

De acuerdo, porque si no, los números en sí, si no los sabemos interpretar, no nos sirven para mucho. Eh, si les parece, aunque hemos ido hablando un poco de la bibliografía y en la guía del curso, pues específica, quizás podríamos eh dedicarle unos minutos porque no hay unas unidades específicas en donde podamos encontrar todo el programa.

Eh, sino que tenemos que ir buscando nuestros temas a través de una serie de textos que aquí nos vienen eh indicados.

Eh, profesora González Galán, nos puede hacer un comentario sobre esta bibliografía.

Pues sí, como hemos comentado al principio, es una asignatura que es compendio de tres asignaturas que realizan o que estudian los alumnos que comienzan la carrera desde primero.

Entonces, por eso no tienen unas unidades específicas, sino que hemos recogido lo más fundamental de las tres asignaturas.

Entonces, eh para la unidad previa, hay una, un libro eh pequeñito editado por la UNED, no muy extenso, que es de Ramón Pérez Juste, que es uno de los profesores del equipo docente de esta asignatura y que se llama estadística descriptiva, precisamente haciendo referencia a su contenido. Para las unidades de contenido más teórico conceptual, la unidad 1 y la y la unidad 2, eh tenemos las unidades correspondientes de pedagogía experimental 2, que son las que utilizan los alumnos de la carrera en segundo y que cuyo contenido se adapta perfectamente al contenido de pedagogía experimental adaptación.

Y para la tercera unidad, esta que hemos hablado acabamos de comentar, de la medida en educación, existe un texto específico que eh se denomina pedagogía experimental, la medida en educación.

Eh, estos son los cuatro libros fundamentales para preparar el contenido de esta asignatura en esta primera parte.

Bueno, en realidad son tres.

Eh, bueno, cuatro si contamos también el la unidad previa.

Sí, a esto respecto conviene aclarar que a veces los alumnos eh cuando van al centro asociado, a la librería a pedir el texto, pues a veces dicen, bueno, yo quiero las unidades de experimental la adaptación.

Claro, si la persona que está allí no se da el código correcto, pues le da el texto específico de experimentar la adaptación, que solamente cubre esa tercera unidad didáctica.

Por lo tanto, cuidado porque son dos tomos de pedagogía experimental 2 y uno de la medida.

Después recomendado otro, también en la página eh 304 de la guía, se le recomienda de forma especial un libro que hemos elaborado hm siguiendo la terminología de la UNED y con fórmulas similares a las del formulario y tablas, que también comentaremos, donde se presentan tres grandes apartados. El primero, se presentan una serie de diseños resueltos que, bueno, hm, sirven tanto para el estudio de lo que es el marco general de la investigación, desarrollo de investigaciones sencillas, pero generales, como para la realización de la actividad obligatoria.

Después hay una segunda parte de problemas tipo o modelos de problemas, son 45 modelos de problemas resueltos.

Y hay una tercera parte donde hay del orden de 63 problemas propuestos, es decir, el alumno lo resuelve y unas páginas más adelante tiene la solución para que compruebe si ha acertado con la solución o si lo ha planteado correctamente.

Naturalmente en estas explicaciones pues hay algunos modelos que van más explicados y otros menos.

Eh, cara a la prueba presencial es importante que, bueno, pues esto esta bibliografía que le damos, naturalmente, tengan en cuenta que está hecho con vistas a aquellas personas que no puedan acudir al centro asociado, que, por supuesto, ni al hilo de esto les recomendaríamos que en la medida de lo posible acudieran, pues que puedan abordar el estudio de la asignatura en su domicilio.

Pero sí que es importante que adquieran el formulario y las tablas de pedagogía experimental.

Porque ese es el único material impreso que van a poder utilizar en el momento del examen.

Naturalmente, hablamos del formulario y tablas sin iluminar.

Es decir, este año ha habido problemas en la convocatoria de septiembre porque nos han enviado eh tribunales de otras pruebas en centros asociados, en varios centros asociados, eh, bueno, pues con texto escrito en mitad de las fórmulas.

Eso no es válido.

O sea, el formulario es para que ustedes no tengan que aprenderse las fórmulas, para que puedan saber dónde está y puedan consultar ese formulario, las tablas o lo que sea.

Pero no, naturalmente, para que para que copien en medio texto o explicaciones que, claro, lógicamente en ese caso, pues el profesor que va allí no no conoce la entidad que tiene eso y entonces pues es lógico que le retiren el formulario, o sea, que cuidado, no escriban nada y si escriben alguna cosita breve, alguna fórmula nueva o lo que sea, siempre al lápiz, de tal forma que se pueda borrar en un momento determinado, ¿eh?

