

CE 02 1231

Continuamos con asignaturas de primer curso. Tiempo ahora para fundamentos de metodología científica. Vamos a hablar de esta asignatura de primer curso con la profesora María José Albert Gómez.

Buenas noches profesora. Hola, buenas noches María José. Si le parece, en este primer espacio, aunque en la guía hemos puesto que vamos a hablar del método descriptivo, lo haremos más adelante y comenzamos con una presentación de la asignatura, ¿le parece profesora? Sí, y además no sólo una presentación sino, bueno, pues agradecer a estos alumnos que se han matriculado en nuestra universidad y sobre todo los alumnos que han elegido la Facultad de Educación, porque seguro que será un acierto en su vida profesional.

Entonces, dicho esto, dándoles a todos la bienvenida, vamos a hacer un pequeño síntesis, una síntesis de lo que consta la asignatura, esta asignatura que a muchos alumnos les asusta por aquello de fundamentos de metodología científica. Bueno, la asignatura, como ya habrán podido comprobar en el libro y en el programa, tiene cinco unidades didácticas con 25 temas. Entonces, ellos verán que la naturaleza de los temas son distintos.

Hay una primera unidad didáctica en el que son cinco temas que son pues conceptos, conceptos cortos, conceptos de lo que es el mundo científico, lo que es un vocabulario de metodología científica y luego hay una segunda unidad didáctica que esto les descentra un poco más porque ven que son temas como muy globales que son los métodos de investigación a los cuales dedicamos a cada método un tema. A todos los alumnos les interesa, aunque ya sea algo que veamos un poco más adelante, el famoso examen. Bueno, pues así, aunque lo trataremos con más profundidad en otro momento, decirles que en este primer examen, cuando llegue en febrero, en su momento, van a entrar los doce primeros temas.

Y digo esto porque la forma de estudio de la asignatura es distinta dependiendo que sean unidades didácticas de conceptos pequeños a cuando son unidades didácticas, como es el caso de la segunda, que es desarrollo de temas. Entonces, por eso he hecho esta pequeña introducción de cómo va a ser el examen, un poco para centrarlos. En esta primera unidad didáctica en el que son todos pues el sentido actual de la ciencia, la evolución del término ciencia, que son todos conceptos científicos.

El alumno debe buscar esa definición, el alumno debe intentar extraer de todo este compendio de información, porque el libro es un libro muy científico, es un libro muy denso, es un libro bueno, pero que a veces a los alumnos les resulta un poco duro por la terminología que utiliza. Entonces yo les diría que busquen las definiciones, busquen aquello que les aporta una información y lo demás simplemente lo lean. Por ejemplo, deben de buscar cuál es la definición de método, deben de buscar cuáles son esas características del conocimiento científico, es decir, cosas que ellos extraigan de toda la información, algo que les diga lo que es, que ellos al final de estudiar se pregunten, bueno, a ver, ¿qué diría yo si me preguntan qué es el método

científico? Eso sería un poco la forma de estudiar estas preguntas cortas, además, porque esa va a ser la forma en la que se lo vamos a preguntar en su momento en el examen.

Entonces, repito, en esta primera unidad didáctica, buscar información sobre definiciones concretas de lo que ahí se dice. Y cuando ya entramos en la segunda unidad, en esos métodos generales de investigación, profesora, ¿qué sugerencias nos puede dar? Bueno, ahí es completamente distinto la forma de estudio. Además, es que el examen no es casual.

En el examen hay dos tipos distintos de examen, una primera parte, que son estas preguntas cortas, y en una segunda parte es el desarrollo de los temas. No es casual, es que para nosotros es importante la capacidad de síntesis y la capacidad de análisis del alumno. En unas preguntas cortas, el alumno tiene que ser capaz de expresar de una forma breve una idea.

