

CE 02 1227

Efectivamente, desde primero hasta quinto y además después tenemos la oportunidad de poder hacer unos estudios de tercer ciclo dentro del mismo departamento. Si le parece, profesora Repetota, a ver, hacemos un comentario sobre esas recomendaciones o esa metodología más específica para preparar estas asignaturas a distancia y después hacemos una referencia a ese programa de tercer ciclo. Bueno, pues en la docencia yo diría que hay asignaturas en el departamento que sí que tienen las unidades didácticas, o sea, que les era fácil a los alumnos el seguirla.

No todas las asignaturas la tienen, pero a veces ha sido porque estábamos siempre pendientes de que se hiciera un nuevo plan de estudio y esto se ha prorrogado más de lo que pensábamos y entonces ha hecho que algunas asignaturas se hayan quedado sin unidades didácticas porque ya estaban obsoletas. De todas formas, creo que bastantes profesores tienen al menos un libro que es una guía para el alumno, si no son unidades didácticas, si tienen libros sobre las materias que tienen que estudiar. En general sí que se piden trabajos también, que lo podrán hacer en contacto con los profesores y bueno, creo que se atienden unas guardias que las tienen ustedes ahí y por tanto, el contacto con los alumnos me parece que para el profesorado pues creo que es accesible y que lo vais a tener siempre a vuestra disposición.

En el tercer ciclo, si empezamos el tercer ciclo, pues también os quiero decir que tenemos dos grandes programas. Hombre, otros departamentos tienen más y otros tienen menos que el nuestro, pero nosotros creo que cubrimos esos dos grandes campos que precisamente estamos implicados, más implicados en él, que es por una parte la intervención educativa, pero una intervención psicopedagógica desde el punto de vista, diríamos, del desarrollo cognitivo del alumno para facilitar el aprendizaje del alumno. Tarea que es fundamental es procesos cognitivos, el que se intervenga en esos procesos cognitivos.

Esto es una gran línea de investigación que tenemos. En concreto, el programa se llama la intervención educativa desde el enfoque cognitivo y ésta recoge una serie de líneas de investigación en las que venimos trabajando, como es sobre todo la línea, diríamos, de la metacognición o de la cognición o de la diversidad cultural también en la igualdad educativa. Y después tenemos otro gran programa, bueno, diría yo que este programa lo coordina la profesora Pilar Ibáñez, que es especialista precisamente en cuestiones de minusvalía psíquica, de sujetos especiales y de poblaciones especiales también.

Y esa es la coordinadora. Luego el segundo programa que tenemos es, se denomina ahora mismo, lo denominamos orientación para la carrera y se estaría en una gran línea de investigación que es la orientación y la educación para la carrera, en definitiva, para la transición a la vida activa de todos los sujetos o para el desarrollo de esa carrera profesional, una vez que los sujetos ya están en la vida activa. Entonces, esto también recoge una serie de investigaciones que tenemos en el departamento.

En concreto, tenemos sobre precisamente la orientación de la carrera y el desarrollo, diríamos, de esa carrera a lo largo de la vida del sujeto y dentro de un proyecto personal de vida. Entonces, en concreto, tenemos también, estamos trabajando en distintos programas, en concreto, yo ahora publica CEPE, ha publicado uno que se llama tu futuro profesional, que es un programa de educación para la carrera, yo diría que el primero así más completo que existe en España y en el que hace años que vengo trabajando y que también doy ese curso precisamente en doctorado. Y bueno, la profesora Sebastián, como profesora de orientación profesional, pues hace años que también viene trabajando en la orientación de la carrera y precisamente la profesora Sebastián en la que es coordinadora de este programa de doctorado.

