñar a leer, dará ciertas reglas, y luego las relacionará con palabras que el niño a lo mejor conoce. Por ejemplo, le enseñaría a leer, pues a relacionar unas sílabas con otras, y luego le traería, les presentaría pues palabras que al niño le son familiares, pues gato, perro, alguna palabra así que le resulta familiar, niño, muñeco, payaso, y a partir de ahí le enseñaría a leer. Como veis, estas teorías que son antiguas del siglo XX, en realidad todavía se practican y todavía en las cuales las estamos utilizando.

Entonces, es necesario conocer estos antecedentes para explicar luego las teorías actuales que algunas pues tienen sus bases en estas que estoy explicando. María Dolores nos acaba de hablar de las teorías del aprendizaje anteriores al siglo XX, teorías que es necesario conocer para estudiar después las teorías actuales. María Luisa, ¿nos puedes introducir tú en las teorías del siglo XX? Sí, realmente las teorías más extendidas ahora en el siglo XX son las conductistas y las cognitivas.

Se oponen más o menos también radicalmente en la interpretación del aprendizaje. Presentan tanto unas como otras unas características así como muy significativas y que las definen de una forma específica. Podríamos decir que las teorías conductistas tienen una gran preocupación básica centrada en los estímulos y en las respuestas.

Tienen también predilección por la metodología experimental. Se ciñen fundamentalmente a lo observable, a lo que se puede percibir desde fuera. Las actividades de aprendizaje son también de tipo periférico.

Se fijan solamente en lo exterior y en lo externo. Se desinteresan también claramente por los procesos internos que ocurren en el aprendizaje. El aprendizaje para estas teorías es como una caja negra en la que solo se consideran las entradas y las salidas en cuanto que son observables, en cuanto que son medibles.

Sin embargo, pierde de vista lo que ocurre dentro del aprendizaje. Estas diríamos que son como un poco las características, decíamos, definitorias de las teorías conductistas. Respecto de las teorías cognitivas, también tienen como otras características que las definen, ¿no? Entre ellas podríamos decir que son la actividad mental, que juega un papel muy importante en la

adquisición de los conocimientos.

La intencionalidad y la previsión es otra característica también como muy importante dentro de estas teorías. Filtran los conocimientos a través de su peculiar e irreplicable modo de ser que cada persona y cada individuo presenta. Aceptan la introspección también como un método válido para la construcción de un sistema científico.

Y luego tienen un carácter holista, totalizador. Estas son como un poco las características así muy generales que podríamos definir dentro de unas teorías tanto conductistas como cognitivas. Después de estas características generales que nos ha apuntado la profesora María Luisa Civillano sobre las dos teorías clave del siglo XX, María Dolores, ¿nos podrías profundizar un poco más en cada una de ellas? Bueno, yo no voy a profundizar en lo que ha dicho María Luisa porque lo has tematizado muy bien.

Yo lo que sí querría hacer es un poco hablar de las familias, de las familias conductistas que han representado la teoría, ¿no? Un poco también siguiendo este proceso histórico que estoy siguiendo, ¿no? Entonces, dentro de la familia conductista, que en realidad están defendiendo la teoría del condicionamiento, estímulo, respuesta, podríamos hablar de los conexionistas. Los conexionistas defienden la asociación estímulo-respuesta y representantes en día Tordai o Stevens. ¿Y cómo encontramos estas teorías en la práctica educativa? Entonces, voy un poco abordando la práctica educativa, ¿no? En la práctica educativa se promociona la adquisición de las conexiones deseadas, o sea, se promociona el que haya un estímulo y se dé una respuesta a ese estímulo.

Pero esta familia no se para ahí, no queda en el conexionismo, sino que luego hay otros representantes, como sería la teoría de Waxon o Guthrie, que sería un conductismo que habla del condicionamiento, pero un condicionamiento sin reforzar. Luego veremos cómo la teoría de Skinner, que es un señor que ha tenido una gran trascendencia, me parece muy importante, aunque ahora siquiera desprestigia un poco el conductismo, o se piensa que no es tan efectivo como la importancia que se le ha dado. Pues Skinner yo pienso que ha dado un paso importante y que su influencia ha sido interesante en el campo educativo, en la ciencia programada, las máquinas de enseñar, yo pienso que es un paso importante.

