Gracias. Gracias.

Sí, me parece muy bien, aunque yo creo que todos los alumnos lo conocen absolutamente. La segunda parte de la asignatura, la que entra ahora en la prueba de junio, comprende las unidades temáticas, la 4, la 5 y la 6. La unidad temática 4 se refiere a política educativa en la España contemporánea. Son seis temas, siempre son seis temas, sobre historia política de la educación española. La segunda unidad temática que entra en el examen, en la prueba, es la unidad temática 5, que hace referencia al sistema educativo español, marco histórico, político, problemas de política educativa, etc. Y la última, o la tercera, la unidad temática 6, hace referencia a la configuración del Estado autonómico desde el punto de vista de la educación, el reparto competencial, competencia del Estado, las comunidades autónomas, estructura de la administración central ahora, estructura de las consejerías, etc. Por nada. La experiencia de otros cursos, y sobre todo porque esta parte de la asignatura es la más ligada a la actualidad en el mundo.

educativo, los estudiantes tienen más problemas en esta parte y quizás además en ese último tema en el de la administración educativa del Estado autonómico. ¿Nos podría dar algunas sugerencias o algunos consejos bibliográficos para preparar esta parte, profesor? Sí, yo creo que sí, que de las tres unidades que entran en la prueba, quizás la que les pueda plantear algún problema sea esta del Estado autonómico, no porque encierre en sí una mayor dificultad, creo, sino porque se manejan conceptos y contenidos que forman parte o del derecho administrativo, de la teoría del Estado, es decir, que son un poco temas ajenos a lo que son los contenidos básicos de la carrera de pedagogía o de educación. Yo, el único consejo que les doy en este caso es que lo lean con mayor atención y que traten de comprender los conceptos básicos y los contenidos fundamentales de cada pregunta, de cada tema dentro de la unidad.

porque creo que es un problema de comprensión y de asimilación. Que no le tengan miedo, que yo creo que los temas están expuestos con relativa claridad y que se trata sencillamente de enfrentarse a ellos con ánimo de comprensión y después de asimilación o de aprendizaje. ¿Y en cuanto al material de estudio, es suficiente con las unidades didácticas o hemos de recurrir a esa bibliografía recomendada? Bueno, en la guía que se entrega al alumno cuando se matricula, ya se indica que hay un texto básico, que son justamente las unidades didácticas, y luego se indica también una bibliografía complementaria. ¿Esto qué quiere decir? Quiere decir que el texto básico, como su propia palabra indica, pues es la base de la asignatura y con eso sería suficiente para superar la prueba. Es decir, que en la distinción tradicional que hacemos de la enseñanza a distancia entre unidades autónomas o terónomas, esta es una unidad absolutamente autónoma, las unidades didácticas, que se bastan por sí mismas para la hora de la prueba.

La bibliografía complementaria, pues también lo dice el propio adjetivo, complementa las unidades didácticas. ¿Para quién? Para aquellas personas que por motivos profesionales, de curiosidad intelectual, por deseo de mayor aprendizaje o de obtener unas mayores calificaciones, etc., pues quieren profundizar en las unidades didácticas. Tienen una pequeña bibliografía complementaria que pueden utilizarla para ampliar sus conocimientos. Pero, como digo, en principio con las unidades didácticas son suficientes para superar con éxito la prueba. A lo largo de estos cursos hemos hecho especial incidencia en los temas de actualidad a través de la radio, con coloquios que nos presentaba el profesor Manuel de

Pueyes. Precisamente este año, el 8 de diciembre, hablábamos del Estado de la Educación, el Estado autonómico. Y además, hace unos años, realizamos un audiocasete dedicado expresamente a la ley de reforma de nuestro sistema educativo. Tienen ustedes la referencia en la guía del curso.

a los programas de radio en el catálogo que figura en las últimas páginas de la guía de medios audiovisuales encontrarán las fechas de los programas ya emitidos. Si le parece, profesor de Pueyes, podríamos hablar ahora de la estructura de la prueba, del tipo de prueba que van a realizar los alumnos de cuarto curso. Sí, me parece muy interesante porque algunos alumnos, no sé si muchos o pocos, pero algunos que escriben o llaman, se les produce un fenómeno muy curioso y es que aunque se reparte, ellos ya lo saben, se reparte la hoja de examen y en la hoja de examen van unas instrucciones, unas instrucciones que además son muy sencillas en las que indican en qué va a consistir la prueba y se dice además en la hoja de examen que por favor se lea con atención esas instrucciones. Ahí se indica que la prueba consiste en tres preguntas. Dos preguntas que son obligatorias, que siempre son relativas a temas de la unidad temática correspondiente, y luego hay una opción de una tercera pregunta elegida.

