

CE 02 117

Hola, buenas noches. Sintonizas los programas de la Universidad Nacional de Educación a distancia. Esto es Revista de Ciencias de la Educación, un espacio semanal elaborado por profesores de la UNED.

Esta noche nos ocuparemos del desarrollo de dos congresos internacionales en los que se abordaron cuestiones de actualidad relacionadas con el programa de Estudios de Ciencias de la Educación. Primero hablaremos del Congreso Extraordinario de la Sociedad Europea de Educación Comparada, celebrado en Garda, en Italia, para conmemorar el 25 aniversario de esta sociedad europea. El Congreso se centró en la educación comparada hoy.

De ello nos hablarán dentro de unos minutos José Luis García Garrido, presidente de la Sociedad Europea de Educación Comparada y que es además el director del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación en nuestra universidad, y Francisco Pedro García, profesor colaborador de Educación Comparada en el mismo departamento. Más tarde daremos paso a un coloquio sobre el desarrollo del 18º Congreso de la Organización Mundial de Educación Preescolar, celebrado este verano en Israel. Allí se habló de la niñez y la calidad de vida, abordando aspectos no institucionalizados de la educación preescolar.

Las profesoras del Programa de Formación del Profesorado Pilar Pernil Alarcón, Arantxa Jiménez Frías y Paloma Pernil Alarcón, junto con Aurora Gutiérrez, profesora de Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos, nos hablarán del desarrollo de este Congreso de la Organización Mundial de Educación Preescolar en el que ellas participaron. En el apartado para la información, una noticia para los alumnos de Educación Comparada, de V curso. El texto fundamental recomendado para preparar esta asignatura, titulado Educación Comparada Fundamentos y Problemas, está agotado en su primera edición.

La segunda edición de este texto básico para los estudiantes de V curso consta de dos volúmenes. El primero de ellos se titula Fundamentos de Educación Comparada, y el segundo Problemas Mundiales de la Educación. Estos dos volúmenes se corresponden con la edición corregida y ampliada del libro que aparece recomendado en la guía del curso.

La nueva edición, repetimos, consta de dos volúmenes. El primero Fundamentos de Educación Comparada y el segundo Problemas Mundiales de la Educación. El autor José Luis García Garrido y la editorial Dickinson.

Como sabéis, la Universidad se encuentra en un periodo de importantes reformas. Los departamentos de las distintas facultades también están cambiando. El Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación se está fusionando con el Departamento de Pedagogía Sistemática para constituir el área de Teoría e Historia de la Educación.

Pero de momento, este año, tal y como figura en vuestra guía del curso de la sección de Ciencias de la Educación, nosotros seguiremos denominando los departamentos como en años

anteriores. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN COMPARADA Vamos ya con el programa de esta noche. Hace unos días, del 3 al 7 de octubre, se celebró en Garda, en Italia, un congreso extraordinario de la Sociedad Europea de Educación Comparada.

Allí se reunieron comparatistas de renombre internacional para conmemorar el 25 aniversario de esta sociedad europea y hablaron de la educación comparada hoy. En el marco de este congreso, un profesor español de nuestra Universidad, José Luis García Garrido, volvía a ser elegido presidente de la Sociedad Europea de Educación Comparada y al mismo tiempo recibía la condecoración de Caballero de la Orden de Leopoldo II de manos del rey balduino de Bélgica, en reconocimiento a la labor del profesor García Garrido y de esta sociedad europea que tiene su sede en Bélgica. Esta noche, José Luis García Garrido es nuestro invitado y con él el profesor colaborador de Educación Comparada, Francisco Pedro García.

Buenas noches a los dos. Buenas noches. Vamos a empezar por el desarrollo de este congreso, el desarrollo de este congreso extraordinario para celebrar el 25 aniversario de la Sociedad Europea de Educación Comparada.