Entonces, el conductismo de Waxon o de Guthrie defiende el condicionamiento, pero sin reforzamiento. Aquí se fomenta la adhesión a las respuestas deseadas con unos estímulos apropiados. Entonces, el condicionamiento de Skinner o de Hall realiza un condicionamiento, pero reforzando esa respuesta.

Es lo que llamamos el condicionamiento operante. Es importante que el alumno diferencie un poco lo que es el condicionamiento, condicionamiento operante, estímulo, respuesta. Estos conceptos los leen, pero ahora la verdad les queda cierta nebulosa, entonces es necesario que aclaren muy bien, que vayan al concepto y vean la diferencia que existe entre estímulo, estímulo, respuesta, condicionamiento operante.

Estos conceptos básicos del conductismo que los tengan muy claros. En la práctica escolar se procura que haya unos cambios sustantivos y sistemáticos en el ambiente del organismo para incrementar la probabilidad de que se emita la respuesta deseada. Aquí es lo de que hay una respuesta y la probabilidad de respuesta, estos dos conceptos son muy importantes en el conductismo de Skinner.

Para los conductistas, como muy bien decía antes María Luisa, el aprendizaje es un cambio contextual que se produce por medio de estímulos y respuestas que se relacionan de acuerdo con un principio mecánico, con un principio mecanicista, que es ahora un poco lo que se trata de evitar, o sea, ese principio mecanicista en la conducta no se admite. María Luisa, ¿tú querías añadir algo o introducir otro tema? Sí, yo quisiera aquí puntualizar también respecto de la importancia que se le ha venido dando también a los refuerzos y cómo ha influido también en las prácticas escolares todo este tipo de refuerzo. Pensemos, por ejemplo, la importancia que se le ha dado y las veces que se ha hablado respecto del profesor, de la importancia que tiene el profesor en el aula, cómo influye en el aprendizaje también desde el punto de vista de su carácter, por ejemplo, con su amabilidad, con su comprensión hacia los alumnos, cómo desde alguna forma está reforzando este aprendizaje también por su personalidad.

Hemos visto también cómo el material es un gran refuerzo que ha podido presentar unas buenas características hacia los alumnos. Cuando se ha realizado un material por los mismos alumnos, cuando es adecuado a esos alumnos la importancia que esto tiene, no cuando es un material que se puede referir a otro tipo o a otro contexto distinto. Por otra parte, las actividades creo que también influyen muchísimo en el aprendizaje.

Como Digüi ya resaltaba también esta idea, el aprendizaje es mucho más efectivo cuando el mismo alumno realiza estas actividades, no cuando solo le vienen impuestos desde fuera o por el profesor. Y luego también todos hemos sido conscientes de la importancia y del empujo que está realizando el ambiente sociofamiliar respecto de este aprendizaje. Como a veces también el deseo, el prestigio social que los padres quieren para sus hijos está influyendo también de alguna forma.

La ansia que tienen por las notas, la ansiedad respecto de las notas. Todo eso yo creo que viene a confirmarnos en la práctica escolar la importancia y la realización de este refuerzo que presenta. María Dolores.

Habéis tocado el tema de los refuerzos que son causa eficiente de aprendizaje. Antes María Dolores nos hablaba de las grandes familias que podíamos encontrar dentro de las teorías conductistas. María Elisa, en el campo de las teorías cognitivas, ¿qué figuras podríamos destacar? En el campo educativo merecen destacarse, por su aportación sobre todo, Brunner, para quien el aprendizaje es un proceso de generalización, y Brunner con toda su implicación que ha tenido como profesor de la Universidad de Harvard.

Gagne aporta también un modelo de aprendizaje acumulativo y su teoría, como apuntaba antes también María Dolores, basada en unidades cada vez mayores de conexión estímulo-

respuesta. Le lleva también a postular que el aprendizaje mejora cuando pasamos desde el manejo de las unidades conceptuales más pequeñas a las más generales. Es decir que para Gagne es importante el esquema empezar por los conceptos específicos, seguir hacia unos conceptos intermediarios y llegar después a unos conceptos cada vez más generales.

