CE 02 252

Hola, buenas noches. Con esta sintonía comienza los jueves a esta hora Revista de Ciencias de la Educación, un programa semanal elaborado por profesores de la UNED y personal técnico de su Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales. Estos son los temas que hemos preparado para hoy.

El Centro Interuniversitario de Investigación sobre la Educación en el Mundo Ibérico e Iberoamericano, con sede en la Universidad Francesa de Tours, ha organizado el pasado mes de diciembre un coloquio internacional sobre Iglesia y Educación en la Historia de España y América Latina. En el coloquio se presentaron importantes y diversas investigaciones y de ello nos van a hablar dentro de un momento la profesora de Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos, Gabriela Ossenbach, y el profesor de la Universidad de Tours, Juan Luis Guereña. Seguiremos después con unas orientaciones para los alumnos de Historia de la Educación, cinco minutos en los que el profesor Florentino Sanz nos hablará de la preparación de la segunda parte del curso de Historia de la Educación, de tercero y de adaptación.

La última media hora de la revista la dedicaremos a una cuestión de orientación escolar. Hablaremos con la profesora Repeto Talavera de la orientación del desarrollo vocacional, algo cada vez más necesario desde los primeros niveles educativos. Y esto será todo.

Como decíamos, Iglesia y Educación en la Historia de España y América Latina es el tema de nuestro primer espacio, un espacio que hoy presenta la profesora de Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos, Gabriela Ossenbach. Esta noche tenemos la ocasión de hablar una vez más sobre un coloquio, congreso de Historia de la Educación sobre cuyos resultados tenemos mucho interés en hablar siempre a nuestros alumnos. El pasado mes de diciembre se celebró en la Universidad de Tours, en Francia, un coloquio titulado Escuela e Iglesia a través de la Historia en España y en América Latina.

Este coloquio fue organizado por el CIREMIA, Centro Interuniversitario de Investigación sobre la Educación en el Mundo Ibérico e Iberoamericano. El CIREMIA tiene su sede en esta Universidad de Tours, dentro del Instituto de Estudios Hispánicos de esa Universidad. Tenemos la suerte de contar esta noche con la presencia de Juan Luis Gereña, que es miembro del equipo directivo del CIREMIA y organizador de ese coloquio, que durante este año se encuentra investigando en España y, por tanto, ha podido acceder a nuestra invitación.

Buenas noches, Juan Luis. Buenas noches. Fundamentalmente vamos a hablar del tema específico Escuela e Iglesia a través de la Historia en España y en América Latina.

Sin embargo, me parece importante, Juan Luis, que nos comentaras algo sobre el interés que hay actualmente en Francia, o tradicionalmente en Francia, por los estudios sobre España y sobre América Latina. Sin efecto, los estudios hispánicos en Francia tienen una larga tradición que remonta al siglo XIX. Hay un gran interés, tanto a nivel de la segunda enseñanza como en

las universidades, por el estudio de la lengua, de la literatura y de la civilización del mundo ibérico e americano.

O sea, que las dos cosas en Francia se relacionan, tanto el estudio de la literatura y civilización del estado español como de los diversos estados latinoamericanos. Y el CIREMIA, que tiene su sede dentro del Instituto de Estudios Hispánicos de la Universidad de Tours, participa de este movimiento de interés por lo hispánico en Francia. Ya que, por dar un dato, por ejemplo, en la Sociedad de Hispanistas Franceses hay unos 400 especialistas dentro de las diversas universidades francesas que se dedican a estudiar diversos temas que se relacionen bien con la lengua.

Pueden ser incluso temas de lingüística, el estudio de las literaturas desde la Edad Media hasta nuestros días, de lo catalán hasta el estudio de Vargas Llosa o de la nueva narrativa latinoamericana y de lo que se llama allí civilización, que de hecho pues es la historia en sus diversas facetas, historia política, historia social, historia cultural. Y entonces pues un grupo de profesores de la Universidad de Tours se interesó más, dadas las características personales de la investigación de cada uno, en el tema de la educación, ya que no había ningún centro de este tipo dedicado a lo hispánico en Francia. Bien, pues cuéntanos un poco realmente cómo surgió el CIREMIA y también decir los contactos que tiene el CIREMIA con profesores españoles, es decir, que creo que vuestras actividades en este momento no solamente se centran en estudios que hagan sobre la educación en España y en América Latina por parte de profesores franceses, sino que se habéis constituido ya en un grupo que tiene muchos contactos con investigadores españoles y latinoamericanos.

