CE 02 1104

Tal como avanzábamos en el sumario a partir de ahora y hasta el cierre de la revista vamos a seguir hablando de las pruebas presenciales, nos ocuparemos de algunas asignaturas de este mismo curso, curso de adaptación, también de tercero y de segundo, así que con la guía del curso a mano, lápiz y papel vamos a centrarnos en esa preparación de las próximas pruebas. Comenzamos con didáctica adaptación, de las pruebas de esta asignatura nos va a hablar el profesor Antonio Medina-Rivilla. En el breve programa de esta noche desearíamos invitaros a realizar las próximas pruebas de evaluación atendiendo a dos objetivos fundamentales.

Un primer objetivo tener la oportunidad de demostrar el esfuerzo realizado a lo largo de este cuatrimestre, en segundo lugar poder conocer conjuntamente cuál ha sido el resultado de nuestro esfuerzo y del vuestro tanto como docentes como discentes. Nos parece muy importante que el desarrollo de la prueba tenga deba tenerse en cuenta no sólo el tiempo sino también la estructura y fundamentalmente la manera y la forma de responder globalmente a la prueba. Como bien conocéis el tiempo deberíais pensar que las dos horas puede ser un módulo suficiente y por lo tanto habría que dividirlo en dos grandes apartados.

Un primer apartado en torno al 50% de ese tiempo global dedicado a la presentación, dominio y expresión de las preguntas breves y la segunda parte debéis dedicarlo a la elección de uno de los dos temas y responder al mismo. La estructura de la prueba como veis tiene dos partes que se complementan. Una primera parte desea recoger el conocimiento que tenéis acerca de los conceptos fundamentales de la asignatura, por eso la respuesta no solamente ha de ser breve sino fundamentalmente debe recoger un criterio de autoridad, es decir, si se os pregunta por ejemplo qué es la enseñanza, cuál es alguno de los autores que desde vuestro punto de vista conecta mejor con vuestro modelo y teoría de la enseñanza y sobre todo responder mediante vuestro propio vocabulario cuáles son los conceptos básicos que ahí se están preguntando.

Esencialmente cuál es el contenido semántico fundamental, cuál es su nivel de aplicación y sobre todo cómo entendéis que ese concepto tiene sentido en sí mismo y en relación con otros. Es verdad que en algunas ocasiones estos términos no sólo se presentan de manera enunciativa sino que en ocasiones se han preguntado diferencias entre algunos conceptos. Es un segundo nivel de complejidad que yo espero y deseo que tengáis en cuenta y sobre todo que os planteéis las semejanzas y diferencias entre esos conceptos.

Finalmente el tema. ¿Creemos que el tema es la oportunidad para presentar el esfuerzo general realizado en la literatura? En cierto modo debería servir para sintetizar vuestras lecturas, la amplitud de vuestro trabajo e incorporar a ello la importancia de las prácticas que ya habéis hecho. En algunas ocasiones casi algunos de los temas que hemos propuesto han estado muy relacionados con el trabajo que en la práctica se ha elaborado.

Esto significa que el tema es la oportunidad de sintetizar cuánto se ha aprendido, de dar razones de lo que se ha trabajado y fundamentalmente de encontrar la justificación a esas

ideas. Por ello creemos que la prueba es una oportunidad a través del tema para exponer razonada y razonablemente primero el esquema fundamental del tema, el desarrollo esencial de las ideas básicas, alguna conclusión y si es posible su aplicación. Finalmente algunas ideas para que tengáis muy en cuenta los críteres de evaluación.

Cada una de las preguntas de los conceptos fundamentales se valora como un componente fundamental, de tal manera que el 50% de la prueba sería el resultado de la respuesta a esos conceptos y el otro 50 correspondería a la calidad del tema diseñado. Es verdad que no es tanto una valoración estrictamente cuantitativa punto pregunta, sino al menos en nuestro punto de vista es importante tener esa visión de conjunto tanto del apartado de conceptos como del apartado del tema. De cualquier forma no tenemos la menor duda de que será un gran momento para que vosotros podáis demostrar vuestro trabajo y esperamos y deseamos que las pruebas sean elaboradas con claridad en el tiempo que os hemos dado y sobre todo sean una oportunidad para que expreseis el trabajo realizado.

Enhorabuena por lo bien que lo vais a hacer y hasta pronto. Seguimos con el curso de adaptación. El profesor José Luis García Llamas nos habla de las pruebas de pedagogía experimental adaptación.

