# CE 02 1355

Son los principios, por ejemplo, de actividad, de libertad, de autonomía, de singularidad, de apertura, que hacen posible esa intervención educativa. El tema tres es otro tema importante. Si hemos hablado al principio de la educabilidad como uno de los aspectos que fundamentan, que facilitan, que fundamentan toda la acción educativa, hay otro principio que también es el que hace posible la educación, que es el de educatividad, es el principio que fundamenta la acción del educador.

Entonces, es importante saber justificar esa acción, saber defender la legitimidad de toda intervención educativa, defender esa necesidad de comunicación, de encuentro como clave de la tarea educativa. Lógicamente, aquí nos hemos centrado más en la figura del profesor educador, pero este no es el único educador. Existen muchísimos más educadores que van surgiendo al hilo de las necesidades de la sociedad y de las necesidades de las personas.

Otro aspecto importante, ya el tema cuatro en los principios pedagógicos de la educación, defiende y hay que saber, digamos, sistematizar cuáles son los elementos claves que justifican toda tarea educativa. Nos referimos en concreto a la individualización, a la socialización, a la autonomía, a la actividad, la creatividad y la participación. Es decir, si queremos desarrollar a la persona, lógicamente no la vamos a desarrollar solo en un plano individual, sino que también tenemos que conseguir que se integre en la sociedad en la que vive, aparte que logre realmente esa capacidad de autodeterminarse por sí misma, pero participando en la propia comunidad, en el propio grupo en el que está inserto.

El tema de los valores en educación es un tema también clave. Si decimos que la educación es el desarrollo de la persona, es la optimización de la educación, la educación es un quehacer de valores. Entonces, aquí es importante definir qué es valor.

Por supuesto que hay distintas teorías que justifican el subjetivismo, el objetivismo distintas dimensiones de cómo se entiende el valor, pero nos acerquemos más a una u otra corriente que por supuesto hay que conocer. Lo importante es saber defender los valores dentro de la educación y saber transmitir esos valores a través de toda tarea educativa, cómo es el aprendizaje de valores, cuáles son las estrategias básicas para educar en valores. Los dos siguientes temas, la educación dentro del primer sector temático, tanto la educación con objetos de reflexión científica como la estructuración en unidad del saber científico de la pedagogía, abordan ya cuál ha sido la evolución histórica de la pedagogía, de la educación hasta lograr considerarse una ciencia de la educación, por qué etapas ha pasado, cuáles son las posiciones que han negado esa capacidad de ciencia a la educación, etc.

Entonces, tanto en un tema como en otro es importante saber, pues tener claro esta evolución en primer lugar y tener claro cuáles son las condiciones que justifican a la educación como una pedagogía, como una ciencia de la educación. Aquí aparecen, por ejemplo, una serie de clasificaciones, de sistematizaciones del saber científico de la educación, lógicamente no es

cuestión que los alumnos se aprendan de memoria ninguna de estas clasificaciones, ni en las definiciones, por ejemplo, que en otros temas aparecen, que se aprendan de memoria esas definiciones, pero sí que sepan analizar cuál ha sido la evolución de la educación, cuáles son las distintas posturas hasta llegar a la actualidad. Repasamos, si le parece, aunque sea también muy brevemente, el segundo sector temático, profesora Ruiz Corbella.

En este segundo sector temático empezamos, lógicamente, con un tema esencial, sobre todo también para esta diplomatura, la educación como fenómeno social, cuál es la dimensión social del ser humano y el medio como agente educador, es decir, todo ser humano vive en un medio, vive rodeado de una cultura, pues cuáles son esos factores sociales que condicionan a la educación, como es lógico. Aquí es importante, o se entronca de manera lógica, con la educación formal, no formal, informal. La escuela, todo el ámbito que rodea a la escuela de una forma sistematizada, como pueden ser las academias, cualquier institución que aporte educación fuera de la escuela, informal que es, otra vez, todo el medio que nos rodea y evidentemente que nos está educando.

