Gracias. Y de la historia pasamos a la realidad más inmediata, porque en este espacio el profesor de organización de centros educativos, Samuel Gento Palacios, nos propone un tema centrado en los ordenadores. Muy bien, buenas noches. Ante todo, un cordial saludo a nuestros apreciados alumnos y a todos aquellos que nos escuchan. Vamos a tratar hoy un tema incluido en el programa de nuestra asignatura.

sobre el ordenador como recurso didáctico y organizativo. Tengo la suerte de compartir estos escasos minutos con dos profesores con una gran experiencia práctica en la utilización de la informática en la educación. Me acompaña don Jesús Fernández Blanco, profesor de un centro de educación básica, creo que en primaria y persona muy experimentada en este tema. Tengo también la suerte de compartir, como he dicho antes, estos micrófonos con don Vicente Orden Gutiérrez, persona también muy conocedora de los trucos de la informática, que la utiliza como medio de enseñanza y de organización también y colaborador de nuestra universidad en algunos programas de enseñanza abierta. Así que, bienvenidos a esta casa. Muchas gracias. Bien, siguiendo un poco la problemática, que plantea...

el contenido, como he dicho, de la asignatura, bueno, pues hace una breve introducción del por qué y cómo los ordenadores han llegado a la enseñanza. El microordenador, como dice el enunciado del libro, pero que parece que quizá debiéramos quitar ese apelativo de micro porque ya todos son micros, ¿no? Más bien podríamos hablar de ordenadores simplemente, ¿no? Bueno, parece que efectivamente el primer ordenador que aparece allá por el año 1943 debió ser un monstruo, el Mark I, que medía 15 metros de longitud y pesaba incluso varias toneladas. Muy difícil, ¿no? Afortunadamente, pues bueno, eso ha ido reduciéndose su tamaño, aparece aproximadamente en el año 75 un microordenador y luego ha ido evolucionando hasta convertirse en esos pequeñitos que ahora conocemos. Eso unido a otros factores, pues ha determinado que efectivamente ya veamos, afortunadamente, en muchos centros...

ordenadores cada vez en mayor medida y cada vez más utilizados. Bien, si nos referimos al ordenador como recurso didáctico, tal vez lo primero que tendríamos que hacer es aprender un poco qué es eso, ¿no? Es decir, tenemos que estudiar el propio ordenador. En el libro se habla del ordenador como objeto de instrucción. Tenemos que aprender algo sobre ese ordenador. ¿Qué nos diría el profesor Vicente Orden, por ejemplo? ¿Le conviene estudiar algo sobre el ordenador, los manuales? Vamos a ver, mi experiencia es que todos los manuales a los alumnos en principio no les gustan. No aprenden nada con ellos. Es mejor que vean cómo las partes del ordenador, desmontándolo, por así decirlo, montándolo, y viendo lo que es un disco duro, que lo toquen, que lo vean, lo que es la memoria RAM, la memoria ROM, todos los periféricos, y explicarles un poco cómo se interactúan todos unos con otros. La placa madre, cómo va colocado cada uno. Y esa es la mejor experiencia que yo tome en nota.

pero los manuales, bajo mi experiencia, no aprenden prácticamente nada con ellos, a no ser luego a posteriori, ya cuando ya tienen un poco más de conocimientos, pero al principio no. Muy bien. Hay una cosa que yo quería plantear porque no sé si está suficientemente clara. Hace algunos años se hablaba de la necesidad de que había que aprender lenguajes de programación para poder utilizar la informática. ¿Esto sigue siendo vigente? ¿Es necesario aprender esos lenguajes de programación? ¿El logo, el basic, el no sé qué? ¿O eso ya ha pasado a la historia? Efectivamente, eso ya gracias a Dios pasó a la

historia. Hoy en día un alumno no tiene que saber nada más que mover un dedo prácticamente con el ratón y lo que es teclear. Y en edades pequeñas ni siquiera teclear, simplemente con el ratón puede ya empezar a jugar y aprender con el ordenador. Por ejemplo, los niños de uno y dos años, hay programas ya para ellos que van coloreando y van experimentando sensaciones con el ordenador que no experimentarían de otra manera. Con lo cual no hace falta saber absolutamente nada. Es una forma de aprender la informática para empezar a manejarse con el ordenador.

hoy en día, que ese es el gran éxito de la evolución de la informática. Por supuesto, ya es una realidad que el ordenador se utiliza como una máquina, como un instrumento para promover el aprendizaje, la instrucción, y como medio de enseñanza también. Se habla de diferentes términos, en el libro se expone, en el Computer Assisted Instruction, el CAI, en ese acrónimo o siglas en inglés, la enseñanza asistida por ordenador, o ADO, etc. Efectivamente es una realidad esto que el ordenador se utiliza ya en los centros, en muchos centros de nuestro país, como medio de enseñanza e instrucción. Jesús, ¿tú qué opinas al respecto? Tengo que hablar de mi colegio, y en mi colegio no creo que sea un estándar, pero tenemos la informática desde los tres años, con riqueza, con la tecnología, con la tecnología, con los rincones en las clases, en las aulas.