Sin embargo, en el desarrollo de los temas, el alumno tiene que ser capaz de explicar escribiendo de una forma más extensa un tema. Entonces, ¿cómo estudiar esos temas? Pues, aunque sea el desarrollo de un tema, y sobre todo que esta asignatura es Fundamentos de Metodología Científica, toda la ciencia debe tener un proceso sistemático, y además que al alumno le ayuda para después ponerse a estudiar. Es decir, tiene que tener un sistema, un método, una forma de hacer.

Y yo creo que para los alumnos de primero que todavía están aprendiendo a estudiar, la forma de hacerlo es hacerse un esquema. Entonces, ¿qué puntos más importantes tratamos en los métodos? Pues, a modo general, aunque luego pudiésemos ver cualquiera de los métodos, uno de ellos un poco más concreto, yo creo que como indicativo les puede servir los esquemas que están al principio de cada uno de los temas del libro, del método histórico, del método descriptivo, en la primera hoja hay un breve esquema. Eso les puede servir para que ellos vayan y tomen nota de esos puntos y luego desarrollen.

Pero, de una forma general, y a lo mejor que a ellos les llegue un poco más, yo diría lo primero es la definición de lo que es el método que vamos a estudiar. Por ejemplo, en el método descriptivo, pues, ¿qué es el método descriptivo? ¿Qué significa o qué es la descripción? O sea, lo primero, evidentemente, ¿qué es ese método? Después, otro punto importante es ¿cuándo utilizamos ese método? Si vamos a investigar en educación, no todos los problemas educativos precisan del mismo método. Dependiendo la naturaleza del fenómeno educativo que queramos estudiar, utilizaremos un método u otro.

Luego, decir cuándo utilizarían ese método. Puesto que la causística es muy distinta y los métodos son muy distintos, a pesar de que hay unos puntos a seguir en el método científico generales para todos los métodos, cada método, por su propia naturaleza, tiene unas fases importantes. Luego, el alumno debe buscar dentro de cada método sus fases importantes.

No me sirven las fases generales del método experimental, que todo el mundo, cuando le dices fases del método, te plantan las fases del método experimental, que son las generales en la investigación. El método histórico tiene sus fases, el método descriptivo tiene las suyas. Y

podemos, como nos comentaba, seguir el estudio de cada método por esa introducción que tiene cada uno de esos grandes métodos en el libro, que se llama además, como la asignatura, Fundamentos de Metodología Científica.

Y después ya, cada uno de los desarrollos, ya vamos siguiendo las pautas que ahí nos indican y vamos haciendo nuestros propios esquemas de trabajo. ¿Puede ser un buen método? Sí. Además es que yo creo que siempre es mucho mejor, aunque uno se haga su propio esquema, que memorizar un esquema que se le impone.

Porque, evidentemente, si tú memorizas algo, el recordarlo es mucho más difícil. Pero si tú elaboras tu propio esquema, lo que sí es importante es no olvidar los puntos claves en nuestro propio esquema. Pero que si nosotros lo llamamos fases, él los puede llamar pasos.

Es decir, pero el alumno utilice la terminología que él quiera para recordar este esquema. Bien. Ponemos si le parece un ejemplo concreto y trabajamos el método descriptivo.

¿Le parece para que un alumno de primer curso que se enfrenta por primera vez al estudio de distancia y además esta asignatura que tiene un nombre que puede asustar un poquito, pues que vea lo sencillo que puede ser el desarrollar el estudio si se empieza a estudiar desde el primer día? Ponemos este ejemplo, el método descriptivo, profesora del Bergome. Sí, vamos a ver. Hemos dicho que lo primero es definir el método.

Nosotros buscamos la definición de lo que es el método descriptivo. Y para definir el método descriptivo, nada mejor que irnos a la raíz etimológica de lo que es el término describir. Entonces nosotros podríamos decir como la definición que describir es definir imperfectamente una cosa, no por sus predicados esenciales, sino dando como a un modo de idea general de sus partes o sus propiedades.

