CE 02 1321

Y ya en el último espacio de la revista, nos vamos a ocupar de Pedagogía Social y Sociología de la Educación, una asignatura cuatrimestral de este curso de Adaptación. Para presentarnos esta asignatura y darnos algunas pautas para el estudio, nos acompaña esta noche la profesora Magdalena Montoya Saez. Buenas noches profesora.

Buenas noches María José. Bueno y gracias por estar aquí. Sabemos que este año es un poco un año sabático, pero como tradicionalmente usted grababa los programas de radio, pues nos hemos permitido el invitarle para que nos dé esas claves y orientaciones que tiene el equipo docente para la asignatura.

Y después también le pediré que nos comente un tema concreto para tener un ejemplo de cómo estudiar uno de los temas que pueden entrar en ese examen, en esa prueba presencial, que en este caso será la final del cuatrimestre. Profesora, ¿cuáles serían esas pautas generales para el estudio de esta asignatura del curso de Adaptación? Bueno, yo primero quiero decir que estoy encantada de hacer una emisión de radio, porque siempre me encuentro que me acerco a los alumnos e intento pues no sé transmitirles lo que a mí me preocupa. Ellos tienen como es natural la guía, el programa, luego hay una carta que se escribe a los tutores que también se dan orientaciones, lo digo para que lo recuerden.

Pero bueno, dentro de la misma guía se ve muy bien que hay unos objetivos en esta materia, que es acercar un poco a que los alumnos vean las relaciones que hay entre educación y sociedad. Entonces, como hay dos materias, sociología de la educación y pedagogía social, esto es lo que se intenta en un cuatrimestre que ellos se acerquen. Es muy difícil, entonces hemos pedido como refuerzos a otros textos, además de las unidades didácticas.

Ellos saben muy bien que se ha quitado la tercera unidad, que quedan dos unidades que responden, la primera unidad un poco a ver las relaciones que hay entre pedagogía social y sociología de la educación y aprovecho para decir que hay un error en la guía, no son definiciones de historia de la sociología de la educación, sino definiciones e historia de la sociología de la educación y pedagogía social, porque esas dos materias son claves, yo siempre lo recalco mucho porque ellos no van a tener otra oportunidad de estudiarlas y creo que deben profundizar por su cuenta. Definiciones e historia, para que vean la diferenciación que hay entre las dos. Los tutores saben que hay casetes en el centro de radio para que, si los alumnos quieren, puedan profundizar en esto.

Entonces, sobre las unidades no voy a decir más porque está muy claro, sí quiero decir que precisamente en las pruebas de evaluación a distancia, porque hay unas unidades básicas, una biografía básica que la conocen, son las unidades y el libro de Delors y después una biografía complementaria que sirve para enriquecer sobre todo esta parte de pedagogía social y sociología de la educación y luego sí quiero decir que en las pruebas, no en la educación a distancia, que también tienen sus cuadernillos, sino en las pruebas presenciales hay dos partes

muy diferenciadas. Esto sí voy a recalcarlo porque hemos tenido bastante problema porque ha habido un cambio en estas pruebas. Hay siempre unas preguntas que exigen una contestación corta, concreta, fundamental y estas preguntas siempre se refieren a temas o aspectos o conceptos de la bibliografía básica, sobre todo de las unidades del profesor Marín Ibáñez y Pérez Serrano, pero hay una segunda parte que hace media, esto los alumnos lo deben saber y que además hay que aprobar las dos partes.

Bueno pues hay una segunda parte que a mí me parece que es una aportación nueva y que es un enriquecimiento que se refiere, fíjate que está muy claro, se refiere al desarrollo de un tema de la bibliografía básica, por lo tanto puede ser el desarrollo de un tema de las unidades de pedagogía social o de la educación o a un tema del otro libro que pedimos, que es la educación encierra un tesoro de Delors. Entonces esto es importante que sepan hacerlo porque contestar a las preguntas, diríamos de contestación corta, sí lo saben, sacar los conceptos sí lo saben, pero en cuanto se encuentran que tienen que rayar sólo dos folios y que tienen que contestar a un tema que puede ser amplio, por ejemplo los temas de Delors, los capítulos son amplios, entonces ahí hemos encontrado dificultades puesto que por ser profesores son temas que ellos contestan bien normalmente pero que también te demuestran que no han tocado el libro. Bueno y sobre todo en una carrera universitaria tenemos que utilizar un cierto vocabulario y darle a ese ejercicio a un carácter científico y sobre todo un carácter universitario.