Son importantes estos tres medios para los educadores sociales porque tanto en uno como en otros se está dando educación y en ellos pueden intervenir de una manera sistemática para ayudar, digamos, a crecer a cada una de las personas, de los individuos. Ya la educación como acción tecnológica, en el sentido que toda educación tiene que ser planificada, tiene que estar sistematizada, es decir, toda intervención tiene que estar previamente prefijada cuáles son las metas, cuáles son las etapas que hay que ir cubriendo para llegar realmente a una profesionalización de la tarea educativa. Innovación y cambio, que mencionamos también antes, la necesidad de dirigir, de lograr ese cambio deseable, ese cambio, lógicamente todo cambio a mejor, a innovar dentro de la educación.

Y después, tres temas que también mencionamos antes, la educación en la sociedad del conocimiento, Europa y la educación, y la educación a distancia, como tres temas claves en la sociedad actual, tres ámbitos que están surgiendo y se están consolidando en la educación como fundamentos claves y como elementos claramente innovadores dentro de la acción educativa. Por último, las fuentes de documentación en Teoría de la Educación, aquí lógicamente hay que tener clara qué es la documentación científica, para qué nos sirve esta documentación científica y pedagógica, y saber diferenciar las fuentes documentales primarias y secundarias, todo esto le va a ayudar a lo largo de toda la carrera, Internet, lógicamente como una fuente de información y documentación fundamental actualmente, cuáles son esos instrumentos de búsqueda, etcétera, pero todas esas direcciones, todos esos elementos que vamos dando ya como ejemplos, lógicamente es a título orientativo y es cada alumno o cada persona que se anime a utilizarlo, a investigar, a trabajar, a ir en Internet navegando y descubriendo nuevos sitios que le van a ayudar a su propio conocimiento sobre la pedagogía y sobre la educación. Bien, no da tiempo para más, hemos hecho un repaso por ese temario de la asignatura con la tranquilidad de que los alumnos tienen unas unidades didácticas que se acaban de publicar en la UNED y que pueden perfectamente preparar los temas por ese material, además de una bibliografía recomendada si alguien quiere ampliar esos temas.

En la guía del curso tenemos también la recomendación de la necesidad de elaborar unas actividades que se recogen también en las unidades didácticas. Quizá un minuto para hablarnos de la evaluación de la asignatura, profesora Roscor. Muy bien, a ver, la evaluación de la asignatura contempla pues tres elementos, por un lado esas actividades que hablaremos brevemente sobre ella, la realización de la prueba presencial, como es lógico, y por otro lado también el informe del profesor tutor.

Esos tres elementos después son los que van a converger en la calificación final. Las actividades hemos sugerido para este curso realizar cuatro actividades de forma obligatoria, dos de acuerdo a cada sector temático. El alumno puede escoger la actividad que quiera entre las sugeridas al final de cada tema de cada sector temático, dos de acuerdo al primero y dos de acuerdo al segundo.

El objeto de estas actividades es que cada uno separe un poco e intente llevar a la práctica los conocimientos que ha ido estudiando a lo largo de ese tema. Es decir, buscamos siempre la aplicación práctica de toda esa información. Bien, pues muchas gracias profesora Ruiz Corbella y remitimos a los alumnos a esa guía del curso en donde encontrarán toda esta información para poder enfocar el estudio de la asignatura y también los días y los teléfonos de guardia de los profesores.

Buenas noches. Gracias. Vamos a hablar ahora del Educador Social, de los campos de trabajo a nivel académico y profesional del Educador Social, en el marco de una de las materias de este primer curso de la Diplomatura de Educación Social.

Se trata precisamente de la asignatura Pedagogía Social. Nos acompaña la profesora Magdalena Montoya Saez. Buenas noches profesora.

Buenas noches. ¿Cuál es la aproximación, si te parece, al concepto de Educación Social? Bueno, tú sabes que, porque me lo has oído muchas veces, que siempre que quiero hablar de algún tema de educación y de educación social, quiero que se piense que yo acepto siempre como base filosófica una filosofía personalista que está basada en la unidad social pero radical que se le concede a la persona. Es decir, la persona no cambia, es irrepetible.

