CE 02 128

Gloria Pérez Serrano, se ha enviado ya a los centros asociados un dosier de textos para comentar. Es importante que realicéis estos comentarios de texto, pues los comentarios para las pruebas presenciales versarán sobre los autores que figuran en este dosier. Y tras estas orientaciones sobre pedagogía social y sociología de la educación comunes para sociología de la educación, vamos con el último espacio de la revista.

El profesor de teoría de la educación, Lorenzo García Aretio, nos va a hablar sobre los aspectos básicos de teoría de la educación. Hola, buenas noches. Vamos a ver, si soy realmente consecuente con los objetivos que me marqué en la primera emisión, la que tuvimos la semana pasada, para llevar a cabo estos programas radiofónicos, los aspectos básicos a que habrá de referirse este tiempo de radio van a ser aquellos que posibiliten un mejor entendimiento de la programación de la asignatura de teoría de la educación que, la verdad es que, resumidamente, eso sí, resumidamente, figura en la guía de este curso.

¿Recordáis el programa de radio de la semana anterior referido a esta materia? En aquella emisión apunté una serie de claves para el estudio de la asignatura. Así nos referimos precisamente al planteamiento de estas emisiones. En segundo lugar, a los objetivos que habréis de alcanzar una vez hayáis superado el curso y que, dada su importancia, me vais a permitir que os los repita, que os los recuerde.

Teníamos en principio un objetivo general, tengo un especial interés en que una vez que hayáis finalizado el curso, todos vosotros hayáis adquirido una visión unitaria y panorámica del hecho educativo, y ello mediante la contribución e interpretación de los aportes que ofrecen las distintas disciplinas pedagógicas. De este objetivo general, a un nivel amplio de abstracción, hemos extraído dos destacados, fundamentalmente dos, destacados objetivos más concretos. El primero es que hayáis logrado, una vez que finalicéis el curso, definir y utilizar con precisión, me interesa mucho esta cuestión, la terminología básica y los conceptos fundamentales que se abordan en la materia.

En segundo lugar, sería un objetivo amplio, multidimensional, porque lo que pretendo en él es que alcancéis una serie de destrezas que realmente son básicas para cualquier universitario, tales como que analicéis, sinteticéis, valoréis, comparéis, diferenciéis, apliquéis, y en definitiva, que logréis relacionar los diversos contenidos que van a ir sucediéndose a lo largo del programa de la asignatura. Estas fueron las dos primeras claves de las que hablamos en la emisión anterior. La tercera clave que se apuntó hizo referencia a los contenidos y bibliografía a utilizar.

Sobre esto no voy a insistir porque están muy claramente especificados en la guía. La cuarta clave sugirió pistas para una metodología de estudio que pudiera adecuarse bien al programa de la asignatura y a esa bibliografía básica. Pues bien, hecha esta introducción, hoy voy a intentar incidir sobre otros aspectos básicos que también podrán ayudaros en el estudio de la

materia de teoría de la educación, de este primer curso de la carrera de ciencias de la educación.

Además de los objetivos, contenidos y bibliografía ya tratados, se hace preciso que llevéis a cabo las actividades y trabajos señalados y que este curso sustituyen a los cuadernillos de evaluación a distancia. Haciéndolos coincidir con el plazo de entrega de los cuadernillos de evaluación, deberéis elaborar unos resúmenes de los temas que se señalan en las páginas 137 y 138 de la guía, con las salvedades y rectificaciones a que ahora voy a hacer referencia. Conviene que toméis nota, porque efectivamente hay algunos pequeños cambios referidos a estas actividades de evaluación a distancia que, insisto, figuran en las páginas 137 y 138 de la guía de curso.

La primera actividad va a consistir en que resumáis cinco temas, oído, cinco temas a elegir del 1 al 8, excluyendo el tema 5 que queda eliminado del programa. De manera que, repito, la primera actividad, que debéis estar en ello ya en estas fechas, va a consistir en que resumáis cinco temas que podréis elegir del tema 1 al 8 del programa y de ese 1 al 8 vais a excluir el tema 5 que va a quedar eliminado. En la segunda actividad, que las entregas de estas actividades a distancia las tenéis que enviar a vuestros centros asociados, a los profesores tutores, y que coinciden con las fechas señaladas para el envío de los cuadernillos de evaluación a distancia, en esta segunda actividad vais a resumir también cinco temas y los cinco temas los vais a elegir de entre el número 9 al 16.

Del 9 al 16 elegís cinco temas para realizar este resumen. Ya en el segundo cuatrimestre, referidos a la segunda parte del curso de la que tendréis que dar examen en el mes de junio, la tercera actividad va a comprender el resumen de sólo los temas siguientes, el 18, el 19, el 20 y el 21. Y por fin la cuarta actividad va a consistir en que resumáis sólo tres temas, el 22, 23 y 24.

Los temas del 25 al 32 que se desarrollan en el libro que actualmente está en imprenta no tenéis que resumirlos, aunque sí habrán de estudiarse para dar cuenta de su aprendizaje en la segunda prueba presencial. Bien, en cuanto a estos resúmenes que habréis de elaborar, no tenéis por qué limitaros al folio o folio y medio indicado por error en la guía. Para orientar el desarrollo de esta actividad, quizás convenga contemplar algunos aspectos básicos que deberéis considerar para estructurar estos resúmenes que conforman las actividades de evaluación a distancia de teoría de la educación.