No es fácil, no es fácil porque se pueden encontrar con muchísimas ideas y entonces no llegan, no saben. Bueno, es fácil si a la hora de estudiar vamos concepcionando nuestros propios esquemas. Si a ti no te importa, a mí me gustaría por lo tanto en esta emisión ayudarles a como yo, pero vamos como yo, como las otras profesoras compañeras, ¿qué queremos de esos temas amplios? Pues me parece fenomenal la profesora Montoya Saiz y entonces aprovechamos uno de los dos textos básicos, en este caso el informe Delors y además nos proponía como título de este espacio la educación o la utopía necesaria.

Fíjate que es un tema que los alumnos, si no abren el libro de Delors, dirán pero bueno, que viene, parece una cosa muy amplia, pero es que el libro de Delors lo tienen que tener. Entonces ellos saben, porque existe una carta que van a recibir los tutores, que siempre el tema amplio va a ser sobre uno de los capítulos, es decir, se va a llamar igual que uno de los capítulos de Delors. Entonces yo he querido... Bueno, si cae el libro de Delors, pero debe ser un tema de las unidades didácticas.

Si caen las unidades puede ser la medición de actitudes, por ejemplo, o el cuestionario, por ejemplo. Nosotros vamos a hablar del libro de Delors como un ejemplo de un tema posible. Que además no va a caer porque es la introducción, o sea que por lo tanto esto les va a servir de pauta, pero no para hacer ya un tema con esta emisión.

Este es uno que yo me he fabricado para hacerles a ellos ver cómo nos gustaría que hicieran más o menos cualquiera de los temas si cae de Delors. Bueno, podría haber elegido un tema de las unidades didácticas, pero he elegido un tema de Delors porque creo que es importante. De

acuerdo, pues vamos a ver cómo plantear este tema.

Pues verás, yo he cogido esta introducción, que además es la que hizo Jack Delors, porque creo... Y entonces ya fíjate que voy a empezar a citar. ¿Por qué quiero decirte esto? Porque los alumnos, mi recomendación es que se lean el libro. Primera, el libro sin intentar retener nada, leer el libro.

Y luego, como ellos saben que se les va a intentar examinar de alguno de los capítulos, por ejemplo, puede caer. Yo leería cada capítulo ya más detenidamente. Y después sí que haría siempre, vamos a llamarle esquema, vamos a llamarle resumen, pero en el cual él ha desarrollado ese capítulo, porque siempre los capítulos de este libro tienen como diversos apartados.

Esto significa para que ellos no se pierdan. Entonces ya, hecho esto, yo en cualquiera de los capítulos lo leería ya con mucho detenimiento y vería qué es lo que a mí me interesa más o qué es lo que yo criticaría o qué es lo que yo acepto. Entonces, cuando yo me haría, por supuesto, si yo fuera alumna yo me haría los nueve capítulos de Delors, pero a mi manera.

Entonces, pues yo, eso es lo que intento ahora. Entonces, este capítulo, esta introducción, tiene una frase que es en la página 13, como ves, yo ya voy cogiendo, en que dice, cuando habla de la educación u utopía necesaria, dice que frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Cuando yo leí esto dije, este no es solo un resumen muy bueno de este capítulo, que yo ya me lo había leído, sino prácticamente de todo el libro.

Entonces, este texto es importante retener. Entonces, yo pregunté, me pregunté a mí mismo, de estas tres cosas que él dice, ideales de paz, libertad y justicia social, ¿cuál es el que a mí creo que me impacta más porque hace falta conseguirlo? Y pensé, es la paz. Porque la justicia social, más o menos, intentamos.

La libertad, pues con muchas pegas, pero se persigue. Pero mira, la paz, María José, yo creo que es un tema que está como teñido de añoranza. O sea, que todos ansiamos la paz, se hacen reuniones, comités, conferencias, pero Delors dice, entonces, ¿ves? Pero lo dice en este capítulo, Delors dice, página 15, que desde el 1945 ha habido 150 guerras en el planeta y han muerto 20 millones, ha habido 20 millones de muertos.

Entonces, él se plantea que ante esta especie de marco, como si dijéramos prospectivo, ante lo que ha pasado y ante los desafíos que vienen, desafíos porque hay desafío entre universalidad y aspecto local, entre singularidad y mundialidad, entre, por ejemplo, espiritualidad y materialismo, entre abundancia de conocimientos y capacidad de asimilar el ser humano unos conocimientos determinados. Ante todo esto, él se plantea, en este capítulo, repito, se plantea que es necesario edificar un futuro común que nos intente suavizar esas tensiones o resolverlas de una manera pacífica si hay un conflicto, que creo que es importantísimo, porque

no vamos a ser tan utópicos de pensar que no los va a haber, pero puede haber maneras de resolverlas. Entonces, cuando yo llegué a este apartado del capítulo, que lo tienen en la página 21, que es implantar la educación durante toda la vida en el seno de la sociedad, dije, esto es una de las cosas que a mí me interesa de este capítulo.

