CE 02 1339 02

En la actualidad, alrededor de 1.500 alumnos con discapacidad realizan sus estudios universitarios en la UNED de nuestra universidad, que dispone de una unidad de integración de alumnos con discapacidad que depende del Vicerrectorado de Alumnos. La UNED ha tomado una serie de iniciativas para facilitar el estudio a estos alumnos y además en este mismo año se han desarrollado algunos cursos de formación del profesorado para que pueda atender mejor a los alumnos con discapacidad. Hoy en este espacio de pedagogía correctiva tenemos la oportunidad de contar con dos personas, una de ellas con una experiencia de más de cinco años aquí en nuestra universidad, en la UNED.

Es alumna del último año de la carrera de Psicología, Florentina Jordén Vara. Buenas noches, Florentina. Hola, buenas noches.

Y la otra persona que nos acompaña esta noche, ¿la conocen ustedes? Porque el año pasado en este mismo espacio de educación hemos tenido la oportunidad de hablar con Ismael Martínez Liabana de la educación e inserción profesional de las personas con deficiencias visuales. Buenas noches, profesor. Encantado, como siempre, buenas noches.

Bueno, hay que decir que ambos, Florentina e Ismael, hace años que han perdido la vista, conocen de cerca los problemas que pueden acarrear las deficiencias visuales y además tenemos esas dos perspectivas, la del alumno por parte de Florentina y la del profesor por parte de Ismael. Ismael, además de profesor en la Universidad Complutense de Madrid, es técnico de educación de la ONCE. Y les vamos a pedir que nos comenten un poco su experiencia desde un lado y desde el otro y también ver entre todos qué posibles soluciones podemos aportar en el día a día para facilitar el estudio a las personas con discapacidad.

Florentina, te pedimos que nos comentes tu experiencia en estos años universitarios aquí en nuestra universidad, en la UNED. Pues mira, en estos años ha habido de todo. Cuando me he presentado con acompañante a los exámenes nunca he tenido problema, he sido bien recibida y todo ha salido bien.

Pero cuando en las ocasiones en que me he presentado, porque por desgracia no encontré acompañante o me falló en el último momento, pues he recibido a lo mejor una respuesta seca a la entrada y eso me ha dejado ya con un grado de ansiedad muy fuerte que me ha perjudicado a la hora de realizar el examen. Incluso ha habido exámenes en que me he quedado en blanco. Y en el caso de esos exámenes que a veces se hacen con un carácter más individual, ¿es una solución o a veces el hecho de que uno esté examinándose solo con un examen diferente también puede ocasionar problemas, Florentina? Pues sí, también puede ocasionar problemas, sobre todo en mi caso porque yo me siento condicionada por esos exámenes.

Me da la sensación de que me están tratando de forma distinta al resto de los alumnos, que

puede beneficiarme con las notas, que yo no he sido capaz de transmitir lo que de verdad sé, excepto en exámenes que de verdad requieren ese apoyo del profesorado, como son los de matemáticas o exámenes de ese tipo. Y a la hora de las tutorías, con los demás compañeros en un centro asociado, ¿con qué problemas más habituales se puede encontrar una persona, en este caso, con deficiencias visuales, como es tu caso? Pues que los compañeros no entiendan que el ciego no ve, porque es así. Que crean que simplemente por estar seca se puede enterar como los otros alumnos y que es conveniente que nos hablen directamente, que nos presten su apoyo si lo necesitamos, tanto a nivel de movernos por las distintas aulas, como si necesitáramos aclaraciones en cuanto al material teórico, más o menos.

Incluso también nos comentabas antes el hecho de facilitarte el acceso para poder poner una grabadora, por ejemplo. Sí. Bien, pues después hablaremos un poco de posibles soluciones o sugerencias para que todos podamos colaborar en el desarrollo de estos estudios para todos los alumnos de la UNED.

En este caso, hemos hablado de los exámenes y de esas tutorías porque estamos casi a las puertas de esa última prueba presencial y quizás lo que hoy estamos comentando aquí nos sirva a todos para ayudar a esos alumnos con discapacidades cuando los encontremos en el pupitre de al lado a la hora de desarrollar las pruebas. Vamos a ver también el punto de vista de un profesor. En este caso, el profesor Ismael Martínez Líbana ejerce como profesor en la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid, una universidad presencial, pero también tiene usted experiencia como técnico de la ONCE en otros niveles.

