CE 02 167

Este ha sido el primer tema de hoy, publicidad y enseñanza. Os recordamos que si queréis podéis participar directamente en el espacio de radio que coordina el profesor de tecnología educacional un tiempo para el diálogo, exponiendo delante del micrófono, a través del teléfono o mediante cartas, vuestras dudas, problemas y soluciones a la hora de estudiar esta asignatura. Podéis poneros en contacto con nosotros en los teléfonos 2 44 0803 o 2 44 25 00 y si deseáis participar en el programa deberéis llamar al menos con 15 días de antelación a la emisión.

En la guía de los medios audiovisuales encontraréis las fechas de emisión, los teléfonos y nuestra dirección. Antes de seguir adelante con el segundo tema del día queremos dar un aviso a los alumnos de teoría de la educación. El libro teoría de la educación temas actuales editado por la uned y que responde a los temas correspondientes al segundo bloque del segundo cuatrimestre de la asignatura teoría de la educación de primer curso estará disponible en los centros asociados y librerías autorizadas a mediados del mes de abril.

Vamos ahora con otro tema, la educación ambiental. Estamos con la profesora María Novo, imparte en la uned un curso de educación ambiental dentro del programa de formación de profesorado que ofrece la uned. María, desde hace unos años oímos hablar a de educación ambiental, pero ¿qué es exactamente la educación ambiental? La educación ambiental es un movimiento innovador dentro del campo educativo que se plantea la necesidad de que la educación esté en un contacto más directo con la vida, de romper las paredes del aula, de utilizar el medio como un recurso educativo, salir al medio, utilizar todo ese potencial que está no sólo en el medio natural, sino también en la ciudad, en un barrio, en un cultivo agrícola, en una zona rural, y no solamente utilizar el medio como un recurso para la educación, sino también que la conducta correcta respecto al medio se convierte en uno de los fines de la educación, es decir, se usa el medio como recurso, pero uno de los objetivos que se persiguen con el proceso educativo es que el alumno vaya comprendiendo los problemas que se dan en ese medio y vaya ajustando sus conductas, que vaya educándose para usar correctamente los recursos, eso sería un poco así en síntesis y en pocas palabras lo que se pretende.

¿Y a quién va dirigida la educación ambiental? Como movimiento educativo se plantea como una educación abierta no sólo al ámbito de la enseñanza formal, a las escuelas o a los alumnos de medias o de universidad, sino una educación abierta al público en general, porque lo que se trata es de crear precisamente conductas en la gente, hábitos de uso de los recursos, y claro, eso es un problema que se da en la población en general, entonces digamos que hay un ámbito de educación ambiental formal, que es el que cubrimos desde la universidad o desde los centros educativos de básicas o de medias, y hay todo un ámbito muy amplio de educación informal que se puede cubrir desde los medios de comunicación de masas, en este sentido se plantea muy ampliamente. ¿Se ocupa sólo de los problemas del medio natural? No, me alegro de que me hagas esa pregunta, porque a veces se confunde educación ambiental con