¿En qué marco se desarrolló, profesor García Garrido? Pues en el más bello de los marcos posibles, en uno de los grandes lagos italianos del norte de Italia, el lago di Garda, que ha sido un lago de gran vocación europea y precisamente el congreso fue encargado a una institución que tiene como objetivo fundamental justamente el desarrollo de la cooperación europea que es el Instituto de Formación, el Instituto para la Formación Europea, un instituto italiano pero con un presidente alemán, en fin, un instituto de carácter internacional. Entonces la CS, de acuerdo con este instituto, la CS es la Comparative Education Society in Europe, son las siglas, la Asociación Europea de Educación Comparada, de acuerdo con esta asociación iniciaron naturalmente el congreso y también con la ayuda de las comunidades del Garda. La comunidad del Garda es una región italiana de carácter económico, como todas las regiones italianas, sobre todo promotora de lo que podríamos llamar la economía fundamental de la zona, que es una economía turística, sobre todo, y que fueron los que de alguna manera patrocinaron el desarrollo del congreso de una manera más clara, el congreso que contó, por supuesto, también con la ayuda del Ministerio de Educación Italiano, el Ministerio de la Pubblica y Extracciones, y también de la Comisión Italiana de la UNESCO.

En fin, ese ha sido un poco el marco general de realización del congreso. Profesor Pedro, ¿y cómo se desarrolló este congreso? Yo creo que fue uno de los congresos más interesantes a los que he asistido en mi corta carrera, por decirlo así, y lo fue porque aunaba dos características fundamentales. Por un lado, un cierto número de ponencias o de conferencias dadas por prestigiosos comparatistas prácticamente de los más variados rincones de Europa.

Y por otro lado, unas mesas o comisiones de trabajo que se realizaban sobre todo las tardes, de esos pocos días que duró el congreso, en las cuales por el reducido número de personas que estábamos en cada una de las mesas era posible realizar un verdadero trabajo en profundidad, de coloquio. No como en otras ocasiones, que la gran cantidad de asistentes te obliga a leer

comunicaciones en cuestión de dos, tres minutos y prácticamente sin tiempo para el diálogo. Aquí era todo lo contrario, teníamos tiempo suficiente para discutir aquellos aspectos que más nos interesaban de las aportaciones de los restantes colegas.

Entonces, para dar un poco una impresión general de ese congreso bastará con decir que algunos de los nombres de los más significativos conferenciantes, así por ejemplo, los oyentes conocerán sin duda al profesor Bogdan Sujodolski, de Polonia, el cual nos dio una conferencia sobre tres ideas de Europa. Hay que pensar que, de algún modo, el tema central del congreso, si bien era la educación comparada hoy, hacía referencia precisamente por el carácter europeo de la sociedad que cumplía ese 25 aniversario, poco a la idea de Europa, la idea de la necesidad de aunar esfuerzos para conseguir una Europa fuerte, aunque diversa. Esa fue una de las conferencias, yo creo, más interesantes.

Pero además hubo, por ejemplo, otra por parte del profesor Mauro Leng, de la Universidad de Roma, en la cual se trataron de los métodos y aportaciones recientes a la educación comparada. Otra conferencia también extremadamente interesante, incluso conflictiva, fue la del profesor Le Tancoy, de la Sorbonne, de París, que versó sobre, de algún modo, las posibilidades que la educación comparada tiene como mecanismo de ayuda a los países del tercer mundo. En fin, fue en realidad una gran variedad de conferencias, y yo creo que realmente es lástima que en los pocos días que estuvimos ahí no tuvimos prácticamente tiempo de asimilar tal cantidad de contenidos.

En lo que respecta, por ejemplo, a las mesas, a esas comisiones que realizábamos por la tarde, eran cuatro, ya digo que más o menos eran todas ellas de más o menos una asistencia reducida, que permitía una gran cantidad de debate. Entonces, por ejemplo, de las cuatro mesas, yo permanecí durante todas las sesiones en la denominada la enseñanza de la educación comparada, que fue realmente interesante porque, de algún modo, sorprendimos a nuestros colegas europeos con el problema de la enseñanza de la educación comparada a distancia. A la vez, yo creo que aprendimos muchas cosas también de ello, sobre todo de los países ahí representados, Alemania en concreto, Inglaterra y Gales estaban ahí, estaban también Yugoslavia, en fin, hubo una gran variedad de asistentes.

