CE 02 1293

El cualitativo, también denominado idealista o naturalista, tiene una base filosófica fenomenológica y se apoya en la sociología y en la antropología. El objetivo de su metodología es la descripción de la conducta humana en sus contextos naturales y desde la perspectiva de los participantes. Utiliza la etnografía, es decir, la descripción de la vida y conducta humanas.

Utiliza también el estudio de casos, la observación participante, la triangulación, etc. Los datos subjetivos así obtenidos por el investigador son ricos y profundos porque éste, el investigador, se sitúa próximo a dichos datos, datos que no están orientados al resultado sino al proceso. Pues yo creo que sería interesante en este momento que nos comentase brevemente cuáles serían las diferencias entre el paradigma cuantitativo y el paradigma cualitativo, profesor del Río.

En pocas palabras, las diferencias entre ambos paradigmas a veces son cuestión de enfoque. Sin embargo, la diferencia esencial radica en que al paradigma cuantitativo le interesa la explicación causal derivada de unas hipótesis dadas y verificadas posteriormente, mientras que al paradigma cualitativo lo que le interesa es buscar la comprensión global de los fenómenos. Y ¿podría, profesor del Río, después de esta síntesis que nos ha hecho de las diferencias entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo, indicarnos alguna bibliografía sobre el paradigma cualitativo? Sí, con mucho gusto.

Habida cuenta de que en las unidades didácticas de Pedagogía Experimental II no se aborda este paradigma cualitativo y aunque tampoco será objeto de examen, por tanto, en la guía del curso, en el apartado de Bibliografía Complementaria, pueden los alumnos ver las referencias oportunas a esta materia, a este paradigma cualitativo, sobre todo en la obra de Gloria Pérez Serrano, titulada Investigación cualitativa, retos e interrogantes. Bien, ya sabemos que no va a ser materia de examen, pero es interesante tener estos datos para aquellas personas que estén interesadas en abordar de una forma más completa estas cuestiones. Profesor del Río, aunque los alumnos van a tener ocasión, estamos en segundo, en tercero, de envolver sobre estas cuestiones, sería muy interesante ahora, en este segundo curso, ver esa relación que hay entre la pedagogía experimental y la práctica educativa.

Pues probablemente. A este respecto habría que decir que, a diferencia de otras ciencias de la educación, como por ejemplo, filosofía de la educación, historia de la educación, pedagogía diferencial, etc., la pedagogía experimental, sin desdoro de su reconocido carácter de ciencia, es una disciplina metodológica, como ya se apuntó, razón por la cual su mismo concepto no puede estar exento de referencia al método. Si pedagogía es la ciencia, al menos infieri, de la educación, la pedagogía experimental se nos presenta como una modalidad de conocimiento científico fundado en la observación y experimentación científicas, cuyas tres notas son, como decíamos antes, medición, control y verificabilidad intersubjetiva.

De aquí se deduce que de la aplicación del método experimental se siguen unos resultados que

pretenden una mejora de la acción educativa. En otras palabras, nos encontramos ante una de las fuentes de mejora de la calidad de la enseñanza, sin olvidar que la actividad empírica va contra la rutina y provoca la autocrítica. Pues yo creo que es el momento de resumir cuáles serían los objetivos fundamentales de esta materia de segundo curso, profesor del Río.

Los alumnos de Pedagogía Experimental II deberán conseguir los dos grandes objetivos generales expresados en la guía del curso. Primero, conocimiento, valoración y crítica de los diseños más elementales de la investigación pedagógica experimental, así como el tratamiento estadístico adecuado a los mismos, en función del nivel de medida logrado y de los requisitos exigidos por la prueba estadística. Y el segundo gran objetivo sería iniciar a los alumnos en la realización de pequeñas investigaciones con diseños elementales de una sola variable independiente, utilizando como instrumento el conocimiento, la valoración y la crítica de investigaciones reales.

