

CE 02 56

Seguimos con Revista de Ciencias de la Educación, dedicada hoy a las tendencias actuales de la enseñanza primaria en el mundo. El catedrático José Luis García Garrido, director del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, nos hablaba en la primera parte de la revista de que, en relación con la estructura institucional, se pueden distinguir varios modelos de enseñanza primaria, aunque estos modelos tienden a aproximarse cada vez más. En este punto, continuamos la entrevista con el catedrático José Luis García Garrido, entrevista realizada por Francisco Pedro García.

Por lo que va diciendo, me parece que humildemente puedo reconocer aspectos de cada uno de esos modelos reproducidos en nuestro propio sistema educativo, incluso en la actualidad. Si yo le preguntara a cuál de esos modelos ascribiría al sistema educativo español actual, ¿qué me respondería? Una pregunta difícil, porque el sistema educativo español está pasando, desde el año 1970 hasta ahora, lo que podríamos llamar una etapa de propia identificación. Yo creo que esto es viejo.

Nosotros hemos tenido siempre la impresión y la realidad, porque no es solamente la impresión, de que aquí lo que ha estado vigente son los moldes franceses, cosa que es evidente, que eso se puede comprobar con cualquier investigación somera que se haga en cualquier campo. Pero como estamos debatiéndonos, por no estar dentro de ese modelo, pues resulta que coqueteamos, se puede decir así, con otros. Por ejemplo, en España hoy día, yo diría que en gran parte de nuestra AGB ha tenido más que la inspiración, típicamente, del principio del comprehensiv principle, que hemos hablado antes, el principio de integración, más ha tenido lo que podríamos llamar la tentación de la educación igualitaria a la que me refería antes, típica de los países del Este.

De hecho, nuestra educación general básica hoy día no admite prácticamente la opcionalidad en ningún terreno, prácticamente en ninguno. Es decir, que el niño empieza a los 6 años de edad y acaba a los 14 años de edad con unas materias absolutamente, no diría yo, únicas y iguales, sino prácticamente unánimes. Vamos, no hay quien se salga de ese corral estrecho en que se somete al niño desde el principio.

Ahora bien, eso se intenta hoy día, sobre todo a través de la reforma de enseñanza secundaria, porque la reforma que se está estudiando de enseñanza secundaria tiene sus implicaciones en primaria. Y se está hablando, como lo sabemos muy bien, de reformar la etapa superior de la EGB y no solamente quizá la etapa superior, sino de tender a formulaciones que no sean las del 8-4, es decir, 8 años de EGB que tenemos ahora y 4 de secundaria, sino a una formulación de 6 más 6. En fin, esto yo lo he hablado con responsables mismos del Ministerio y naturalmente están un poco pensando en esas formulaciones. Pero esto no es de ahora tampoco.

Esto ha pasado antes en los ministerios centristas y yo me atrevería a decir que ha pasado durante la dictadura. Estamos en una etapa en que no acabamos de encontrar el propio

modelo que nos interesa. Tampoco es un problema nítidamente español, que conste.

Yo creo que es un problema que participamos con otros países latinos, en los cuales también ha habido una influencia de un cuño francés muy determinado y naturalmente estamos intentando buscar nuestra propia personalidad, nuestro propio rumbo. Desde luego, por lo que llevamos dicho hasta ahora, parece claro que la preocupación por la enseñanza primaria es común a todos los estados modernos. Ahora bien, yo le preguntaría, ¿significa eso que todos los estados aplican la misma política de monopolio del sector? Es decir, que van intentando reducir paulatinamente la presencia del sector privado en la enseñanza primaria.

Esa es una pregunta muy interesante. Pues no, realmente no. Se está produciendo un principio muy curioso y es el hartazgo del Estado en los países fuertes sobre el peso de la educación.

Esto tenía que ocurrir, es una cosa que se veía venir. Es decir, la educación hoy día ha llegado a ser desde luego el más grande consumidor de fondos de ningún Estado moderno. Es impresionante lo que los estados están gastando en eso.