entre dos que se presentan. Por tanto, el alumno va a tener cuatro preguntas, pero va a tener que hacer solo tres. Y también se dice, porque algunos alumnos han tenido problemas con eso, se han quedado inquietos, que las tres preguntas tienen el mismo valor a efecto de calificación, que es una media aritmética de los resultados obtenidos en cada una de las tres. De esta manera, se permite al alumno una opción para que pueda contestar aquella pregunta que le resulta más asequible, y tiene, eso sí, dos preguntas obligatorias, de manera que yo pueda comprobar que, efectivamente, estas unidades han sido estudiadas y han sido aprendidas. ¿Y el desarrollo de estas preguntas es del tipo tema o como si fuesen preguntas breves y hay que ir muy al grano? No, son preguntas extraídas, como decíamos, del programa o de las unidades didácticas, por tanto, hay que contestarlas con los contenidos que hay en las unidades.

unidades didácticas. Algunos alumnos preguntan cuando llega el momento de la calificación y no la superan si es que hay que poner muchos datos, los datos de las leyes. No, se trata de poner los contenidos básicos de la pregunta y los conceptos fundamentales. Eso requiere un mínimo de memoria, porque efectivamente la memoria es necesaria para aprender los conceptos y los contenidos básicos, pero no se trata de aprender al detalle, sino simplemente al estudiar las preguntas, pues tener en cuenta que lo que hay que responder son los conceptos que tiene esa pregunta y los contenidos básicos. Y a la hora de la evaluación final, imagino que tendremos que haber superado, por supuesto, la primera prueba presencial y la segunda, pero ¿hay algún trabajo o algún otro elemento que contribuya a la evaluación del alumno? No, hombre, todo alumno que quiera, naturalmente que pueda hacer siempre un trabajo, pero no es parte obligatoria. Es decir, que las pruebas también en ese sentido son autosuficientes y, por tanto, el alumno que en febrero... ...o haya superado...

de la prueba y la supere ahora en junio, pues naturalmente la asignatura ha sido suficientemente aprobada. Bien, pues yo creo que con estas orientaciones es suficiente para que ustedes repasen en estas últimas semanas que quedan antes del ejercicio y si tienen alguna duda ya saben que preferentemente en el horario de guardia les atenderá el

profesor Manuel de Pueyes en la sede central y en el centro asociado sus profesores tutores. Gracias profesor de Pueyes y buenas noches. Bien, pues ya saben no olviden consultar la guía del curso, encontrarán información detallada para preparar las pruebas presenciales de cada una de las asignaturas del curso.

Y como después de las pruebas de los exámenes vendrán las vacaciones, les vamos a hablar de las propuestas de nuestra universidad para este verano. Se trata de la sexta convocatoria de los cursos de verano de la UNED, un amplio programa de cursos para hacer de nuestro ocio algo distinto, compartir experiencias con profesores y alumnos y descubrir los aspectos más novedosos o los más escondidos del derecho, las ciencias, la economía, ingeniería, geografía e historia, filología, psicología, sociedad y política, filosofía y educación. Todas las facultades y Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de la UNED colaboran en estos cursos de verano que este año se van a desarrollar durante el mes de julio en los centros asociados de Ávila, Denia, Mérida, Segovia y Valdepeñas. En los centros asociados, especialmente en los que serán sede de estos cursos, pueden solicitar información detallada sobre los estudios que se van a realizar en el año de julio.

programa de verano de la UNED. Y como muestra vamos a presentarles el curso Escuela Democrática y Cultura Participativa, Desarrollo del Espíritu Democrático a través de la Educación, una propuesta del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Tenemos con nosotros a la directora de este curso, María Ángeles Murgamenoyo. Buenas noches, María Ángeles. Buenas noches a todos. Pues si le parece, en este primer contacto podríamos hablar de en qué consiste esta propuesta, qué es lo que se pretende con este curso sobre la Escuela Democrática y la Cultura Participativa. Es una propuesta que está pensada para los profesionales de la educación en general, pero muy especialmente para aquellos profesionales de los distintos niveles educativos. Nuestro deseo es iniciar en esos aspectos metodológicos del cómo hacer para realmente en el futuro y en el aula empezar esa vía de desarrollo del espíritu democrático a través de la

través de la educación que consideramos es fundamental desde siempre, pero parece que últimamente pues con las muestras continuas que estamos viendo de incremento de xenofobia, de racismo, de violencia, pues nos parece urgente, no solamente a nosotros, últimamente parece que se está poniendo de moda el tema, incluso pues los organismos internacionales lo están reconociendo, este es el año internacional de la tolerancia, pero vamos, venimos trabajando en esta línea desde hace más tiempo y nuestra preocupación es trasladar esa necesidad de desarrollar a través de la educación el espíritu democrático, de desarrollarlo en la escuela, de desarrollarlo pues en la práctica educativa concreta. Y como nos dice desde todos los niveles, si le parece vamos a ir comentando un poco el programa para que las personas que estén interesadas en participar en este curso de verano tengan una idea más concreta de lo que hay en Denia del 3 al 7 de julio se va a tratar en este curso.