Y la informática sigue enseñándose y trabajando con ella hasta sexto, que termina la primaria. Tenemos un aula informática con 24 ordenadores, todos Pentium, conectados por una línea rápida DSL. Y está implicado en este asunto, no digamos que el 90% del profesorado, pero una gran parte del profesorado, de tal manera que los profesores que no participan en estas inquietudes son sustituidos por sus propios compañeros de ciclo. Con lo que podemos decir que la enseñanza en este centro, al que nos estamos refiriendo, la enseñanza de la informática y con la informática es un hecho real. Puede ser que haya muchos centros como el mío, pero no los conozco. Digamos que el centro en cuestión es un centro básicamente presencial, aunque primaria, pero que utiliza la informática como apoyo. Quizás Vicente no pudiera hablar de otra...

de otra versión, es decir, de la informática casi como elemento fundamental, por no decir exclusivo de enseñanza. Efectivamente, como miembro de la Asociación Española de Formación y Distancia por Internet, hoy en día hay muchas instituciones educativas, bueno, muchas, todavía son relativamente pocas, pero que va creciendo y va creciendo, que son centros que dan educación exclusivamente con el ordenador, a través de una herramienta que en este caso es Internet. Tiene grandes ventajas, como por ejemplo el poder disponer de un profesor en el acto, el poder bajarse los apuntes y tenerlos, el responder preguntas y que haya contacto con los compañeros de diferentes sitios del propio país o de fuera del país incluso, que estén haciendo trabajos al mismo tiempo entre ellos, las videoconferencias para que el profesor les pueda estar viendo, contestando, respondiendo, como si fuese una clase presencial prácticamente, y por lo tanto son muy parecidos, incluso hay estudios... Hay estudios que dicen que la enseñanza a distancia con Internet puede ser...

más motivante, esto ya sería a partir de ciertas edades, por supuesto, no sería ya con chavales de primaria, sino sería a partir de chicos de 15, 16 años, cuando pudieran empezar a manejar Internet en estas enseñanzas. ¿Y para qué se utiliza más? Jesús, por ejemplo, desde tu experiencia, ¿para qué se utiliza más el ordenador? ¿Se utiliza, pues no sé, como elemento de refuerzo para que los alumnos hagan determinados ejercicios? O no sé, a lo mejor metiendo algún

programa de simulación en física, química, matemáticas. ¿Para qué se utiliza más el ordenador? Es una forma diferente de trabajar. Dentro de la misma asignatura, vamos a suponer que sea lengua, por coger una, el profesor tiene un objetivo, trabaja en una unidad, y entonces bajan a la aula de informática a continuar trabajando sobre esa unidad. Bueno, se puede ser simplemente tratamiento de textos o bien, qué sé yo,

múltiples programas que hay de apoyo, o bien, que se yo, ahora con la posibilidad de internet nos permite forzar mucho el diálogo y la información sobre temas actuales que el libro de texto no proporciona. Entonces es un instrumento muy válido, muy valioso y además que es muy difícil constreñir a una sola actividad porque cada profesor tiene sus pequeñas debilidades y esas debilidades son siempre positivas porque no se puede abarcar todos los términos. Bien, hay otro aspecto de la utilización del ordenador dentro de la enseñanza, propiamente dicha, que es lo que en el texto se comenta como gestión de la enseñanza. Es decir, toda esa parafernalia de documentación y de información que el profesor tiene que manejar o que el centro tiene que manejar en relación con la enseñanza. Lo que en el libro llaman también, utilizando la sigla, la sigla en inglés, la C.

