CE 02 1285 02

Buenas noches, con esta sintonía iniciamos una nueva etapa en Revista de Educación, el programa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Durante todo el curso, con los profesores de esta facultad intentaremos acercarles distintos aspectos de la actualidad relacionada con la educación y la enseñanza, y sobre todo trataremos de apoyar en su estudio a todos los estudiantes de esta carrera universitaria. La UNED es una universidad joven, dinámica, que dispone de nuevos medios y nuevas tecnologías que facilitan el acceso a la enseñanza universitaria y la continuidad de sus estudios a todas las personas que, estando capacitadas para desarrollar estudios superiores, no pueden acudir a las aulas universitarias.

Desde este programa de radio, hoy les vamos a acercar la Facultad de Educación de la UNED y sus cuatro departamentos. La profesora Elvira Repeto Talavera, catedrática de orientación educativa y profesora de teoría y procesos de la orientación en nuestra universidad, es la decana de la Facultad de Educación. Buenas noches, profesora.

Buenas noches, María José, y buenas noches a todos los alumnos que nos están escuchando en este momento. En este momento que iniciamos ese curso 2000-2001, y creo que también hay novedades con respecto a los nuevos planes de estudio, pero en principio le pediría que nos hable de esas peculiaridades, de esos objetivos de esta Facultad de Educación a distancia. Profesora Repeto Talavera.

Bueno, pues el objetivo de la Facultad de Educación a distancia es como otras facultades de la educación, pero con la peculiaridad a distancia. Precisamente en la guía del curso, cuando se presenta la Facultad de Educación, en la página 13, se lo digo para que lo puedan mirar ustedes, se dice que el objetivo general es la formación de profesionales de la educación. Profesionales de la educación que, lo lógico sea que trabajen, o que por lo menos tienen en su idea trabajar, pues una de las salidas más claras es la de psicopedagogo o de orientadores escolares, orientadores profesionales en los centros educativos, en los ayuntamientos, en la empresa privada, en un departamento que ellos pongan, una agencia privada que pongan, o de orientadores en la empresa.

O sea, lo primero es la tarea suya como orientadores o psicopedagogos escolares y profesionales. Naturalmente, otra salida muy importante es la de profesores, ellos son profesores, pues van a profundizar en esa enseñanza dentro del sistema educativo y pueden ser profesores o pueden ser también directores de centro o supervisores de centro. Esta naturalmente la salida de la vida privada son los asesores de la producción de materiales didácticos y de diseño de materiales didácticos que cada vez hay más y que ellos tienen también que seguir prestigiando y seguir buscando.

Los evaluadores, por ejemplo, que cada vez en el ministerio hay más evaluadores, en las empresas privadas se crean empresas de evaluación, pues ellos tienen todo el derecho a

trabajar precisamente en la evaluación de los programas educativos. Profesores de escuelas de magisterio, de universidad, de materias pedagógicas en los distintos niveles. Los centros de formación del profesorado, pues ellos son profesores pedagógicos o asesores de esos centros.

En la empresa tienen todo el derecho a trabajar en la formación, en la empresa o formación de formadores en cualquier institución. En todos los cursos, por ejemplo, que dan el INEM a través del Fondo Social Europeo, esa es una salida muy clara de los pedagogos, la formación de adultos, la formación de esos cursos que se sostienen con el Fondo Social Europeo. El ser orientadores dentro de la empresa, para los recursos humanos, orientadores de recursos humanos, psicopedagogos en recursos humanos, cada vez los recursos humanos quieren más precisamente no a los técnicos, los técnicos son para el trabajo técnico, sino a los humanistas, y por tanto a los psicopedagogos, ¿por qué? Porque saben de psicología y saben de pedagogía, tienen las dos vertientes.

Yo esto simplemente le diría a título de ejemplo, es decir, los estudios de pedagogía, los estudios de la Facultad de Educación tienen muchas salidas profesionales, lo que pasa es que luego hay que saberlas buscar, saberlas defender y saber entrar y saber promocionar en los trabajos. Y hacer esa carrera profesional, que en principio es una licenciatura de cinco años y luego podemos también prolongar esos estudios a través de esos cursos de tercer ciclo. Profesora, si le parece, hablamos un poco del decanato, a veces parece algo un poco lejano del día a día de los alumnos, pero sería interesante en este momento, en esta presentación de la facultad, hablar de las funciones de ese decanato que en este momento es usted la cabeza, digamos, visible.

