Vamos a hablar ahora del departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Su director, el profesor Antonio Medina Rivilla, catedrático de Didáctica. Como hemos comentado antes, con los otros dos profesores, también tendremos ocasión de hablar con el catedrático Antonio Medina Rivilla de su asignatura de Didáctica a lo largo del curso, pero hoy nuestro tema es esa presentación del departamento. Buenas noches, profesor. Buenas noches.
Si le parece, podemos hablar de lo específico de este Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.
Al iniciar un nuevo curso, nos parece muy importante tener la posibilidad de presentar a todos los estudiantes y a los profesores y profesoras, y en general a las personas inquietas con el desarrollo de la educación, y singularmente con los procesos de enseñanza-aprendizaje, de transformaciones curriculares, de nuevos modelos de formación de profesorado. La oportunidad que nos da este momento para entender qué es y cuáles son las funciones básicas de un departamento como el de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, que en estos momentos tengo la, bueno, el honor de presidir.
Nos parece fundamental que un departamento de esta naturaleza aporte al campo de la educación tres aspectos fundamentales al menos. Uno que conecta con el gran trabajo que desde la investigación y docencia en Didáctica General y en Didácticas Especiales se viene realizando, atendiendo fundamentalmente a una línea de construcción de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de análisis de los procesos curriculares, de búsqueda de programas de actualización y mejora profesional. En la misma medida, el departamento queda configurado por todo el desarrollo de la organización, la dirección, el trabajo en las instituciones educativas, entendiendo que tanto la Didáctica como la Organización Escolar plantean ese diálogo en profundidad que dentro de la propia institución educativa, como es el centro, comunidad de cambio, nos ayudan a reflexionar sobre la importancia de la cultura de colaboración, sobre los procesos que en cada momento hemos de pensar, hemos de ofrecer al profesorado para poder entender su acción educativa en el marco de un cambio tan importante como es la reforma que ahora estamos aplicando, singularmente en secundaria, que ya va a tener una repercusión fundamental en este nuevo milenio, y sobre todo que va a aportar las bases para que el profesorado entienda mejor su tarea, tome decisiones sobre su propia práctica y se comprometa activamente en la transformación global del sistema educativo. El conjunto de materias que configuran este departamento tienen esa síntesis de lo que significa el concepto, la concepción y la práctica de la enseñanza, ligado a la Didáctica General, y la acción formativa en los centros, ligado a todos los programas de desarrollo del profesorado y, especialmente, la organización, dirección y supervisión de la tarea educativa que nos ayuda a entender de otra forma el centro como espacio de trabajo en común, como forma de toma de decisiones, y cada vez es más importante que desde los equipos directivos hasta el modelo global de sistematización de la acción educativa en los centros, no solamente debe ser objeto de reflexión, de trabajo y de búsqueda, sino algo mucho más importante, que esa necesidad de encontrar la coherencia entre el pensamiento y la acción pueda ser diseñada desde el propio departamento y ofrecido a los estudiantes como la necesidad de encontrar en esta asignatura esa dimensión práctica de la educación, ese compromiso con la mejora sustantiva de los procesos educativos y, sobre todo, ideas, modelos y procesos que nos ayuden a mejorar nuestro pensamiento, a encontrar la fundamentación de las acciones educativas y a plantear una visión nueva de los procesos educativos en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular dentro de un ámbito instructivo, muy ligado a las distintas etapas del sistema educativo y singularmente realizado en coherencia con las decisiones que se están planteando ante la necesidad de adecuar nuestro sistema, primero, a las necesidades de los propios participantes, decíamos, de los docentes y de los discentes, a las exigencias de una sociedad en permanente cambio, y por qué no, a la urgencia de encontrar esa respuesta ante un mundo en cambio, ante las demandas de nuevos procesos y ocupaciones emergentes y, sobre todo, el compromiso que hemos de asumir para facilitar desde la escuela una reflexión en profundidad que inhiba el que muchas de las personas puedan no encontrar el puesto de trabajo al que

tienen derecho y sobre todo al que pueden prepararse. Por lo tanto, desde la escuela y desde la Didáctica y la Educación Escolar, nos gustaría encontrar salidas, ideas y aportaciones que creen esa conciencia de participación, pero sobre todo de preparación sociolaboral para responder a las demandas de los nuevos empleos, para encontrar formas distintas de situarse en la sociedad y de participar en el desarrollo de una sociedad democrática tan determinantes en este momento.