A la hora de elaborar el programa, nuestra preocupación fundamental era hacer planteamientos muy centrados en la práctica. Entendemos que después de todo el trabajo del curso académico, realmente la semana, los pocos días de la semana que disponemos, han de ser un lugar de encuentro para las personas que realmente estemos interesados en el tema y las personas que desde la práctica estén trabajando en lo que es la acción pedagógica diaria, un lugar de encuentro para exponer puntos de vista, para dialogar y

desde luego para iniciarse en esa vía de desarrollar mediante la metodología del aula ese espíritu democrático. Desde este planteamiento hemos preparado un material que se dará a todas las participantes que recoge más los aspectos de fundamentación teórica, de forma que en el curso y en las sesiones del curso no tengamos que hacer un especial hincapié en esos aspectos teóricos.

El programa desde este planteamiento, desde esta perspectiva, lo elaboramos de forma que hubiera una sesión inicial, los cursos comienzan el lunes por la tarde, entonces esa tarde la vamos a dedicar a enmarcar en la teoría el curso. Sí que habrá una presentación a cargo de los profesores Boucher y Quintana, profesores de la UNED, del Departamento de Teoría de la Educación, una presentación teórica que enmarque el problema de la democracia en la educación y el ideal democrático como un ideal entre la educación moral y la educación social. Inmediatamente, el martes, pasaremos a lo que es la práctica y ya las sesiones se van a centrar en lo que son distintas metodologías para tratar... ...de desarrollar en el aula, desarrollar en los alumnos esa cultura participativa que en definitiva es lo que va a permitir profundizar en lo que son los valores democráticos sociales, valores...

cívicos, valores de convivencia, de tolerancia, de solidaridad, la capacidad de diálogo. Esto siempre, claro, estoy insistiendo mucho en que nuestro interés es darle una dinámica muy fluida y hacerlo muy práctico. En ese sentido es un reto porque también depende mucho de la participación que vayamos a tener con el grupo de trabajo que formemos. Nosotros intentaremos que sea muy práctico, pero veamos la respuesta que vayamos a tener por parte del grupo que se constituya. ¿Cuáles son los profesores que ya han previsto su participación en este curso, profesora Morgameda? Los aspectos prácticos los van a desarrollar el profesor Escame Sánchez, catedrático de la Universidad de Valencia. Lleva muchos años trabajando en la metodología para desarrollar lo que es la participación democrática en el aula. Y la educación moral en el nivel de la educación.

secundaria es lo que él va a trabajar fundamentalmente. También está el profesor Medina Rubio, catedrático de la UNED, con una amplia trayectoria trabajando en estos temas. Se centrará en los aspectos de participación democrática en los órganos de gobierno, en el aspecto más institucional. La profesora Ruiz Corbella va a dirigir sesiones de análisis de textos de literatura infantil mediante la cual se puedan desarrollar estos valores. Entonces, van a ser por las tardes, dos días concretamente, pues va a haber una especie como de sesiones de trabajo sobre una selección de obras infantiles destinadas a los distintos niveles educativos, que van a ser muy interesantes y muy interesantes. Y, a través de sus contenidos, se pueden desarrollar estos valores. Yo misma me centraré en lo que son los valores democráticos.

En el currículum escolar, analizándolos desde las programaciones. Y finalmente, el último día, habrá a modo de recopilación, volveremos nuevamente a los aspectos más teóricos y el profesor Saramona se centrará en las exigencias que plantea a la profesionalización docente, el contexto democrático y en una recopilación final de todo lo que ha sido la temática del curso. Bien, pues yo creo que ya está hecha la invitación y ya les hemos aclarado un poco más sobre esta propuesta del curso Escuela Democrática y Cultura Participativa. Como ven, además de prácticas para trabajar luego con los chicos en el aula, también serán prácticas y un buen ejercicio para poder colaborar en el gobierno de los

centros educativos. Gracias profesora Murgamenoyo y buenas noches. Muchas gracias, buenas noches. Gracias.

La profesora María Ángeles Murga Menoyo se preocupa por estos temas desde hace años y como fruto del trabajo compartido en este campo con el profesor David Sacristán ha surgido un curso que actualmente se imparte dentro del programa de formación del profesorado que ofrece la UNED, entre cuyos materiales se encuentra el libro titulado Educación Democrática y Cultura Participativa. Desarrollo del Espíritu Democrático a través de la Educación, escrito por ambos autores y publicado en la colección de Educación Permanente de la UNED. Gracias.

Gracias.