educación sobre la naturaleza, y si bien es cierto que la educación ambiental parte precisamente de la constatación de que hay un grave problema, una crisis ecológica, y por tanto parte del planteamiento de los problemas que se dan en el medio natural, muy rápidamente, desde hace ya varias décadas, las personas que se mueven en este ámbito se dan cuenta de que sería absurdo restringir los problemas de relación del hombre con el medio al medio natural, ¿por qué? Pues porque la ciudad, por ejemplo, el medio urbano es el gran ámbito, el gran ambiente en el que se mueve muchísima gente en este planeta, entonces la educación ambiental se refiere tanto a problemática del medio natural como a problemática que se da en el medio rural y en el medio urbano, e incluso lo que pretendemos es ligar estos tres ámbitos, es decir, que por ejemplo cuando se explica los problemas que se están dando en el medio natural, hablamos en un momento determinado del hambre en África o de la sequía o de, por ejemplo, de la deforestación, que es un problema mundial, bueno, cada vez hay menos árboles en el planeta, se está deforestando, se está desertizando, pues esto procuramos explicarlo en relación con el medio urbano, es la ciudad, es el consumo de recursos que se hace en la ciudad y en la industria de la ciudad el que está generando esta deforestación, los problemas del medio natural no se pueden comprender sin una referencia a lo que pasa en el medio urbano, es una visión muy global en este sentido. ¿Y cómo surge el movimiento de educación ambiental? Pues surge a finales de la década de los 60 en Europa, en el Reino Unido y es un intento, fundamentalmente en el Reino Unido y en el norte de Europa, es un intento que rápidamente se extiende al resto de Europa, a Estados Unidos, se trata de responder, intentar responder, más que responder en ese momento, desde la educación a la crisis ecológica, hay un planteamiento global de problemas de contaminación, de agotamiento de recursos, la energía plantea un problema a escala mundial, vamos, la energía, el consumo desmedido de energía, hay este problema que hablábamos antes de deforestación generalizado, las selvas tropicales están empezando a ser cortadas, hay problemas de extinción de especies, entonces hay grupos de personas que se plantean, bueno, desde la educación se puede hacer algo y entonces un poco la respuesta es, evidentemente no se puede hacer todo, el problema desborda el ámbito educativo, es un problema de tipo económico, político, etcétera, pero sí que se puede hacer mucho, porque si lo que se trata es de cambiar conductas, de que la gente vaya aprendiendo a relacionarse de otra manera con el medio, evidentemente todo el aparato educativo, tanto formal como no formal, es un instrumento muy bueno para intentar este cambio de conductas, entonces empieza de esa forma, es muy interesante que surge en las bases, no surge nunca en las instituciones, no es un ministerio de educación el que se lo plantea, son siempre grupos de profesores, entonces es un movimiento que surge desde la base, pero que rápidamente va alcanzando popularidad, se va extendiendo y en dos décadas, la verdad es que el avance de este movimiento ha sido muy grande.

¿Cuáles han sido los acontecimientos más destacados en los últimos años? Pues mira, tendríamos que tener mucho tiempo para contar la historia de estos 20 años, que van del 68 hasta aquí, pero bueno, sólo decir para que los oyentes se puedan hacer una idea, que la Unesco ya creó en el año 75 un programa internacional de educación ambiental, que el Consejo de Europa creó también un programa de educación ambiental, que en el año 75 ya se celebró

un seminario internacional de educación ambiental, en el 77 un congreso internacional de educación ambiental, que ha habido yo creo que más de 100 seminarios y congresos sobre este tema hasta el momento, y este año se va a celebrar el segundo gran congreso internacional, Unesco lleva ya hechos unos 30 proyectos piloto en todo el mundo y la mayor parte de los países ya tienen programas específicos de este tema, el avance ha sido muy grande. Y en España, María, ¿cómo se encuentra actualmente la educación ambiental? Pues yo creo que bastante bien porque tardamos mucho en incorporarnos a este movimiento, realmente todo lo que se empezó a hacer en el Reino Unido en la década de los 60, a finales de los 60, nosotros lo empezamos a hacer a finales de los 70, empezamos tarde, pero se empezó con mucha fuerza, con mucho entusiasmo, hubo suertes, hubo instituciones que se implicaron rápidamente en el tema y yo creo que en este momento estamos a nivel europeo, incluso tenemos centros que están considerados modélicos a nivel mundial, habría que hablar más despacio pero yo creo que ahora mismo estamos en un buen momento. Y concretamente la UNED, ¿qué oferta de cursos de educación ambiental tiene ahora? Nosotros ofrecemos tres cursos en un programa global que es el programa de educación permanente y los cursos están diferenciados, hay dos cursos de nivel 1 que son cursos de introducción y un curso de nivel 2 que es un curso de especialización.