El decanato yo fui elegida el año pasado en diciembre, o sea que todavía no he cumplido un año, estamos todavía casi estrenando el decanato, pero les diría a todos que tomé este cargo con un gran entusiasmo y con deseo precisamente de mejorar, en lo que sepa, en lo que pueda, la Facultad de Educación. El decanato lo he estructurado con tres vice-decanatos. ¿Por qué? Porque ya vamos a tener, luego hablaremos de los planes de estudios, pero vamos a tener tres planes de estudios, no es uno solo de pedagogía.

La Facultad de Educación va a tener el plan de estudios de pedagogía, que es el más antiguo, el de educación social y el de psicopedagogía. Entonces he estructurado el decanato con tres vice-decanos que se encargan precisamente de ayudarme en la tarea que corresponde a esos tres estudios nuevos, porque son tres carreras, diríamos, dentro de la carrera de Ciencias de la Educación, que en su día pienso que pueden llegar a ser tres secciones de la facultad, pero bueno, hoy por hoy son tres vice-decanatos. Y además está el gran papel de la secretaria, a la cual le he nombrado también una secretaria adjunta, porque la labor de la secretaría también es muy pesada y es muy difícil.

Y bueno, yo diría que la idea que tenemos con el decanato y con estos vice-decanos es precisamente de impulsar los nuevos planes de estudios. Precisamente hoy hemos tenido reunión de equipo y hemos hablado de cómo habría que programarse unas visitas a los

centros para hablar a los alumnos que estén ya acabando pedagogía o que estén pensando en estudiar pedagogía, precisamente hablarles de cómo en el 2001-2002 ponemos los planes de estudios para que ellos vayan orientándose y sabiendo qué es lo que pueden elegir. Y os podéis dirigir directamente a cada uno de estos vice-decanos que tienen un despacho, tienen un teléfono que viene en la guía y directamente los problemas que vosotros tengáis del futuro que queréis hacer, pues directamente tratadlos con ellos.

Y que sepáis que el decanato está a servicio directo de los alumnos. Precisamente el otro día estuve con una revista que vais a lanzar ahora, los alumnos, la revista de la Facultad de Educación, y ahí les expliqué también cuáles son los objetivos del decanato y cómo lo concibo yo. De modo que esto es una gran noticia y el que esté muy unido al decanato y sobre todo a los respectivos vice-decanos, que ahora no es más que el vice-decano de pedagogía, pero en su día habrá estos tres y ya lo hay, ya están los tres porque están preparando los nuevos planes.

En la guía del curso tenemos todos estos datos, los teléfonos y dentro de un momento comenzaremos a recorrer esa Facultad de Educación hablando con cada uno de los directores de los cuatro departamentos que componen la Facultad. Profesora Repeto Talavera, quizás la novedad es lo que nos acaba de anunciar de esa puesta en marcha de los nuevos planes de estudio para el próximo curso académico, el 2001-2002. En los últimos minutos que nos quedan de esta presentación, ¿nos puede concretar un poco más cómo van a ser o cuáles son las características de esos nuevos planes? Bueno, os diría lo primero que estamos muy contentos porque el 21 de julio, que se publicó en el BOE del 4 de agosto, se autorizan por primera vez en la Universidad Nacional de Educación a Distancia los estudios de psicopedagogía y de educación social.

Y también se publicaron en el BOE ambas licenciaturas, en concreto en el BOE del 7 de agosto el de psicopedagogía y el de educación social se había publicado unos meses antes. Entonces, ¿esto qué quiere decir? Porque ya están autorizadas las enseñanzas y ahora ya se aprobaron en la última Junta de Facultad el que iniciaran los estudios en el 2001-2002. También sabemos que va a dar lugar a muchas convalidaciones que estos vicepresidentes tendrán que hacer porque algunos que ya son pedagogos seguramente querrán convalidar, pienso yo, los estudios de psicopedagogía, sobre todo algunos de los que hayan hecho orientación escolar y profesional o algunos otros que querrán estudiar educación social.