Entonces, bueno, que las líneas de investigación van fundamentalmente en estos dos enfoques, aunque siempre los de, diríamos, los de llamado pedagogía experimental hoy, pero que ahora ya se denominan metodología de investigación, pues ellos, está claro, que se dedican sobre todo al estudio de las herramientas para investigar y de las metodologías cualitativas y cuantitativas. Bueno, pues como puede ser el profesor Perejute, que ya lo conocen ustedes, me imagino, y bueno, el profesor García Llamas o en la línea cualitativa está la profesora Martínez Mediano, pero en cambio diría que aparte de esas metodologías, pues están las partes de contenido, pues la profesora Carmen Jiménez, que se dedica también a las altas capacidades y que trabaja en esa línea de altas capacidades, tanto en un sentido, en un programa como en otro, o la cuestión de la educación especial, que también hace la, pero no solamente la profesora Pilar Ibáñez, sino también la profesora Dueñas, o las cuestiones del diagnóstico, donde trabajan la profesora Granados y el profesor Anaya, en fin, no me quiero alargar en todo esto, pero sí decirles que todo el profesorado está implicado en las dos líneas de investigación que llevamos, pues dependiendo naturalmente de su currículum, en una línea más metodológica, más de pedagogía diferencial o de la diversidad, o más en orientación e intervención psicopedagógica. Bien, nos decía antes la profesora Repeto Talavera que no quería dejarse el nombre de ningún, de ninguno, profesor y profesora de nuestra, de nuestro departamento en este caso, son tantos y tantos colaboradores que están al servicio de los alumnos que estudian a distancia, que es probable que algún nombre se nos haya escapado, pero en la guía del curso tienen ustedes los nombres y las asignaturas que van a cursar, los nombres de todos los profesores que están a su disposición y además en el centro asociado tienen a los profesores tutores que colaboran directamente con los profesores de la sede central.

Por supuesto que los profesores de este departamento también participan en otros muchos programas y cursos, para ello tienen esas guías que les vamos citando y que pueden recoger en cualquier punto de información de nuestra universidad. Gracias profesora Repeto Talavera. Muchas gracias.

Y está muy pronto porque vendrá aquí para hablarnos de su cátedra y de su asignatura. Pues un saludo a todos los alumnos que nos han escuchado y espero que nos acompañen este año y en los años venideros, que pueden ser siete, pues con alegría y con satisfacción por su parte.

Muchas gracias María José.

Siete incluyendo ese doctorado, gracias. Vamos a presentarles ahora el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada. Acaba de ser elegido director de este departamento el Catedrático de Educación Comparada José Luis García Garrido, así que nos acompaña esta noche para darnos la bienvenida al departamento y además para hablarnos de este Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada.

Profesor, cuando quiera. Buenas noches, pues la verdad es que sí que mi deseo inicial es darles la bienvenida a un departamento que yo creo que está lleno de interés porque a la gente le suele de alguna manera asustar un poco el término de historia, sobre todo cuando cuando es estudiante. Después se cae muchas veces en hacer historia de cualquier cosa, pero al principio le suele chocar.

Y en el caso de este departamento se olvidarían de que tiene dos dimensiones además muy importantes, pese a que la histórica evidentemente es una también dimensión enormemente importante del departamento, pero que hay dos otras dos dimensiones de gran interés para los alumnos. Una es la dimensión comparativa, es decir, sobre todo internacional, es decir, este departamento se ocupa dentro de la facultad de todos aquellos estudios de carácter internacional que se refieren a educación, me refiero sistemas educativos concretos de países de la Unión Europea, de otros países desarrollados, de países menos desarrollados, pero también de los organismos internacionales, en fin, todo esto diríamos que es un corpus científico de bastante interés. En segundo lugar, aparte de historia, a la que me refería en último lugar, precisamente por ser, yo creo, pues la raíz del departamento, también tiene una dimensión importante en política educativa, es decir, todo lo que son las políticas educativas actuales, fundamentalmente españolas, tienen un tratamiento específico dentro del departamento a través de dos o tres asignaturas concretas y también a través de cursos de doctorado, etcétera, y de programas de investigación, que también es enormemente atractiva, se trata de ver la evolución de la política educativa española, se trata de ver los componentes fundamentales de las políticas y de las administraciones escolares hoy, sobre todo en nuestro país, aunque naturalmente, puesto que su conexión con el departamento de Comparada es grande, hay también, diríamos, alguna serie de cuestiones en común.