Buenas noches. La primera prueba presencial de la asignatura de pedagogía experimental del curso de adaptación, tal y como se les indica en la guía del curso, consta de dos partes. Una primera parte teórica que versará sobre las cuestiones básicas de la asignatura y de tipo conceptual y que se valora con cuatro puntos.

En esta primera parte a la que le tienen que dedicar aproximadamente entre 30 y 40 minutos se preguntarán dos cuestiones teóricas. La primera versaría sobre los temas del 1 al 6 del programa de la asignatura, es decir, de la unidad didáctica 1 de pedagogía experimental 2. La segunda pregunta se centrará en los temas del 7 al 12 relacionados también con esta segunda unidad didáctica de pedagogía experimental 2, es decir, que habrá una pregunta teórica de cada una de esas dos apartados o cada una de esas dos unidades didácticas. Esto tiene una valoración de cuatro puntos.

En cuanto a la parte práctica, que es la que a veces plantea más problemas a los alumnos, tengan en cuenta que la parte práctica se divide o comprende dos apartados. Uno que llamaríamos la unidad previa o los prerequisitos que, tal y como se les indica en la guía del curso, también son objeto de evaluación. Entonces, sobre esa primera unidad previa o estadística descriptiva, que es lo que se aborda en esas cuestiones, se le plantean dos problemas, de tal forma que el alumno tiene que manejar estos conceptos prácticos básicos para abordar el estudio del resto de la asignatura.

Concretamente, de las seis cuestiones prácticas que se le plantean, dos versarán sobre esta parte. Por lo tanto, tienen que repasar todas las cuestiones relacionadas con las medidas de tendencia central, las medidas de variabilidad, representaciones gráficas, correlaciones, puntuaciones individuales y curva normal. El resto de las cuestiones, es decir, las cuatro

restantes, versarían sobre la tercera unidad didáctica, esa unidad específica que se prepara por un libro diferente que se titula Pedagogía Experimental Adaptación, la medida en educación.

Concretamente, las cuestiones versarán prioritariamente sobre los temas relacionados con la fiabilidad, la validez y el análisis de ITE, de tal forma que habrá cuatro cuestiones prácticas, cada una valorada con un punto, algunas serán más sencillas, otras serán más amplias y el alumno debe contestar dentro de lo que es la prueba en su conjunto, a las dos partes. Es decir, no vale tener, por ejemplo, la parte práctica perfecta y no contestar a la parte teórica. Hay que obtener un mínimo en cada una de las dos partes.

Por lo tanto, procuren no dejar ninguna parte en blanco. Naturalmente, si el tiempo del examen es de dos horas, dedican 30 o 40 minutos a la parte teórica y el resto ya lo dedican a la parte práctica. En referente a esta parte, es conveniente, puesto que pueden utilizar en el examen tanto la calculadora como el formulario y las tablas de pedagogía experimental editadas por la UNED, es conveniente que copien la fórmula que van a utilizar en cada una de las cuestiones, de tal forma que nosotros, en primer lugar, veamos que han elegido la fórmula correcta.

A continuación, se hace la primera sustitución de las fórmulas o las letras por números, de tal forma que nosotros veamos que, efectivamente, ese primer paso ya está dado. El resto de los pasos operacionales no es necesario que lo indiquen, no obstante, si lo indica, mejor. Tengan en cuenta que el profesor, lógicamente, va a corregir lo que está escrito.

Por supuesto, un error numérico no es grave, es decir, una correlación de 0,80 o 0,90 no es grave, pero claro, una correlación de uno y pico valor, por otra parte, imposible, sí que es un error grave. Es decir, de alguna forma, lo que le estamos diciendo que procure reflexionar una vez calculadas las cuestiones que se les plantean, procuren reflexionar un poquito, detenerse un momento sobre ellas y ver que el resultado que les da es un valor posible. Es decir, puede haber un error numérico, pero siempre y cuando ese error no implique error conceptual, no es grave.

Ahora, claro, si es un error conceptual, sí que es grave e invalida, a veces, el resto de las cuestiones. Sobre todo, en estas cuestiones prácticas, tenga en cuenta que, generalmente, la primera se suele preguntar sobre alguno de los procedimientos para determinar la fiabilidad. Entonces, bueno, pues si por cualquier circunstancia no han obtenido el valor real, un valor posible, utilicen un valor ficticio inventado por ustedes y realicen el resto de las cuestiones.