Fondos que son empleados no a satisfacción del cliente porque el cliente se queja porque hay efectivamente una gran insatisfacción en muchos países sobre los contenidos de la escuela pública, etc. Y estoy hablando que coste de países que están relativamente satisfechos de sus escuelas públicas y donde además razonablemente pueden estarlo. No quiero ya ni hablar de países como es el caso nuestro donde hay una gran insatisfacción de lo que hace la escuela pública porque aquí entre la escuela pública y la escuela privada hay diferencias lacerantes en el sentido de calidad.

Como todo el mundo sabe, el profesor Pedro sabe perfectamente bien que yo dirigí una discusión muy recientemente sobre el tema de la evaluación de los centros públicos y privados donde quedó palpablemente claro concretamente en el país del profesor Puyol en el profesor Pedro, Cataluña quedó perfectamente claro cómo la escuela pública en cuestión de calidad tiene mucho todavía que aprender de la escuela privada, por desgracia. Pero esto, por ejemplo, no ocurre sin Alemania. No ocurre sin otros países donde la escuela pública tiene una enorme calidad.

Entonces, bueno, yo no digo que la escuela privada no la tenga. Lo que quiero decir es que no hay esta diferencia tan impresionante de calidad que todavía hay en nuestro país. Calidad que además es inexplicable porque bajo el punto de vista del profesorado si atendemos, por ejemplo, a la calificación del personal docente nos encontramos con que la gente mejor suele estar en el sector público con mucha frecuencia, la gente más preparada que ha estado más años, etc.

En cambio, incluso en términos de edificios hay escuelas privadas que son verdaderamente ruinosas bajo el punto de vista de edificaciones y en cambio tienen una calidad muy notable. Es decir, que tampoco es un problema de tener campos de deportes o tener aulas amplias o de tener 30 niños por clase. El problema es mucho más profundo.

El problema es un problema de proyecto educativo. Y el proyecto educativo indica siempre una mentalidad de iniciativa privada. Entonces, los Estados hoy día se están dando cuenta de esto.

No es, como se ha pretendido decir en algunos sectores, un movimiento reganista o reganist movement, ni mucho menos. No es el señor Reagan el que está de alguna manera influyendo en los sectores de educación de todo el mundo a través de estas ayudas o de este, diríamos, protagonismo que está dando a la educación privada ahora en los Estados Unidos. Es que se lo están pidiendo los Estados Unidos.

Los Estados Unidos, donde la escuela pública es muy buena, recordemos, por ejemplo, un dato muy claro a nivel primario que es el que aquí nos estamos moviendo, que la escuela primaria privada en los Estados Unidos no va más allá del 10%, no ocupa más allá del 10% de los alumnos. O sea, que en realidad es un sector muy minoritario. Así como, por ejemplo, en la enseñanza superior hay muchísima escuela privada en los Estados Unidos y a nivel secundario hay bastante, a nivel primario hay muy poca.

Ahora, lo único que pasa es que los padres norteamericanos quieren llevar a sus hijos a la escuela privada. Ahora más que nunca. Pese a que es buena de calidad la escuela pública.

Lo que pasa es que hay otros problemas, problemas de tipo social, problemas... Bueno, entonces hay un convencimiento mundial de que efectivamente la escuela privada tiene mucho que decir y los países, no solamente, digo, los países que podríamos llamar están en manos de gobiernos de tendencia de derechas o de centros derechas, sino muchos países donde hay una presencia izquierdista importante, hay un convencimiento de fondo de que la enseñanza privada tiene mucho que decir. Si me apura el profesor Pedro, le diré que eso está ocurriendo en este país y que en el fondo existe la conciencia de que la escuela privada tiene mucho que hacer en este mundo. Porque aquí somos lo suficientemente avanzados como para darnos cuenta de que eso es una realidad.

Yo diría, para acabar la cuestión concreta y termino, esto es un movimiento que por supuesto ocurre igualmente en el tercer mundo. No pensemos tampoco, no quisiera de ninguna manera al hablar de la enseñanza primaria en el mundo dedicar demasiadas horas o demasiado tiempo, demasiados minutos a los países muy desarrollados. Por ejemplo, en África donde muchísimos gobiernos han estado bastante tiempo en contra de la enseñanza privada hay un movimiento de marcha atrás bastante notable y hay ayudas financieras a muchos equipos de misión de misiones, por ejemplo, católicas y protestantes, etc., para que vuelvan a hacerse cargo a través de escuelas privadas que antes estaban en manos de los Estados.