o Computer Managed Instruction, es decir, instrucción gestionada, diría, con el ordenador. Efectivamente, ¿se utiliza el ordenador para esto, es decir, para meter los datos de los alumnos, quizá para procesar las notas? Sí, sí, definitivamente. Hay un programa que es más o menos oficial, se llama el programa Escuela, que es para escuelas de primaria. Hay otro programa para institutos. Y actualmente en la Comunidad de Madrid hay un programa que no desconozco ahora su nombre. Todos los centros están conectados mediante líneas RDSI y un programa específico. Y todos los datos van directamente al ordenador central que tiene la Comunidad de Madrid, con lo que supongo que gestionará tanto los dineros, que es un problema conflictivo, es algo conflictivo, como la admisión de alumnos.

las notas de los chavales, en algunos centros sí que se pone, se manda mediante procedimiento informático y otros todavía siguen con el procedimiento manual, porque hay un problema de fondo en qué es lo que hay que evaluar, cómo hay que evaluarlo, en fin, etcétera. Son problemas muy de fondo que todavía están sin resolver. En todo caso, quizá, tal vez ha habido una evolución en la utilización de los ordenadores dentro del campo de la enseñanza. Tal vez en las primeras fases se pensó que el ordenador era un instrumento como muy útil para el tema, digamos, de tipo gerencial o de gestión, es decir, para meter los datos o para llevar el presupuesto, los datos y tal, pero no tanto como elemento, no sé, de enseñanza, ¿no? Pero tal vez ha habido un cierto cambio y ahora es al revés, es decir, que el ordenador en los centros se utiliza más como instrumento de enseñanza, más que como instrumento gerencial o de gestión. ¿Es así como ocurre o no? En mi caso sí, absolutamente claro.

Hay mayor actividad por parte de los chavales con los ordenadores que con la propia gerencia del centro. Muy bien. Vamos a ver, Vicente. Frecuentemente se utilizan dos palabrotas porque en esto de la informática la verdad es que somos muy vicarios, muy servidores de la cultura anglosajona. No sé si por desgracia, pero bueno. ¿Qué equipamiento básico se necesita en términos de hardware y software? Que son las dos palabrotas que se utilizan. Básicamente, ¿de qué hay que disponer? Hombre, os voy a hablar un poco primero de lo ideal y luego ya de lo que se da prácticamente en la mayoría de las escuelas. Lo ideal es tener un

equipo Pentium como mínimo, Pentium 1 y a lo mejor un Pentium 3. ¿Qué es lo que hay? Que son ordenadores que ya hoy en día se consiguen a precios bastante económicos.

en las grandes superficies por 100.000 pesetas un equipo bastante actualizado. Luego también lo que se da en la mayoría de las escuelas es el reciclaje de los ordenadores de instituciones que ya no los usan y entonces los regalan o los venden a precios muy económicos a estas instituciones educativas. Entonces se habla de ordenadores 386 o 486 que tienen bastantes limitaciones a la hora de meter programas, pero que también hay bastantes programas educativos diseñados para ellos. Con lo cual hoy en día con un gasto mínimo cualquier colegio o instituto puede tener lo que se dice el ordenador personal con el hardware que es la parte dura del ordenador, o sea los componentes físicos y el software que es el soporte en disquetes o en material informático que es lo que metemos dentro del ordenador. O sea el software serían digamos los programas. Los programas efectivamente. El software sería efectivamente la maquinaria. Lo que tocamos, lo que podemos tocar y el software es lo que no podemos tocar. Hardware parte dura y software parte blanda. Muy bien, vamos a pensar un poco en los alumnos. En fin, lo que estamos pensando desde el principio probablemente lo vamos a decir.

los alumnos de los que nos están escuchando, muchos de ellos serán profesores, realmente el ordenador es algo atractivo para los alumnos, les gusta, les atrae. Definitivamente, eso no hay discusión ninguna. O sea que una aportación fundamental y prioritaria es la motivación de los alumnos. Sí, y quisiera decir un momento que lo que es importante también es que los alumnos puedan jugar con el ordenador. Una gran parte del éxito es que tengan un 25, 30 o un 50% de juego con el ordenador para que cojan afición a ese ordenador y que no sea solo un instrumento de información y de meter datos o sacarlos, sino la parte lúdica es muy importante. Es importante, los alumnos quizá a veces perdemos ese hábito de jugar, ¿no? Pero ¿por qué le atrae, aparte de esa dimensión lúdica del ordenador, ¿por qué le atrae el ordenador al niño? ¿Qué tiene de especial? Pues no se supone que es una cosa tangible, es una cosa que tiene múltiples teclas, una pantalla que brilla, que cambia, entonces puede ser una especie de...