En cambio para Auswell, que también es otra persona que ha influido muchísimo en el campo educativo con sus teorías, recomienda que procedamos a partir de los conceptos más generales e inclusivos hacia los subordinados y los específicos. Es decir que para Auswell lo importante es partir de conceptos generales e ir hacia conceptos intermediarios y llegar luego a conceptos más específicos. La idea central de la teoría de Auswell es lo que él define como el aprendizaje significativo.

Para Auswell, desde luego, son dos tipos de aprendizajes fundamentales. El aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico. Para él, el aprendizaje significativo, que es fundamentalísimo, implica que se relacione con algo de la estructura cognitiva del sujeto.

Es decir que una persona recibe información desde fuera, pero cuando él la canaliza con algo que ya esté en su estructura cognitiva, es mucho más fácil interaccionarla y hacerla propia. En cambio, el aprendizaje memorístico es cuando le llega información al sujeto por parte de fuera, pero que no tiene una gran relación con esta estructura cognitiva que él posee. Y entonces la interacción es mínima o incluso nula, porque no la hace suya.

Lo mismo que le ha venido, pero por otra parte la olvida también fácilmente. María Dolores, ¿tú querías añadir algo en este punto? Sí, yo quería hablar también de Piaget, que es una figura que es muy importante y que no podemos dejar. Pero antes de entrar en Piaget, o retomar mi poco, en las teorías cognitivas de aprendizaje hay otra familia, que son todos los teóricos del campo de la Gestalt.

Entonces, quizá a partir de los teóricos del campo de la Gestalt, podríamos hablar de la Escuela de Jarba, de Bruno, de Daniel, de Piaget, de todos estos señores. Entonces para los teóricos del campo de la Gestalt, el aprendizaje es un proceso de atención o modificación de patrones de pensamiento. Esto lo tendremos que ver en oposición con los conductistas, ¿no? O sea, verlas como dos teorías separadas.

Si los conceptos de persona, ambiente psicológico e interacción están presentes en esta teoría, en la teoría cognitiva, para los conductistas los conceptos fundamentales eran organismo, medio físico, biológico y reacción ante la conducta. O sea, que son como dos conceptos muy distintos. Por un lado, persona, organismo, ambiente psicológico, medio físico, interacción entre los distintos ambientes y reacción ante la conducta en los conductistas.

O sea, esto sería como la esencia o lo que está sosteniendo todas estas teorías cognitivas. Y luego ya a partir de ahí, pues, vemos como cada uno ha desarrollado su teoría. Lo que nos hablaba de Bruno, de Daniel, María Luisa, o Fidel.

Y luego tenemos a Piaget. Piaget combina los aspectos cognitivos del aprendizaje con variables madurativas y distingue entre conducta, lo que uno hace, y aprendizaje. Piaget ha elaborado una teoría del aprendizaje, la cognición, que pone de relieve el aspecto epistemológico o estructural del pensamiento lógico.

Su teoría es cognitiva y estructuralista. **TÉORÍA DEL APRENDIZAJE** Vamos a volver con el tema de los refuerzos y también con el tema de los problemas que plantea el aprendizaje. María Luisa.

Sí, me gustaría volver a puntualizar un poco respecto de los problemas que plantean también todas estas teorías del aprendizaje. Entonces, un problema que puede analizarse desde aquí son los límites de este aprendizaje. La capacidad para aprender es decir, las diferencias individuales entre los que aprende, qué puede aprender cada alumno, si están establecidos ya los límites desde el nacimiento, o si se llegan a igualar las personas con la práctica.

Entonces aquí vendría que si realmente impartiendo la misma enseñanza a todos los alumnos podrían llegar a conseguir los mismos resultados. Sí, otro problema importante que plantea el aprendizaje es cuál es el papel de la práctica en este aprendizaje. O también el tema relacionado, por ejemplo, con lo que estamos hablando de la importancia de los premios y los castigos, que es un tema que lo oímos, premios y castigos, y que en realidad está relacionado muy profundamente con toda la teoría del aprendizaje.