Prácticamente son minoritarios y los podemos decir en muy pocos momentos los Estados que mantienen una política de absoluto monopolio en el tercer mundo. Pero muy pocos. Por ejemplo, en África se reducen prácticamente al Congo, a los Estados de región prácticamente socialista, marxista, vamos.

Al Congo, un poco Benin, etc. Por ejemplo, Etiopía, Etiopía mismo que no me acuerdo

exactamente la fecha me parece que fue en el año 1976 sacó una ley específica nacionalizando la enseñanza privada haciendo la pública, prácticamente ha ido transigiendo con esa misma nacionalización y de hecho, por ejemplo, la enseñanza religiosa en las escuelas que antes eran privadas sigue siendo la enseñanza religiosa y por supuesto hay un proceso de permisión cada vez mayor de la enseñanza privada en los países. Siguiendo en conexión con... No quisiera exagerar mucho este punto porque no es tampoco el problema de exagerar quiero decir sencillamente que está en revisión la política de monopolio.

La cuestión del Estado monopolista en educación y de que la enseñanza del Estado y todo eso está muy en revisión, muy en revisión. Yo quería preguntarle en relación con este mismo monopolio pero entendido en otro sentido me refiero al monopolio administrativo es decir, yo quería preguntarle y claro, intento abordarlo siempre desde la perspectiva de los problemas propios del sistema educativo español quería preguntarle si se sigue manteniendo una tendencia estatalizante pero solo a nivel administrativo es decir, en estos momentos a nivel mundial se puede decir que sigue siendo el Estado quien lleva la batuta en la política educativa o bien cada vez se está asistiendo a un movimiento progresivo de introducción de organismos autónomos en el caso de España claramente serían los gobiernos autónomos, por ejemplo. También es un asunto verdaderamente interesante porque también ha habido una evolución clara en este sentido.

Claro, hay que partir de modelos distintos yo antes me refería que no se puede hablar solamente de modelos de estructura académica o institucional, ya hemos hablado antes de eso sino que había también unos modelos de carácter administrativo me estaba refiriendo justamente a este tema es decir, hay países que parten de una estructura en el gobierno de la educación en general y muy particularmente en la enseñanza primaria parten de una estructura muy localista o muy, podríamos llamar muy regionalizada vamos a poner algunos casos concretos los estados nórdicos de Europa han tenido siempre, han concedido siempre un enorme poder a las municipalidades en la educación, a las municipalidades sobre todo en el ámbito de la enseñanza primaria es obvio, ¿no? En cambio, esto aquí entre nosotros estuvo de moda durante una temporada muy pequeña del siglo pasado, pero prácticamente aquí el municipalismo o el localismo no existió prácticamente nunca, aquí se consiguió un gran éxito, por supuesto que fue arrebatarse a los maestros de los sueldos míseros que les daban los alcaldes cosa que era real en los municipios y esto se ha considerado siempre una gran conquista y efectivamente lo fue, pero claro lo que no hemos sabido después quizá es medir el alcance de la conquista y nos hemos empeñado en estatalizar todo cuando a lo mejor había que estatalizar parte una cosa es estatalizar los sueldos del profesorado por ejemplo o estatalizar incluso las líneas generales del plan de estudios o cosas de estas y otra cosa es caer ya en el modelo que nosotros caímos en el siglo pasado que es el modelo típicamente francés de monopolio centralista, absolutamente y rigurosamente centralista claro, esto en España además cayó especialmente mal porque en España siempre han estado vigentes las autonomías de hecho, es decir, siempre ha habido un gran espíritu autonómico y por lo tanto este espíritu siempre se ha considerado muy frenado por estas cuestiones pero yendo un poco