Esa era una de las mesas, luego tuvimos otra sobre la historia de la educación comparada, una tercera sobre desarrollos y aportaciones metodológicas de la educación comparada y la última, también extremadamente interesante, sobre las posibilidades de una aportación técnica a los países en vías de desarrollo por parte de la educación comparada. A todo esto, volviendo a las ponencias y conferencias realizadas por la mañana, hay que decir que quizá hubo, aparte de las que he comentado, algunas más, dentro de las cuales no quisiera olvidar las realizadas por el profesor Lamberto Borghi, que, si mal no recuerdo, el profesor García Garrido puede corregir, es presidente de la recién creada Sociedad Italiana de Educación Comparada, cuya conferencia versó sobre algunos aspectos de la educación comparada relacionados con los aspectos sociales de la educación. Una conferencia en la que realmente se vio hasta qué punto el desastre de Chernóbil, en fin, y toda la problemática de la energía nuclear, ha conmocionado a

los países europeos mucho más que a España, quizá, y precisamente a Italia por la proximidad sin duda geográfica.

En fin, el profesor Borghi relacionó un poco la crisis, hasta cierto punto espiritual, que se está atravesando ahora en Europa, con lo que él presenció como una amenaza nuclear, y de algún modo cuál podía ser la aportación que la educación comparada realizase para superar esa crisis. Y por último, el profesor Winfried Bem, que es en la actualidad el presidente del Instituto para la Formación Europea, el cual disertó sobre algunos cometidos de carácter internacionalista que aguardan a la educación comparada. Ese creo que sería un poco la pintura, un poco rápida y quizá demasiado rápida, de lo que fueron las sesiones del Congreso.

Bien, por lo que nos ha dicho el profesor Pedrón, en este 25 aniversario de la Asociación Europea de Educación Comparada, en este Congreso extraordinario, se habló un poco de todos los problemas que de alguna manera afectan hoy a la educación comparada. Usted, profesor García Garrido, como ya hace unos años que es presidente de esta Asociación Europea de Educación Comparada y acaba de ser reelegido por dos años más, ¿nos podría dar una visión global de cuáles son estos problemas? Sí, indudablemente. Bueno, dentro del Congreso, aparte de presidirlo, mi cometido fue también el de dar la lección inaugural o la conferencia inaugural, y justamente ahí ya traté algunos de los problemas fundamentales por los que ha atravesado la educación comparada en Europa.

Sí, 25 años de la vida de una asociación evidentemente no es mucho, pero es tiempo más que suficiente para percatarse un poco de que la educación comparada, es decir, la comparación de los sistemas educativos de los distintos países, y concretamente en el caso nuestro de Europa, ha repercutido indiscutiblemente de una manera muy eficaz en muchas reformas educativas, de manera que entonces a lo largo de todo este tiempo esta asociación ha ido recogiendo a la mayor parte de las personas que en Europa han pensado en términos de crítica de los sistemas educativos, en términos de mejora de las reformas educativas, y bueno, pues tenemos la fortuna de tener, de haber tenido y tener en la asociación, pues a las máximas figuras mundiales, no solamente europeas, porque no solamente europeos son los miembros de la sociedad, hay también miembros norteamericanos y australianos y canadienses, etc. Digo que tenemos la fortuna de haber acogido a las personas que han pensado más sobre el desarrollo de las reformas educativas. Entonces hemos sido testigos un poco de excepción, es decir, la sociedad ha sido un poco testigo de excepción durante estos 25 años, de reformas importantísimas en todos los sectores de la enseñanza, en la mayor parte de los países europeos.

Los miembros de la sociedad han tomado parte en las principales misiones de asesoramiento a los gobiernos que se han realizado, no en cuanto miembros de la sociedad europea, sino en cuanto profesionales libres de la educación, por ejemplo, pues la colaboración de algunos de nosotros con la OCDE, con la UNESCO, ha sido casi permanente el asesoramiento de muchos gobiernos europeos, digo ya de otros países del tercer mundo, etc., que también lo han sido, pero ya incluso de gobiernos europeos para las reformas educativas, por ejemplo, las últimas