Estábamos viendo antes cómo los departamentos son unidades de docencia e investigación y por lo que nos está comentando vamos viendo cómo esa docencia está vinculada a tareas de investigación prácticamente desde que nos matriculamos, desde que nos inscribimos en esta carrera universitaria, pero hay un momento más específico para la investigación desde el punto de vista del alumno, es cuando ya culmina su licenciatura e inicia esos programas de tercer ciclo. Profesor Medina Rivilla, qué programas nos ofrece dentro de este tercer ciclo el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales?
Fundamentalmente dos, aunque no quisiera desaprovechar la oportunidad para llamar la atención acerca de lo que supone la docencia en la especificidad a distancia. Eso significa que los estudiantes de Doctorado y de la Licenciatura tienen que entender el propio modelo, tienen que aprender las los desafíos del aprendizaje autónomo, pero sobre todo tienen que encontrar en los distintos materiales, en el plan de trabajo personalizado, en la búsqueda de los equipos que puedan aprender a aprender en colaboración, elementos claves que son singulares en nuestro modelo. Por eso yo quiero aprovechar esta primera este primer intercambio para ofrecerles algunas ideas que como consecuencia de del trabajo que venimos haciendo, entendemos que son vitales tanto para los estudiantes de Doctorado especialmente como para los de Licenciatura. Así, una metodología de esta naturaleza requiere una organización muy clara del tiempo, una prioridad de las, diríamos, tareas en las que uno se tiene que comprometer semanal y mensualmente, y especialmente en el ámbito del Doctorado en esos dos grandes programas. Uno que afecta a lo que es el currículum y calidad de las instituciones educativas y otra formación del profesorado en las áreas del currículum, materiales didácticos y diferenciación educativa, las necesidades que debemos buscar para que el alumno de Doctorado, ya investigador en acción, pueda entender que el Doctorado, que en este momento para nosotros son dos programas determinantes, quizás, y hemos de decirlo siempre, muy solicitados y no siempre somos capaces de cubrir esa enorme demanda que tenemos, esperamos que también lo entiendan los futuros candidatos, requiere que la especificidad del Doctorado no son unos cursos más que conviene hacer.
En esto querría plantearles mi propia perspectiva. Elegir un programa de Doctorado supone comprometerse con una línea de investigación, entrar en los procesos de incremento del conocimiento y de la búsqueda de coherencia, como le habíamos dicho antes, entre el pensamiento y la acción, y aprender no solamente una línea de investigación con una metodología específica, sino un compromiso de entender la investigación como una de las actividades genuinamente humanas más comprometidas, pero también más complejas, que lleva mucho más tiempo del que clásicamente se había trabajado. Hemos de subrayar que, como consecuencia del nuevo decreto de mayo, es importante entender que los estudiantes de Doctorado deben seleccionar muy bien algunos cursos básicos, el profesor o la profesora tutor que orientará su formación y, sobre todo, la línea inicial de su proyecto de investigación. Ese proyecto de investigación hemos podido comprobar que aquellos estudiantes de Doctorado que asumen ese proyecto tienen ya una parte inicial sustantiva de su futura tesis doctoral. Porque no es ya un curso, es una opción investigadora concreta, se focaliza en un problema específico, ese problema se enmarca dentro de una línea de