En la citada guía del curso pueden ver los alumnos, ambos grandes objetivos, desglosados en una decena más de objetivos específicos, pero yo lo resumiría a todos en estos tres. a. Leer, entendido este vocablo en su más profundo sentido, leer, digo, informes de investigación realizados por otros. b. Valorarlos críticamente, es decir, valorar con un enjuiciamiento crítico las investigaciones realizadas por otras personas, concediendo a dichas investigaciones mayor o menor credibilidad, en función del grado de cumplimiento de las características y condiciones que definen la investigación empírico-experimental.

y c. Diseñar investigaciones, saber diseñar investigaciones. Y ya en el último minuto de este espacio que estamos dedicando a la presentación de Pedagogía Experimental II, profesor Del Río, ¿algún apunte sobre la metodología de estudio en esta materia, que es un poco compleja a la hora de estudiar? Sí, los alumnos creen que es difícil, pero quizá adoptando una metodología de estudio adecuada no resulte tan difícil esta asignatura. Yo diría que la pedagogía experimental hay que saber estudiarla.

En primer lugar, aquí no cabe hacer coderas o, como vulgarmente se dice, empollar. Todo lo contrario, el estudio activo requerido por los contenidos de pedagogía experimental exige papel y lápiz o bolígrafo para ir realizando todos y cada uno de los ejercicios propuestos como ejemplo en las unidades didácticas. Además, hará bien el alumno que se proponga a sí mismo otros ejercicios cortos, con pocos datos, para ir midiendo sus avances.

Un segundo consejo sería no dejar de hacer los ejercicios de autocomprobación contenidos en las unidades didácticas. Y también aconsejaría al alumnado realizarse otros ejercicios de manuales preparados al efecto. Me permito nombrar uno que está citado en la guía del curso como bilografía básica, que es el de problemas y diseños de investigación resueltos, hechos por los tres autores pensando, efectivamente, en los cursos de pedagogía experimental 1, 2 y 3 de la UNED.

Sirven los problemas y diseños de investigación resueltos como preparación realista para las pruebas presenciales, para la resolución de problemas y el enjuiciamiento crítico de los diseños

y para que el alumno se vaya formando en los diseños de investigación. Sugiero, por último, a los alumnos la confección de un léxico o glosario de términos técnicos que vayan apareciendo en el estudio de las unidades didácticas. Además del valor formativo de esta tarea, se evitará el alumno inútiles pérdidas de tiempo en su localización cuando vuelvan a aparecer estos términos técnicos y no recuerde su significado.

En cuanto al tiempo de estudio, estimo que, dedicando a esta materia una hora diaria de trabajo durante los seis días lectivos de la semana y a lo largo de los ocho meses, de octubre a mayo ambos inclusive, se puede y debe superar sin apuros. Dejarla para las últimas semanas sería suicida, entre comillas, entendiendo este término como grave riesgo que abocaría al fracaso. Precisamente porque no parece una asignatura fácil, a juzgar por las opiniones de compañeros de cursos anteriores, hay que afrontar su estudio con decisión y entusiasmo.

Bien, pues aquí vamos a dejar esta presentación de Pedagogía Experimental con esas sugerencias, con esos consejos que nos ha dado el profesor Dionisio del Río Sadornil, especialmente dedicados a todos los estudiantes de segundo curso. Gracias profesor, buenas noches. Buenas noches.

En el próximo programa de Revista de Educación, el domingo 5 de noviembre, les presentaremos un programa en el que colaboran profesores de todas las asignaturas de Pedagogía Experimental. Se trata de un coloquio sobre metodologías experimentales y correlacionales en la investigación educativa. Les dará una referencia muy clara para ver la importancia que tiene una buena base en esta materia.

En este espacio dedicado a filosofía de la educación, hoy tenemos presentes de forma especial a dos profesores que han dejado una profunda huella en nuestra universidad, Ricardo Marín Ibáñez y Rafael Gil Colomer. Un claro ejemplo de su tarea es el próximo Congreso Internacional de Filosofía de la Educación del que les vamos a hablar en este programa. Un congreso que ellos impulsaron desde mucho antes de que se realizase el primer encuentro en 1988.

Aquel primer Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, cuyo lema fue Filosofía de la Educación hoy, entorno filosófico y contexto pedagógico. Cada cuatro años vuelven a reunirse profesores de universidades españolas y extranjeras con alumnos y tutores y con todos aquellos que quieren estar al tanto de los últimos datos en torno a esos temas fronterizos entre la educación y la filosofía. En 1992, el lema fue Axiología y Educación.

En 1996, Antropología y Educación, temas que adquieren una especial relevancia en este mundo intercomunicado y global en el que nos movemos. Hoy, sus colegas de la UNED y de la Universidad Complutense de Madrid están preparando el cuarto Congreso Internacional de Filosofía de la Educación bajo el lema Educación Ética y Ciudadanía. Para hablarnos de este congreso nos acompañan los coordinadores de este encuentro.