Lo que pasa, y por lo tanto esto nos interesa en el campo de la educación, que todo proyecto educativo tiene que servir a esa persona irrepetible, pero también miembro de una sociedad. Esto está clarísimo. Por eso, la educación social que tú me pides que yo aquí me aproxime a ella, propuesta por nosotros en este mundo actual muy competitivo y muy tecnificado, se ocupa del perfeccionamiento de la persona en sus relaciones sociales.

Ahora bien, estas relaciones sociales hay que separar. En la realidad no se separan, está todo unido, pero para clarificar conceptos merece la pena separarlos. Porque hay en estas relaciones sociales de la persona un plano interpersonal y un plano dado a nivel ciudadano.

El primero de los planos que se da más en la infancia y en la adolescencia se cumple porque la

educación, la formación social de estos sujetos es una parte de su misma educación general. Entonces, normalmente siempre se habla de las instituciones clásicas educativas como la familia o la escuela. Y es importante, porque cuando estas sociedades actúan como comunidades educativas, pues establecen, constituyen como un marco social que yo diría que no solo determinan, sino que a veces condicionan la formación social que ya trae ese sujeto, pero que repito, es parte de una formación general que el alumno recibe en estas instituciones.

Sin embargo, no es este el campo que vamos a tratar aquí. Es un campo dedicado más a personas jóvenes o mayores y que es el campo asignado al que llamamos educadores sociales. Y podríamos ver entonces a qué tipo de educación se refiere en este marco de los educadores sociales, profesora Motoya-Sáenz.

Sí, sí, claro. Es muy importante porque es lo que estos alumnos de la diplomatura van a encontrar luego. En esta educación social hecha ya a nivel ciudadano, es decir, dejamos ya el nivel interpersonal que, como digo, es parte de cualquier educación general, los educadores sociales van a tener dos vertientes.

Esto quiero clarificar mucho de actuación. Estamos hablando del nombre de la persona como ciudadano. Hay una primera vertiente que desemboca en un campo dedicado a perfeccionar, a completar la formación social en cuanto a ciudadanos.

Y esto ha dado lugar a numerosas especializaciones relativas a temas. Por ejemplo, piensa que ahí está la educación cívica o la educación para la paz o la educación para la salud o la educación para el ocio o la educación del consumidor. Campos ciudadanos pero en los que el sujeto tiene que realizarse.

Sin embargo, existe, esta es la primera, la que tiende a promover la calidad de vida o, como diría el profesor Quintana, la que quiere lograr un objetivo profilástico porque hará que se eviten otros problemas si se diera y se cumpliera. Pero existe otra vertiente muy importante que está referida a dar respuestas a necesidades sociales acuciantes que necesitan los ciudadanos, que necesitan, perdón, que requieren actividades también de tipo educativo. Vamos a ver si lo repito porque no me ha quedado muy claro.

Hay unas necesidades sociales, cada vez las vemos más, que necesitan una acción socio-educativa para resolverse. En este campo, es el campo correctivo, si quieres, pero con un afán normativo, no intentamos sólo una socialización de estos sujetos, sino una socialización que les ayude a resolver estos problemas. Ahí tienen una incisión muy grande los educadores sociales.

Este, de la misma lenguaje que yo te he dicho del profesor Quintana, que a la primera le llama, que tiene un objetivo profilástico, este campo, dedicado pues a marginados, puedes pensar pues a inadaptados sociales, a personas mayores, a drogadictos, a niños con problemas, etcétera, etcétera. Cuando se interviene con afán de ayudarles a superar esos problemas y, por lo tanto, a mejorar, dice el profesor Quintana que cumplen con un objetivo que él llama terapéutico, es decir, ya es de cortar a raíz problemas que se tienen. Creo que con esto,

contesto a la pregunta de cuáles son los campos del educador social.