Ahora la tarea del decanato diríamos que es la de estimular al profesorado para la elaboración de materiales, porque no se puede iniciar un curso sin elaboración de materiales, sin tener las guías didácticas, sin tener los textos escritos, etc. Entonces, a todos los alumnos yo les pido que este año que inician los estudios de pedagogía, con los nuevos medios tecnológicos que los profesores están aplicando, que por favor que trabajen desde el primer día, que se pongan en contacto por mail con sus profesores, si es que tienen, y si no por teléfono, si tienen alguna duda, y que piensen cómo la Facultad de Educación, pues se va a desarrollar mucho más y todas las grandes salidas que tiene, que no se trata de seguir en la escuela, sino se trata de salir a otros campos, aunque sea también en la escuela, pero con otros puestos de trabajo

adecuados a la formación que tiene. Buenas noches a todos y bienvenidos al curso 2001-2002.

Bueno, en este caso de momento estamos en el 2000-2001. 2001-2002 es para los nuevos proyectos, ahora en el 2000-2001. Muchas gracias, decana, y dentro de un momento haremos ese recorrido por cada uno de los departamentos y hablaremos de la metodología del estudio a distancia y también de esas relaciones de la facultad con los centros asociados y con los profesores tutores que están en estos centros.

Gracias, profesora, buenas noches. Buenas noches a todos. El profesor Emilio López Barajas Zayas, catedrático de Fundamentos de Metodología Científica, es el director del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social.

Buenas noches, profesor. Buenas noches. Quizá en este momento en que estamos iniciando nuestra revista vamos a dedicar un minuto, si le parece, a recordar a uno de nuestros profesores más queridos, el profesor Rafael Gil Colomer, que este año va a estar en espíritu con nosotros pero ya no va a poder hacer esos maravillosos programas de radio que hacíamos dentro de este departamento.

Sí, pues Rafael se ha marchado al cielo, murió hace unos días y ha muerto con muchísima paz, en su caso con mucha visión sobrenatural y ha sido toda una lección para nosotros en vida y también en el momento de la muerte. Por esa aceptación, yo diría, rendida de la voluntad de Dios. Y nos queda ahí su obra y sus proyectos que van a seguir adelante dentro de esta Facultad de Educación.

Y ha sido muy importante, porque actualmente hay una gran documentación, consecuencia, yo diría, de su impulso, porque hay numerosas actas de congresos de filosofía de la educación, numerosas actas de seminario de la educación, hay un diccionario pedagógico y filosófico de educación que también la ha dirigido y en suma es una obra muy abundante la suya, la que deja, y que tiene una actualidad muy grande porque la mayoría de esas publicaciones han visto la luz en esta última década. Y además ahí queda ese congreso de filosofía de la educación que seguirá adelante con su impulso. Y además atravesada por esa capacidad que él tenía de dominar muy bien lo que yo llamaba los idiomas posibles e imposibles, y esa gran preparación clásica que él tenía.

Bien, pues en su homenaje vamos a seguir adelante con esta revista de educación y vamos a hablar de este departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, profesor. Muy bien. Pues el departamento, como no puede ser de otra manera, según la legislación vigente, es una unidad de docencia e investigación.

Y nosotros así lo entendemos y procuramos respetar la norma. Por tanto, quiere decir que la docencia e investigación van intrínsecamente unidas. La investigación fecunda a la enseñanza y la enseñanza fecunda a la investigación.

Y fundamentalmente, como su nombre mismo dice, se ocupa principalmente, tanto, repito, en

la docencia como en la investigación, de la teoría de la educación, de la pedagogía social y también de la filosofía de la educación. Que aunque esta expresión no esté incorporada al nombre del departamento, ocupa un espacio muy importante dentro de nuestro trabajo y dentro del ámbito de la teoría de la educación, obviamente. Y además atienden alumnos desde primer curso hasta ese quinto curso que da paso ya para aquellos alumnos que hayan concluido la licenciatura la posibilidad de hacer esos cursos de doctorado, ese tercer ciclo.

¿Hablamos, si le parece, de las líneas de investigación del departamento que están muy vinculadas a esos programas de tercer ciclo y a todo lo que es esa docencia del departamento de teoría de la educación y pedagogía social, profesor López Barajas? Sí, sí. De forma sintética, las áreas son las que acabo de denunciar como grande ámbito de trabajo, como no puede ser de otra manera, que son teoría de la educación, pedagogía social y filosofía de la educación. Pero, en concreto, las líneas de investigación dentro de cada una de esas áreas, en concreto, en lo que se refiere a teoría de la educación, son método de investigación cualitativa, educación a distancia, educación ambiental, innovación educativa, política educativa, concretamente en la Unión Europea y los derechos humanos.