investigación y permite que, de acuerdo con sus intereses, las propuestas de desarrollo del departamento, las necesidades específicas del sistema educativo, la búsqueda de respuestas a los problemas que tienen planteado los estudiantes y el profesorado, puedan así dar, diríamos, satisfacción a lo que sería esa necesidad existencial, esa motivación investigadora que para nosotros es vital. Por eso yo diría que aquel que no tenga una clara opción, una clara dedicación a la investigación, pues es muy importante que haga otros muchos posgrados que el departamento ofrece desde ligado a los distintos niveles y etapas del sistema

educativo, a las distintas especialidades, de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, y que yo creo que vendría muy bien que fueran como el complemento para aquellos docentes o futuros estudiantes que no quieran dedicarse esencialmente a la investigación y sí que quieran una especialización. En ese caso, me parece que hay numerosos posgrados que desde infantil-adultos pueden ser objeto de nuevas tecnologías hasta desarrollo de la informática, pudieran facilitar a los estudiantes, junto con la orientación, las estrategias, la tutoría, formas distintas de entender la diversidad educativa o las estrategias de trabajo, que nos permitan que los propios estudiantes puedan acceder a esos posgrados que, desde nuestro punto de vista, colmarían su estilo, su necesidad de formación y que no son específicamente de investigación. Yo creo que en este sentido estamos a su disposición para poder aclarar ese matiz tan importante, diferenciado entre cuando uno entra o una en un programa de Doctorado que es como una decisión para realizar un una investigación concreta y dedicarse a la investigación en profundidad. Con lo cual quiere decir que el matiz complementario es que al hacer un posgrado aprende también a investigar, como sucede ya que hay que presentar un proyecto de final de posgrado muy consistente, muy importante, pero la perspectiva es más una especialización concreta y la otra es una opción por la investigación con todas las consecuencias. Quizás si encontráramos la síntesis entre las dos perspectivas, lo ideal sería tener una gran formación específica y, a la vez, luego poder hacer un programa determinado.

Bien, hemos comentado también que las personas interesadas disponen de una guía de información sobre el tercer ciclo y, por supuesto, para todos los cursos de posgrado que tienen como objetivo la especialización y actualización profesional, pueden ustedes conseguir información específica en nuestro negociado de Máster y Especialistas Universitarios. Vamos a dar la dirección en este momento, que estamos prácticamente en la mitad del programa, es Conde de Peñalver número 38, tercera planta, 28006 Madrid. Calle Conde de Peñalver 38, tercera planta, 28006 Madrid, negociado de Máster y Especialistas Universitarios. Al final del programa también les hablaremos de esas páginas web de nuestra universidad, a través de Internet pueden consultar esta información de una forma mucho más detallada. Profesor Medina, antes nos apuntaba algo de esa metodología de estudio a distancia, puesto que estamos dentro de este Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, y para esta metodología es fundamental el tener muy claras esas ideas de básicas sobre la Didáctica, cuando estamos hablando de una educación a distancia. Nos puede hacer algunas sugerencias para los alumnos de este departamento, pero para todos los alumnos de la Facultad de Educación en general, para ese estudio a distancia.