¿De alguna forma, en general, con qué problemas se enfrentan las personas que tienen deficiencias visuales a la hora de acceder a unos estudios, como cualquier persona que no tenga estos problemas, profesor? Los problemas fundamentales de una persona discapacitada visual, de una persona ciega o deficiente visual grave a la hora de acceder a estudios universitarios fundamentalmente son aquellos que tienen que ver con el acceso a la información y la reproducción de la misma. El acceso a la información sea en el ámbito escolar, en el ámbito académico o bien en el ámbito ya de la preparación de sus estudios. Entonces, a este respecto, las nuevas tecnologías han ofrecido un gran instrumento para solventar muchos de los problemas que hasta hace 20 años eran poco menos que insalvables.

Eso por un lado. Por otro lado, los problemas derivados de la incomprensión. Esto de la integración de estudiantes discapacitados en general y visuales en particular en el ámbito escolar, universitario y yo creo que en la sociedad en general, porque el ámbito educativo, escolar y universitario no es nada más que una parcela general de un contexto social más amplio, son lo que podríamos decir la metáfora de las dos orillas, la orilla de las personas discapacitadas y la otra metáfora del mundo de los videntes, del mundo al que el discapacitado tiene que aspirar a integrarse.

Desde el punto de vista de los discapacitados, efectivamente la necesidad de conocer sus dificultades, de aceptarlas y de intentar superarlas es lo prioritario y de ser muy claros, muy

certeros en el conocimiento de que nada es fácil, de que nada se regala y de que todo está en función de unas personas que tienen todas sus capacidades bien conformadas. Y desde el punto de vista de la sociedad, creo que el principal problema muchas veces es de incomprensión, de desconocimiento y por lo tanto de no asunción de una responsabilidad que la sociedad tiene que contraer ante un colectivo de por sí desfavorecido y que no obstante tiene los mismos derechos y tiene que presentar las mismas oportunidades de cara a esa integración. Entonces yo creo que ese conjunto de aspectos, de ideas debidamente complementados y debidamente relacionadas esas dos orillas, creo que podrían dar la satisfacción plena a esas necesidades o al menos avanzar mucho para su resolución.

Con la experiencia de Florentina y Jordan Vara, que como decíamos antes ya está concluyendo sus estudios de psicología, ¿qué sugerencias nos puedes dar para acercar esas dos orillas desde esos estudios universitarios que tú estás desarrollando, ese contacto, en este caso en una universidad a distancia, pero seguramente muy útiles también para cualquier alumno de una universidad presencial, Florentina? Yo, por ejemplo, aunque es universidad a distancia, he participado en las tutorías, entonces es prácticamente presencial y yo pediría en primer lugar a los profesores que hablen con el alumno, que se aprendan su nombre, sepan que está ahí, algunos otros ya lo hacen. También pediría al resto de los compañeros pues igual que se aprendan el nombre del ciego y cuando pasen a su lado saluden por su nombre para que sepa que se dirigen ahí. Si dicen hola simplemente se entenderá que es a cualquiera, no al ciego.

También pediría a la hora de los exámenes que hubiera personas en el tribunal encargadas de apoyar al ciego que va solo, leerle el examen, todo lo que sea necesario, que ahí creo que podría muy bien hacerlo si un voluntariado de alumnos que actuara en los distintos centros de la UNED, que se coordinaran entre ellos, entre las distintas universidades y que estuvieran dispuestos a solventar estos problemas que nos surgen a nosotros, no porque no seamos inteligentes sino porque no podemos demostrarlo. Otra de las cuestiones que nos apuntabas antes de empezar este espacio de radio era también en el caso concreto de la UNED el problema del tiempo, del tiempo a la hora de desarrollar los exámenes y era también la forma de presentar esos exámenes. Ahora que estamos muy cerca de las pruebas, ¿qué sugerencias o cómo te parece que se podría facilitar el examen a los alumnos con discapacidad visual en este caso? Se podría facilitar si fuera posible dándole más tiempo, pero con el mismo examen del resto de los alumnos me parecería lo más ideal.