O sea, no se queden detenidos en eso. Y, por supuesto, bueno, pues que vayan con tranquilidad al examen, que lleven el formulario y las tablas y la calculadora y que piensen que el tiempo que les damos es suficiente para contestar con tranquilidad a estas pruebas. Muchas gracias.

Aunque hay una errata en la guía del curso, ya se la comentamos en la emisión del pasado 16 de octubre, una emisión dedicada a repasar los principales temas de esta asignatura, sepan

ustedes que para preparar la unidad didáctica 3, tienen que utilizar el texto titulado Pedagogía experimental, la medida en educación, como acabamos de comentar. Y de las pruebas presenciales de otra asignatura que comparten los estudiantes de tercero y del curso de adaptación, nos va a hablar ahora el profesor Olegario Negrín Fajardo. Se trata de Historia de la Educación.

La prueba presencial de Historia de la Educación consta de dos partes complementarias. Una primera parte, en la que se le ofrecen al alumno seis preguntas breves y solo debe contestar a cinco de ellas. Y en la segunda parte, en la que se le da un tema y un comentario de texto para que elija uno de ellos también.

De las preguntas breves, tres de las preguntas breves están referidas, van a estar referidas a los contenidos de las lecturas obligatorias. Esos cuatro libros que los alumnos de estas asignaturas deben leer para superar la misma. Es importante en este caso no olvidar que, como indica su nombre, en las preguntas breves se espera que éstas sean respondidas de forma concreta, directa y mostrando capacidad de síntesis.

En la segunda parte, donde el alumno debe elegir entre comentar un texto o bien desarrollar un tema, se recuerda que en ambos casos hay que conocer el conjunto de contenidos de la asignatura, pero cada uno va a elegir una técnica. Unos preferirán el tema, otros van a preferir la técnica del comentario de texto, según su formación, según su experiencia en responder a exámenes. Finalmente, recordarles que no se puede aprobar la asignatura respondiendo solo a una de las partes.

Es preciso responder de forma equilibrada a ambas partes, a las preguntas breves y al tema o al comentario de texto. Además de la Bibliografía Básica, en la guía del curso tienen ustedes la referencia de las obras de lectura para Historia de la Educación y tenemos que recordarles que, por lo que se refiere a la obra de Plutarco, solo tienen que leer Moralia 1. La educación de los hijos y, por supuesto, también tienen que leer las otras obras de los otros autores que se indican en esa guía. Volvemos dentro de un momento con el curso de Adaptación, porque ahora el profesor Santiago Castillo Arredondo nos va a hablar de técnicas de diagnóstico y evaluación educativa.

Otra asignatura de tercero. Buenas noches. Bien, pues la prueba presencial de esta asignatura, naturalmente, está en relación y estrechamente ligada a la metodología que la desarrolla.

En ese sentido, ya nuestros alumnos habrán recibido y recibieron, pues se les envió al comienzo del curso, una circular donde también se les acompañaba con una ficha evaluadora de la tarea que ellos tienen que realizar y de los criterios sobre los cuales, en relación a los mismos, se iba a valorar las distintas actividades que se les proponen. Esto quiere decir que el examen presencial no es la única prueba de evaluación que estos alumnos deben de aportar. A esto hay que añadir que los profesores tutores también tienen la potestad de emitir un informe respecto del desarrollo del estudio de estos alumnos y también a esto hay que añadir su propia autoevaluación.

Por lo tanto, lo primero que habría que reseñar que el fruto final, digamos la calificación final de la prueba de este cuatrimestre, lo mismo que del siguiente, es un poco la consideración evaluativa de su prueba presencial, del informe del profesor tutor, de su autoevaluación y de los trabajos que ha realizado. Pero en cuanto a la estructura de la prueba, ¿cuál es? Entonces, teniendo esto en cuenta, y ahí va, teniendo esto en cuenta y de acuerdo con los criterios establecidos, la prueba tiene dos, tres partes. Una primera parte que suele ser unas preguntas breves, sencillas, pero que a la vez hay que responder con absoluta precisión.

Son esas cosas que se saben o no se saben. Y naturalmente son, como digo, conceptos claves del contenido de la materia que han tenido que toparse con ellos aunque no lo hubiesen querido, simplemente con que hubiesen hecho lo que se les pide en el desarrollo de la asignatura como es la lectura de la grafía básica, la recepción del libro, la recepción del vocabulario. Ahí han tenido ocasión más que suficiente para poder prepararse adecuadamente para esa pregunta de la prueba presencial.