Respecto de estos cursos de introducción, uno de ellos está planteado dentro del programa de enseñanza abierta a distancia como un curso abierto a todo tipo de profesionales, yo tengo matriculados en ese curso biólogos, ingenieros, estudiantes de medicina, amas de casa, etcétera. Entonces, este curso se plantea con un año de duración de enero a diciembre y tiene primero toda la primera parte hasta el verano la trabajamos a base de formación, sobre problemas ambientales, estudio de diez grandes problemas ambientales y trabajos de análisis sobre ellos, tratamos de la explosión demográfica, el hambre, la contaminación, la guerra, en fin, una serie de problemas. Y luego ya la segunda parte la trabajamos a nivel práctico siempre, se trata de que precisamente el trabajo de educación ambiental tiene que concluir siempre con algún trabajo práctico en el entorno del alumno, algo que el alumno hace en su propio medio.

Después tenemos otro curso específicamente destinado a profesores de enseñanza general básica, ese curso lo tenemos dentro del programa de formación de profesorado y ahí también se trata por un lado de formar a ese profesorado y ya por otro lado de darles unos instrumentos didácticos para trabajar el tema de medio ambiente en el aula, para aprovechar además sin necesidad de cambiar sus programas, aprovechar los temas de los programas pero plantearlos de otra manera, plantearlos con salidas al exterior, con juegos, les facilitamos un libro como una colección de juegos sobre problemas ambientales para que ellos puedan trabajarlos con los alumnos desde esta perspectiva mucho más lúdica y es un curso que la verdad está dando también muy buenos resultados. Y después ya las personas que aprueban estos cursos y que ya obtienen un buen aprovechamiento en ellos, generalmente los mejores alumnos de estos cursos son los más interesados por lo menos, son los que se suelen matricular en el curso 2. El curso 2 es otro curso de un año también, ya se plantea como especialización y que tiene tres líneas de trabajo. El alumno puede elegir ya una línea, una línea

para seguir un trabajo monográfico a lo largo de todo el curso.

Entonces tenemos una línea de trabajo que gira en torno a la utilización del sistema modular para trabajar en enseñanza básica, esta línea está muy enfocada al profesorado. Nosotros les damos unos módulos para trabajar sobre un barrio, sobre una fábrica, sobre un bosque, etcétera y ellos tienen que aplicar esos módulos en el aula. Tenemos otra línea sobre desarrollo y medioambiente, que es una línea destinada a estudiar toda la problemática económica, toda la relación entre los impactos económicos y los impactos ecológicos, ya es una línea de formación en el ámbito de la economía.

Y tenemos otra línea que trabaja el tema de armamentismo y medioambiente, toda la relación que hay entre una posible guerra nuclear y una destrucción generalizada de ecosistemas, todo el conflicto que se plantea por la utilización del medio en guerras, con la consiguiente destrucción de espacios físicos de mucho interés y tal. Entonces de momentos trabajamos con estas tres líneas. Normalmente cada año se dan abriendo líneas nuevas y está resultando muy bien también este curso.

Así que yo quiero invitar a la gente que nos oye a que se anime en su momento porque, bueno, lo que sí hay que decir ahora es que la matrícula de estos cursos es siempre en los meses de octubre y noviembre, o sea que lo que estamos explicando ahora es una realidad que ya está en marcha. Ahora mismo cualquier persona que nos estuviese escuchando no se podría matricular en el curso de este año porque ya está iniciado, pero sí que conviene que la gente sepa que en el mes de octubre se abre ya la matrícula de los cursos del 88. Si alguien está interesado ese es el momento en que se pueden poner de acuerdo con la universidad para informarse de este tema.

Y yo creo que con esto queda bastante contestada tu pregunta. La profesora María Novo nos ha hablado de educación ambiental. Pasamos ahora a la última sección de la revista de Ciencias de la Educación.