Si ese problema del tiempo no se puede solventar podría ser acortando los enunciados de las preguntas o haciendo las opciones de respuesta también como más claras, porque no sé si me caigo aquí, pero mi experiencia en una de las asignaturas me costaba mucho representarme mentalmente las preguntas y entonces cuando llegaba la segunda opción no me acordaba del enunciado de la pregunta y cuando llegaba la opción cuarta se me habían olvidado el resto de las opciones. Entonces yo pienso que hay que equilibrar una de las dos cosas, o el tiempo o el tipo de examen. De acuerdo, pues ahí queda hecha esa sugerencia y sobre todo quizá la más interesante pensando en estas próximas pruebas y en las siguientes, el organizar grupos de voluntarios que en todos los centros asociados puedan ayudar a las personas con discapacidad

que en ese momento son unos compañeros más que van a realizar esos ejercicios y esas pruebas y también en las tutorías de los centros, en aquellos congresos y seminarios a los que podemos asistir desde esta Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Y volviendo a un plano más general a mí me gustaría concluir este espacio con algunas sugerencias que nos dé el profesor Ismael Martínez Líbana pensando no solamente en ese día a día de cualquier alumno que entra en un aula en una universidad presencial sino también en esos alumnos que van a esas tutorías a los centros asociados y que están capacitándose para un desarrollo profesional al cabo de esos estudios universitarios. ¿Cómo acercar esas dos orillas? En realidad podríamos hablar de dos orillas en el plano de alumno-profesor pero también y sobre todo en el plano que nos comentaba antes de las personas que tienen discapacidad y de las personas que no lo tienen. Esto es efectivamente una cuestión de dos elementos de dos factores de un producto común el producto del factor de la persona deficiente visual, discapacitada y el factor de la institución en este caso universitaria.

Con respecto al primer factor a mí me gustaría centrar un mensaje último de carácter más bien psicológico y sería que en dos aspectos esenciales estrictamente armonizados entre sí primero que el discapacitado sea plenamente consciente de que él es una persona más y por lo tanto es un alumno más que tiene sus derechos y no unos derechos jurídicos, constitucionales unos derechos legales, unos derechos morales unos derechos ontológicos, metafísicos de su ser persona y que por lo tanto es tan derecho el de él como el de la persona que es vidente o el de la persona que tiene todas sus capacidades perfectamente conformadas. Pero en el segundo aspecto reconociendo que eso es así y reconociendo también que la discapacidad es muy discapacitante lo que tiene que tener muy claro es que el esfuerzo la lucha, el espíritu de trabajo, eso tiene que ser permanente porque la sociedad no está hecha para ellos sino que la sociedad está hecha para los vivientes. Y desde el punto de vista de la institución universitaria yo creo que cinco ejes grandes deberían nuclear la tarea que podría hacer desde un punto de vista general.

En primer lugar, la sensibilidad campañas de sensibilización son un factor elemental que el profesorado que todos los miembros de la comunidad educativa vayan asumiendo cada vez más la necesidad de atender a estas personas es fundamental. En segundo lugar, la adaptación no de contenidos, no de objetivos sino de aspectos de acceso a los currícula a la realización de exámenes como Florentina ha comentado me parece esencial. En tercer lugar, la exigencia y esto relacionado con algo de lo que decíamos al principio la institución escolar nunca puede superproteger, nunca puede saltar a la torera objetivos que son indispensables a realizar por parte de los alumnos.

En cuarto lugar, el protagonismo social que tiene que ostentar la institución universitaria con la creación de unidades, con la creación de departamentos específicamente dedicados a la discapacidad y finalmente, puesto que evidentemente la universidad no lo puede hacer todo, pues un eje central sería la coordinación interinstitucional, la coordinación de los establecimientos universitarios con aquellas entidades que de manera específica atienden

discapacidades como en el caso que nos compete pues es la Organización Nacional de Ciegos Españoles que a este respecto hace una labor extraordinaria y eso creo que sería lo más sustantivo. Pues les damos las gracias por habernos acercado este tema y por habernos acercado soluciones y recordamos también que en este año la UNED ha desarrollado seminarios y cursos de formación del profesorado para que pueda atender mejor a estos alumnos y que además en nuestra universidad, en la UNED, funciona una unidad de integración de alumnos con discapacidad que depende del vicerrectorado de alumnos. Muchísimas gracias y buenas noches.

Buenas noches. El teléfono de la unidad de integración de alumnos con discapacidad es el 913986074. También está previsto que en nuestra universidad empiece a funcionar en los próximos días una oficina del voluntariado.

La profesora de Educación Permanente María Teresa Martín González nos presenta el último espacio de la revista. Nos encontramos hoy los alumnos y los tutores de Educación Permanente en la última de nuestras emisiones de Educación Permanente y quería aprovechar justamente para dos cosas muy importantes y sobre todo una. Mira, nos preocupa el completar una parte última de los contenidos de Educación Permanente que no van a entrar en el examen pero que sí es muy importante que vosotros conozcáis por dónde actualmente nos encontramos como desde el Ministerio de Educación desde Educación, Cultura y Deporte y como país europeo estamos comprometidos y se está comenzando un debate sobre unos documentos muy importantes que tienen que orientar la educación permanente de todos los países europeos.