Eso es, en lo que se refiere, repito, al ámbito de la teoría de la educación. Y, en concreto, en el ámbito de la pedagogía social, las líneas concretas de investigación son formas de vida en personas mayores, educación social del individuo, relaciones humanas en educación, educación para la salud, educación permanente, educación de adultos y animación sociocultural. Y, por último, el área de filosofía, a la que antes hacíamos referencia, se ocupa principalmente de la temática que hace referencia a la antropología de la educación y a la educación para la paz.

Esas son, en síntesis, el conjunto de líneas de investigación que, repito, se agrupan en las tres áreas que antes he mencionado, o subáreas, si usted quiere. ¿Y el programa de doctorado, profesor López-Garajas? Pues, el programa de doctorado sigue, como también no puede ser de otra manera, la legislación vigente y la norma general que la UNED establece para cada uno de nuestros departamentos en este tercer ciclo, que así se llama, los estudios de doctorado. Resulta interesante la pregunta porque, en este año, se introduce, lo que a mí me parece, una innovación importante y que también es consecuencia de la reforma que sufrió el decreto que regula el tercer ciclo.

Y me refiero concretamente a que los alumnos que iniciaron su estudio este curso pasado han realizado un conjunto de crédito en cursos, que podríamos decir, de carácter docente, que se ocupan de conocer los objetos de conocimiento de esas líneas de investigación. Pero este año, el segundo año de este tercer ciclo, ahora, no nosotros, sino todos los departamentos de la UNED, deberán realizar una investigación o un conjunto de investigaciones equivalente a 12 créditos. Y, en ese sentido, nosotros tenemos previsto hacer una convivencia con los alumnos del tercer ciclo para presentar no solo las líneas de investigación que ya aparecen en la guía de doctorado, como no puede ser de otra manera, sino para traducir de forma operativa el cómo tienen que ejecutar cada una de esas investigaciones.

Porque esas investigaciones, después de haberse realizado, recibirán una calificación y, más tarde, una vez superados los 32 créditos, por tanto, el primer periodo docente y el periodo de investigación, esto también es una novedad, el alumno deberá sufrir, así lo entiendo yo, un examen ante un tribunal respecto de los cursos que en su día él estuvo matriculado y que superó y también de los trabajos de investigación que realizó en su día, entendiendo esta prueba como una prueba de madurez que le dará una titulación de haber superado el tercer ciclo, pendiente, claro está, de realizar la tesis doctoral. Muy bien, todas esas pautas las tienen en esa guía del doctorado, pero como nos dice el profesor López Barajas, habrá también una reunión, una convivencia con todos los alumnos del doctorado para aclararles todos estos puntos personalmente. Profesor, ya en los últimos minutos que estamos dedicando a este departamento, si le parece comentamos otros cursos y proyectos docentes en los que participan los profesores de este departamento.

Pues sí, yo agradezco la sugerencia, los alumnos conocen por las guías que existen en todos los centros sociales de la UNED, respecto de los programas de formación del profesorado y de los programas de enseñanza abierta, conocen perfectamente todo y cada uno de los cursos, pero independientemente de estos cursos existen también otros cursos de posgrado, que me parece muy interesante recordar aquí, en este breve espacio de tiempo que tenemos, que cursos, repito, de posgrado, que todos son coordinados por profesores del departamento. Es importante que todas aquellas personas que nos estén escuchando, muchos de ellos ya licenciados o diplomados, que estén interesados en estas áreas de trabajo, pueden consultar esas guías de información, tanto la de información general de la propia UNED como las guías más específicas de programas de posgrado o programas de formación del profesorado o programas de matrícula abierta, porque todavía está abierto el plazo de matrícula, no así en el doctorado, que ya se van a matricular esos alumnos que han sido admitidos dentro del departamento. Profesor López Barajas, muchas gracias por esta presentación y hasta muy pronto, porque el profesor López Barajas es además nuestro profesor, junto con la profesora María José del Verde, la asignatura de primer curso Fundamentos de Metodología Científica.

Pues gracias a ti por tus preguntas y tu amabilidad, como siempre. Buenas noches. Buenas noches.

El profesor José Luis García Garrido, catedrático de Educación Comparada, es el director del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Facultad de Educación de la UNED. Buenas noches, profesor. Si le parece, hablamos de los rasgos distintivos que presenta este departamento en nuestra Facultad de Educación, profesor García Garrido.