Puede haber un alumno que le interese otro aspecto, pero a mí eso me interesaba. Primero, ¿por qué? Pues porque al hablar de educación durante toda la vida, ya dejábamos aparte la educación institucional. Era para toda la vida.

Y cuando decíamos en el seno de la sociedad, también dejábamos aparte la educación en distintas instituciones. También estaba ya en todo ámbito en el que el hombre se mueve. Entonces, él sigue hablando, justo aquí, de que en esa educación tiene que haber unos pilares que luego va a desarrollar mucho.

Tú los conoces, el aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser, que es el que desarrolló Forer en el 72. Entonces, él cree que es como un resumen de todos estos pilares el aprender a convivir, el aprender a vivir con el otro. Entonces, otra cosa que me impactó, y entonces yo me detuve más.

Y cogí una cita que dice, conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, podemos crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes y otra vez vuelve. O la solución inteligente y pacífica de inevitables conflictos. Otra vez me machacó, otra vez me impactó.

Entonces, ante esto, pues yo pienso, bueno, ¿qué caminos veo yo? ¿Ves? Ya va a empezar mi parte personal. Que me puedan a mí impulsar hacia esa paz que creo que es necesaria. Porque, por supuesto, además de reflejar las ideas que Delors plantea en este capítulo concreto, en esta introducción, podemos hacer aportaciones personales.

Ah, claro, claro, claro. Fíjate María José que lo que se pretende, o por lo menos yo pretendo, cuando juzgo los trabajos, es no solo que hayan aprendido unos conceptos que están claros y que nadie discute, sino que ellos se acostumbren a pensar. Entonces este libro se presta mucho.

Porque, por ejemplo, yo ante esto, ante que tengamos que conocer a los demás para hacer proyectos comunes, veo que hay dos caminos para mí. Uno, intentar el conocimiento gradual de los demás. Luego, hacer proyectos comunes.

Pero fíjate que a mí, el intentar conocer a los demás, me motiva a pensar que primero me tengo que conocer a mí mismo. A lo mejor a otra persona no, pero a mí sí. ¿Por qué? Porque yo no voy a saber nunca valorar las cosas de los demás, si no sé lo que yo vivo.

Si yo no me conozco a mí, ¿será muy difícil que me ponga en el lugar de los demás? Pero si me conozco, sí. Porque digo, yo soy así, el otro es así, somos distintos, vamos a acercarnos. Entonces, a mí esto me motiva al pensar, ¿cómo sería para mí esta educación? Y yo digo, pues

por una parte, creo que tiene que ser una educación personalizada, que yo siempre defiendo, la persona tiene que saber desarrollarse al máximo, para poder después unirse a todos y hacer una cosa conjunta.

Y de repente, cuando yo estoy pensando esto, que eso les va a pasar a los alumnos y no sabes qué gratificante es, de repente sigo leyendo y veo que Delors dice, yo defiendo a For, For es el que dio el informe del 72 que era aprender a ser, y decía, es que para aprender a convivir, hay que aprender a ser. ¿Y qué es para él aprender a ser? Y te cito página 23, porque en el siglo XXI nos exigirá una mayor autonomía y capacidad de juicio junto con la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo. Toma, ahí está.

Si no nos podemos salvar, si no nos salvamos juntos, no nos vamos a salvar, el planeta se nos va a ir. Pero para lograr eso lo que no podemos es dejarnos llevar por todo lo que, no voy a meterme ahora, medios de comunicación, etc., nos den. Yo es que pienso que el individuo tiene una necesidad pero muy grande de ser como él es, es decir, de realizarse, pero también tiene una necesidad de participar con los demás.

Entonces, yo es que me ha motivado mucho leer esto porque veo que es lo que se pide. Se pide que seamos, por una parte, es como si dijéramos, es que vamos a dar un perfil de cómo tiene que ser esa persona que Delorso y todos sus colaboradores de la Comisión han intentado dar. Pues a mí me viene siempre a la cabeza cuando leo todo esto que lo que está proponiendo es en esa educación para la convivencia, que totalmente es todo el libro, es una educación para la convivencia, pues realmente lo que pretende, y esto ya no es de él, esto sería mío, pues es una persona que sea profundamente independiente en el seno de la sociedad, si no, pero que a la vez sea profundamente solidaria con los demás.

Pero independiente, si es que se deja llevar, por si dice, se hace, entonces no va a tener nunca un criterio para acercarse. Esto es lo que a mí me ha motivado en este capítulo. Luego piensas más y dices, ¿cuál será el origen de que esto no se logre? Y entonces, esto ya no es de Delorso, pero es por lo que yo quiero animar a los alumnos, porque piensen al leer esto.