Esas dos importantes vertientes. Quizá en este momento y pensando en los alumnos de este primer curso de Educación Social, sería interesante ver cómo es la actuación de los educadores sociales en esta última vertiente, en esa actuación, digamos, siguiendo al profesor Quintana, de tipo terapéutico y correctivo en ocasiones. Sí, yo pienso que se ha visto muy claro que el educador social, y quiero que quede claro, porque estos son los cuatro primeros temas del programa, se van a dedicar a todo esto con mucha más amplitud, pero me parece que era bueno en esta emisión que queden un poco expuestos, aunque sea de una manera más resumida.

El educador social no se va a obligar a ninguna institución de las tradicionales. Normalmente puede haber un centro educativo que quiera tener un educador social para formar socialmente a los alumnos, pero esto no es lo normal. Cada profesor da su orientación.

Puede el centro, sí, tener unas ideas socializadoras en un sentido o en otro, pero no es a lo que nos referimos. El educador social, en cuanto educador de los ciudadanos, cumple, como puedes, por todo lo dicho, todas las etapas de la vida. Es dentro de la educación permanente.

Se da más, como he dicho antes, en jóvenes y en adultos. Y en este campo, que tú me preguntas, que me parece muy interesante, en este campo en que se necesita corregir problemas ya, creo que es importante que pensemos cuál es lo que nosotros llamamos intervención sociocultural. Se tiene que dar, ten en cuenta que esto es un término y unos conceptos muy, muy, no siempre defendidos.

Los alumnos pueden estudiar lo que yo opino de ella, porque creo que toda intervención, a veces se dice que no se puede intervenir en otra persona, toda acción educativa es una intervención. En este caso es una acción, una intervención con dos pilares. Por un lado educativa, pero también social.

Es decir, no puede sólo el educador realizar sus funciones si no está unido a la sociedad de alguna manera, que luego diremos con él. Para nosotros, y esto te lo voy a repetir despacito porque es una definición, por lo menos que yo defiendo, la intervención socioeducativa es la atención a los problemas humanos sociales que pueden ser tratados desde instancias educativas. Hay algunos que no, pero hay otros que sí se pueden tratar con un afán de superación.

Esta es la intervención. Entonces, los educadores sociales, para poder ser eficaces, para actuar con un índice bueno de eficacia, necesitan estar unidos a los servicios sociales y al trabajo social. Creo que también merece que aclaremos cuáles son los conceptos de estas instituciones, porque vamos a ver cuál es luego dentro de ellas la función del educador social.

Los servicios sociales tienen como fin, mira qué bonito es, ayudar al individuo en la solución de aquellos problemas sociales que entorpecen su realización personal en la comunidad. No

vamos a entrar en decir cuántos hay, porque por desgracia estamos llenos de personas que no están integrados normalmente en la sociedad. Para lograr este objetivo, los servicios sociales necesitan de unas técnicas.

Ese es el trabajo social. El trabajo social es una técnica muy específica que se da con unos profesionales de diversos campos, pero que tienen la misma finalidad de los servicios sociales. Ayudar a corregir, a resolver problemas de integración social de los alumnos.

Ahora bien, el ser condición de cambio, ser condición de mejora, que lo tienen tanto los servicios sociales como el trabajo social, es lo que le da el carácter educativo que a nosotros nos interesa. Y por eso pensamos que dentro de este trabajo social tienen que estar los educadores sociales. Indudablemente cuenta siempre con un equipo interdisciplinar los trabajos sociales.

Hay sociólogos, psicólogos, puede haber economistas, están los verdaderos agentes de los trabajos sociales que están dando, diríamos, la cara en todas estas deficiencias. Pero ahí es donde nosotros queremos que tenga inclusión el educador social. No queremos desplazar a nadie, pero hay muchas funciones de tipo educativo, de coordinación de muchas de estas labores de otros profesionales que tiene que llevarlas el educador.