Por eso hemos pedido a doña María Amparo Azorín Albiñana que es el jefe del Servicio de Adultos en la Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. Amparo, buenas noches. Queremos pedirte con mucho interés todas las informaciones que nos puedas dar sobre vuestras preocupaciones fundamentalmente desde el Ministerio de Educación en relación con la educación permanente.

Hola, buenas noches. Estoy encantada otra vez de estar con vosotros y contaros alguna de las grandes líneas de trabajo en la que el Ministerio en el amplio sentido de la educación permanente se está trabajando. Los dos grandes núcleos y líneas de trabajo serían la educación para todos el Foro de Dakar.

En este trabajo el Ministerio está coordinando técnicamente el trabajo que se realizará a través de todas las comunidades autónomas junto con el Ministerio en elaborar un documento de lo que sería la educación permanente desde infantil, primaria, secundaria hasta la educación de personas adultas la educación a lo largo de la vida. Es un documento que tiene unos plazos muy claros y que creemos que para diciembre de este año puede tener una conclusión inicial en la que España presentaría a la Unesco su primer borrador o su primer documento oficial. En ese documento y en ese trabajo que estáis realizando del Foro de Dakar ¿el objetivo fundamental es cuál? El objetivo fundamental es hacer un documento que sirva de diagnóstico y que además nos marque unas pautas y unas líneas de acción para que ninguna persona sea

niño, sea joven, sea adulto quede fuera del sistema educativo tenga deficiencias y déficit importantes en cuanto a la educación se refiere porque si se ha visto con el otro foro de John Keynes incluso en los países más desarrollados las diferencias entre regiones y sobre todo bolsas de marginalidad se están detectando.

Era como si en los países más desarrollados no tuviéramos nada que hacer y yo creo que hubo unos años en los que no se hizo ninguna política en la que se pusieran medios para que no ocurrieran esas desigualdades, esas bolsas de pobreza sobre todo ahora mismo teniendo en cuenta la gran ola de inmigración que tenemos y las dificultades que muchas veces tienen estos sectores de población para acceder al mundo del trabajo, a las viviendas a las acciones educativas incluso entonces en ese sentido vamos. ¿Qué hace hincapié en la educación para todos? Es que los alumnos, vosotros recordáis que habéis estudiado en la teoría de la educación permanente que hemos tenido este año las conferencias internacionales de educación y entre ellas la de Tailandia, la educación para todos pero hay que avanzar eso una cosa son los documentos de impulso de las conferencias y ahora viene el foro de Dakar para decir y de esto que se ha hecho y que hay que hacer para que llegue la educación a todos o sea que es un tema muy importante estos documentos los pueden ellos encontrar los documentos de Dakar los pueden encontrar en la página web de la Unesco yo en todo caso sí que te facilitaría si no las tenéis. Sí, lo que ocurre es que pensando en los alumnos para que ellos los que quieran los puedan conseguir a través fundamentalmente de las páginas de internet, no vamos a dedicarnos especialmente a ello sino que ellos sepan que ahí hay un horizonte el otro gran tema es el memorándum el memorándum que como bien sabéis es posible que no lo conozcan algunos bueno pues es un documento publicado por la Unión Europea sobre la educación a lo largo de toda la vida y la finalidad de este documento es que se origine un gran debate sobre la estrategia global del aprendizaje para que la educación a lo largo de toda la vida sea una realidad y además esa educación que tenga un nivel individual institucional, social tanto público como privado yo creo que es un documento tremendamente importante porque aunque no es un documento que nazca desde la nada porque hay muchos documentos anteriores que tienen que ver con ello y tenemos toda la década anterior del 2001 en el que tanto Europa como las grandes organizaciones internacionales OCDE, UNESCO incluso la propia Unión Europea ha estado durante toda esta década anterior pues elaborando documentos en los que la educación a lo largo de toda la vida era el eje fundamental pero yo creo que hay un paso cualitativo importante en este documento del memorándum yo animo a todos los alumnos y alumnas que lo conozcan que de alguna manera lo desmenucen, que lo trabajen porque yo creo que va a ser un documento clave durante todo este año y el año que viene para dar respuestas a una serie de necesidades distintas y básicas en la educación para todos Amparo, este documento es muy reciente por eso te decía que puede haber algunas personas que no lo conozcan Sí, es un documento desde octubre-noviembre del año 2000 o sea que se está se está de alguna manera difundiendo y debatiendo durante todo este primer trimestre del 2001 Nos podías decir Amparo cuáles son los mensajes claros de este memorándum para el aprendizaje permanente que se llama así, ¿verdad? Para el aprendizaje permanente o para la educación a lo largo de toda la vida, se le conoce de las dos maneras Yo