de atracción hipnótica y que estos aparatos los puede manejar uno. Sí, quizás eso, efectivamente, uno tiene que actuar. Es decir, que si uno no mueve ficha, no toca la tecla en sentido estricto, pues el ordenador no contesta. Muy bien, tendríamos muchas cosas de qué hablar y aquí mis compañeros, pues efectivamente tienen mucho que decir, pero hemos de terminar porque el tiempo se nos agota. Bueno, pues quizás convenga estimular a nuestros oyentes, a nuestros profesores, pues a entrar en este medio irremediable, que por otra parte es un elemento de progreso, cada vez se considera más así, ¿no? Pero para terminar, ¿podemos aventurar un poco cuál va a ser el futuro de la informática? ¿De alguna manera? Bueno, muy brevemente, el futuro parece ser que son los libros, los libros que se llaman electrónicos. Es decir, cada alumno...

Uno en vez de llevar libros llevará en unos disquetes muy pequeñitos lo que se dice todo el material. Ya no llevarán las mochilas, sino que tendrán en cada clase, cada uno de ellos en principio, está pensado así, un pequeño ordenador o microordenador donde meter toda la información. Muy bien. Sí, yo estoy seguro. Tenemos que despedirnos. De acuerdo. Bueno, pues nada, muchas gracias. En fin, aquí queda este tema y dejamos a nuestros oyentes y alumnos la oportunidad de seguir profundizando en este como en otros temas. Muchas gracias y buenas

tardes, buenas noches a todos. Últimamente el tiempo de radio se nos hace muy corto. Samuel Gento Palacios, profesor de organización de centros educativos. Jesús Fernández Blanco, profesor en un colegio público de enseñanza primaria. Y Vicente Orden Gutiérrez, profesor colaborador de la UNED en algunos programas de matrícula abierta. Nos han apuntado algunos aspectos del ordenador como recurso didáctico.

y organizativo. Ya saben los alumnos que tienen en su material didáctico documentación para profundizar en estos temas porque, como decíamos, nuestro tiempo no da para más. El último espacio de la revista, tal como avanzábamos en el sumario, es para teoría y procesos de la orientación. Nuestro tema, la programación de la intervención psicopedagógica. Nos acompaña la profesora Consuelo Velaz de Medrano. Buenas noches, profesora. Buenas noches. Me parece que, pensando en los alumnos, podríamos comenzar por ver la importancia de la programación de la intervención psicopedagógica. La importancia de la programación de la intervención psicopedagógica es la misma que puede tener la programación, la planificación de cualquier intervención educativa. Hacemos hincapié en este punto, y en concreto, le dedicamos este plazo.

programa de radio porque queremos enfatizar que la orientación o el profesional de la orientación no es, si me permiten la expresión, un bombero que se dedica a apagar fuegos que se producen sobre la marcha, sino que es un profesional que trabaja en el marco educativo, sea fuera o dentro de la escuela, y que debe planificar su trabajo porque su actividad no es una mera reacción a cosas que ocurren, ni tampoco es un trabajador que deba intervenir por funciones. La normativa establece unas funciones para el orientador, yo cumplo mis funciones y asunto concluido. Más bien, se trata, la orientación, la intervención psicopedagógica, de una actividad preventiva, y por lo tanto, como su propio nombre indica, es necesario planificarla de antemano, en el conjunto de la programación educativa. De forma que...

al hacer hincapié en la programación de la intervención psicopedagógica, estamos haciendo hincapié en un concepto determinado de la intervención. Pues yo creo que es oportuno también aclarar conceptos y ver qué tenemos que entender por programación de la orientación educativa, profesora Vela de Medrano. Bueno, yo creo que a estas alturas del siglo, cualquier alumno que además está en cuarto de la licenciatura, sabe que programar es una actividad sistemática, en el sentido de que hay que hacerlo permanentemente y también de que un programa es un sistema compuesto por una serie de elementos interrelacionados. Así que definiríamos una programación de orientación como un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica orientada a satisfacer las necesidades de desarrollo o de asesoramiento de la educación. Y también, por supuesto, detectadas en los distintos...