Si recordáis, el día anterior sugería un posible método de estudio de cada tema. Pues bien, entre los pasos que entonces consideré básico figuraba el de subrayar, entendiendo que había de hacerse, de forma que cuando se leyese sólo lo subrayado, se comprendiesen perfectamente las ideas, los detalles importantes y las definiciones. Este subrayado, que nunca habrá de hacerse en la primera lectura del tema, os acostumbrará a expresar lo que queréis decir con las palabras apropiadas y justas, prescindiendo de la paja y del rollo tan propios de aquellos estudiantes que no contestan a aquello que precisamente se les está preguntando.

Bueno, es evidente que un buen subrayado os va a facilitar la confección de este resumen

actividad obligatoria que debéis realizar de los temas antes apuntados. Una técnica que suele facilitar la elaboración de un resumen más personal es la de confeccionar, una vez subrayado el tema, el correspondiente esquema del mismo, que suponga algo así como el esqueleto o armazón lógico de los contenidos estudiados. Elaborado y revisado detenidamente este resumen, podéis proceder a su rellenado o realización del resumen en el que debéis cuidar no omitir las ideas básicas y esenciales contenidas en el texto, redactándolas claramente, mediante vuestra propia interpretación, una interpretación personal.

Por tanto, para llegar a resumir, será preciso que sigáis estos pasos. Primero, una lectura exploratoria del contenido del tema. En segundo lugar, hacéis una lectura detenida, comprensiva y captadora de las ideas principales.

Posteriormente, os dedicáis a subrayar esas ideas esenciales, con ese sentido al que antes hacía referencia de que se pueda llevar a cabo una lectura sólo fijándose en el texto subrayado. Posteriormente, la elaboración de un esquema y, una vez que tengáis elaborado el esquema, confección del resumen. Evidentemente, este resumen, aunque obligatoriamente sólo es de los temas a que antes aludí, sí conviene, al menos yo así os lo sugiero, que lo hagáis de todo el programa, porque de esta manera creo que podéis contar con un material que os va a ser tremendamente útil para el estudio de la asignatura.

Como consejo práctico, os indicaré que un resumen bien elaborado jamás debe abarcar más de la cuarta parte del total del texto. Esto es como un consejo práctico. Su extensión podría oscilar, bueno, a nivel meramente orientativo, pues entre, qué sé yo, un 15% y un 25% del total del texto.

Por tanto, su extensión va a depender, por una parte, de la propia extensión del tema y por otra, de su densidad en cuanto a los conceptos e ideas tratados y, por fin, también de la propia estructura de los contenidos que se aborden en el tema. En definitiva, se pretende, con estos resúmenes, además de cubrir las perceptivas actividades de evaluación a distancia que os faciliten el estudio autónomo, pues que de alguna manera logréis, precisamente, hacer vuestro ese propio aprendizaje con ese carácter autónomo e independiente que es característico de los estudios a distancia que se imparten en esta universidad. No olvidéis que, de acuerdo con lo señalado en la guía, los tutores habrán de enviarme, aquí a la sede central, el mejor de los resúmenes elaborados por los alumnos de cada centro asociado o, en su caso, aún mejor, el confeccionado en las tutorías como síntesis de las aportaciones de los alumnos.

De estos trabajos llegados a Madrid, antes de la relación de las pruebas presenciales, se asegura que serán seleccionadas buena parte de las preguntas para estas pruebas presenciales. Bien, no deseo finalizar este programa sin daros lo que podríamos llamar, una buena noticia, entendida ésta, pues como reducción del esfuerzo que se os exigirá de cara a las pruebas presenciales. Del programa de la materia queda suprimido, para la primera prueba presencial, el tema número 5, referido a la psicología de la educación.

El tema 17, referido a información pedagógica, os vais a limitar a leerlo sin necesidad de

profundizar en él, dado que no voy a preguntar nada sobre el mismo. Por tanto, en definitiva, para esta primera prueba presencial de febrero, sólo habréis de estudiar en profundidad 15 temas del texto básico recomendado, Introducción a la Pedagogía, del profesor San Vicenç y otros. Os voy a indicar que quizás pueda ser práctico que me hagáis llegar a la sede central, a mi nombre, dirigido al Departamento de Pedagogía Sistemática o de Teoría e Historia de la Educación, que me enviéis un sobre con vuestro nombre y apellidos, para que yo pueda haceros llegar cualquier información puntual referida a la asignatura o referida a cualquier orientación concreta que os pueda venir bien de cara al estudio más eficaz de la materia.

Permitidme, para terminar, recordaros que los frecuentes contactos con el profesor tutor de vuestro centro asociado son fundamentales, así como la audición de estas emisiones radiofónicas, que aparecen claramente especificadas en la guía de medios audiovisuales de la dirección técnica, que me imagino que en vuestro centro os habrán facilitado. Estos dos elementos, contactos con el tutor, emisiones radiofónicas, van a permitiros situaciones de ayuda y refuerzo, que sin duda son necesarias en este sistema de educación a distancia. Nada más, buenas noches.

El profesor Lorenzo García Aretio volverá con nosotros la próxima semana, en una charla con el profesor Ricardo Marín Ibáñez, director del Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Nos introducirá en las áreas fundamentales en las ciencias de la educación. Será a la misma hora que hoy, aproximadamente a las diez menos veinte de la noche.

También el próximo jueves, dedicaremos un tiempo a otra asignatura de primer curso, Fundamentos de Metodología Científica. La profesora Josefa Magdalena Montoya Saez, nos hablará de Métodos de Estudio Independiente. Un tema de tecnología educacional, completará nuestra revista el próximo jueves.

Hasta entonces, buenas noches a todos. La UNED continúa en antena hasta las diez y media de la noche. Ahora con noticias de la UNED.