Y por último, la dimensión más clásica de este departamento, que es la histórica, bueno, en su doble dimensión podríamos llamar de historia de educación de todos los tiempos, y sobre todo, y muy principalmente, de la historia de educación contemporánea, que algunas veces es la que me gusta más en general a los alumnos, pero yo creo que este asunto conviene ser matizado, porque la educación, lo que llamamos verdaderamente calidad de la educación hoy día, depende en gran parte de su historia. La educación está tremendamente unida a un desarrollo de ideas que naturalmente nació con el hombre y que tiene exponentes tan impresionantes como puede ser todavía hoy la lectura de Platón, por ejemplo, en el libro de la República, o obras claras de la antigüedad cristiana o del medio evo, posteriormente en el Renacimiento, que son ciertamente muy atractivas, mucho más atractivas de lo que los alumnos se imaginan y

mucho más formativas y mucho más sensibles a los problemas actuales, a veces, de los que muchos alumnos creen. De manera que esto serían, podríamos llamar, los componentes de materias del departamento, pero hay otras cosas.

Por supuesto, además en el curso tenemos todas esas referencias a las asignaturas y a los profesores. Esta noche tenemos la suerte de contar con el profesor García Garrido, que lleva muchos años en este departamento. Él es catedrático de Educación Comparada, pero ya ven con qué pasión nos está hablando de las otras grandes áreas de este departamento, de la historia, de la política, de esa perspectiva comparativa.

Si le parece, profesor, nos podría hablar también de los programas de doctorado, de las líneas de investigación también. Con mucho gusto. Obedecen fundamentalmente a esa misma, a esa triple, diríamos, dimensionalidad del departamento, en realidad.

Nosotros hemos, después de pensarlo mucho y de varias experimentaciones en años anteriores, hoy hemos decidido tener un solo programa de doctorado, en realidad. Esto es muy interesante que los alumnos lo sepan porque facilita extraordinariamente la elección de materias dentro de las subáreas. Es decir, nuestro departamento tiene, como he dicho, tres dimensiones muy claras, pero están bastante interconexionadas y muchas veces los alumnos, aunque prefieren una, pretenden, de alguna manera, entrar en otra.

Y como hay una normativa clara que impide, podríamos decir así, el tomar fuera de un porcentaje de determinadas asignaturas de otros departamentos de la universidad, pues quiere decirse que entonces nos ha parecido más abierto dar más facilidades a los alumnos tener, en realidad, un solo programa, un gran programa, un gran programa de investigación, perdón, un gran programa de, me refiero, investigación docencia, quiero decir, de tercer ciclo. Pero estas tres subáreas están perfectamente dibujadas y ya no se corresponden con los tres departamentos, sino con tres intenciones, podríamos decir así, que tienen los departamentos a la hora de investigar. El área comparativa, lo digo porque siguiendo un poco el mismo orden que viene en la guía de curso, el área comparativa versa, fundamentalmente, está más centrada, diríamos, en lo que podríamos llamar la propia investigación comparativa, pero sobre todo muy aplicada a los países, con dos claras áreas de países, podríamos decir así.

Países desarrollados por un lado y también países en desarrollo, por otro, es decir, hay una serie de programas que versan, una serie de cursos que versan justamente sobre problemas en algunos países del tercer mundo que realmente son enormemente interesantes. Entonces los alumnos tienen ahí una descripción en la guía perfectamente clara de los cursos que lo componen, unos son de carácter obligatorio, es decir, y otros no, y otros son mucho más breves. El segundo, la segunda línea de investigación, que es la de historia social, es también extraordinariamente interesante, más o menos correspondería a lo que podríamos llamar intereses, pues, de educación más bien de adultos, línea de, podríamos llamar, educación permanente, pero que está conectado ahí lo que podríamos llamar con una dimensión social de la historia de la educación, es decir, no una dimensión, a lo mejor, de las instituciones

educativas, sino de la historia.