Nosotros describir es ir fijándonos en todos los detalles que tiene una cosa. Vamos, estamos observando, vamos a imaginarnos que queremos hacer una investigación con el método descriptivo de cuál es el comportamiento del niño. Está esta tan traída y tan llevada situación de los hijos únicos que son egoístas.

Vamos a imaginarnos que nos vamos a una aula de preescolar y queremos ver cuál es el comportamiento de estos niños. Nosotros tenemos que describir el comportamiento de los niños y qué hacemos, pues es ir definiendo imperfectamente cómo se comporta el niño, qué hace, cómo se mueve, cómo actúa, cómo. Eso es lo que es definir, es decir, de una forma imperfecta, dando un modo de idea general de lo que se está haciendo.

Después, una vez que lo hemos definido, hacemos un bagaje, es decir, una explicación un poco más amplia. El método descriptivo intenta describir esa realidad mediante una observación sistemática y metódica, localizando en esa observación una serie de dimensiones o variables que son importantes para esa realidad. Es decir, tenemos que localizar o tenemos que decir en esa descripción del comportamiento del niño todo aquello que nos va a aportar cosas para el

estudio que estamos haciendo.

No nos importa si se mete la mano en el bolsillo y se acompañó, pero sí si es egoísta, si se pega con sus compañeros y no comparte. Es decir, aquello que nos va a aportar algo. También diríamos del método descriptivo que este método actúa en los niveles de la investigación aplicada y activa y se utiliza sobre todo cuando se trata de estudiar por primera vez un caso específico.

Es decir, cuando lo que se pretende es hacer un estudio exploratorio, puesto que se realiza o lo que hace es hacer como un modo de geografía de los datos que van a ser importantes. Es decir, a un modo de vista de pájaro de lo que después vamos a considerar como es importante. Todo esto sería un poco lo que es la definición del método descriptivo, cuándo se utiliza y por qué.

Ahora, la segunda parte hemos dicho que eran los pasos que se deben seguir. Bueno, pues el método descriptivo, a pesar de que después de hacer una investigación con el método descriptivo, nosotros tengamos que hacer un informe a la investigación, con lo cual daríamos otra serie de pasos a seguir. Lo que sí es importante en el método descriptivo es primero la definición del problema.

Esto es muy general para todos los métodos, definir el problema al que vamos a investigar es importante. Después, la descripción de ese problema, la evaluación del mismo y la interpretación de esos datos. Si tratásemos el método histórico, veríamos que los pasos a seguir eran otros, pero entre método descriptivo las fases son la definición del problema, la descripción, la evaluación y la interpretación.

Otro factor importante que en todos los métodos, voy a ir haciendo referencia a lo general y luego voy a lo particular en cada método, otro paso importante, otro punto que deben tratar los alumnos es si el método tiene algún problema. Los métodos tienen, aparte de que puedan ser muy buenos para un problema determinado, pueden tener un problema que el investigador debe conocer y cómo controlar ese problema, porque si no, su investigación puede estar sesgada o no puede ser totalmente real. Entonces, por ejemplo, el problema de método descriptivo es el control de las variables que pueden intervenir.

Entonces, nosotros debemos intentar controlar esas variables que de alguna forma nos van a intervenir en la investigación y que previamente no habíamos contado con ellas. Entonces, todo eso lo tenemos que controlar. Puesto que hay una serie de factores cuando tú haces una investigación con los que no cuentas y que luego te surgen.

Entonces, tú tienes que intentar controlar en la medida de lo posible todo ese tipo de variables. Después, ¿cómo lo solucionamos? Pues haciendo una especie, un modo de estudio multidimensional, es decir, cruzando esas variables. Si, por ejemplo, vemos que el niño se comporta de una forma determinada, pero puede ser que sea porque no conoce al investigador o a la persona que está dentro de la clase y no hemos contado con que el niño se

podía sentir intimidado por una persona extraña, pues lo primero o bien metemos la figura de otro investigador para que al niño le sea familiar o hacemos que sea el profesor el que lo observe y después se cruza esta información.