destinatarios de dicha intervención. Es decir, dicho de otra manera, que la orientación es una intervención planificada, dirigida por unos objetivos y destinada a satisfacer unas determinadas necesidades. Y con estos tres atributos, pues completaríamos una definición así integradora de lo que es una programación de orientación. Otra cuestión importante es tener muy claras las estrategias para integrar la orientación educativa dentro de un currículum escolar, de una programación educativa. ¿Podemos hablar de ello, profesora? Sí, cómo no. Indudablemente, entender que la orientación no es una actividad paralela, que no tiene nada que ver a la educación, es muy importante. Allá por los años 70 surge un debate de los expertos en orientación de cómo había que

integrar la orientación en la educación. Y, por supuesto, la orientación es una actividad que tiene que integrar los contenidos propios de la orientación vocacional, que se llamaba

entonces, de la orientación para el desarrollo de la carrera, que denominamos actualmente, en el currículum educativo. Es decir, cómo se integran esas capacidades, esas habilidades, esos conocimientos, que tienen que ver con la incorporación a la vida activa en el currículum escolar. Y ahí surgió, a partir del debate al que me he referido, surgieron tres posibles estrategias, que no son igualmente adecuadas para el ámbito educativo, pero que sí efectivamente se manejan. La estrategia aditiva, que supone tratar la orientación como si fuera una asignatura más. Bueno, creo que es, por hacer una valoración inmediata a la definición de la estrategia, me parece inadecuada en el ámbito educativo, porque si estamos hablando de que la educación en valores no puede constituirse en una asignatura, sino que debe ser un eje transversal.

el currículo ordinario, pues la orientación educativa, cuyo objetivo es desarrollar capacidades generales que ayuden a aprender mejor, a ser mejor persona, a tener la autoestima positiva, necesaria, en fin, y una serie de aprender a pensar, lo que son capacidades generales que ayudan al individuo a estar mejor, a ser mejor, pues indudablemente tienen que integrarse en el currículo. Así que la orientación como otra asignatura más no parece adecuado, y esto quiere decir que postergar la orientación a la hora de tutoría exclusivamente, o a una hora a la semana, pues no es correcto desde el punto de vista de una concepción moderna de la orientación. Hay otra estrategia que está exactamente en el polo opuesto. Era del continuo, que es la estrategia infusiva. La infusión de la orientación en el currículo, pues...

Inmediatamente nos remite el término a lo que es una infusión en alimentación, en nutrición. Indudablemente cuando nosotros mezclamos el café o el té con la leche, en este caso, surge inmediatamente un alimento más completo a partir de dos alimentos separados. Es decir, diluir las capacidades generales propias de la orientación en el currículo ordinario, de manera que desaparezca la orientación como tal y lo que haga es una educación de mayor calidad, sería el objetivo final. Ahora, también es verdad que somos conscientes que tanto por las limitaciones de tiempo, de formación de los orientadores, de los propios profesores, de la educación de los profesores, de la educación de los profesores, de la propia organización escolar, esta estrategia es más compleja y por eso quizá la más extendida.

en este momento en los centros escolares, es la estrategia integradora, que consiste en el diseño de programas específicos de orientación, pero integrados en el proyecto curricular de la etapa educativa en concreto. Yo creo que esta es una estrategia intermedia que nos permite no tratar la orientación como una asignatura, pero a lo mejor no alcanza el objetivo tan ambicioso de diluirla en el resto del currículo. Yo creo que también es interesante ver un poco cómo vinculamos todos estos temas que tenemos que trabajar dentro de las unidades didácticas de esta asignatura, Teoría y Procesos de la Orientación, y ver cómo esto nos va a servir, en primer lugar, para realizar ese trabajo práctico del curso, profesora Velas de Medrano. Los alumnos saben, por la guía del curso, que hay dos opciones en el trabajo práctico. La opción A, que consiste en el diseño de una programación, de intervención psicopedagógica, y la aplicación seria.

en este caso opcional, la aplicación de esa programación, y una opción B, que

consiste en conocer y aplicar un programa de orientación para la transición a la vida activa, en concreto el programa Tu futuro profesional, cuyo autor es la doctora Repeto. He dicho intencionalmente que la opción A del trabajo es el diseño de una programación, la opción B, la aplicación de un programa. Y quiero hacer hincapié en la distinción en este caso, porque un programa es indudablemente una programación, pero con un carácter acabado, es decir, agota las posibilidades de desarrollo de un ámbito, está experimentado, es una enorme amplitud. Nosotros no podemos pedir al alumno que realice un programa, por ejemplo, para la transición a la vida activa, para el desarrollo de la autoestima. Eso es una tarea muy ambiciosa.