La profesora María García Amiguru, que es la persona que este año se va a ocupar directamente de esta asignatura, Filosofía de la Educación, de segundo curso. También está

con nosotros Marta Ruiz Corbella, la conocen ustedes, es profesora de Teoría de la Educación en la UNED. También el profesor Gonzalo Jover Olmeda, de la Universidad Complutense de Madrid, que ha estado con nosotros en otros programas de la revista.

Y David Reyero García, también de la Universidad Complutense. Buenas noches. Pues comenzamos con una introducción a este congreso y se la pedimos al profesor Gonzalo Jover de la Universidad Complutense, cuando quiera.

Pues sí, yo primero querría decir que si este congreso se va a celebrar, pues es gracias al trabajo que Rafael Gil ha venido desarrollando, pues realmente desde los últimos 20 años, intentando siempre dar muchísima más proyección a la filosofía de la educación en nuestro país. Él consiguió aglutinar un grupo de profesores de diferentes facultades de España y hacer que cada cuatro años tuviésemos una reunión, no sólo de carácter nacional, sino internacional, con algunas de las principales figuras en el campo de la filosofía de la educación, pues tanto de Europa como de Estados Unidos, Canadá, y conseguir, yo creo, pues un congreso realmente de muchísima, de muchísima calidad. Nosotros ahora lo único que vamos a hacer va a ser continuar, pues un trabajo que iniciamos con él, empezamos a organizar este congreso hace un año, lamentablemente ya no puede estar con nosotros y tenemos mucho interés en que este congreso resulte muy bien, porque va a ser un homenaje, sobre todo va a ser un homenaje a la figura de Rafael.

Este congreso lo vamos a dedicar a hablar de educación ética y ciudadanía. Este es un tema muy importante y es uno de esos temas que están en la frontera, efectivamente, entre la filosofía y la pedagogía. Hay muchísimo interés internacional por esta cuestión, tanto en el campo de la filosofía política como también en el campo de la educación, pues porque muchos movimientos que estamos conociendo, pues la globalización, el reconocimiento de las diferencias, la multiculturalidad, pues nos hacen pensar qué es exactamente eso de ser ciudadano y qué es lo que tenemos que hacer desde la educación para fomentar esa idea de ciudadanía, que ya no puede ser una idea estrecha, circunscrita simplemente, pues a un ámbito muy local y eso tiene que plantearse con un carácter mucho más mundial.

Bueno, ¿cómo podemos hacer esto desde la educación? Eso es lo que nos vamos a plantear en este congreso. Hay, por supuesto, entre nuestros colegas de filosofía de la educación de España, personas que llevan trabajando en este tema muchísimo tiempo, se han publicado varios libros, recuerdo, por ejemplo, la profesora Concepción Naval o también el profesor Fernando Bárcena y, bueno, pues ahora lo que vamos a intentar va a ser poner en común, pues lo que hemos venido investigando a lo largo de los últimos años sobre esta cuestión, ¿qué significa ser ciudadano y cómo se fomenta ese sentido de ciudadanía desde la educación? Para eso el congreso pues tendrá diferentes tipos de sesiones, habrá conferencias plenarias, habrá ponencias, habrá comunicaciones en secciones, yo creo que hay una variedad de cosas que lo van a hacer realmente interesante. Vamos a recordar que durante el curso pasado, pero en este mismo año, el 7 de mayo, teníamos aquí en la radio de la UNED al profesor Jover, con el profesor Gil Colomer, y nos hablaban precisamente de una investigación que estaba realizando

el profesor Jover sobre el compromiso cívico de los jóvenes españoles.

Esa emisión la tienen ustedes en internet, pueden consultarla a través de las páginas web de la UNED y puede darles ideas para participar en este congreso, incluso para elaborar alguna comunicación. Si les parece, seguimos hablando de nuestro cuarto congreso de filosofía de la educación y nos centramos ahora en la estructura de este congreso. La estructura de este congreso sigue la misma estructura de los congresos anteriores, son unos congresos muy intensos, se desarrolla a lo largo de cinco días, si veis el programa comenzamos el martes 21 de noviembre por la tarde y terminamos el sábado, ya 25 de noviembre, también al mediodía.