mismas reformas italianas ha tenido al que es actualmente vicepresidente de la sociedad, Mauro Lehn, como uno de los principales exponentes, ha sido uno de los principales artífices de la reforma de la enseñanza primaria que se está estudiando todavía en Italia, y también la reforma de la escuela media única, Wolfgang Mitter, expresidente de la sociedad, ha sido vocal de la OCDE para el examen periódico de algunos países, yo mismo he colaborado en algunas otras misiones que quizá no sea el caso de decir, en fin, y otros muchos colegas nuestros. La sociedad, por lo tanto, tiene una representación bastante fuerte en todos los países y ha ejercido una labor importante, a mi modo de ver, importante en el desarrollo de las reformas educativas. Tenemos un pequeño problema, que fue anunciado allí, ya que usted ha aludido a los problemas, y es la difícil colaboración de los países del este de Europa, difícil en el sentido de que son países donde los especialistas en estas materias tienen muchas dificultades para emprender viajes al exterior, especialmente a los países occidentales, y, por tanto, la participación de estos países y de estos especialistas es siempre muy inferior en número, por lo menos, a la de los países europeos occidentales.

Siempre en nuestros congresos y en las reuniones, etc., la participación de los países del este de Europa está llena de dificultades. Muchas veces no son ellos los que pueden... Es decir, no podemos nosotros pensar qué especialistas son los que más nos convienen, sino que son los mismos gobiernos a veces los que nos sugieren qué especialista a ellos les conviene más, etc. De manera que es otra óptica distinta, que no digo yo que eso sea interesante, claro que lo es, pero que nos produce algunas veces dificultades bastante notorias.

Nos ha esbozado las líneas por donde discurre hoy la educación comparada. En este Congreso, ¿cuáles fueron las conclusiones a las que se llegaron? ¿Se podría hablar de conclusiones? Bien, yo creo que sí, por supuesto. Lo único que ocurre es que, lógicamente, hubo conclusiones distintas para cada una de las cuatro mesas.

Yo creo que una de las principales conclusiones fue la fuerza que está tomando en estos últimos años la educación comparada en Europa. Yo creo que se está pasando un poco de una época de gran preocupación por los aspectos metodológicos. Es decir, cómo debemos comparar, por ejemplo, la típica cuestión de cuántas escuelas debo visitar en un país extranjero para decir que conozco realmente bien ese sistema.

En fin, cuestiones epistemológicas también. En algún caso, yo creo que se le han dado demasiadas vueltas a la misma rueda de molino. Bien, yo creo que se ha pasado de esa etapa de un poco de cerrazón, de reflexión sobre el método, a una etapa en la que se busca, por encima de todo, el prestar un servicio útil a la sociedad.

Entonces, hemos pasado, como digo, de una preocupación exclusivamente metodológica a una preocupación por la utilidad, por prestar un servicio no sólo, como se ha venido prestando y comentaba antes el profesor García Garrido, a través de organismos internacionales, sino también desde nuestro mismo lugar, de profesionales que ejercemos en universidades, en institutos de investigación, de qué modo podemos contribuir un poco a mejorar la educación

en el país que vivimos o en aquellos países que más conocemos. Esa yo creo que sería una de las conclusiones más importantes. Y por otro lado, creo que una gran preocupación por el futuro de esta sociedad.

De algún modo, esa crisis metodológica que ha estado atravesando la educación comparada durante los últimos años, ha sido expresión del trabajo realizado por un cierto número de profesionales que hoy, prácticamente, la mayoría de ellos son jubilados ya. Entonces, no hay, por decirlo así, un gran número de profesionales jóvenes que esté preparándose para tomar el relevo de estos prestigiosos profesionales, de esta gente que fundó la Sociedad Europea de Educación Comparada y que, bueno, con el paso de los años, lógicamente, tendría que dejar paso a otros. Entonces, yo creo que en esa medida y bajo la gestión del profesor García Garrido como presidente de la Sociedad Europea, creo que se van a llevar a cabo importantes proyectos de futuro concernientes a la formación de jóvenes profesionales en el ámbito de la educación comparada, que yo creo que él, con mejor razón que yo, podrá explicar a la audiencia.

Nos los podría explicar el profesor García Garrido. Bueno, existe un proyecto, en realidad, el doctor Pedro es muy amable, pero va a ser el uno de los responsables fundamentales del mismo. Existe un proyecto de crear un programa de promoción de especialistas jóvenes, diríamos, jóvenes entre comillas, no necesariamente jóvenes de edad, sino jóvenes en espíritu y, diríamos, en el ámbito específico de esta disciplina.