Y la segunda pregunta, la segunda parte de la prueba, suele ser una pregunta abierta que digamos que cada alumno va a responder desde su propia circunstancia en relación con el trabajo que han realizado. Por lo tanto, suele ser como una recapitulación de aquello que ya han hecho. Y por lo tanto, como vengo yo insistiendo desde el principio del curso, el examen presencial es necesario, es importante, pero no es determinante desde el punto y hora de que le estamos diciendo que el examen se prepara en el trabajo del día a día.

Y que por lo tanto, si ese trabajo del día a día se ha hecho bien, se ha hecho suficientemente, no hay por qué temer el examen presencial en el día X del mes de enero, febrero o junio. De acuerdo, bien, gracias profesor Santiago Castillo Redondo, buenas noches. Vale, gracias, buenas noches.

Y antes de seguir avanzando, recordarles que de cada emisión radiofónica se envían copias a los centros asociados, de tal forma que unos 15 o 20 días después de cada emisión tienen ustedes la copia a su disposición en el centro asociado. Así que si todavía están a tiempo, pueden repasar algunos de esos programas que hemos dedicado a orientaciones a lo largo del trimestre para esas asignaturas de las que acabamos de hablar, tanto del curso de adaptación como del tercero y por supuesto del segundo. Ahora vamos a volver con adaptación y también con segundo, porque nos vamos a centrar en las pruebas presenciales de filosofía de la educación.

Una asignatura que comparten estos dos cursos, segundo y adaptación. De ella nos va a hablar el profesor Rafael Gil Colomer. Buenas noches, alumnos de filosofía de la educación, tanto del curso de adaptación como del segundo curso del plan 1979.

Un saludo en las ondas. Tengo la satisfacción de estar nuevamente con vosotros para ayudaros ya unas semanas antes de las pruebas presenciales del examen para concretar un poco de qué va a ir. Supongo tenéis todos la guía didáctica de la asignatura editada en este año 1997 y en ella tenéis tres anexos que corresponden a las tres partes del examen.

Vamos a concretar y reducir un poco el panorama temático de lo que tenéis que hacer en la última preparación. En el anexo primero se recogen los conceptos y esto es la primera parte del examen a la que le tenéis que dedicar unos 20 o 25 minutos. Yo os voy a ir diciendo capítulo por capítulo qué conceptos tienen más probabilidad de salir en el examen.

El capítulo primero, ciencia, concepto de ciencia, método, ciencias naturales, episteme, certeza, ciencias humanas y método experimental. Pone experimentación pero método experimental para que lo podáis consultar en el diccionario. Como norma general no saldrá o no se propondrá ningún concepto para definir que no esté en el diccionario filosófico pedagógico que se ha editado este año y el cual os recomiendo no tanto o no sólo para la exposición de los conceptos sino incluso también para el desarrollo de los temas.

Capítulo segundo, comunicación. ¿Qué conceptos? Comunicación, sociabilidad, interacción, pluralidad, en el diccionario lo encontraréis bajo el epígrafe o la entrada pluralismo, comunicación educativa, relación. Capítulo tercero, cultura, concepto de cultura, de currículum y cultura, naturaleza cultura, escuela y cultura, costumbres.

Capítulo cuarto, educación, conceptos más probables, formación, educador, ideología, instrucción, madurez, pedagogía, investigación. Y por fin el capítulo quinto, porque los primeros cinco capítulos son los que hay que preparar para esta primera prueba presencial, educación moral, pues valor moral. En el diccionario lo encontraréis consultando valor y consultando moral.

Deontología, virtud, autonomía moral, educación moral, felicidad, ética. De estos conceptos citados se os propondrán cinco para que presentéis su definición en el examen. Parte segunda del examen, comentario de texto.

Tenéis en la guía doce autores. Para la primera prueba presencial van los seis primeros. Y concretando podríamos decir que saldrá algún texto de Quintiliano, de Locke, que es el que está en cuarto lugar en la guía.

Luego también de Kant o por fin de Herbar, el que está en sexto lugar. El texto que se presenta para comentar suele tener unas diez, doce, quince líneas, no textos más largos. Y tenéis que procurar ceñirlo a su contexto y buscar el corte filosófico pedagógico, indicando cuál es la pregunta, cuál es el tema que está latente en el texto.

Y de él sacar los conceptos fundamentales que el autor ha querido expresar desde un punto de vista pedagógico. Con esto tendríais la segunda parte del examen a la que dedicáis también veinte o veinticinco minutos. Y por fin la tercera parte del examen es la exposición de un tema.