Muy bien, pues algunos de ellos están expresados en su propio título. El título ya engloba dos, pero deja en la penumbra un tercero que suele ser muy interesante para los alumnos, sobre todo en líneas futuras de actuación, etcétera. Esas dos que engloba son, obviamente, la historia y la educación comparada.

La historia en su versión más completa, es decir, el departamento no está solamente atento a

los últimos acontecimientos en la historia de los sistemas educativos contemporáneos, a estos dos últimos siglos, sino que está muy atento y en este momento además están fomentando mucho las líneas de investigación sobre educación antigua, educación de la antigüedad, educación medieval. Es decir que, digamos, toda esa parte histórica es una de las líneas capitales, pero dividida podríamos llamar así en dos grandes bloques, que sería historia antigua y medieval, y por otro lado historia de los sistemas educativos contemporáneos, historia contemporánea. Porque el tercero sería una especie de historia de la educación en España, que es un tema que también nos preocupa mucho, que sobre todo con la entrada en vigor de los nuevos planes de estudios, pues va a empezar, diríamos, a ser tratada sistemáticamente en la UNED.

Esto es por lo que se refiere a historia. Entonces la otra parte, que también está contemplada en el título mismo del departamento, es educación comparada. Educación comparada y educación internacional significan lo mismo.

En fin, hoy día la terminología internacional se ha optado un poco por el término inglés, que es el que ha prevalecido, comparative education, educación comparativa o comparada. Pero, evidentemente, el porqué de esta materia, de este área de estudios, es fundamentalmente el que ocurre en el resto, el que ocurre en el mundo, vamos, en materia de educación. Esta es la cuestión concreta, es decir, qué hacen los gobiernos a favor de la educación, qué estructuras fundamentales hay.

Bueno, entonces en el departamento hay, en este sentido, dos líneas dentro de esa línea y dos líneas bastante claves, que son una referida al mundo desarrollado, es decir, la educación en los países desarrollados, países de nuestro entorno, es muy pendiente de la Unión Europea, pero no solo, por ejemplo, Estados Unidos, Japón, son países que nos preocupan bastante, y en cambio hay otra línea de países en desarrollo, todos los problemas del tercer mundo, en fin, muy particularmente los problemas derivados del, en fin, los países que hoy día emigran, fundamentalmente, es un tema bastante recurrente, bastante interesante, y, bueno, abierto en muchísimos casos a la colaboración de muchos alumnos que hoy día encuentran, diríamos, en las ONGs, en los voluntariados, etc., una labor de acción en África, en Asia, en América Latina, este tema que es, diríamos, un sector interesante. Pero, evidentemente, Comparada tiene también todo un sector teórico, podríamos decir, que es la Comparación, porque la educación Comparada no solamente se refiere a este sector internacional, sino que es una metodología de empleo habitual en otras materias, es decir, hoy día cuando se habla de dos escuelas, cuando se habla de, pues a lo mejor se habla de una escuela pública y una escuela privada, y entonces cualquier profesor tiene ese elemento comparativo continuamente en la cabeza. O, no sé yo, comparar manuales escolares, o comparar libros de texto, etc.

Por cierto, que me olvidé de decir que una de las cuestiones claves en historia, que estamos manejando en historia, es justamente un, en fin, algo que tiene que ver con los manuales escolares, pero podemos hablar más bien de eso después. Efectivamente, del Proyecto Manes hablaremos dentro de esas líneas de investigación, porque nos queda otra de esas

dimensiones fundamentales de este Departamento. Exacto, la que no está en el título.

La que no está en el título, y que es muy importante, que es todo lo referente a administración y política educativa. Es decir, la política educativa, la manera de hacer las leyes, la manera de tener una administración del Estado en educación, es el tercer pie, podríamos decir, de este Departamento que, bajo la presencia de uno de los profesores cadenáticos de la materia, que es el profesor Pueyes Benítez, pues, realmente tiene un incremento cada vez más notable. Dentro de los nuevos planes de estudio tiene algunas derivantes, por ejemplo, economía de la educación, posiblemente, evaluación de los sistemas educativos, en fin, hay una serie de componentes que hoy día no constituyen la materia de administración y política educativa, la que todavía está vigente en los planes de estudios anteriores, pero que va a ir teniendo un cuerpo cada vez mayor.