Por ejemplo, el tema del refuerzo. Es importante los premios y los castigos. Se atienen los resultados que se prevén o no, como otra productiva.

Entonces estos son problemas que se van planteando. Otro tipo de problema podría venir dado por la comprensión y el insight. Es decir, que algunas cosas se aprenden más fácilmente si sabemos de qué se tratan.

Y esto lo mismo puede ser desde los niveles primarios, secundarios e incluso hasta la universidad. Realmente esto encajaría también con lo que decíamos antes respecto a la teoría de Auschwitz, que si se relaciona o interacciona con la estructura cognitiva es mucho más fácil mantenerla y prestarse menos al olvido. Por otra parte, el haber aprendido también una cosa, si nos ayuda a aprender otras.

Es decir, aquí vendría todo el problema de la transferencia, del aprendizaje y la capacidad que vamos adquiriendo hacia un tipo de enseñanza. Esto después se va relacionando y nos posibilita también el aprendizaje hacia otras materias o hacia otras características. Sí, todo esto también está ya relacionado con el aprendizaje significativo.

Si estamos construyendo nuevos patrones de pensamiento a partir de experiencias que ya tenemos o de conocimientos que ya poseemos, que quizás sea algo que los profesionales de la enseñanza olvidamos, o sea, planteamos un tipo de enseñanza sin tener en cuenta lo que el alumno tiene de sus tratos, o sea, lo que el alumno posee ya, sus experiencias, sus intereses,

sus conocimientos. Todo esto está relacionado con la teoría extranjera, la teoría cognitiva y el aprendizaje significativo. ¿Algún otro punto, María Luisa? Sí, sí, y luego también volver a insistir en los aspectos estos del aprendizaje que sí son los más importantes y cuáles son los más importantes a la hora de diseñar el currículum escolar, porque lógicamente la escuela puede estar como invadida por una gran cantidad de conocimientos, pero lo importante también es seleccionar qué tipo de conocimientos se van a ir transmitiendo y qué es lo más importante de cara a este aprendizaje.

Luego, por otra parte, creo que incluyen también las diversas prácticas educativas respecto de la metodología que se utiliza en la escuela o en los diversos tipos de enseñanza, y cómo incluye también la organización escolar respecto del aprendizaje. Son otros órdenes que pueden estar relacionados con este tema. Sí, a mí me gustaría subrayarle a los alumnos que nos están escuchando que intenten relacionar siempre, en general, toda la materia, pero en el tema del aprendizaje concretamente está presente en casi todas las funciones didácticas o los problemas didácticos.

Entonces, que el aprendizaje se relaciona con motivación, que el aprendizaje se relaciona con motivación, que se relaciona con premios y castigos, con transferencia de aprendizaje. Todo eso está implícito en las teorías del aprendizaje. Esos serían los grandes factores que influyen en el aprendizaje.

También, pero que son problemas que se plantean o que nos planteamos desde el punto de vista didáctico y que no son ajenos a unas teorías. O sea, que no vean por un lado teorías del aprendizaje y unos señores que han estudiado y que nos han dicho una serie de teorías acerca de cómo se aprende o cómo recordamos o cómo olvidamos y que eso está relacionado con los problemas que vemos todos los días, con la forma de enseñar a los niños, con los problemas que a mí me acaba de subrayar, la motivación, la transferencia, recordar, olvidar. Y acuérdense que es un tema muy, muy denso y quizá muchas cosas no hayan quedado claras hasta que no se cojan los textos y no se empiece a leer cada una de las teorías y a entenderlas.

¿Nos podríais apuntar cuáles son los libros recomendados para preparar esta parte de la asignatura, estos factores que influyen en el aprendizaje? Bueno, yo quería retomar un poco lo que dejamos en la emisión anterior, que una de las prácticas era la lectura de un texto de aprendizaje. Quizá ahora se comprenda mejor por qué ponemos un tipo de práctica así, porque habrá una teoría que a un alumno determinado le interese mucho y que por la densidad de la materia no va a poder verla definidamente. Entonces, que elija aquel texto que le interese sobre una determinada teoría.