Esta parte es la más importante del examen y a ella tenéis que dedicar una hora y cuarto. Yo diría un cuarto de hora para hacer un esquema resumen de lo que queréis exponer. Y luego una hora para la exposición que puede concretarse en dos páginas o dos páginas y media.

De los veintidós temas que aparecen en el libro rojo, en el primer texto recomendado, van los

once primeros capítulos, o sea, desde el capítulo veintiuno al capítulo treinta y uno. Y yo os diría que de estos capítulos los que más probabilidad tienen de aparecer son el veintidós, posibilidad y necesidad de la educación. El veinticuatro, el concepto y las funciones de una filosofía de la educación a la altura de nuestro tiempo.

El veinticinco, estatuto epistemológico de la filosofía de la educación. El veintiséis y veintisiete, donde se trata de la antropología y de los principales modelos antropológicos. También el veintinueve, sobre el lenguaje, porque el lenguaje es un tema fundamental en la comunicación y en la relación que supone el proceso educativo.

Y por fin el capítulo treinta y uno, ética y persona, por la actualidad y la importancia de estos temas. Caer en la cuenta que no se pone el epígrafe entero del capítulo, sino veréis, por ejemplo, si cogemos el capítulo veintidós, posibilidad y necesidad de la educación, tiene tres sub epígrafes. Primero, la educabilidad humana como condición de la pedagogía.

Segundo, bases antropológicas de la educación. Tercero, los límites de la educación. Cuarto, la persona humana como proyecto educativo.

Pues uno de esos sub epígrafes es el que se os propone para que lo expongáis. Se os proponen dos temas y de ellos tenéis que escoger uno. Por fin, como última recomendación que os ayude para una buena exposición del tema, en la página treinta y tres de la guía didáctica tenéis una serie de puntos que os centran cómo debe ser la exposición.

Lo fundamental es la presentación clara del problema o tema objeto de exposición. Y para eso recogéis los conceptos fundamentales para esa exposición, para lo cual os puede ayudar mucho el diccionario que os he dicho, el libro azul editado este año. Os deseo una última preparación buena y un estupendo examen.

Mi deseo será que la calificación responda a ese estupendo examen. Muy buenas noches. Le recordamos a los estudiantes de filosofía de la educación que el programa de estudio y las indicaciones para ese estudio lo tienen ustedes en la guía didáctica.

No así en la guía del curso, que hay un programa mucho más extenso. Tienen ustedes que seguir el programa que aparece en la guía didáctica de filosofía de la educación para este año 1997-98. Vamos a hablar ahora de Pedagogía Experimental II, de segundo curso, con el profesor Dionisio del Río Sadornil.

Buenas noches, profesor. Buenas noches. Es tiempo casi casi de exámenes.

Nos quedan todavía unas fechas, unos días para repasar. Así que, si le parece, hablamos de la preparación de esta asignatura porque todavía estamos a tiempo, me parece. Sí, yo hablaré en primer lugar de la preparación, Rebota, muy brevemente.

La asignatura de Pedagogía Experimental exige una metodología de trabajo eminentemente activa, lo que conlleva realizar y analizar críticamente los ejercicios desarrollados y también los

presentados como autocomprobación en las unidades didácticas. Asimismo, es bueno contestar las cuestiones planteadas en las pruebas de evaluación a distancia. Además de su valor formativo, sirven de una forma realista para preparar las propias pruebas presenciales.

Finalmente, yo aconsejo resolver los problemas presentados en el libro Problemas y diseños de investigación resueltos de la Editorial Dickinson y que está aconsejado en la guía del curso. Están estos ejercicios y problemas expresamente pensados para que nuestros alumnos preparen con realismo las pruebas presenciales ya que ofrecen la gama completa de prototipos de problemas que pueden aparecer en los exámenes. Además del entrenamiento que esto supone, la realización de las actividades aludidas reporta una formación en la disciplina nada despreciable.

Y una observación importante, las estrategias de estudio no deben estar supeditadas a la forma que adoptarán los exámenes, ya sea en forma de prueba objetiva, ya sean preguntas teóricas cortas, porque, entiéndase bien, se estudia para saber, no sólo para aprobar los exámenes. Bien, yo decía que estábamos todavía a tiempo, pero a tiempo de corregir errores o de aclarar dudas, porque, como nos dice el profesor Dionisio del Río, esta es una asignatura que hay que preparar desde el principio del curso y, además, con lápiz y papel. Profesor del Río, ¿cómo va a ser la prueba? Es decir, la estructura de esa prueba, ¿de qué va a constar? En primer lugar, constará de un problema educativo en que, tras la presentación de unos datos concretos y de unas determinadas precisiones, el alumno tendrá que responder a unas cuestiones referidas a dicho problema educativo y llegar a unas conclusiones tras aplicar la prueba estadística oportuna.