Por ejemplo, tú piensa en servicios sociales para la promoción de la mujer, o para la reinserción de marginados, o para la prevención de drogadictos. Estas palabras promoción, prevención, reinserción, son las que el educador social tiene que establecer cuando se hagan todos estos trabajos que no los hace a lo mejor él, que los hace otros agentes sociales. Yo pienso que podía quedar muy claro que para nosotros la actuación de los educadores sociales tiene que ser muy personalista en la base, lo he defendido al principio, pero sin embargo estar muy comprometida socialmente en cuanto a actuaciones se refiere.

Quizá también es interesante en este espacio hablar del nivel académico, como titulábamos al principio, el nivel académico que se considera adecuado para el nivel profesional que nos acaba de proponer. Evidentemente, en todo lo que yo voy exponiendo, el nivel es el del diplomado, hay otros niveles de agente que es más bajo y otros niveles superiores de ya licenciados o doctores en pedagogía social. Pero para las labores que yo estoy explicando, es el educador social formado en una escuela universitaria o en el primer ciclo de una carrera universitaria el que tiene que dar estas funciones.

En la UNED lo tenemos ya, este año ha empezado a funcionar, porque ellos son los que tienen que planificar, dirigir y evaluar lo que hagan los agentes sociales. Es una labor muy bonita que todavía no está plasmada, pero que indudablemente se nota que hay una demanda potencial de estos educadores sociales y que puede ser grande esta llamada y esta demanda y por lo tanto cubrir muchos puestos de trabajo si la sociedad, esto lo quiero repetir, si la sociedad percibe que sus funciones, las funciones de los educadores son útiles y necesarias y no nos desecharán. Pero si de verdad creen que van a potenciar la labor de los otros agentes sociales, los van a reclamar.

Para eso, naturalmente, para eso tienen que capacitarse técnicamente y ahí está la carrera que ofrecemos que tiene muchas materias, muchos métodos, muchas maneras de actuar. Esto es como, lo que yo estoy dando es como una especie de base, pero además de capacitarse técnicamente tienen que saber ofrecerse a estas instituciones, sobre todo de servicios sociales y después tienen que demostrar que son válidos, que lo que ellos hacen es competente, que sirve. Ya se comprende que para todo esto se necesita que haya mucha tarea, digo, estoy hablando ya de un poco de la carrera nuestra, tiene que haber mucha tarea interdisciplinar con otras carreras que también los tocan.

Es decir, tiene que haber convenios con escuelas universitarias que lo hagan, con otras facultades, con instituciones de servicios, sobre todo con esto, con instituciones de servicios sociales e indudablemente, una vez más, tiene que haber una coordinación con la diplomatura de trabajo social que ya existe en muchas escuelas universitarias y en algunas universidades. Mira, la parte práctica de esta carrera es importantísima, yo creo que más que en otras muchas. Y yo quiero poner un ejemplo que además puede servir a los alumnos de nuestra materia de pedagogía social.

Por ejemplo, en este curso, es una asignatura de primero, pues los alumnos tienen obligatoriamente que elaborar un informe sobre una o más visitas, ellos sabrán cuántos necesitan, realizadas a alguna institución u organismo que normalmente esté vinculado a servicios sociales. Digo normalmente porque a veces les resulta difícil de entrar en estos organismos, pero me daría igual que entrar en una residencia de personas mayores regida por una entidad religiosa. El caso es que entren en una de estas instituciones que sepan.

¿Y por qué? Pues porque vamos a valorar en ese informe el conocimiento obtenido acerca de las características de esa institución. Van a ver quiénes trabajan, cómo trabajan, qué falta, qué no falta. Porque van a hacer una especie de análisis críticos de todo lo que ellos vean allí.

Desde el punto de vista de formación social, naturalmente. Y entonces van a dar unas propuestas, serán vagas todavía, pero unas propuestas muy concretas y muy prácticas de tipo educativo desde el punto de vista social. Se van a encontrar con grandes sorpresas y con muchas posibilidades de actuación.