Y por último, la tercera línea versa mucho sobre la línea del currículum, es decir, hoy día tenemos como uno de los puntos de interés por todo el mundo los planes de estudios en los distintos niveles educativos, y nos ha parecido muy interesante dedicar todo un subprograma de educación a analizar un poco la historia de ese currículum, con muchos programas además, es decir, con muchos cursos dedicados a los textos escolares, aquí prevalece de alguna manera los textos escolares en el interés de los, de manera que las tres, ahora, cualquier alumno puede hacerse, diríamos, una especie de menú a su gusto, eligiendo quizá, a lo mejor, más determinadamente las materias de una de estas subáreas, pero eligiendo también de otras, en ese sentido es más abierto a lo mejor que otros departamentos, parece muy bien lo que hacen otros departamentos, pero en ese sentido nosotros hemos preferido tener un solo bloque grande, de manera que el alumno tenga más facilidad de tránsito. Además ocurre también que estos planes de doctorado, en donde la investigación está tan relacionada con la docencia, pues se hacen a un largo plazo, o por lo menos a un medio plazo, y además en este año entramos en la normativa, en una nueva normativa para el doctorado, quizá los alumnos que se hayan matriculado, pues ya tienen su guía del tercer ciclo, y ya conocen todo este entramado, y ya están confeccionando ese plan de trabajo, estudio, para desarrollar este tercer ciclo, y hoy se trataba simplemente de apuntar unas líneas para animar a esos alumnos que todavía están haciendo la licenciatura, a que vean esas posibles salidas en el campo de la investigación, a través del tercer ciclo, pero también los profesores de este departamento colaboran en otros proyectos docentes, como puedan ser esos cursos de matrícula abierta, o esos cursos de formación de profesorado, incluso otros cursos de especialización. ¿Nos podría hablar de ello? Sin duda, muy brevemente, porque la verdad es que eso tiene un desarrollo importante, diríamos, por fuera un poco del propio departamento, puesto que en la casa es otra institución, podríamos decir, otra organización la que cuida de ellos, pero ciertamente los profesores del departamento participan de una manera enérgica, podría incluso decir en estas cosas, como en general la Facultad de Educación, justamente porque muchos de los cursos que demandan, que demandan pues muchos estudiantes, muchas personas, son justamente en conexión con la docencia, y por tanto es lógico que sea la Facultad de Educación la que tenga, diríamos, un paquete importante dentro de todo eso.

Nuestro departamento, en este sentido, igual que en todo lo demás, ofrece cursos que de alguna manera obedecen a este tipo de cuestiones, y quizá los de mayor interés o de gran interés para los alumnos puedan estar relacionados con el ámbito de la educación internacional, muy especialmente, por ejemplo, este año hay un curso nuevo, francamente interesante, que es justamente la participación, la posible participación en acciones educativas españolas en el extranjero, es decir, el Ministerio de Educación, todos los años, hace una serie, hace unos concursos de plazas para enseñar en el extranjero, siendo profesor de secundaria o de primaria, entonces, bueno, pues para participar en eso exige que la gente tenga un conocimiento de la normativa, un conocimiento de qué estilos hay en esos países a los que se quiere ir, qué tipo de sistema educativo al que se va a visitar, etcétera, entonces hemos

diseñado precisamente un curso específico para ese tema. También hay cursos que tienen que ver con eso mismo, relativo, por ejemplo, a los países desarrollados, relativo, por ejemplo, al, bueno, pues al, digamos, a la Unión Europea, y un curso específico sobre la Unión Europea, etcétera, y en el ámbito de otros programas, como digo antes, no hay tiempo para analizarlos todos, pero por ejemplo, destacaría mucho los que se hacen sobre educación de adultos, que es muy en conexión también con el ámbito de la animación sociocultural, etcétera, pero sobre todo con el ámbito de la educación permanente. Se prefieren siempre las líneas históricas, las líneas, podríamos decir, de tratamiento comparativo, pero ciertamente son cursos que tienen una autonomía en sí mismos.

Y además tenemos una guía editada por nuestra propia universidad, ya les hemos hablado de esa guía, que pueden consultar en cualquier centro asociado o adquirirla en los puntos de venta del material de la UNED, una guía de los programas, digamos, de enseñanza no reglada, y ahí tienen ustedes toda la información sobre estos cursos. Muchas gracias profesor José Luis García Garrido, buenas noches y bienvenido de nuevo a la dirección del departamento, porque ha ido rotando a lo largo de los años y en otras ocasiones también ha estado aquí como director del departamento, además de catedrático de educación comparada. Muchas gracias, buenas noches.