Si antes nos referíamos a la necesidad de que el modelo de enseñanza a distancia es un modelo que ha apostado prioritariamente por un modelo basado en el aprendizaje autónomo. Es decir, que los propios estudiantes tienen que convencerse del interés y de la importancia de crear su propio programa de formación. En ese sentido, yo creo que hay que armonizar muy bien estos tres elementos. Primero, tener una gran opción a todos los materiales existentes y saber elegir muy bien entre los distintos materiales. Entre lo que llamaríamos materiales básicos, materiales complementarios, materiales de desarrollo, materiales de apoyo, etcétera. Y también, especialmente, yo les invitaría a que empleen los distintos medios audiovisuales, desde los programas de radio, pasando por televisión o cualquier otro medio, desde los vídeos, CD-ROM, etcétera, que tienen a su disposición. Probablemente para que un estudiante de enseñanza a distancia no pueda tener la sensación de dispersión o de demasiadas fuentes poco coherentes entre sí, yo creo que el propio estudiante debería ver, de acuerdo con su estilo de aprendizaje, yo sé que esto es muy complicado, es decir, por ejemplo, una persona que retiene fácilmente las imágenes, que tiene una especial capacidad idéntica, pues yo creo que sería importante que trabajase mucho los vídeos, que viese programas de este estilo. Estudiante que tiene una gran capacidad de simbolización, una gran capacidad de abstracción, deberían intensamente leer las obras más importantes, no reducirse, siendo imprescindible, al dominio de las unidades didácticas, sino que se plantearan desde el principio lecturas rigurosas, lecturas de ampliación, que al hilo del estudio de cada una de las unidades didácticas, les permitiese estudiar, pensar lo que serían los textos

complementarios. Esto significa que el estudio universitario no es la repetición de determinados textos, sino la reelaboración de las ideas básicas que se presentan en esos textos.
En ese sentido, queremos suscitar, inquietar e invitar a lo que es el aprendizaje creativo, el aprendizaje organizado, el aprendizaje por prioridades y el aprendizaje estructurado. Eso significa que integrar el aprendizaje es saber cuáles son las fuentes a las que uno puede acceder, la selección e integración de las mismas y, sobre todo, el compromiso de saber encontrar, dialogar y utilizar muy bien, por ejemplo, la tutoría telefónica. Es vital el acceso y el trabajo con el profesorado tutor, singularidad de esta universidad y los equipos de trabajo que habría que desarrollar en los propios centros. Como ven, es un trabajo complejo, pero yo creo que la autonomía, como principio básico de trabajo, les va a permitir a ustedes aprender a aprender, y en ese sentido somos los que estamos a su total disposición desde ahora mismo.
Gracias, profesor Medina. Y a lo largo del curso volveremos a hablar de estas cuestiones ya dentro del marco de la asignatura de Didáctica. Gracias, buenas noches. Muchas gracias, José, buenas noches.
El profesor Federico Gómez Rodríguez de Castro, Catedrático de Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos, es el director del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada. Buenas noches, profesor. Buenas noches, María José.
Si le parece, en este primer contacto con los alumnos de la facultad, comenzamos por hablar de qué significado tiene este departamento y cuáles son sus objetivos, profesor.
El Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada, pues tiene unos contenidos bastante de acuerdo con su nombre. Las materias que tratamos en este departamento son fundamentalmente materias históricas, pero desde varias perspectivas. En realidad, somos un departamento que tiene muy pocas materias, lo cual debe alegrar a los alumnos. Con nosotros no van a estudiar más que Historia, Educación Comparada y Política de Administración Educativa. Prácticamente tres materias, fáciles de retener y sustanciales y medulares. La Historia a su vez, pues como es lógico, abarca la edad antigua, la edad moderna, edad contemporánea y en cuanto se instalen los nuevos planes de estudio, habrá una asignatura específica para Historia de la Educación en España. La Educación Comparada trata de comparar los sistemas educativos actuales, y la Política de Administración Educativa tiene por objeto estudiar la Educación desde el punto de vista de la acción pública y, por consiguiente, se refiere al período a partir del cual los estados se hacen cargo de la gerencia de los sistemas escolares, es decir, a principios del XIX.
La docencia de estas materias está desempeñada por catedráticos, profesores titulares y ayudantes y profesores asociados, cuyo nombre voy a omitir porque los encontráis en la guía del curso.