La profesora María Teresa Martín nos habla ahora de los resultados de la segunda prueba presencial de las asignaturas de quinto curso Pedagogía Social y Educación Permanente. Les habla María Teresa Martín, profesora de Educación Permanente de quinto curso de Ciencias de la Educación y de Pedagogía Social de quinto curso también. Aunque me voy a referir exclusivamente a los alumnos de Educación Permanente porque los de Pedagogía Social sois muy pocos y me dirijo a vosotros individualmente después de corregir vuestros exámenes.

Por tanto, a partir de ahora me referiré a Educación Permanente. Es posible, no obstante, que algunas de las orientaciones de tipo general a vosotros, alumnos de Pedagogía Social, puedan daros también algunas ideas aprovechables, pero ya os digo que os escribo directamente. Voy a comentar algunos aspectos de la pasada prueba presencial que pueden interesaros a un mayor número de alumnos, con lo cual podéis completar el informe individualizado que cada uno de vosotros ha recibido o estará a punto de recibir sobre su examen.

Agradezco las encuestas que me habéis remitido, que he valorado como corresponde al evaluar y me faltan, no obstante, las de algunos alumnos y lo lamento. Les ruego me las envíen urgentemente, pero sin ellas pues a mí me falta un elemento importante de juicio a la hora de evaluar. En general puedo deciros que los resultados en Educación Permanente, los resultados de la prueba, han sido aceptables en la mayoría de los alumnos.

No ha habido muchos suspensos, por tanto. Sin embargo, tendríais que trabajar en línea de mayor exigencia, con vistas a la segunda prueba presencial, es decir, falta calidad. Es necesaria una mayor profundidad y menos tópicos y menos lugares comunes en las respuestas que dais, tanto en la elaboración de los temas como en las preguntas, etc.

No obstante, voy ahora a comentaros fallos concretos en cada uno de las partes del examen que os puede ayudar para momentos siguientes. Veamos los principales fallos en el comentario de texto, que yo sé que es la parte del examen que más os ha preocupado. Los voy a decir, enunciar simplemente y os sugiero que toméis nota de ellos para evitarlos.

En primer lugar, un fallo es repetir palabras innecesarias en el comentario. Cuando tenéis poco tiempo y os quejáis de la falta de tiempo en el examen, sin embargo, pues utilizáis expresiones como el texto desde mi punto de vista personal, etc. Con lo cual estáis rellenando un tiempo y un espacio que no hace falta.

En el apartado de la síntesis global, pues volvéis a repetir, sintetizando desde mi punto de vista personal, yo creo que es muy posible que el fallo esté claro. Segundo, citar términos significativos pero no definirlos. Hay que ver en qué contexto se están utilizando esos términos y definirlos.

Tercer fallo, hay que evitar la paráfrasis, o sea, repetir con otras palabras lo que expresa el texto sin que aportéis nada. Eso es un fallo muy generalizado, volver a repetir lo mismo sin aportar de vuestra elaboración nada. Evitar pues las paráfrasis.

Cuarto, hay que evitar el aprovechar el texto como pretexto para hablar de otras cosas que no sabemos bien. Eso es lo que solemos decir así en lenguaje coloquial entre los profesores, irse por las ramas. Pues no hay que irse por las ramas.

Quinto, sustituir el análisis y comentario por juicios de valor globales sin más. Eso hay que evitarlo también. Por ejemplo, muchas veces decís, se trata de un texto muy importante, etcétera, que en estos momentos de la importancia que se está concediendo a la educación permanente, etcétera, y entonces a continuación pues se dicen tópicos sin más que podíamos denominar un poquillo como de charla entre amigos, pero nada más.

Sexto, es fallo dar más importancia a aspectos externos, referidos al autor, al ambiente, el organismo en el cual se ubica el texto a considerar, dar más importancia digo a esos aspectos externos que al análisis de las ideas o al comentario pormenorizado del texto. Lo importante en el comentario de texto de tipo pedagógico son las ideas del texto. Y por último, quiero

señalaros también que a veces el alumno pierde, se pierde en la glosa de aspectos parciales sin encontrar el eje central o el hilo conductor que vertebra un texto.