Es un descubrimiento el que hacen. Pensamos que el estudio de estos cuatro primeros temas de nuestra asignatura de Pedagogía Social pues realmente les van a orientar mucho para realizar este trabajo práctico. Estamos hablando de esa primera unidad didáctica.

Esta asignatura en nuestro plan de estudios es cuatrimestral. En febrero tienen los alumnos que dar cuenta de toda la materia. Como es una asignatura nueva, tenemos algunos problemas todavía con la distribución de material.

Pero me comentaba antes que han enviado a todos los centros asociados los dos primeros capítulos fotocopiados de esas unidades que están a punto ya de distribuirse. Pero en cualquier caso, en todos los centros hay ya una copia para que los alumnos puedan hacerse con estos

dos primeros temas de esa primera unidad y ya puedan ir organizando el estudio. Profesora, ¿alguna sugerencia también? Porque estos alumnos entran por primera vez a la UNED.

¿Alguna sugerencia sobre la metodología de estudio y cómo ir organizándose? Porque prácticamente febrero está muy próximo. Yo, por las noticias que tengo de tutores y de alumnos, que de alguna manera han llegado hasta mí porque faltan los teléfonos de las dos profesoras, que si se pueden dar, yo te lo... Bueno, los vamos a dar, pero en cualquier caso, los teléfonos están en las primeras páginas del curso de la Guía de Educación Social. Tienen en las primeras páginas un horario de todos los profesores de esta carrera.

El cuadro general del horario del profesorado está en la página 31 de la Guía y están los números de teléfono. Entonces, me quedo muy tranquila. Otra realidad que tienen que ellos pensar siempre es que tienen que entrar en contacto con el profesor tutor porque ellos sí que ya están por dos o tres veces advertidos de todo lo que pasa en esta materia, de cómo está a punto de salir pero no sale, de cómo debe ser el trabajo que realicen y porque, además, ese trabajo lo van a corregir los profesores tutores.

Entonces, ellos saben muy bien las orientaciones que les tienen que dar. Si no, naturalmente, en nuestros días de guardia estamos a su disposición. Yo les pediría y les diría un consejo.

Que no dejen nunca de estar vinculados cuando estudien a la realidad. Es decir, que ellos piensen que no son teorías de las que se tienen que examinar y olvidar, que eso no les va a servir para nada. Que cojan lo que ellos crean que les es útil para su labor, que esa sí que tiene que dar muy clara.

Está en los temas 3 y 4 de la primera unidad que tratan del Educador Social. Por eso, este trabajo realmente no lo deben hacer hasta que no hayan, por lo menos, mirado los cuatro primeros temas. Pero cuando vean el currículum de su carrera, vean las asignaturas que tienen, se van a dar cuenta de que la parte práctica es fundamental para su labor de Educadores Sociales dentro del grado segundo de la diplomatura.

Muchas gracias, profesora Montoya Saez. Para que tengan ustedes a mano esos teléfonos, vamos a repetirlos. El teléfono de la profesora Montoya es el 913987100.

Y el teléfono de la profesora Lebrero Baena es el 913986983. 913986983. Los horarios de atención preferente a los alumnos los tienen en la guía del curso.

Y ya saben que los dos primeros temas de la unidad didáctica primera están fotocopiados en los centros asociados. Pueden ustedes hacerse con una copia para ir preparando estos temas. Entre tanto, está ahí a punto de salir esa unidad didáctica.

Ahora me voy a pasar por la librería. En breve estará ese libro porque además va acompañado también de un CD-ROM. Muchas gracias, profesora.

Gracias a ti, María José. Esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. A través de Internet

pueden volver a escuchar los programas de la UNED.

La dirección es www.uned.es. El próximo domingo hablaremos de la Escuela Intercultural en un espacio de didáctica del curso de adaptación. También nos acercaremos a las perspectivas de la investigación en educación con los profesores de pedagogía experimental de este mismo curso. Gracias por su atención y muy buenas noches a todos.

Tiempo ahora en la UNED para Revista de Derecho.