Entonces, siempre hay que tener en cuenta esto, porque si no tenemos en cuenta estas variables que inciden, puede ser que lleguemos a conclusiones que no son debidas en realidad a las propias variables, sino a toda esta incidencia. O sea, que a la hora de ir estudiando cada uno de los métodos, tenemos que fijarnos en cada uno de esos puntos y cada uno de esos aspectos, porque cada método es distinto, aunque tengamos que trabajar sobre una estructura de carácter más o menos general. Por lo que nos está contando, es una asignatura fundamental y fundamentante para el desarrollo de esta carrera, de esta licenciatura en pedagogía.

Si le parece, podríamos trabajar un poco más esas pautas generales de estudio y también alguna referencia si hay cuadernillos de evaluación o cómo desarrollar ese estudio día a día, porque imagino que es muy importante ponerse ya desde el mes de octubre a estudiar y preparar la asignatura, En cuanto a bibliografía, siempre es bueno consultar otros libros, otros manuales, y de hecho es que en cada tema hay bien una bibliografía recomendada. Pero yo no les abrumaría a los alumnos, yo les diría que el libro, estudiándose lo que hay bien en el libro, el alumno puede aprobar la asignatura. Bien es verdad que en algunas situaciones, como son términos un poco desconocidos para ellos, tenemos que acudir a algún sitio que nos aclare.

Hay un diccionario, que es el diccionario de filosofía en la ciencia de hoy, de Dickinson, en el que vienen casi todos los biómetros, digo casi, porque a lo mejor algún se me escapa, pero la mayoría de los conceptos que utilizamos vienen en este diccionario muy bien aplicado. Luego es un diccionario de consulta para el alumno que le puede venir bien para aclarar terminología. Con respecto a las pruebas de evaluación, sí, existen pruebas de evaluación, que son, a pesar de que son importantes para que el tutor evalúe al alumno, y porque como los alumnos saben, o deben saber, esas pruebas de evaluación las corrigen los tutores, luego los tutores mandan un informe a la profesora de la serie central, pero también les guían su estudio, porque ellos pueden ir comprobando cómo va la evolución de su estudio y el ritmo, porque cada prueba de evaluación de distancia tiene unos temas determinados.

Entonces, si ellos se planifican, evidentemente, les puede indicar cómo van. Y luego es que las preguntas que hacemos en esos cuadernillos son muy similares a las que luego pueden salir en los exámenes, del mismo estilo. No digo que vayan a ser las mismas, porque ha habido años que los alumnos me han dicho, es que esa pregunta no estaba en el cuadernillo de evaluación.

No, claro, evidentemente no. Pueden estar, pueden no estar, pero son de ese estilo. Lo que no hay en los cuadernillos de evaluación es el método.

Los métodos de investigación no vienen un método, no te preguntan un método, por eso yo hago hincapié a los alumnos que se hagan sus propios esquemas y que vayan completando estos esquemas para guiarles en el estudio. Además, me comentaba en otras ocasiones que es

muy importante, precisamente, el conocer esos términos sobre los que estamos estudiando y que estamos trabajando, porque muchas veces todos nos parece que entendemos las palabras, pero en este caso estamos hablando de fundamentos de metodología científica. Tenemos que tener muy claros cada uno de los conceptos sobre los que estamos trabajando.

Sí, en realidad los alumnos los que más les cuesta, lo que más trabajo les cuesta es el comprender esos términos. Y claro, es que es un primer año, es una asignatura de primero y es la primera vez generalmente. Bueno, hay alumnos que no eligen esta asignatura de primera y eligen otras y cuando llegan a ellas muchos de estos términos ya los conocen.