De acuerdo, así que tomen buena nota para que luego no tengamos problemas.

Eh, profesor García Llamas, nos hablaba de una actividad obligatoria, estamos prácticamente concluyendo este espacio, pero quizás sea interesante apuntar esos requisitos para realizar el trabajo obligatorio para esta asignatura.

Sí, a partir de la página 307 de la guía vienen recogido, creo que con profusión explicadas las dos opciones que hay.

El trabajo viene siendo muy similar, lo que nosotros llamamos modalidad, opción A, es un trabajo que el alumno se plantea por su cuenta.

Es decir, plantea una propuesta de investigación, la desarrolla, recoge datos, los analiza y hace el enjuiciamiento crítico.

Para hacer este modalidad de trabajo, tanto en la guía, la misma guía del curso se van aportando pues diferentes fases. Naturalmente no es necesario que apunten las las 40 y tantas fases que se apuntan ahí. No, simplemente el marco general de lo que es la investigación. Nosotros hemos dado detallado para que vean cómo la investigación va avanzando desde que se plantea el problema hasta que se procede al enjuiciamiento.

También en la unidad didáctica tienen algunos temas prácticos que le sirven para este trabajo y en el libro que hemos comentado antes de problemas y diseños resueltos.

Naturalmente, aquellos alumnos eh que entreguen el trabajo, les recordamos que tienen que enviarnos el original a la sede central y una copia al tutor, pero el original nos lo tienen que enviar a Madrid porque si no hay problemas.

En la modalidad B, pues sería lo mismo, pero por fases, es decir, el alumno nos envía unas etiquetas con su dirección y nosotros le vamos enviando la información para que vaya haciendo también ese trabajo práctico de investigación, sobre investigación real, en dos fases.

Una primera fase que llamaríamos de fundamentación y una segunda fase ya aplicativa de lo que es la propuesta de investigación.

O sea, que el trabajo se envía una copia a la sede central a los profesores y otra al profesor tutor.

El original para nosotros.

El original a la sede central, original a la sede central y copia al profesor tutor.

Y quédense ustedes con una copia en sus domicilios por si veis algún problema de correo.

Tienen todas las indicaciones en la guía del curso, pero además recuerden la importancia de que solucionen cualquier duda con sus profesores tutores, que además van a elaborar un informe sobre su actividad y también con los profesores de la sede central en los horarios de guardia que vienen en la guía del curso.

Eh no hemos hablado de las pruebas de eh autoevaluación o de las pruebas que llamamos de evaluación a distancia, pero como también viene en la guía, les recomendamos que lean detenidamente la guía y sigan esas pautas para desarrollar su estudio con éxito.

Antes de los exámenes dedicaremos unos minutos a comentar ya cuestiones muy puntuales de esa prueba presencial.

Gracias, profesor García Llamas y profesora González Galán y muy buenas noches.

Buenas noches.

Vamos a hacer un alto antes de seguir hablando de otras asignaturas del curso de adaptación y de segundo.

Nos vamos a referir a dos congresos relacionados con el mundo de la educación que se van a desarrollar dentro de muy poco en Madrid.

En noviembre se va a desarrollar el segundo Congreso Estatal de Educación Social bajo el lema La educación social ante los desafíos de una sociedad en cambio.

Girará en torno a tres áreas temáticas.

La educación social ante los nuevos retos socioculturales, estrategias y prácticas socioeducativas y formación y profesionalización del educador social.

Participan en la organización de este Congreso Estatal de Educación Social, el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Nacional de Educación a Distancia y la Federación Estatal de Asociaciones Profesionales de Educadores Sociales.

Se desarrollará en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Madrid, los días 5, 6 y 7 de noviembre.

Para más información, pueden llamar a este número de teléfono.

91 5 31 42 77.

Teléfono de información para este Congreso de Pedagogía Social, Congreso Estatal de Educación Social, 91 5 31 42 77.

Y en el mes de diciembre se va a desarrollar el Cuarto Congreso Mundial de Educación Infantil.

También en Madrid, los días 5, 6 y 7 de diciembre.

Organizado por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles.

El congreso se estructura en torno a tres grandes bloques temáticos.

Bases teóricas de la educación temprana.

La formación del educador.

Y la formación humanística del niño.

Para más información sobre este Cuarto Congreso Mundial de Educación Infantil, pueden llamar a la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, a este número de teléfono: 91 501 8754. 91 501 8754.