A lo largo de todos estos días hay 26 conferencias impartidas por otros tantos conferenciantes y las sesiones están divididas en sesiones plenarias y conferencias generales. Por la tarde siempre habrá una reunión por secciones, están establecidas tres secciones, ética y ciudadanía, la primera de ellas, educación y derechos humanos y cívicos, la segunda y nuevas tendencias en filosofía de la educación, en la que se partirán también de una conferencia inicial y después habrá la posibilidad de presentar comunicaciones en torno a esas temáticas y debatir sobre ellas. Lógicamente después de cada sesión, tanto plenaria, etcétera, habrá la posibilidad de debatir los temas que vayan surgiendo con los ponentes y con el resto de los participantes, como es lógico.

Tenemos ese programa en internet, después les daremos los datos, pero también en todos los centros asociados, así que los alumnos de la UNED que nos estén escuchando a través de sus profesores tutores pueden hacerse con el programa de este congreso. Profesora García Milburo, además de los profesores de universidades españolas que colaboran en este encuentro, también tenemos una amplia representación de profesores de otras universidades. ¿Nos puede hablar de los ponentes, de los conferenciantes? Sí, tenemos ponentes tanto de este lado del charco como del otro.

Tenemos varios ponentes de Europa y bueno, por no ser excesivamente prolija de citarlos todos, pues yo quería citar especialmente al profesor Heinrich Beck de Alemania, que además va a tener la deferencia de pronunciar su conferencia en español, que también es una cosa que puede resultar interesante para los asistentes. Una conferencia que será las etapas de la vida, infancia, juventud, adultez, ancianidad, su sentido y las ayudas para su realización. Y por citar a una persona que viene de más allá de los mares, de Canadá en concreto, Ontario, de la Universidad de Queen's, tenemos al profesor Will Kymlicka, conocido por todas aquellas personas que están trabajando en el campo de la filosofía de la educación, que hablará sobre los dilemas de la educación para la ciudadanía en una sociedad pluralista.

Además de estas personas que vienen del extranjero, a mí me gustaría subrayar que estarán presentes prácticamente todos los titulares y catedráticos españoles que se dedican a trabajar en este campo. Me parece que es una ocasión de oro, pues para que toda la filosofía de la educación de España pueda intercambiar experiencias y debatir sobre estos temas. Además, cuando se publiquen las actas tendremos unos documentos imprescindibles.

Ya tenemos las actas de los otros encuentros y poco a poco se va construyendo esa historia actual de la filosofía de la educación. Ahora le pido al profesor David Reyero, que se ocupa de estas cuestiones más relacionadas con la Secretaría y con la organización práctica, que nos dé esos datos para poder participar en este Congreso de Filosofía de la Educación. Los datos para participar en este Congreso se pueden dirigir o vienen a los teléfonos 913987277.

También tenemos un correo electrónico mruiz.edu.uned.es y una página web que es www.ucm.es.info.quirón.congreso. También se pueden presentar, como antes ha dicho la profesora Marta Ruiz Corbella, se pueden presentar comunicaciones a una de las tres secciones, que las repito, son ética y ciudadanía, la primera, la segunda, educación y derechos humanos y la tercera, nuevas tendencias en filosofía de la educación. El plazo límite para presentar las comunicaciones es el 10 de noviembre. En la página web, de todas formas, pueden encontrar toda esta clase de información sobre el programa, sobre los plazos, sobre correos electrónicos, teléfonos, fax, en fin, toda la información necesaria.

Otro dato que también preocupa a los alumnos, sobre todo, es el precio de la inscripción en el Congreso. Quizá podíamos recordarlo, porque me parece que hay un precio especial para los estudiantes. El precio antes del 10 para los estudiantes es de 15.000 pesetas y el precio para los profesores de 22.000. Siempre antes del 10 de noviembre.

Efectivamente, es un precio para profesores y estudiantes, profesores de la UNED, de 15.000 pesetas y después del 10 de noviembre, pues, se incrementa un poco esta cantidad. Para el público en general, el precio de la matrícula es de 22.000 pesetas. Si les parece, también comentamos algunos datos más dedicados, digamos, a los alumnos de filosofía de la educación, porque tal como se recoge en la guía del curso, creo que aquellas personas matriculadas en filosofía de la educación que asistan a este encuentro, pueden realizar un trabajo y convalidar alguna parte del programa de estudios de esta asignatura de segundo curso.