Sí, en efecto es una preocupación nuestra, por supuesto, pues tener contactos con las investigaciones que se hacen aquí en España y también en Latinoamérica, ya que lo recuerdo, una de las características del centro es ocuparse tanto de la educación en el mundo hispánico de España, propiamente dicho, como en Latinoamérica, lo que no suele suceder, por ejemplo, en España, donde, bueno, pues, claro, las investigaciones se desarrollan dentro de la península. El CIREMIA, pues, tiene su origen en el grupo de investigación del Departamento de Estudios Hispánicos Conocidantes de la Universidad de Tours, ya se constituyó en 1978 y publicó una serie de libros colectivos, un poco de tipo misceláneo, y a partir de 1984, pues, se toma la decisión de especializar el grupo de investigación en el terreno de la educación en una perspectiva histórica amplia, y de ahí, pues, el coloquio tiene su nombre, Escuela Iglesia a través de la historia, una perspectiva histórica amplia y comparatista, y manteniendo en particular esa unión entre el campo hispánico y latinoamericano. Fruto de esta dedicación a la educación, y en particular dentro de la primera fase del programa que versa sobre educación primaria, los niveles primarios de enseñanza, tenemos publicado ya un libro, Escuela y Sociedad en España, América Latina, Siglos XVIII y XX, un primer coloquio realizado en noviembre de 1985, ya publicado sobre, siempre, enseñanza primaria, cuyo título, creo, más específico puede explicar la temática del coloquio, Políticas Educativas y Realidades Escolares, en los cuales estudian, pues, temas como alfabetización, modalidades de la escolarización, iniciativas en favor de la educación popular, manuales escolares, etcétera, y Jornadas de

Estudios en 1986, aún no publicadas sobre la escolarización, este coloquio, entonces, de diciembre, del cual vamos a hablar más detenidamente, y una Jornada de Estudio, en noviembre de 1988, sobre, entonces, en noviembre próximo, sobre maestros y alumnos, y pasaremos después, a partir de 1989, a estudiar los niveles universitarios.

Entonces, los contactos que se establecieron con ocasión de este coloquio de 1985 y de 1987 han permitido la integración al núcleo primitivo de investigadores, de tours de investigadores de otras universidades francesas y extranjeras, y, claro, está en particular de España, y la transformación del grupo primitivo en CIREMIA, Centro Interuniversitario de Investigación sobre Educación en el Mundo Ibérico Iberoamericano, cuyo programa general de investigación es investigaciones interdisciplinarias sobre educación en el mundo ibérico iberoamericano, aproximaciones históricas, sociológicas, institucionales, pedagógicas, literarias, en una perspectiva comparatista, o sea, que una perspectiva más bien amplia, y estos contactos de los cuales hablabas, pues esperamos concretarlos con una serie de convenios que están en fase de preparación con diversas universidades españolas y latinoamericanas. Muy bien, gracias. Bueno, ahora me parece que nos centraremos en el contenido específico de este coloquio sobre escuela e iglesia a través de la historia en España en América Latina.

Dado que yo personalmente participé en este coloquio en la parte de América Latina, le voy a pedir a Juan Luis Guereña que nos comente él detenidamente en la parte dedicada a España en este coloquio, y yo intervendré para hacer algunos comentarios sobre la parte específica de América Latina, de manera que podamos dar una información complementaria que dé una visión pues completa del coloquio. ¿Cómo se estructuró la parte sobre España en este coloquio, Juan Luis? Bueno, hubo unas 30 comunicaciones presentadas al coloquio Escuela e Iglesia en la parte dedicada a España, y que se estructuraron en ocho seminarios, como les llamamos, que finalmente pues tenían una división cronológica, ya que finalmente se presentaron comunicaciones desde el siglo de oro hasta nuestros días, aunque fundamentalmente hay que decir que el núcleo más importante de las comunicaciones versaban sobre finales del XIX y principios del siglo XX. Entonces hubo un primer seminario sobre lo que llamamos permanencias, o sea, la educación escuela, las relaciones entre iglesia y escuela en el siglo de oro y siglo XVI, XVII y XVIII incluso, en particular a base de tratados morales, ideológicos, así como estudiando las escuelas de caridad en el siglo XVIII.