Existe, digo, un programa que intenta darles a ellos una oportunidad de visitar críticamente algunos sistemas educativos. Por ejemplo, yo estar una semana visitando el sistema educativo alemán, o 15 días, y de una manera crítica y dirigida, es decir, de una manera científica, bajo la conducción de personas que saben perfectamente bien los problemas metodológicos que cualquier comparación de sistemas educativos comporta, y que, por lo tanto, pueden orientarles y ayudarles. Estos programas van a ser, van a empezar probablemente, quizá, entre nosotros, el año que viene, todavía está por ver el primer país, pero el sistema educativo español en este momento despierta mucho ilusión e interés en la gente, sobre todo por el problema nuestro de la descentralización educativa, es decir, de llevar un sistema educativo que ha sido muy tradicionalmente centralizado a una descentralización fuerte.

Entonces, la gente está muy interesada en saber cómo esta aventura puede llevarse a cabo y si, efectivamente, se está llevando bien a cabo, y podría ser nuestro país, quizá, el primero que organizase este programa. Por otra parte, es un programa de una... enorme... vamos, enormemente sencillo de realización, puesto que exige exclusivamente la participación de una docena de personas, de especialistas jóvenes, y la colaboración de los organismos competentes, y quizá la conducción o la animación por parte de un par de comparatistas de relieve. Y nada más, de manera que esto va a ser muy sencillo, y justamente las dos personas que el Comité Ejecutivo de la CESE ha encargado para que este programa lo lleven a cabo de una manera ya clara es el doctor Pedro, y el profesor, el joven profesor también, Van Ten Quiste, un profesor de la Universidad de Antwerp, en Bélgica.

Cuando esté diseñado este programa de formación de especialistas jóvenes, invitaremos al profesor Pedro para que nos dé más información. Ahora, yo quería preguntarle, profesor Pedro, antes nos dijo que uno de los temas que llevaron ustedes a este Congreso era el problema de la enseñanza de la educación comparada a distancia. ¿Podría esbozarnos las líneas que se plantearon? Bien, en realidad no fue tanto yo dicho el problema por decir la cuestión, de algún modo.

En realidad no es que nosotros planteáramos el problema, sino sencillamente que eso fue percibido como un problema por los restantes asistentes a esa mesa de trabajo. Es decir, ellos que, de algún modo, decían, muy brevemente, si nosotros ya tenemos problemas para enseñar a nivel universitario educación comparada desde las aulas de nuestras universidades, ¿cómo puede hacerse eso bien y con calidad en un sistema de enseñanza a distancia? En lo cual parece prácticamente que, bueno, decían ellos que no puede haber contacto, no puede haber facilidades de investigación. Bien, entonces, nuestra labor consistió sencillamente en explicar el sistema que se sigue aquí en la universidad a distancia, y debo decir que realmente quedaron impactados.

Es decir, quedaron absolutamente... Porque yo creo que en muchos casos la enseñanza a distancia exige del profesorado una dedicación incluso mayor que la que se... Por supuesto, incluso mayor que la que se puede dar en las universidades presenciales. Entonces, cuando nosotros empezamos a hablar de orientaciones didácticas, de unidades didácticas, de libros recomendados, de cuadernillos de evaluación a distancia, en fin, aquello les pareció realmente abrumador. Y yo creo que a no tardar vamos a tener gente por aquí preguntándonos, en fin, que nos van a remitir cartas para que les mandemos más información de cómo se produce todo ese material, cuáles son los contenidos, porque yo creo que despertó un gran interés.

Por eso quiero decir que no es que sea realmente... Es problema, como puede ser el problema, la enseñanza de cualquier materia en un sistema a distancia. Es decir, que por lo menos es inhabitual cuando estamos... Un problema con soluciones. Exactamente.

Y además soluciones reales, porque en los últimos años, desde aquí, ustedes nos han ido contando cómo se iba desarrollando el curso, y el éxito es bastante elevado. Profesor García Garrido, ¿cuál será el próximo congreso de la Sociedad Europea de Educación Comparada? Bueno, está muy relacionado con una de las dificultades que le dije antes, que es la de la falta de colaboración. Vamos, falta de colaboración no, diríamos la más escasa colaboración de los países del este de Europa.