Pero supongamos el alumno que se matricula por primera vez en nuestra facultad y tiene esta asignatura, pues son términos que no los ha oído nunca y si los ha oído no ha profundizado. Entonces, el conocer el término nos va a ayudar a profundizar después en el aprendizaje. Entonces, claro que es muy importante que esos términos los tengan claros y si en algún momento en el libro no les quedan lo suficientemente claros, pues que acudan a este diccionario que lo van a tener ahí la solución a muchos de esos términos.

Bien, ¿algunas sugerencias sobre la relación alumnos profesores en este sistema a distancia? Insisto en estos temas porque son alumnos de primero y muchas veces es su primer contacto con la enseñanza a distancia. ¿Qué sugerencias nos puede dar ya más prácticas de cómo ponernos en contacto con los profesores tutores, con los profesores de la sede central? Yo me alegro que me hagas esta pregunta porque todos los años surgen un montón de problemas con este tema. Entonces, primero decirles que su primer contacto, digo su primer contacto pues por un orden establecido, no quiere decir que ellos no puedan dirigirse a mí por primera vez antes que su tutor, no.

Pero como primer contacto y creo que la forma más fácil para cada alumno es la figura de su tutor. En los centros asociados están los profesores tutores y tienen clases durante determinados días al día para que ellos puedan hacer sus consultas. Es importante que se pongan en contacto con su tutor aunque no puedan asistir a las tutorías porque evidentemente habrá alumnos que no pueden asistir a las tutorías pero es que están en la universidad adecuada porque si pudiesen asistir a las tutorías podrían dar una presencial.

Esos alumnos que no se agobien pero sí deben ponerse en contacto con su tutor porque las pruebas de evaluación a distancia las corrigen los tutores. Y un trabajo práctico que ya hablaremos de él que está en la segunda parte del curso que también lo tienen que corregir sus tutores. Tienen que ponerse en contacto con ellos por carta o con la presencia una vez o dos veces a lo largo del curso para ver en qué fechas tienen que entregar a sus tutores sus trabajos pero luego todos los miércoles de 4 a 8 tanto el profesor López Barajas como yo estamos a su entera disposición.

Y tienen en la guía del curso los horarios de guardia, los teléfonos a los que puedan acudir. Entonces sin ningún tipo de miedo pueden llamarnos y consultarnos cualquier cosa. Incluso ayúdenme a hacer el esquema de este método que no sé cómo hacerlo y no puedo asistir a las

tutorías.

Bien pues para eso estamos para ayudarle. Bien pues muchas gracias profesora María José Albert Gómez y hasta un próximo encuentro aquí en la radio que seguiremos tratando distintos aspectos de esta asignatura Fundamentos de Metodología Científica de primer curso. Buenas noches.

Buenas noches y gracias a vosotros. En el último apartado de esta revista de educación nos vamos a centrar en Pedagogía Experimental 1. Otra asignatura de este primer curso de la Facultad de Educación. Dos profesoras se encargan de esta asignatura.

Enriqueta de Lara Guijarro y Belén Ballesteros Velázquez. Nos acompañan esta noche para presentarles el programa de la asignatura, los materiales y también darles algunas pautas para el estudio y la evaluación de la asignatura. Buenas noches a las dos.

Buenas noches. La profesora Enriqueta de Lara nos acompaña desde hace muchos años en esta asignatura. Es la profesora titular y ella nos va a presentar a Belén que se acaba de incorporar a este equipo docente.

Bueno, pues me encantaría que la conocierais. Ya la conoceréis por teléfono si tenéis alguna ocasión de hacer alguna consulta. Sabéis que sois muchos alumnos y es una valiosísima ayuda y colaboradora en la asignatura, con lo cual todos vuestros problemas también se los podéis consultar a ella.