Otro seminario versó sobre la transición entre el antiguo y el nuevo régimen, con, por ejemplo, el paso del catecismo religioso al catecismo cívico-político a fines del XVIII, principios del XX, y todas las estrategias eclesiales para el control de las lecturas en esta misma época. Luego unos seminarios pues estudiaron la ofensiva católica y las estrategias educativas de la iglesia en los siglos XIX y XX, deteniéndose, creo, en particular en el estudio de los catecismos, en el estudio de las congregaciones y en el estudio también de la parte que tomó la iglesia en la educación popular a fines del siglo XIX, principios del siglo XX. También hay que destacar un seminario sobre lo que llamamos imágenes, donde se estudiaron pues las proyecciones de tipo iconográfico, literario, de la educación religiosa, lo que no suele siempre estar presente en este tipo de coloquia, en particular análisis de tipo iconográfico.

También, sí, para terminar, un seminario versó específicamente sobre la iglesia y la educación de las mujeres en esta misma época, siglo XIX, principios del siglo XX, con análisis de tipo general y análisis de tipo local, sobre Málaga o sobre Barcelona, porque en efecto, bueno, creo los dos tipos de análisis estuvieron presentes en el coloquio, análisis más bien general, problemático, planteando problemáticas generales y luego análisis más detallados sobre una época y una región, una ciudad, una provincia, en el caso de América Latina, desgraciadamente, los grupos que trabajaron fueron bastante más reducidos. En este momento, el gran problema, creo, para los investigadores latinoamericanos es el de la posibilidad de poder viajar, fundamentalmente importante para este tipo de coloquios, es decir, las grandes crisis económicas que están pasando en estos países impide que muchos investigadores latinoamericanos se puedan desplazar a este tipo de congresos. En todo caso, el CIREMIA cuenta con la colaboración de una serie de investigadores latinoamericanos que residen en Francia y que son, pues, bastantes.

En todo caso, creo que es bastante difícil, cuando el grupo de investigadores es reducido, hablar sobre América Latina de una manera, digamos, más o menos concentrada, porque en un área tan amplia como América Latina y en un coloquio en que se plantea una problemática a lo largo de la historia, quiere decir que se habla de países muy distintos y de épocas muy diferentes, con lo cual es difícil llegar a conclusiones, digamos, de tipo comparativo. Si se habla de épocas muy distintas, de países en momentos muy diferentes, pues esto es un poco difícil. En todo caso, yo destacaría los grupos de trabajo que se centraron en torno a las políticas de secularización del Estado y de la educación en el siglo XIX, en concreto se habló de México y se habló del Ecuador, en otro núcleo muy interesante y bastante cohesionado, que trabaja en torno a las políticas educativas de la Revolución Mexicana, y luego otro grupo que está investigando sobre la influencia del protestantismo en la educación en América Latina a partir del inicio del siglo XX.

Se anunciaron otras comunicaciones que abarcaban incluso la época colonial o el siglo XVIII, pero desgraciadamente no se pudo contar con la asistencia de estos investigadores y en realidad hay que decir que en torno a América Latina las discusiones se centraron en torno al siglo XIX, principios del siglo XX, si bien hubo alguna otra comunicación que desgraciadamente pues no pudo tener demasiado eco porque no había muchos investigadores que habían trabajado sobre esa época, que fue sobre la postura de la iglesia chilena desde la época de Frey pasando por la época de Allende hasta la actual época de Pinochet, muy interesante, y otra comunicación sobre los problemas de alfabetización en la zona centroamericana tan conflictiva actualmente, pero como se dan cuenta pues en ese sentido los temas pues se dispersaban un poco y la discusión central estuvo en torno a los problemas sobre todo de México, de Perú y de alguna manera en el tema del Ecuador en tanto en cuanto tenía relación con los problemas de secularización del Estado que se plantearon en el caso mexicano.