O sea, que es eso el tercer cuerpo, diríamos, importante del Departamento. Pues ya que conocemos esos rasgos que definen, de alguna manera, todas las tareas docentes y de investigación de este Departamento, si le parece, entramos ya en esas líneas concretas de investigación y ahí también podemos hacer referencia a ese proyecto Manes, que realizan en colaboración con otras universidades no solamente de nuestro entorno, sino también de extranjeras. Sí, pues eso es interesante, obedece a una necesidad que este país tiene desde hace mucho tiempo, que no se había hecho, que es en primer lugar, juntar, o sea, procurar andar con ellos, ¿no? Ahora, el ellos lo explico inmediatamente, y por otra parte, investigar sobre su contenido.

El ellos son los manuales escolares, evidentemente, es decir, los textos que han empleado los niños chicos y los niños grandes en la educación en España, de momento en España, bueno, pues, desde que existe un sistema educativo, desde que existe efectivamente… De manera que lo que se trata en primer lugar es de averiguar, de individualizar, de recolectar ese material. Tenemos ya hoy día una biblioteca muy importante de manuales escolares antiguos, del siglo XIX, principios del siglo XIX, por supuesto, siglo XX, y lo que se trata es de expandir un poquitín este deseo a través de otras colaboraciones, o sea, otras universidades, como ya he dicho antes, están, españolas, están colaborando en esto, y también algunas universidades extranjeras, me acuerdo, por ejemplo, la Universidad de Toulouse, pero vamos, no solo, es decir, algunas universidades… Europeas y latinoamericanas. Y luego latinoamericanas, efectivamente.

En Latinoamérica, bueno, gracias también a la labor que realizan muy activamente algunos profesores del departamento, en este caso concreto la profesora Ozenbach, hay una gran expansión, diríamos, de todo este cultivo, de encontrar estos manuales escolares, que por otra parte, además, es un campo divertidísimo, porque se encuentra uno cada cosa muy simpática en los manuales escolares. No nos referimos solamente, naturalmente, a manuales escolares de determinadas asignaturas, vamos a decir así, como de historia, que es ahora tan de moda, o si ha evolucionado la historia a favor de conceptos más mentirosillos o no mentirosillos, y todo esto, pues todo esto es muy interesante, pero estoy refiriendo, por ejemplo, temas como la

evolución de los libros de matemáticas, la evolución de los libros de lengua, en fin, todo este tipo de cuestiones nos preocupa mucho, y de libros que a veces no son tan clásicos dentro del currículum, como puede ser educación, por ejemplo, cívica o moral, urbanidad, tratados de urbanidad, en fin, todo este tipo de cosas. Y esto desde la primaria hasta el final de la secundaria.

Evidentemente los textos universitarios no nos preocupan de momento. Digo de momento porque este es un proyecto tan ambicioso y tan amplio, que no digo yo que en el futuro nos vaya también a recabar, a recalar, perdón, en esos terrenos. Y si le parece, comentamos también otras líneas de investigación que están vinculadas a esas dimensiones del departamento, profesor García Garrido.

Sin duda. Decía, por ejemplo, me refería mucho al tema al tema de historia antigua y media. Entonces es una cuestión que por una serie de avatares el departamento quizá no ha tenido mucha ocasión de tener presente en los últimos años, y que ahora en cambio hay un fuerte impulso.

Por ejemplo, hay un par de profesores dedicados muy fuertemente a la educación en árabe, es decir, no me refiero a árabe actual, sino a los periodos históricos de mayor esplendor del arabismo, concretamente sobre todo su influencia en la educación española de la Edad Media, por ejemplo. Entonces y lo mismo con el Renacimiento, es decir, ahora mismo los estudios antiguos se están reverdeciendo y desde luego es muy interesante que los alumnos lo sepan al objeto de que si en algún momento determinado encuentran atractivo estudiar cuestiones referentes a este mundo, que es apasionante porque es verdaderamente formativo. La mayor parte de los textos de formación fundamentales del individuo son realmente textos de la Antigüedad de Vieja, de la Antigüedad de Argentina.

De alguna manera la educación depende de su historia. Profesor, además estas líneas de investigación están muy vinculadas al programa de doctorado que presenta este departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada. Si le parece, hablamos un poco de ese programa y de esos subprogramas.