El teléfono lo tenéis en la guía y ella pues en este momento no tendrá nada que deciros, pero yo me imagino que ella os lo comentará más tarde. Si os parece, hablamos ahora un poco de la estructura de la asignatura, profesora de Lara. Bueno, yo les voy a hablar de la estructura de la asignatura, pero sobre todo ustedes léanse la guía, que lo único que voy a hacer yo es darle de forma resumida lo que viene en la guía.

El primer paso que tienen que hacer para poder estudiar la asignatura bien es leerse la guía. Desde la primera palabra, ya nos hemos presentado las dos profesoras, hasta la última. Ahora empiezo yo con la estructura.

La asignatura saben que está dividida en seis unidades didácticas. De esas seis unidades didácticas, las tres primeras componen el primer cuatrimestre, las otras tres son el segundo cuatrimestre. Vean cómo están organizadas todas las unidades didácticas y empiecen por prepararse todo lo que es la primera parte de las pruebas, que serán para febrero.

Además de eso, saben que tienen dos cuadernos de evaluación a distancia para esta primera parte de la materia, cuyos cuadernos de evaluación a distancia tendrán que resolver y pasárselos a su profesor tutor para que él se encargue de orientarles y darles una pauta de evaluación continua de la materia y que les sirva a ustedes porque, en definitiva, los cuadernos de evaluación a distancia lo que vienen son los puntos clave de la materia y el orden que tienen que seguir. Saben que lo más importante es una asignatura de primero, es de métodos de

investigación, con lo cual lo que se trata es de enseñarles, o más que enseñarles, que ustedes aprendan o se aproximen a la investigación. Al ser de primero, pues se hablará del proceso de investigación y todos sus pasos y de la otra herramienta importante que es la estadística, que sirve de apoyo para aprender a investigar de forma científica.

Por tanto, no se asusten ante las matemáticas y ante la estadística, que sí que tienen su importancia, pero, sobre todo en esta primera parte, se van a familiarizar con unos temas que, de hecho, ya a nivel vulgar los han conocido y han oído hablar de todos ellos. Por tanto, es muy importante que se aprendan el lenguaje científico. A nivel vulgar ya los conocen porque todos saben lo que es una media, una moda, una representación gráfica, pero, de hecho, esto tienen que aprendérselo para luego poder explicar y decir el porqué de toda esta estadística que nos sirve de apoyo al proceso de investigación.

Tienen que tener bien claro el proceso de investigación y todas sus partes, por qué se sigue ese proceso, que cada autor habla de un tipo de proceso diferente, pero, en definitiva, en esencia, todo es el mismo porque es el método científico. No se olviden que es lo que tienen que hacer, pasar del conocimiento vulgar a un conocimiento científico. Además, esta asignatura de primer curso, Pedagogía Experimental I, nos va a dar las claves para otras dos asignaturas de cursos posteriores, así que tenemos que tener esas bases muy claras, pero tenemos también un buen material de estudio, un material didáctico, que nos va a ayudar a desarrollar nuestro programa de estudio.

Profesora, ¿nos puede hablar de este material? Bueno, el material, ¿saben qué disponen de unidades didácticas? Al principio se asustarán ustedes bastante cuando vean esos dos tochos de libros, pero, tómenselo con paciencia, sean capaces de analizarla, de estructurarlas y de sacar de todo ello lo importante, con lo cual les va a ayudar muy bien para que aprendan a sintetizar conocimientos. No se les pide el tocho de cada una de las unidades, sino la síntesis. Además de eso, tienen apoyos de otros libros, sobre todo para la estadística descriptiva, tienen el libro de problemas y sobre todo el de Doini, que les ayudará a entender bien los problemas, aunque para interpretarlos tendrá que tener más práctica de realizarlos y aprender mucho más.