al panorama mundial que aquí nos importa claro, hay que partir un poco del modelo de los países entonces hay países que tienen una estructura muy local, por ejemplo Inglaterra es el típico país que lo ha tenido siempre Inglaterra ha tenido toda la vida una enseñanza primaria, una enseñanza elemental llevada por unas entidades que allí se llaman concretamente ahora las Local Education Authorities o sea, las autoridades locales de educación de las cuales hay noventa y tantas en todo Inglaterra y Gales entonces estas autoridades locales de educación son las que se encargan absolutamente de todo desde contratar al profesorado hasta dar su propio plan de estudios, etc. de manera que tienen una autonomía absoluta y total con referencia al poder central esto es lo típico de Inglaterra esta cuestión por lo tanto es un modelo que no tiene nada que ver, por ejemplo, con el de Rusia me estoy refiriendo a la Unión Soviética donde varias repúblicas no solamente quince repúblicas pero no solamente distintas sino muy distintas porque claro, cuando uno piensa hoy en día en la Unión Soviética se está olvidando de lo que es realmente la Unión Soviética la Unión Soviética es un conglomerado de pueblos totalmente diverso de razas distintas de religiones totalmente dispares de idiomas diametralmente opuestos de raíces distintas idiomáticas uno se da cuenta que todo este pueblo inmenso sigue un mismo plan de estudios prácticamente diseñado desde Moscú naturalmente, luego bajo el punto de vista de presentación parece que son las repúblicas las que los hacen pero la realidad es que está todo absolutamente predispuesto desde la cúspide del poder evidentemente esto no tiene nada que ver con lo que es la realidad de un pueblo por lo tanto quiero decir, ¿cuál es la tendencia hoy? la tendencia hoy pasaría un poco como lo que hemos hablado antes, referencia a la privada es que pesa sobre la cúspide del poder hoy día en muchos países muy centralizados el enorme peso de este aparato inmenso y quieren quitárselo de encima la cosa es muy clara es decir, se llega al convencimiento de que el Estado ha ido por encima de sus fuerzas y ha ido quitando al individuo cosas que el individuo y la pequeña comunidad podría hacer perfectamente bien entonces se está empezando con pequeñas cosas en todas partes depende un poco del talante de los pueblos aquí hemos dado un paso muy fuerte con lo de las autonomías aquí existe el peligro de que a su vez se conviertan también en centralistas porque tenemos una mentalidad centralista de siglos, en cambio en otros países eso es imposible, porque existe la convicción de que la escuela del pueblo es su escuela, los Estados Unidos es un caso muy típico los Estados Unidos no es una escuela pública es la escuela de todos por ejemplo las madres van allí sabiendo que es su casa la pagan un poco entre todos todo esto depende mucho por supuesto también del sistema de financiación, de que los padres sepan que su dinero va allí o no va allí aquí ¿qué padre sabe lo que va a la escuela pública? ¿lo sabe alguien eso? ¿qué porcentaje de sus ingresos a Hacienda van a la escuela pública? pues nadie sabe eso y mucho menos a la escuela de su pueblo lo que llegue a la escuela de su pueblo pues eso está totalmente diluido en 80.000 presupuestos en cambio hay países donde esto no está diluido donde esto se puede saber perfectamente bien la tendencia yo diría hoy para resumir y acabar es que efectivamente hay una especie de hartazgo una especie de sensación también del excesivo poder que en educación ha adoptado el Estado Central y hay una especie de sensación de que es necesario descentralizar de que por fin es verdaderamente necesario descentralizar es una sensación que corre de norte a sur y absolutamente a lo largo de todo el centro de la Tierra Dejemos por un momento estos