Pues muchas gracias y buenas noches y bienvenidos a todos los alumnos. Vamos a hablar ahora del departamento de didáctica, organización escolar y didácticas especiales, con el catedrático de didáctica Antonio Medina Rivilla, el director de este departamento. Profesor Medina, ¿qué caracteriza al departamento de didáctica, organización escolar y didácticas especiales de la UNED? Buenas noches María José, muy agradecido por esta gran pregunta.

Sin duda alguna la característica fundamental de este departamento es la complejidad, la capacidad de innovación y su adecuación permanente a las posibilidades y demandas que nos plantea el sistema educativo formal en general y el conjunto de acciones que en este momento la educación no formal, la formación a lo largo de la vida, plantea al profesorado, a los estudiantes y en general a la sociedad. Nuestro departamento ha pretendido, y yo creo que está logrando, integrar esas tres grandes sub áreas, como es la didáctica general, como supone la organización de las instituciones y las distintas didácticas específicas del currículo. Esto se puede demostrar que tanto en la atención a los estudiantes de la carrera de pedagogía o de educación, nosotros pretendemos facilitar a nuestros estudiantes el conocimiento de los modelos de enseñanza-aprendizaje que mejor ayuden al profesorado a interpretar la práctica educativa, a tomar decisiones acerca de cómo mejorar ese proceso educativo, a intentar comprenderse y cuestionarse cada curso el sentido, la originalidad y la identidad de su propia acción formadora en el marco de los contextos educativos y, sobre todo, de la transformación de las instituciones educativas.

Querría insistir en dos puntos que para nosotros tienen especial relevancia. Por una parte, el facilitar a los estudiantes de pedagogía una idea nueva acerca de los modelos de enseñanza-aprendizaje que marcan la acción formativa y, especialmente, al profesorado en la necesidad

de trabajar en el marco de la institución educativa ligada a una nueva manera de entender la comunidad. Por lo tanto, lo que nosotros pretendemos desde el departamento es facilitar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las necesidades, especificidades de las didácticas y, sobre todo, de la acción formativa que un estudiante de educación debe tener en un momento tan importante y, nada menos, como es el año 2000 el que nuestros estudiantes, muchos de ellos, van a culminar su formación y su licenciatura.

Y, además de la licenciatura, pues también tenemos la oportunidad de continuar estudios de tercer ciclo tanto en los otros departamentos de los que les hemos estado hablando como, por supuesto, en este departamento de didáctica que nos ofrece dos programas de doctorado. ¿Es así, profesor Medina? Bueno, María José, quizás yo tengo que pedir desde aquí muchas disculpas a los numerosísimos estudiantes que quieren hacer el doctorado en nuestro departamento. Desgraciadamente, más de un centenar de estudiantes no podemos admitir, pero sí podemos admitir a más de 70 estudiantes cada curso en los que intentamos, mediante los dos programas, desarrollar la investigación.

Y es importante que desde aquí digamos que invitamos a todos aquellos docentes, pero especialmente licenciados en educación, que tienen el compromiso, pero sobre todo la ilusión de dedicarse a la investigación. Queremos resaltar especialmente que un programa de doctorado es una invitación específica a la investigación. Por lo tanto, no se trata de un conjunto de cursillos enlazados, sino fundamentalmente de una línea de aprendizaje investigadora.

En ese sentido, quiero ya anunciar un gran seminario, pero muy restrictivo, desgraciadamente, que tendrá lugar entre docentes alemanes, argentinos y españoles, en el día 16 y 18 de diciembre, y que pretendemos desarrollar una nueva mentalidad investigadora, replanteándonos las líneas y núcleos de acción investigadora que durante los próximos cinco años, en el marco de una Europa y de una visión planetaria nueva, debemos asumir, pero ¿por qué no? Hacerlo desde un compromiso metodológico y epistemológico realmente innovador. Y en ese sentido, yo quiero felicitar a todos los doctorandos, tanto nacionales como de los distintos países, fundamentalmente de Euroamérica, donde desde la mayoría de los países desde México hasta Argentina, tenemos numerosas peticiones. Lamentamos no poder también admitir a más de 40 personas que han intentado trabajar con nosotros.