Pero la bibliografía toda viene recomendada en la guía, con lo cual aprovechen ustedes y léanse la guía. No necesitan comprarse todos los libros, sino que pueden apoyarse en las bibliotecas de los centros asociados o incluso los alumnos de aquí de Madrid pueden venir a la biblioteca de aquí, que además les servirá para relacionarse con otros compañeros y hacer un poco de universidad. De acuerdo, quizá Belén nos podría hablar un poco de esas recomendaciones para el estudio, porque aquí, por ejemplo, nos encontramos con ese formulario y tablas de pedagogía experimental.

A lo mejor para un alumno de primero, pues esto del formulario y las tablas nos suena mucho a estadística, mucho a matemática y nos puede echar un poco para atrás. ¿Cómo manejar estos materiales, profesora? Bueno, yo quiero redundar en lo que ya ha dicho Enriqueta y quitarle

hierro a la estadística como asignatura cruz, sobre todo teniendo en cuenta que muchos de los alumnos y alumnas que vendrán no proceden de un itinerario demasiado de matemáticas, demasiado científico, como decíamos antes. Se trata sobre todo de comprender qué es lo que se está haciendo, de interpretarlo y de razonar, incluso razonar aquellos resultados imposibles.

No vamos tanto a valorar, por tanto, en los exámenes una exactitud en cuanto al numerito final que te tiene que dar, sino que el alumno demuestre que comprende el proceso. El formulario, efectivamente, es uno de los materiales que va a poder utilizar en el examen y va en consonancia con el resto del material que el alumno estudia, con lo cual va a estar habituado a ese lenguaje científico y a esas notaciones estadísticas que se utilizan. Las tablas, poco a poco, van a ir familiarizándose con ellas porque es como una compañera inseparable que van a tener que llevar durante la asignatura.

Para que sea una asignatura de lápiz y papel, por lo que nos están diciendo. Papel y, si pueden, compañero y, por supuesto, profesor, tutor y nosotros, preferentemente en el horario de guardia. Desde el primer día hay que empezar a estudiar y a realizar esos ejercicios y a familiarizarse con esas herramientas de trabajo que, además, algunas de ellas podremos utilizar a la hora de la prueba presencial.

Nos han apuntado algo sobre la evaluación, pero es importante desde el principio del curso, para los estudiantes, ir viendo cómo nos van a evaluar para que nosotros también podamos hacer esa especie de auto-evaluación e ir viendo si vamos avanzando en nuestro conocimiento. Profesora de Lara, ¿cómo se va a llevar a cabo la evaluación de esta asignatura? Bueno, sigo repitiendo que cuando se les olvide las palabras más acudan a la guía que se les informa plenamente. La evaluación consta de tres partes.

Una de ellas son definiciones de conceptos porque ya les he dicho antes que es importante que sepan definir el término de forma científica. Quiere decir que como la definición, cuanto más breve, mejor, porque tendrá que ser, es más concisa y, además, esto ayuda a poder expresar con pocas palabras lo que se ha entendido. Después, otra parte es un tema.

Aquí es donde tienen que desarrollarlo. Tienen que desarrollarlo plenamente. En principio conviene que realicen un esquema para que se tengan las ideas claras y después en el desarrollo extenderse y, además de extenderse, pues hacer referencias concretas a autores y poder enriquecer toda esa parte del tema que es importante porque así sabemos si son capaces de desarrollar una serie de conocimientos científicos.

Y luego viene la parte de los problemas. Los problemas no serán difíciles, son fáciles de utilizar, de realizar y de resolver, entre otras cosas porque lo que pretendemos es que conozcan los conceptos. Y, como ya le he dicho antes, Belén, es importante no tanto la resolución exacta, aunque también cuenta, sino el entender lo que están haciendo.

Y así, si se les plantea algún problema, que no entienden por qué les sale un resultado, pues porque no han sabido bien o se han confundido con los nervios en buscar en el formulario y las

tablas las fórmulas, porque vienen todas las fórmulas en el formulario y las tablas, que al menos comenten por qué no entienden el resultado y es porque han debido de cometer algún error. Eso ya significa que lo saben. A veces un alumno de primero se matricula en una universidad como esta distancia y no se lee la guía del curso.