creo que hay seis mensajes claros dentro de lo que es el memorándum el primero de ellos sería que se tienen que adquirir las nuevas competencias básicas para todos eso significa que hemos tenido un cambio y una transformación tanto social, económica de relaciones y para ello en el mundo laboral y para ello también se necesitan nuevas competencias personales profesionales, etc.

y eso hay que garantizarlo Amparo, entonces quiere decirse que se va a impulsar unas competencias básicas comunes a todos los ciudadanos europeos o escalonadas por edades o por niveles Se va a hacer un estudio de cuáles serían las nuevas competencias básicas teniendo en cuenta que existen otras formas de trabajo, de relaciones no podemos olvidarnos que ahora mismo todo el mundo tiene un móvil o que internet es fundamental para la vida incluso familiar, ya todo el mundo pues se cartea más por email que por la carta tradicional, en ese sentido esto con lo que significa a nivel personal en el mundo laboral pues se traslada igualmente existen pues la utilización de las nuevas tecnologías, existen unas relaciones de los empresarios en los que quieren fundamentalmente que los trabajadores den respuesta a estas nuevas demandas y a estas nuevas necesidades y aquí hay un reto importante de toda la Unión Europea de adaptar a los trabajadores, a las personas en el aspecto económico del trabajo pero yo creo que también es tan importante ese como el social en el que incluimos por supuesto el ocio y el tiempo libre eso es indudable porque cada vez yo creo que deberemos de tener más ocio y más tiempo libre creo que eso sea perfectivo de la persona yo creo que en ese sentido sí que tiene cabida ese sería como el primer gran tema, el primer gran mensaje el segundo, pues la mayor inversión de recursos humanos para la educación para todos, en ese sentido los recursos humanos que Europa va a dar a la formación y a la educación a lo largo de la vida, como un valor el valor de la Unión Europea es el valor que tiene que tener la persona como una persona educada una persona que se ha formado y que se forma a lo largo de toda la vida, que tiene una adaptación a la nueva sociedad a la nueva sociedad del conocimiento y en ese sentido todos los esfuerzos de todos los programas que vayan a incidir en la inversión mayor de esa formación van a tenerse en cuenta y se van a considerar Estupendo, quiere decirse entonces que tendrá que haber una participación decidida también de las comunidades autónomas, de las ONG de toda la sociedad de toda la sociedad y que participe activamente es una labor de todos, no solo de las instituciones sino también de la sociedad civil de la sociedad democrática que tiene que participar porque hay una cosa muy importante en el memorándum, y es que la persona es la que es sujeta de su propia formación y es la que debe demandar lo que necesita y lo que quiere para seguir avanzando en su proceso de enseñanza-aprendizaje Muy bien, un tercer punto importante es la innovación en la enseñanza y en el aprendizaje pues hemos estado insistiendo en el desarrollo de métodos y contextos efectivos de la enseñanza-aprendizaje, las nuevas tecnologías pero las nuevas tecnologías es importante decirlo como instrumentos, no como fines y que el profesorado debe ayudar a que las personas aprendan a tomar sus riendas de su propio aprendizaje eso también es fundamental Ese sería el tercero, es muy importante también desde el punto de vista del Ministerio de Educación yo creo que aquí vamos a tener que hacer bastante incidencia sobre ello. El cuarto la valoración del aprendizaje significa mejorar las formas de participación y los resultados del aprendizaje