Y entonces pues son ideas justapuestas, una a continuación de otras sin más. Creo que estos son los fallos fundamentales que debéis evitar. Paso a la otra parte de la prueba.

Los fallos que he observado más importantes en las cuestiones y los temas. Bien, en general ha habido poca claridad y poca concreción en la respuesta a las cuestiones que yo llamaba de respuesta breve. Os sugiero que en torno al tema de cultura y su importancia en la educación permanente, lo que se llama cultura de masas, lo que es la cultura desde el punto de vista sociológico, etcétera, reviséis lo que la obra de Dave expone allá por las páginas 166 y siguientes.

En relación con la teoría, la relación entre teoría y práctica en la educación permanente, debéis también revisar en el libro de Abbes, pues las páginas que se refieren al papel de la teoría, en torno a las páginas 30 y tantas, 31 y siguientes, 29, 30, 31, etcétera. En relación con los temas, tanto en la primera vuelta como en la segunda vuelta, generalmente está mejor tratado por los alumnos que han elegido el tema B. En cuanto al tema A, que es el primero, yo sugiero que aquellos que se han fijado en el enfoque de la educación permanente desde la teoría de sistemas, deben revisar a fondo el apartado correspondiente en la obra de Dave. Ha quedado, quienes han elegido este tema, generalmente han hecho un trabajo muy flojo, falta de estructuración, escasa información y poca claridad.

En cuanto al otro tema, que es el modelo de sociedad global en el que se integrara la educación permanente, debéis revisar el capítulo cuarto, en los puntos 2 al 7 y el apéndice de la obra de Dave. En relación con los trabajos personales, voy a decir lo siguiente. He recibido algunos trabajos bibliográficos que voy a considerar como trabajos voluntarios, ya que, como sabéis por emisiones anteriores y también por los tutores y por cartas personales que he escrito a quienes me pidieron información sobre el particular, no hay más que un trabajo obligatorio, el denominado en la guía del curso trabajo de elaboración.

Sabéis que existen dos opciones y os he animado varias veces a que elijáis la opción B, pues os ayudará a enfrentaros reflexiva y críticamente con la realidad de la práctica de la educación permanente en los centros. Me remito a las orientaciones que di en la emisión anterior. En el centro asociado tenéis la cinta, el casete correspondiente y podéis revisarlo.

Los trabajos tienen como plazo el 30 de abril para enviarlos a los tutores y únicamente yo recibiré aquí, hasta la misma fecha, los trabajos de los alumnos que no tienen tutor. Por supuesto que sin el trabajo aprobado no se puede aprobar la asignatura. Tratad de cubrir en profundidad los apartados que dice la guía.

Os sugiero que hagáis con muchísimo interés este trabajo personal. En relación con vuestras sugerencias, lo que en este momento puedo deciros es que os las agradezco muchísimo y en una emisión posterior me referiré a ellas con más detenimiento. Ahora únicamente quiero

deciros que si tenéis alguna duda estoy a vuestra disposición preferentemente los martes de cuatro a siete y media y ahí os puedo aclarar cuántas dudas tengáis sobre todo sobre el trabajo.

En relación con la sugerencia de convivencias con los profesores de la sede central sabéis que nosotros estamos a vuestra disposición, sois vosotros quienes tenéis que plantearlo al centro. Y nada más, en la segunda prueba presencial os aseguro que voy a ser más exigente. ¿De acuerdo? Pues ánimo y adelante.

Esto ha sido todo por hoy. El jueves que viene hablaremos del diseño curricular en la educación de adultos y la entrevista en educación. Hasta el jueves, buenas noches a todos.

Os dejamos con noticias de la UNED.