Hemos hecho ahí el máximo de esfuerzo. Sin embargo, yo creo que los dos programas, y muy brevemente me voy a referir a ellos, es decir, nosotros hemos intentado actualizar, nada menos que el programa A, dedicado específicamente a los estudiantes de educación, donde queremos desarrollar la investigación sobre los modelos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de las instituciones educativas, donde lo que de nuevo queremos plantear es ¿cuál es la acción docente? ¿Qué características tiene la misma? ¿Cuáles son los elementos representativos? ¿Por qué es tan importante replantear el sentido profundo de nuestra enseñanza, de nuestra identidad profesional, de nuestras prácticas educativas? ¿Y por qué ello sólo tiene sentido desde nuestro punto de vista en el marco de las instituciones educativas, al servicio de

programas y de procesos con carácter mucho más intercultural, con proyecciones mucho más planetarias, pero sobre todo la nueva situación europea? Yo creo que replantea ese modelo político educativo que Europa requiere y que desde luego debe poner al servicio de una nueva manera de relacionarse, de trabajar con toda Iberoamérica, especialmente con todos los países con los que tenemos doctorandos, y que yo quiero desde aquí, y lo vamos a hacer también a través de las videoconferencias, establecer casi mensualmente una especial atención con ello. Rápidamente acabo, porque el segundo programa, quiero también resaltarlo, porque se trata de un programa dedicado a la investigación en modelos de formación docente, lo cual lo que nos plantea es el desafío que en este momento cualquier docente en el sistema educativo tiene que replantear la enseñanza rigurosa de su disciplina en el marco de una visión interdisciplinar, estrechamente ligado al proyecto institucional y sobre todo relacionado con programas de investigación.

Por eso aquellos profesores que desde su formación pedagógica y desde la base de una licenciatura en educación, quieran junto con nosotros especializarse en la investigación, en los procesos y en los desarrollos que comportan la didáctica específica, yo creo que ahí tenemos la gran aportación de los colegas que vienen trabajando en la didáctica especial y la didáctica general y especial, junto con la organización, desarrollan un programa de integración que se basa en una nueva modalidad de desarrollo profesional, de formas nuevas de entender, de comprender y de crear una línea de investigación realmente innovadora. Bien, tanto en la guía del curso como en otras guías que la UNED ofrece a nuestros alumnos, tienen ustedes información muy detallada de todas estas cuestiones que esta noche no nos da tiempo más que apuntar y en ese apunte yo le pediría a profesor Medina, muy brevemente, que nos comente algo de esos otros cursos y programas en los que participan los profesores de la facultad y de este departamento en concreto. La verdad es que nuestro departamento tiene en el programa de formación del profesorado una enorme cantidad de cursos desde la formación de educadores de personas adultas, hasta la formación a distancia, hasta una modalidad muy importante que yo les invito a que lean nuestra guía de formación del profesorado, donde hay títulos propios de especialización, que hay seis títulos propios del departamento en el marco del programa de formación del profesorado.

Dos másteres desde la fundación y empresa, dos títulos, tres títulos de especialista y singularmente unos 70 cursos en los que estamos intentando generar la apertura a todo el profesorado, las posibilidades de formación permanente y sobre todo una manera nueva de hacer la educación abierta, porque en enseñanza abierta también tenemos dos cursos especialmente ligados a unos nuevos marcos europeos, una nueva manera de entender la comunicación. Desde aquí le invitamos a que trabajen con nosotros y sobre todo a que nos ilusionemos en un nuevo curso. Muchísimas gracias profesor y especialmente porque sabemos nosotros que estamos aquí viéndole el esfuerzo físico que ha hecho esta noche para estar con nosotros, a pesar de que todavía está convalesciente.

Muchas gracias, buenas noches. Muchas gracias a ti María José, buenas noches y feliz curso. En las páginas web de la UNED pueden consultar la programación radiofónica y también volver a

escuchar los programas ya emitidos.

La dirección UNED.es y en este mismo punto del día, en Radio Nacional de España, el próximo domingo a las 8 y 10, una hora menos en la Comunidad Canaria, Revista de Educación. Buenas noches y muchas gracias por su atención. UNED, la universidad más cerca de todos, en Radio 3. Y ahora en la UNED en Radio 3, Revista de Derecho, el informativo universitario y el programa del curso de acceso que hoy llegará sobre las 11 menos cuarto de la noche hora peninsular.