son entendidos y valorados aceptando también el aprendizaje formal, el aprendizaje no formal el que se adquiere no solamente en las instituciones sino en la vida cotidiana en la vida social, en la vida personal en la vida familiar, en ese sentido ese es un gran reto porque antes no se contemplaba esta formación como algo fundamental dentro de lo que es la formación a lo largo de toda la vida y veremos a ver cómo se puede evaluar Yo creo que es importantísimo esto que dices el hecho de que se pueda valorar externamente como credencial de un tipo o de otro el aprendizaje no formal es importantísimo Eso es un reto porque tenemos que mirar a ver cuáles serían las unidades de competencia qué es lo que vamos a poder valorar, qué es lo que se puede de alguna manera revalidar y además que se tenga claro que tiene que ser algo importante y que todo el mundo lo va a poder aplicar No sé si sabes, Ámparo, que en esta línea la UNED tiene un especial interés en valorar lo no formal y en el curso por ejemplo nuestro en el título de experto universitario en animación sociocultural se valora la experiencia y los conocimientos que pueden haberse obtenido por niveles no formales para la inscripción en el curso Vamos con el quinto mensaje La importancia que se le da al asesoramiento y a la información al ciudadano y a las personas para que puedan estar constantemente sabiendo dónde tienen que ir a seguir esa formación permanente En ese sentido va a tener que haber una especialización aún mayor de los orientadores de la información, cómo se da esa información y qué es lo que se transmite en esa información También muy importante Y el sexto mensaje Que el aprendizaje se haga lo más cercano posible a donde viven las personas Que no se considere, como en algunas ocasiones nos ocurre todavía, sobre todo en sectores de áreas rurales o de zonas más deprimidas que se tienen que trasladar bastantes kilómetros o tienen que salir de todo su entorno para poder formarse y para poder seguir trabajando en esa educación a lo largo de su vida Muy bien, Amparo Qué lástima que no nos dé tiempo a más porque es interesantísimo pero esto sirve de estímulo para que nuestros alumnos conozcan y se preocupen por buscar el documento Una palabrita nada más porque quiero hablar a los alumnos un momentito al final de hacerles unos recordatorios en relación con el examen de junio ¿Quién coordina en España este debate? Porque a nuestros alumnos les interesa conocer en su comunidad autónoma quién está trabajando en esta línea El debate lo coordina el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a través de la Dirección General de Educación Formación Profesional e Innovación Educativa y están absolutamente invitados todas las organizaciones no gubernamentales administraciones educativas de todas las comunidades autónomas agentes sociales, universidades órganos de representación, asociaciones Todo el mundo está representado en ese foro de debate que ya se ha puesto en marcha y que probablemente en el mes de mayo o junio tendremos una gran jornada para hacer extensivo y participativo a todas estas organizaciones en este mismo debate Amparo, muchas gracias por tu información Siempre te pedimos una información de última hora porque estáis en un organismo que es motor del cambio y de la innovación sobre todo en relación con temas de educación permanente y de educación de personas adultas En otro momento, a lo mejor ya podemos hablar ya el año que viene, más adelante Y quiero nada más haceros un recordatorio porque habéis escuchado el día 8 de abril ha habido una emisión de orientación sobre los próximos exámenes de junio Yo quería deciros, en primer lugar que en vuestro centro asociado tendréis posibilidad de conseguir la grabación porque os puede interesar No obstante, yo

quiero deciros que en relación con las cuestiones de bloques temáticos fundamentales lo consultéis ahí en la caseta Le vamos a dar mucha importancia a la historia de la educación permanente de adultos fundamentalmente también a las cuestiones que hoy tiene planteados la educación, como es el multiculturalismo los sectores emergentes los aspectos de desarrollo comunitario de difusión y extensión cultural, etc. Importantísimo que preciséis los conceptos y que en el examen no empecéis a hablar de Adán y Eva la educación desde Adán y Eva porque entonces no llegáis a hacer el examen como corresponde En relación, una palabra con los trabajos que el día 30 de abril teníais que haber entregado pero algunos todavía no lo habéis hecho Que lo hagáis al centro asociado y los que no tenéis tutor, pues a la sede central Pues nada más, desearos éxito al finalizar nuestro curso y quizás porque estéis terminando la carrera pues desearos que estéis muy felices en ella La profesora María Teresa Martín González nos ha presentado este espacio dedicado a educación permanente Pueden consultar el memorándum sobre el aprendizaje permanente elaborado por los servicios de la Comisión de la Unión Europea en esta dirección electrónica de nuestro Ministerio de Educación Para consultar los documentos de la UNESCO la dirección www.unesco.org Recuerden que a través de las páginas web de nuestra universidad www.uned.es pueden consultar la programación radiofónica de la UNED y volver a escuchar los programas ya emitidos Esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación Volveremos el próximo domingo Buenas noches y muchas gracias por su atención Tiempo ahora en la UNED para Revista de Derecho