Y yo muchas veces pienso, ¿cuál es el origen de que esto no se dé? Pues que tal vez no nos creamos que somos tan semejantes como somos en la realidad. Muchísimas divisiones de hombres, mujeres, negros, blancos, cristianos, agnósticos, si profundizáramos más, a veces no somos tan diferentes. Lo que pasa es que si establecemos diques, ya no hay comunicación.

Esto el profesor Marín, tan querido por todos, nos lo hubiera explicado muy bien en Educación de Valores. Me han hecho ahí en los centros asociados copias de los programas radiofónicos del profesor Marín Ibáñez. Saben los alumnos que pueden pedir en préstamo esas cintas y escuchar esos programas.

También insisto en la importancia de este informe. Aunque no nos cayese en el examen, cualquier docente tendría que conocer este informe de LORS, Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, patrocinado por UNESCO. Además tiene un

título que realmente da las claves de ese programa.

La educación encierra un tesoro. Y quizá recalcar también la importancia de destacar esas ideas fundamentales que el autor refleja, que los autores en este caso, que es una comisión, reflejan en cada capítulo y después la oportunidad de comentar y argumentar nuestras razones, nuestra opinión sobre esas ideas principales que, insisto, tenemos que reflejar, si nos preguntan en el ejercicio presencial ni en concreto, algunos de los temas de este informe. ¿Alguna otra sugerencia, profesora? Yo me he fijado en eso, porque ya te digo que hay que rellenar dos folios, entonces es inútil hacer mucho más.

Pero a lo mejor los alumnos, en este mismo capítulo, bueno, en este no porque no entra, es como un resumen de todo el libro, pero en este capítulo no acaba así. De repente dicen las diversas etapas de la educación. Pues a lo mejor a algún alumno le interesa detenerse ahí.

Otro aspecto que toca son los diversos agentes en esta especie de reforma que quiere Educativa. Ah, bueno, podemos estar de acuerdo o no en los agentes que de LORS propone como importantes o fundamentales para que se haga esta reforma. Él, por ejemplo, dice, ¿cómo se puede llevar esto a toda la aldea planetaria? Porque, claro, lo que ya no se puede es pensar que esto no tenga que tener repercusiones.

Quiero decirte con eso que hay tal riqueza que yo estoy convencida que los exámenes, es decir, este tema extenso, no tiene por qué parecerse de una luz a otra. No, pero lo que sí es importante es que... Ah, que lo lean. Claro.

La precisión conceptual, las citas relevantes, y que esa aportación personal tenga un argumento universitario. Vamos a decir para que todos nos entiendan. María José está dando las claves de todo.

No sé si algún apunte... Consejo. Bueno, mira, yo diría una cosa, que ellos no, esto lo digo siempre, no se limiten a una parte del examen. Eso es fatal, pero estos alumnos pueden pasarlo porque es un poco la primera vez.

Que ellos recuerden siempre, lo tienen escrito, pero que hay que aprobar las dos partes, entonces que se distribuyan el tiempo. Y que vean que si no saben contestar a una de las cinco preguntas, tampoco es tan importante como que nos dejen en blanco un tema. O que al tema extenso le dedican cuatro líneas, porque eso significa para los profesores que no puede haber una media en esas dos partes.

Creo que eso es fundamental. Y otra cosa que tú me has dado pie es que pidan a los tutores, por favor, cuando quieran, casetes que se han hecho de esta materia, que se han hecho algunos de diferenciación entre sociología y educación, pedagogía social, trabajo social, que es que ahora bien, una diplomatura de educación social, que las pidan porque en los centros los pueden tener y pueden complementar todo lo que les da esta materia. Muy bien, pues muchas gracias, profesora Magdalena Montoya Sáez, por estas indicaciones.

Y saben los alumnos que además, desde hace un curso ya, pueden escuchar los programas de radio ya emitidos a través de la página web de la UNED en Internet, la dirección www.uned.es. Sepan también la importancia que tiene la guía del curso y la guía de medios audiovisuales. Al final de esa guía hay un catálogo con programas de radio emitidos en cursos anteriores y que tienen que estar a su disposición en la fonoteca del centro asociado. Ustedes pueden consultar en el centro asociado estas emisiones, estas copias de las emisiones radiofónicas.

Y muchas gracias otra vez, profesora. Muchas gracias a ti como siempre. Antes de despedirnos, una nota informativa.

El Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa Aula 2001 reunirá en Madrid del 14 al 18 de marzo una amplia muestra de las distintas alternativas y posibilidades de estudios y de búsqueda de primer empleo. Será del 14 al 18 de marzo en el Parque Ferial Juan Carlos I de Madrid. En esta dirección electrónica pueden obtener más información.

www.aula.ifema.es Y esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. Dentro de un momento comenzará Revista de Derecho. Buenas noches y muchas gracias por su atención.