Profesora García Amilburo, ¿nos puede explicar cómo es esta relación? Sí, efectivamente. Aquellos alumnos que están matriculados, y quería decir que es tanto en segundo, en la asignatura de segundo, como el curso de adaptación, es ampliable también a las personas que están haciendo filosofía de la educación y están matriculados en adaptación. Si están inscritos en el Congreso y bien presentan una comunicación que sea aceptada por el comité organizador o realizan un trabajo siguiendo las indicaciones que recibirán en una reunión que tendremos con aquellas personas que vengan aquí, estarán eximidas de realizar la primera prueba presencial.

Entonces, aquellas personas interesadas que vengan al Congreso, tendremos una reunión con ellos, el profesor Bucheillo, y de acuerdo con las pautas que ya están fijadas en la guía y lo que allí en concreto les diremos, el trabajo que sea calificado positivamente les exime de presentarse a la primera prueba presencial. Muy bien, pues ya queda muy claro porque, como les decíamos al principio de este espacio, la profesora María García Amilburo este año se va a

ocupar de esta asignatura de filosofía de la educación en segundo curso y ya saben ustedes que el profesor Henri Bouchier se ocupa de esta asignatura en el curso de adaptación. Si les parece, como todavía disponemos de unos minutos, podríamos hablar un poco de esas cuestiones que se van a abordar en el Congreso.

Educación, ética y ciudadanía. Profesor Jover. Sí, en primer lugar, como los oyentes habrán podido ver, pues el Congreso tiene un carácter muy muy amplio, o sea que se dirige a alumnos pero también a profesores y en general a todo el mundo que tenga algo que ver con la cuestión de la educación.

Como decía al principio, el tema de la ciudadanía es muy importante. Antes recordábamos aquella otra emisión que tuvimos hace unos meses y hablábamos, efectivamente, de cómo hay un poco de déficit de ciudadanía en los jóvenes españoles que, bueno, sí, teóricamente valoran mucho el sistema político, el sistema democrático, etcétera, pero luego realmente están muy muy muy poco implicados en lo que es un compromiso con la construcción de una sociedad, de una sociedad democrática. Lógicamente eso nos tiene que hacer pensar a todos los que nos dedicamos a la educación, qué es lo que podemos hacer para poner alguna solución a esa cuestión, que no sólo, además, un diagnóstico de la sociedad española, hay investigaciones que se han hecho en distintos lugares de Europa, incluso el Eurobarómetro de la Unión Europea, que están diciendo exactamente lo mismo.

O sea, hay poca implicación ciudadana por parte de la población ahora mismo y eso es muy peligroso. En Europa hemos tenido momentos históricos donde hemos tenido que pagar el precio por esta cuestión. Eso es lo que vamos a tratar aquí, qué es lo que podemos hacer, qué significa ser ciudadano y esto visto desde un planteamiento muy amplio, porque a la filosofía de la educación no le interesa sólo, a veces la gente piensa que andamos un poco por las nubes.

A mí me gustaría precisamente que seamos conscientes de eso. Te voy a dar algunos ejemplos de que no andamos precisamente por las nubes. Una de las cosas que vamos a presentar es un manual que hemos escrito para la enseñanza de los derechos humanos en los colegios, dirigido directamente a los profesores de educación primaria, también de educación especial y también de educación infantil.

Por supuesto luego habrá también análisis conceptuales, habrá análisis de la realidad social. Es muy amplio lo que te quería decir, por lo tanto ahí tienen cabida muchos muchos intereses. Solamente una última cuestión, el congreso es internacional, pero absolutamente todas las ponencias, todas las conferencias que no sean pronunciadas directamente por los ponentes en español, tendrán traducción simultánea, o sea que el público está especialmente dirigido para el público de nuestro entorno.