Los objetivos de este departamento a conseguir a través de la enseñanza o la impartición o el estudio, mejor dicho, de las materias que os acabo de indicar, son familiarizar a los alumnos con los hechos que, de alguna manera, por ser históricos han dado origen a las situaciones actuales, en el sentido de que nuestro presente está siempre condicionado de alguna forma, o bien por lo que ha sucedido antes, o bien por lo que sucede en estos momentos alrededor nuestro. Y el segundo objetivo de este departamento es fomentar el espíritu crítico en el alumno. Naturalmente pensamos que no se puede desempeñar una profesión pedagógica sin tener un criterio propio acerca del trabajo que se pretende realizar. Naturalmente, la figura del profesor en España durante muchos algunos siglos, ha estado presidida por una actitud sumisa de realizar aquello que instancias superiores, políticas sobre todo, han ordenado. Sin embargo, a partir del 70 y sobre todo a partir de la LOXSE, lo que se pide al profesorado es sobre todo una actitud crítica, puesto que tiene que pasar a ser de alguna manera protagonista de la implementación del currículo y de la implementación de los objetivos de cada uno de los grupos que están a su cargo. Por consiguiente, creemos que los estudios de historia, los estudios de administración y política y los estudios de comparada, son muy útiles para que el alumno acopie datos, basándose en los cuales podrá pueda luego elaborar un propio criterio y una actitud propia ilustrada acerca de lo que tiene que hacer en su profesión.
Como decíamos antes, los departamentos son los órganos básicos encargados de organizar y

desarrollar la investigación y la enseñanza de sus respectivas áreas de conocimiento. Así que, si le parece, profesor Gómez de Castro, podríamos hablar ahora de esa parte más vinculada a la investigación, cuando los alumnos concluyen su licenciatura pueden iniciar una nueva carrera de investigación a través de esos programas de tercer ciclo, del doctorado. ¿Nos podría hablar de ello, profesor?

Con mucho gusto, el tercer ciclo es para nuestro departamento algo muy muy importante. Pensamos que cada vez más las carreras de licenciatura se están convirtiendo en las antiguas facultades de artes de la Universidad Clásica Española y que el tercer ciclo empieza a surgir como el auténtico el auténtico estudio. Aquí deberíamos olvidarnos de la palabra enseñanza, el auténtico estudio por parte de los alumnos de aquellas facetas de su profesión que les parecen más interesantes y sobre las cuales quieren investigar. Por consiguiente, hemos organizado dentro del departamento un programa de tercer ciclo que en nuestro caso tiene una peculiaridad, porque en vez de hacer tres programas, hemos hecho uno subdividido en tres, que lo hemos llamado, por llamarlo de alguna manera, subprogramas. Se trata simplemente de guardar la unidad del departamento en la en el ofrecimiento del tercer ciclo, pero al mismo tiempo abrir algunas perspectivas para que los alumnos puedan buscar mejor cuál es la dirección de su investigación. Así pues, en nuestro programa de doctorado general, hay tres subprogramas: uno dedicado a la educación comparada, otro dedicado a la a la historia social de la educación en Europa en el siglo XX, y otro muy específico dedicado a un programa de investigación que se lleva en en relación con otras universidades nacionales y extranjeras que se llama el programa MANES, es decir, el estudio del currículo escolar a través de los manuales escolares que se han utilizado en la escuela desde 1812 hasta 1970.

Bueno, cada uno de estos subprogramas en su nombre indican claramente qué es lo que se pretende, vamos a explicitarlos un poquitín más. El programa de doctorado o el subprograma de educación comparada pretende que el alumno oriente su investigación a comparar precisamente algunos sistemas educativos distintos siguiendo el espíritu comparatista que tan buenos frutos ha dado en en la historia de la educación. El programa Historia Social del siglo XX pretende desvelar o detectar cuáles son las líneas de desarrollo en estos momentos actuales de del desarrollo de la escuela y el subprograma de Historia del Currículo a través de los manuales escolares pretende detectar cuáles son las influencias políticas, religiosas que han que están a la base del desarrollo del currículo, cómo se manifiestan en el currículo escolar las influencias didácticas de cada una de las escuelas pedagógicas que han existido en los dos últimos siglos y también cómo aparece en el currículo y con qué dilación aparecen en el currículo los adelantos científicos que van pasando paulatinamente a la escuela.