El próximo congreso lo tendremos precisamente en Budapest, en Hungría. Es decir, con una participación muy plena del Ministerio de Educación del gobierno húngaro, que ha facilitado medios realmente muy adecuados para la celebración del congreso. El congreso va a ser celebrado en un nuevo, en una nueva sede de congresos que han inaugurado en la ciudad de Budapest.

Y bueno, esto va a ser el año 1988. Están ahora todavía por perfilarse los detalles de

conferenciantes, tipo de mesas, etc. Lo único que sí está previsto, de alguna manera, es el tema, y el tema es muy interesante, sobre todo en esta época de crisis.

Justamente el tema es educación y valores. Educación y valores en una sociedad en crisis, en los sistemas educativos. Entonces yo pienso que el tema atraerá mucho el interés de la mayor parte de los, en fin, de los especialistas de Europa, y sobre todo de los dos, un poco de los dos ámbitos, tanto del ámbito de la Europa del Este como del ámbito de la Europa Occidental.

Y nos dará ocasión para que estos vínculos, que desde luego existen entre los países occidentales y los países orientales en este tema que tanto nos importa, se estrechen y lleguen a ser mucho más firmes. Es decir, que tiene un doble significado este congreso, no solamente por el tema, muy importante y muy actual, sino además por este encuentro con los profesionales de los países del Este. Evidentemente.

No es la primera vez que tenemos un encuentro con los países del Este. Ya fue, no me acuerdo, me parece que fue el sexto congreso, una cosa así, fue el congreso en Praga. Y ya entonces se celebró, en fin, se estrecharon muchísimo las relaciones.

Pero entonces eso fue el año, me parece que fue el 69, justamente el año del conflicto en Praga. Entonces después del año, diríamos, de la invasión en Praga, etc. Entonces después de este asunto no ha vuelto a haber nada, no ha vuelto a haber ningún congreso en los países del Este y Europa, y este es el primero.

De manera que tenemos depositadas muchas confianzas en este congreso para el desarrollo de la educación comparada, sobre todo para que en Europa del Este conozcan muy bien los sistemas educativos occidentales, incluso directamente, es decir, puedan tener los especialistas oportunidad de viajar y verlos en directo, y nosotros también aquellos. Nosotros aquellos los conocemos mucho mejor, en realidad, que sobre todo algunos de nosotros. Yo personalmente he viajado muchísimo por esos países, y la mayor parte de mis colegas en la sociedad europea también, pero ellos no tanto.

Entonces es una pena que especialistas de un enorme relieve, de una gran preparación, etc., tengan estas constricciones de carácter personal que les evitan, en fin, que les hace muy difícil la asistencia a estos congresos y el estar plenamente al día en los sistemas educativos europeos y mundiales. Ya para terminar, Profesor Pedro, ¿las comunicaciones, las conclusiones de estos congresos se pueden consultar un alumno interesado en estos temas? ¿Dónde podría consultar esta documentación? Sí, sí, por supuesto que sí. Por el momento, claro, tan recientemente como ha terminado el congreso, es imposible contar con los materiales publicados.

Aquel alumno que tenga un especial interés, pues sencillamente que escriba al departamento y nosotros les mandaremos fotocopia de aquel material del que disponemos. Ahora bien, tenga la garantía de que en un futuro inmediato, es decir, esto viene a tardar generalmente entre seis meses y un año, las comunicaciones, las ponencias y las conferencias del congreso van a ser

publicados, en parte gracias a una importante subvención que se ha recibido, pero vamos, es un problema por encima de todo de tiempo. Basta pensar que justo ahora, es decir, cuando hace más de aproximadamente un año y tres meses que se celebró el último congreso europeo, que fue en Amberes, del cual hablamos también en su momento, bueno, pues las conclusiones acaban de aparecer justo ahora en este momento.

Es decir, que hay que esperar un cierto margen de tiempo. Pero si hay alguno que está especialmente interesado en el tema de la educación comparada hoy, que no dude en escribir al departamento y nosotros le enviaremos por lo menos aquella información escrita con la que contamos. De acuerdo, muchísimas gracias a los dos.

Gracias. Muchas gracias.