Así que empieza a tener problemas y dudas desde el primer día. Así que tomen buena nota y léanse detenidamente la guía del curso. Pero quizás, profesora Delara, podríamos ahora recordar que hay dos momentos fundamentales de la evaluación en nuestra universidad, que son esas dos pruebas presenciales, un poco ese sistema.

En la primera prueba nos examinamos de las tres primeras unidades didácticas, en la segunda prueba presencial de las otras tres. ¿Qué pasa cuando un alumno suspende una de esas pruebas presenciales? Bueno, ese es el sistema de evaluación general de la universidad a distancia, de nuestra universidad, y es como si dividiéramos la asignatura en dos cuatrimestres, con lo cual no pueden recuperar en junio la primera prueba presencial, si la suspendieran, que espero que no, porque van a estudiar mucho desde el principio. Pero, de hecho, si te queda la primera parte, esa primera parte tendrán que presentarse en septiembre, y la segunda parte en junio no es nota compensatoria, lo que significa que si en la primera parte tienen una nota altísima y por circunstancias o porque no han podido o porque han tenido problemas de otro tipo, porque claro, el alumnado nuestro ya sabemos que es un alumnado distinto y especial, no pudieran realizar la segunda prueba, o la realizan y la realizan no satisfactoriamente, se tendría que presentar en septiembre y entonces se haría la media.

No se compensan. Luego hay otro tema, además, que es el trabajo obligatorio. El trabajo obligatorio, aquellos alumnos que tengan profesor-tutor, conviene que lo piensen, lo discutan con el profesor-tutor y después que nos lo envíe a nosotros y ya nos mandará las calificaciones el profesor-tutor.

Y los que no tengan profesor-tutor, que nos lo envíen directamente a la sede central, la guía viene en todas las direcciones, pero, por favor, el trabajo obligatorio significa que es como un resumen de lo que han estudiado a lo largo del curso, con lo cual no se agobien ahora. Intenten estudiar la primera parte, sistematizar, porque además esta materia es una materia que tiene continuidad, que si los primeros conceptos no se tienen claros, con dificultad van a entender los segundos y con mucha mayor dificultad van a entender después la experimental 2 y la experimental 3 que viene detrás. Con lo cual, en la organización del estudio, que el estudio de la materia en este primer cuatrimestre es clave y vital para poder entender no sólo el resto de la materia del curso, sino de las asignaturas que les vienen detrás.

Por favor, tengan claro lo que es el proceso de investigación, los distintos pasos que hay que dar, qué instrumentos de medida, pero eso vendrá después, cómo es la consulta a las fuentes, cómo conocer qué trabajos de investigación han realizado otros, porque eso les ayudará en gran medida a tener una idea clara de lo que son los métodos de investigación y el proceso y les sirve de base para después poder entender el resto de la asignatura y las otras.

Perfectamente, además ahí tienen ustedes los objetivos de la asignatura que se reflejan en la guía del curso muy claramente para qué nos sirve esta asignatura tan fundamental en esta carrera. Gracias profesora Enriqueta de Lara Guijarro y profesora Belén Ballesteros Velázquez y hasta muy pronto.

Buenas noches. Buenas noches. Recuerden, en la guía del curso de la facultad tienen ustedes información sobre estas y otras asignaturas que componen su curso y el próximo domingo a partir de las 8 y 10 hora peninsular en Revista de Educación hablaremos de los límites y perspectivas de la pedagogía diferencial y de algunas asignaturas de tercer curso.

Gracias por su atención y muy buenas noches. Y a partir de ahora en la UNED en Radio 3 hasta las 12 de la noche Revista de Derecho el informativo universitario con su rincón literario que llegará sobre las 10 y 25 y el tiempo del curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años hoy a partir de las 11 menos cuarto hora peninsular.