Pedimos que si quieren apliquen unos módulos de un programa o que diseñen una programación más corta, de una quincena, de un mes, de un trimestre, etc. Bien de la función tutorial que corresponde, como decimos, al tutor de un grupo clase. Bien de la programación o una parte de la programación del departamento, orientación de un centro, o del plan de actuación de un equipo psicopedagógico sectorial, que como sabemos en cada comunidad autónoma tiene una denominación específica y que por eso no me refiero a ninguna en particular, pero sí a ese nivel sectorial en el que trabajan estos profesionales. Yo creo que en cualquier caso... Si el alumno se trata de la aplicación de un programa o del diseño de una programación, le pediríamos al alumno que sea muy consciente de que para hacer un buen programa es necesario dos cosas al menos. Tener claras.

cuáles son las necesidades de los destinatarios de ese programa o de esa programación, y tener claros cuáles son los fundamentos teóricos de esa programación. Es decir, no podemos intervenir desde ninguna teoría del aprendizaje o de la enseñanza. Tenemos que tener claros los conceptos cuando estamos tratando de que el alumno aprenda a pensar, aprenda a aprender. Todo eso tiene detrás teorías de la psicología del aprendizaje que debemos conocer para poder hacer una planificación de la intervención. Con esto estoy recomendando a los alumnos que sean más ambiciosos, si eligen la opción A, en fundamentar teóricamente su intervención y en ajustarla y justificar bien las necesidades a las que pretenden satisfacer, que en aplicar o en diseñar una programación muy ambiciosa. Es decir, por resumirlo en pocas palabras...

que sepan lo que están haciendo cuando lo hacen, que sean muy conscientes de en qué consiste, para qué, por qué, cómo, cuándo, con quién se va a llevar a cabo esa programación. Tenemos en la guía del curso unas pautas para la realización de esos trabajos, pero quizás podríamos recordar ahora algunos de esos pasos fundamentales y también el tema de la presentación de este trabajo, porque forma parte de la evaluación de esta asignatura. Exactamente. Enlazando con lo que acabo de decir, las pautas fundamentales serían, o las partes fundamentales del trabajo, sería hacer… Una breve descripción del contexto en el que se va a producir esa programación, y cuando digo breve digo la necesaria para entender la intervención. Una descripción, por tanto, del centro, del servicio o del equipo psicopedagógico.

de los destinatarios de la programación, describir el análisis de necesidades que se ha llevado a cabo, justificar el tema, justificar los agentes de la intervención orientadora y a partir de ahí inmediatamente establecer los elementos que tiene cualquier programación educativa y me atrevería a decir que cualquier programación de una actividad humana. Los objetivos, el contenido de esa intervención, las actividades, la metodología y la evaluación. Esto con respecto al diseño de una programación, con respecto a la opción B del trabajo,

que tiene unos requisitos más específicos, yo remitiría al alumno a la guía del curso. En definitiva es aplicar unos módulos del programa de tu futuro profesional, ajustarlos. Ajustándose a las pautas del propio programa. Pero bueno, nos extenderíamos mucho si entráramos a detallarlo y creo que la...

Las indicaciones de la guía están bastante completas al respecto. Eso sí, le rogaríamos al alumno que presente el trabajo con el cuidado suficiente, con el nivel académico suficiente y sobre todo con una fundamentación teórica en la que veamos que las cosas no salen de la nada y que no es una improvisación. De acuerdo, porque estamos ya en cuarto curso. Solamente un apunte, profesora, con respecto a la segunda prueba presencial. Imagino que la estructura de la prueba será similar a la de la primera. Sí, es igual, es idéntica. Las pruebas de evaluación de la asignatura Teoría y Procesos consisten en cinco preguntas cortas que el alumno debe resaltar los conceptos fundamentales y el desarrollo de un tema a elegir. Entre dos temas propuestos. De acuerdo, bien, pues todavía tenemos un tiempo para estudiar y repasar.

y a los profesores de la sede central a su disposición, preferentemente en esos horarios de guardia que vienen reflejados en la guía del curso y a los profesores y profesoras tutoras en los centros asociados. Gracias, Consuelo Velaz y buenas noches. Buenas noches, muchas gracias. El próximo domingo hablaremos de la televisión educativa en la integración curricular en un espacio de didáctica. Hablaremos también de derechos humanos y educación en filosofía de la educación y también del multimedia en un espacio de tecnología educativa. Ya saben que a través de las páginas web de la UNED pueden mantenerse informados de las actividades de nuestra universidad, tanto las de la sede central como en los centros asociados. Además, pueden consultar la programación radiofónica y volver a escuchar los programas de radio ya emitidos. La dirección www.uned.es. Gracias por su atención. Muy buenas noches a todos.

Ahora en la UNED para revistas de derecho. Gracias.

Gracias.