Yo quería precisamente que descendiésemos a esas cuestiones más prácticas, pensando sobre todo en los oyentes en general de Radio Nacional de España, que nos pueden estar escuchando, y también a internautas que consultan los programas de la UNED, porque a veces

cuando hablamos de filosofía y cuando además mezclamos filosofía y educación, esos temas que decíamos en la presentación, fronterizos, son temas muy actuales y ustedes siguen y tienen la oportunidad cada cuatro años de poner a disposición de toda la sociedad las últimas investigaciones, los últimos datos, cuestiones tan importantes como ésta de los derechos humanos, que precisamente dentro de unos días se acaba de celebrar, me parece que el 55 aniversario de la ONU, y además aquí también en filosofía de la educación hemos hablado de los derechos humanos, pero hay otras muchas cuestiones y tendencias de la filosofía de la educación hoy que me gustaría que nos apuntasen y que, visto el programa del congreso, se van a tratar ahí. Pues mira, una de las líneas en las que más se está trabajando ahora en la filosofía de la educación en España es lo que podríamos llamar la tendencia narrativa, que tiene mucho que ver con la cuestión de la ciudadanía, porque viene a decirnos que somos como sujetos, sujetos contextualizados en un momento histórico, o sea, que no podemos desembarazarnos muy gratuitamente de todas las circunstancias contingentes que nos afectan. Esto plantea también muchas cuestiones a la educación, porque siempre en educación hemos tenido más bien a pensar en un sujeto, un sujeto trascendente que estaba más allá del tiempo y también un poco más allá del espacio.

Ahora no, ahora tendemos a pensar en la gente como gente que vive en situaciones concretas y en problemas concretos y con una biografía y con una biografía concreta lo que somos es fundamentalmente la historia que vamos contando de nosotros mismos. Esto es una tendencia que lógicamente se va a plasmar también, se va a plasmar también en el congreso. Al mismo tiempo habrá muchos análisis también desde el punto de vista de la filosofía política.

Wim Kymlicka, pues con quien vamos a poder contar, es uno de los autores en este momento más prestigiosos internacionalmente en todo el mundo. De hecho, él ha tenido que renunciar a otros compromisos para estar con nosotros en el campo de la filosofía política. En fin, como te digo, muchas, muchas, muchas tendencias diferentes y pensamos al gusto de muchas personas distintas.

Bien, pues muchas gracias a los coordinadores de este Congreso Internacional de Filosofía de la Educación que se va a desarrollar en Madrid en la sede central de la UNED del 21 al 25 del próximo mes de noviembre. Vamos a repetir la dirección electrónica de la página web en la que ustedes pueden consultar toda la información relativa a este congreso www.ucm.es barra info barra kirong barra congreso. En cualquier caso, ya saben que los alumnos de la UNED especialmente en esa guía del curso tienen los teléfonos tanto de la profesora Marta Ruiz Corbella como de la profesora María García Amilburú, que como decíamos se ocupa este año de filosofía de la educación.

El teléfono es el mismo que figura para esta asignatura en la guía del curso, las guardias también y las pautas para el estudio también. Muchas gracias y buenas noches. En este mes de noviembre llega también la semana monográfica sobre educación que la Fundación Santillana celebra todos los años en Madrid.

El tema será aprender para el futuro, educación a favor de la dignidad humana. Del 27 de noviembre al 1 de diciembre se analizarán los distintos aspectos de la discriminación contrarios a la dignidad humana. Una discriminación que de una forma consciente o inconsciente se produce tanto en el sistema educativo formal como en la educación permanente.

Aprender para el futuro, educación a favor de la dignidad humana. Tema de la semana monográfica de la Fundación Santillana del 27 de noviembre al 1 de diciembre en Madrid. Teléfono de información 9 1 7 0 1 4 8 0 0, 9 1 7 0 1 4 8 0 0 y también en Madrid los días 6 y 7 de noviembre se van a desarrollar las primeras jornadas de la calidad en los servicios educativos y de formación organizadas por la Asociación Española para la Calidad a través de su sección dedicada a la educación.

En estas jornadas se presentarán proyectos y experiencias sobre métodos y técnicas de gestión que faciliten la gestión de la calidad en el ámbito educativo. Se desarrollarán los días 6 y 7 de noviembre en la Facultad de Educación y Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid. El teléfono de información es el de la Asociación Española para la Calidad 9 1 5 7 5 2 7 5 0, 9 1 5 7 5 2 7 5 0. El próximo domingo en Revista de Educación hablaremos de las metodologías experimentales y correlacionales en la investigación educativa.

También hablaremos de pedagogía diferencial y de la atención a la diversidad y de didáctica 2 de tercer curso. Muy buenas noches y muchas gracias por su atención. Unet Radio 3 El tiempo de radio de la UNED en Radio 3, tiempo para Revista de Derecho.