aspectos de orden problemático de algún modo y vamos a hacer un pequeño examen muy somero de algunos aspectos muy puntuales por ejemplo, para empezar ¿Tiene la enseñanza primaria la misma duración en todos los países? Una segunda pregunta en el mismo sentido ¿En todos los países empieza este nivel de enseñanza a los 6 años como aquí en España? Como es una pregunta puntual la contestaré también puntualmente no, hay que reconocer que la edad de 6 años es la sintomática, la típica la propia, en fin, la más extendida en la mayor parte de los países efectivamente la enseñanza primaria empieza a los 6 años y la duración, antes lo vimos depende un poco de los modelos yo diría que el término habitual, la duración habitual de la enseñanza primaria es 6 años el número 6 se ha convertido en lo que el 7 aristotélico Aristóteles decía que la educación había que dividirla en periodos de 7 años de los 0 hasta los 7 años, de los 7 a los 14 de los 14 a los 21 esa es la teoría aristotélica el término 6 es el que se ha impuesto de manera que lo habitual, podríamos decir en este sentido que la escuela elemental, una de las escuelas elementales porque en Estados Unidos hay varios tipos pero la escuela elemental norteamericana de 6 años es un poco la más común la más común de las escuelas elementales en el mundo los 6 años de duración diríamos, saliéndose de ese modelo tenemos enseñanzas primarias muy largas que son las de 8 años típicas de algunos países del este de Europa por ejemplo Hungría, por ejemplo Yugoslavia que le llaman además así, enseñanza primaria no general porque ellos llaman general a todo el periodo incluyendo la secundaria llaman general a toda la obligatoria porque no se puede confundir enseñanza primaria con enseñanza obligatoria esta es una de las terminologías que hay que tener cuidado con ello este modelo concreto es el que efectivamente está muy presente en todas partes hay una enseñanza larga entonces de unos 8 años en otros países es interesante saber que los países que comienzan antes son los de influencia británica concretamente Inglaterra, la enseñanza primaria empieza a los 5 años con lo cual efectivamente ocupa un primer periodo de 5 a 7 años que sería mal definido aquí en realidad correspondería más bien a lo que podríamos llamar nuestra preescolar sobre todo la escuela de pángulos ahora solamente Inglaterra no lo hace lo hacen otros países donde la influencia inglesa ha sido curiosa incluso sin tener por qué serlo por ejemplo Israel, por ejemplo Chipre son países que tienen empiezan también su escuela a los 5 años de todas maneras son muy pocos en el mundo son más en cambio los que empiezan a los 7 años tenemos en este todo el abanico nórdico todos los países de los países nórdicos europeos que empiezan todos a los 7 años aunque en algunos países existe el proyecto de adelantarlo un año más y luego también bastantes de los países soviéticos concretamente en la Unión Soviética todavía hoy día empieza a los 7 años la reforma incluye también la paulatina asimilación de los niños de 6 en la etapa obligatoria pero la escuela primaria propiamente soviética empieza a los 7 años la escuela primaria soviética que es muy corta tiene 3 o 4 años de duración 3 o 4 según las zonas empieza justamente a los 7 años esto serían las 3 diferentes edades no hay otras luego la otra cosa que se ocurre mucho en el tercer mundo es que no hay una edad de comienzo de la escuela sino que hay una edad a partir de la cual se puede entrar en la escuela esto es muy razonable nosotros estamos acostumbrados aquí en España todos los niños entran a los 6 años pensemos en cambio en países como pueden ser Madagascar o el Congo o algún país asiático hay que decir los niños pueden empezar a partir de los 6 pero cuando puedan como tienen que ir a la escuela porque es obligatorio si pueden empezar a los