Se deberá reflejar el proceso y no limitarse simplemente a la respuesta. La otra parte del examen, la teoría, se evaluará mediante una prueba objetiva de al menos tres alternativas en cada ítem o cuestión, con un mínimo de 10 ítems y un máximo de 20. Versarán sobre las tres primeras unidades didácticas.

Puntuación, el problema seis puntos y la prueba objetiva cuatro puntos. Esta prueba objetiva, con la corrección del azar mediante la conocida fórmula de resultado, es igual a ciertos menos errores partido por el número de alternativas menos una. Si son tres, por ejemplo, pues sería resultado igual a ciertos menos errores partido por dos.

Las respuestas en blanco no influyen desfavorablemente. Y también será importante superar cada una de estas dos partes. ¿Es así, profesor Del Río? Sí.

Una de ellas dejada en blanco o contestada con un cero absoluto invalidaría todo el examen. Bien. Pues si le parece ahora, algunos consejos o sugerencias para ese momento de la prueba presencial.

Sí. El primero, en cuanto a la distribución del tiempo del examen. Yo aconsejaría dedicar no más de 15 o 20 minutos a la prueba objetiva y el resto hasta completar las dos horas al problema.

El segundo consejo se refiere al comenzar el examen por la parte que mejor se domine. Recuérdese, no obstante, que hay que contestar a las dos partes del examen, como acabamos de decir hace un momento. Y en tercer lugar, contestar todo lo que se pide a ser posible, pero también sólo a lo pedido y tal como se pide.

Al respecto, siempre se agradece, a la hora de corregir o calificar, el que el alumno subraye los conceptos o palabras clave, lo que además demuestra claridad de ideas cuando éstas se expresan concisa y brevemente. En relación con el problema, yo aconsejaría leerlo detenidamente varias veces para identificar y anotar los aspectos o datos clave que deciden el tipo de prueba estadística a utilizar. Aquí, en el problema, los errores numéricos de mero cálculo son disculpables cuando no van más allá de la distracción o inadvertencia.

No así los errores aritméticos u operacionales que, por denotar errores conceptuales serios, no hay más remedio que calificar de graves. Me refiero, por ejemplo, al tratamiento incorrecto de signos aritméticos y, sobre todo, a resultados más que erróneos disparatados, que el alumno debiera advertir como tales y, sin embargo, no lo hace, por ignorancia de conceptos básicos. En caso de advertir un error de este tipo, un resultado imposible, el alumno deberá hacerlo notar en el supuesto de que ya no tenga tiempo para rectificarlo y, tomando un valor que él crea aproximado al correcto, proseguirá hacia la conclusión final sobre la base de dicho valor supuesto.

Bien, pues nos queda decir que en el ejercicio o en el examen se puede utilizar la calculadora no programable, es decir, sin alfabeto, y también el formulario y las tablas de pedagogía experimental editado por la UNED. Y también que no se facilitarán calificaciones por teléfono, aunque sí se atenderán consultas sobre estas calificaciones una vez que ustedes las hayan recibido. Nos queda dar las gracias también al profesor Dionisio del Río por estas indicaciones y desearle una buena noche.

Buenas noches. Hasta aquí ha llegado hoy nuestro programa Revista de Educación y quedan pocas fechas antes de las primeras pruebas presenciales, así que nuestra recomendación es que aprovechen este tiempo para repasar y solucionar las dudas que se les hayan podido plantear a la hora del estudio. Repasen también las orientaciones de su guía del curso y, en su caso, de las guías didácticas.

Y no olviden comprobar con antelación la fecha, el lugar y la hora de cada prueba. Nosotros volveremos con Revista de Educación el próximo jueves. Ese día nos ocuparemos de cuarto y de quinto, pero comenzaremos el programa con un tema de actualidad que seguramente también les interesará.

Se trata de la enseñanza de las humanidades. El profesor de Política e Administración Educativas, Manuel de Pueyes, está preparando un coloquio en torno a este tema, la enseñanza de las humanidades. Se hablará de la polémica actual de este tema, pero también de sus antecedentes.

Ya saben, como todos los jueves, tiempo ahora en la UNED para los programas de enseñanza abierta. Gracias por su atención y muy buenas noches a todos.