9 pues que empiecen a los 9 Otra pregunta también puntual en este sentido ¿Cuál es el último momento de la enseñanza primaria? ¿Hay un examen en todos los países que marque el fin de la enseñanza primaria y el comienzo de una secundaria bien sea de orden profesional o general o sencillamente no es decir la promoción es inmediata prácticamente se puede contestar con esta última cosa la promoción es inmediata en casi todos los países hay algunos países que no hacen promoción inmediata solamente voy a anunciar dos y muy brevemente por ejemplo Inglaterra tenía un famoso examen a los 11 años que se llama el 11 plus examination que era un examen para dar entrada a las grammar school y a todo el sistema que podríamos llamar de enseñanza de bachillerato clásico bueno eso ha tenido influencia en algunos países que siguen conservando de alguna manera no quizás la 11 plus examination pero fórmulas parecidas por ejemplo hay un país africano que es Kenya donde al final de la enseñanza primaria la enseñanza primaria es terminal es decir al final de la enseñanza primaria el niño tiene que examinarse para acceder a la secundaria esto pasa en algunos otros países pero hoy son absoluta minoría y no vale considerarlo aquí de manera que la mayor parte de los países no hacen ningún examen al final de la enseñanza primaria por último yo creo que la pregunta fundamental es una cuestión que hemos obviado hasta ahora es que se enseñan en la escuela primaria propiamente se enseñan todos los países lo mismo o existen grandes diferencias entre unos y otros bueno es una pregunta muy interesante hay una gran tendencia a los isomorfismos en este sentido es decir se está caminando cada vez más a que se enseñe lo mismo en todas partes pero claro esto en realidad habría que decir en que consiste en los países cultos, los países fuertes los países diríamos de mucha tradición escolar hoy día está de moda y también hay mucha gente que piensa en este elemento de neoconservadurismo lo que se suele llamar la vuelta a los contenidos básicos los ingleses y los americanos hablan de las basic skills las habilidades básicas se está volviendo la escuela a leer, a escribir y a hacer cuentas a leer, a escribir y a hacer cuentas y esto es por una convicción muy sencilla la escuela se ha ocupado de tantas cosas sobre todo en estos países ricos donde los niños podían hacer deportes y podían hacer muchas cosas de estas que los niños acababan la enseñanza primaria con una idea bastante baja sobre todo además esto es especialmente típico de los países anglosajones donde el nivel de educación intelectual ha sido muy inferior al típico de Francia o al típico de los países no diríamos de Alemania donde se han perseguido contenidos intelectuales mucho más fuertes entonces hoy día existe como una sensación de que la escuela no está cumpliendo sus contenidos fundamentales y que hay que volver un poco a las bases a enseñar a los niños verdaderamente leer y escribir porque la mayor engañiza es distraerles con mucho deporte naturalmente tampoco se quiere renunciar a estos otros aspectos fundamentales de la educación pero esto podríamos llamar que es una tendencia general por lo tanto en todo el mundo hoy se puede decir que hay una recuperación de los contenidos básicos ahora otra cosa que está ahí donde empiezan las variaciones es en lo que podríamos llamar que otras cosas enseñan en la escuela primaria por ejemplo desde países que dedican una enorme fuerza a la enseñanza religiosa hasta países que no les conceden ninguna por ejemplo países que dedican una enorme tendencia a la enseñanza religiosa a lo mejor alguien está pensando que voy a decir España o Italia no en absoluto al contrario por ejemplo los países árabes la enseñanza religiosa es tremenda no digamos ya países exagerados en este

sentido como puede ser el caso de Irán donde más la enseñanza religiosa ocupa un lugar absolutamente predominante pero otros países árabes dedican muchísimo tiempo a una enorme realidad de la enseñanza religiosa lo mismo ocurriría con otros aspectos de la educación como pueden ser los aspectos afectivos como puede ser el deporte los aspectos artísticos hay países que dedican más atención países que dedican menos países que no dedican ninguna donde creen que todas esas cosas son extraescolares y hay que hacerlas luego etc. hay toda una gama pero lo que podríamos llamar hoy es lo siguiente hay una gran recuperación de los contenidos básicos de las habilidades básicas y esto es lo que verdaderamente es universal sobre las tendencias actuales de la enseñanza primaria en el mundo nos ha hablado el catedrático José Luis García Garrido director del departamento de educación comparada e historia de la educación Francisco Pedro García profesor de educación comparada fue quien realizó esta entrevista todos los países han reforzado la atención a la enseñanza primaria aunque en algunos ha dejado de ser un problema de cantidad sigue siendo una enorme preocupación la calidad los modelos clásicos de enseñanza primaria tienden a aproximarse cada vez más y en todas partes existe la sensación de que es necesario descentralizar el monopolio estatal de la enseñanza si quieres ampliar más este tema recuerda que en los anuarios que publica la oficina internacional de educación BIE podrás encontrar la información más completa sobre la enseñanza primaria destacados especialistas en educación comparada han tratado en los últimos anuarios de la oficina internacional de educación cuestiones diversas siempre relacionadas con la enseñanza primaria esta oficina internacional tiene su sede en Ginebra y es un organismo vinculado a la UNESCO en España sus publicaciones se distribuyen a través de la librería Mundiprensa de Madrid nada más por hoy el próximo jueves en revista de ciencias de la educación un tema del departamento de pedagogía experimental y orientación la orientación ante las dificultades de aprendizaje hasta entonces, buenas noches estamos ya en los últimos treinta minutos de la programación que como todos los jueves ocupa la asignatura de lenguaje del curso de acceso a la universidad