Gracias. En Revista de Educación seguimos ocupándonos de materias de tercer curso. Vamos a repasar el programa de estudio de dos asignaturas. En primer lugar, técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. Y después, didáctica 2. Tiempo ahora para técnicas de diagnóstico y evaluación educativa.

y evaluación educativa. Nos acompaña el profesor Santiago Castillo Redondo. Buenas noches. Buenas noches. Bien, acabamos de examinarnos prácticamente y el tema de la primera parte fue el diagnóstico. En esta ocasión vamos a hablar de la evaluación educativa, que son los temas que corresponden a la segunda parte de esta asignatura. Y quizás lo más importante es aclarar cuál es el concepto o qué entendemos por evaluación, profesor Castillo Redondo. Lo digo un poco para diferenciarlo de lo que hemos visto en diagnóstico. Perfecto. Pues mira, si hemos visto en la primera parte de la asignatura el diagnóstico y en esta segunda parte vamos a ver la evaluación, ya nos estamos refiriendo a dos polos de un mismo proceso. Y son dos polos de un mismo proceso que en muchos momentos del proceso pueden estar simultáneamente operando en esa acción educativa a la cual naturalmente nos tenemos que referir. Si por diagnóstico, teníamos que conocer más de la evaluación educativa, ¿qué es lo que nos está pasando? ¿Qué es lo que nos está pasando? ¿Qué es lo que nos está pasando? ¿Qué es lo que nos está pasando?

y mejor previamente a los alumnos, o la circunstancia, o la situación, o las necesidades, aquello que quisiésemos conocer, por evaluación debemos entender la posibilidad de poder valorar, medir, si queréis, pero no es la palabra más adecuada, comprobar aquello que estamos haciendo y, sobre todo, aquello que hemos hecho. Con lo cual nos ponemos ya en el extremo de ese proceso al cual nos estábamos refiriendo. Pero, insisto, a lo largo de ese proceso pueden coincidir, pueden complementarse una acción de diagnóstico, de seguir conociendo más y mejor una situación, la acción evaluadora en su faceta inicial de conocer el punto de arranque, el punto de partida, en su faceta o función. Formativa a lo largo de todo el proceso y, naturalmente, en su faceta.

final, sumativa, para ver los logros que hemos conseguido en la acción educativa que hemos propuesto. Hay una cuestión, yo lo sé por otros años, por otros cursos, que a veces plantea problemas, y es conocer o delimitar los ámbitos de la evaluación. Así que, si le parece, podríamos aclarar cuáles son los ámbitos de la evaluación. Los ámbitos de la evaluación, podríamos decir así a bote pronto, que son tantos cuantos ámbitos educativos queramos someter a evaluación. Me explico. Estamos hablando, y insisto, en el ámbito de la educación. Por lo tanto, hasta ahora estábamos más habituados a hablar de un ámbito meramente estudiantil. Evaluábamos a los alumnos. Pero cuando hablamos de un proceso de enseñanza y de aprendizaje, nos estamos refiriendo, si es de enseñanza, a aquel que enseña, que es el profesor. Si es de aprendizaje, a aquel que aprende, que es el alumno. Pero también nos damos cuenta de que eso se...

opera y se realiza en un aula, en un centro, en un contexto social, con un ambiente familiar, etc. En semillas cuentas, también nosotros podemos evaluar, consecuentemente, lo mismo que evaluamos a los alumnos, también la acción de los profesores. También debemos evaluar las circunstancias, contexto, recursos del centro educativo. También podemos evaluar las relaciones interescolares entre profesores y alumnos, entre profesores y padres, entre centro educativo y asociación de padres, etc. Por tanto, los ámbitos a los cuales podemos aplicar la evaluación son tantos como aquellos en los cuales nosotros tengamos

algo que comprobar sobre las pretensiones iniciales que dio pie a una acción educativa. Sea la instala que sea.

tres unidades didácticas, una de ellas dedicada a conocer qué es la evaluación educativa, la otra precisamente a técnicas para la evaluación de los aprendizajes y la última unidad de esta segunda parte de la asignatura se dedica a técnicas para la evaluación del ámbito educativo. ¿Podemos repasar los aspectos fundamentales de cada uno de estos bloques, profesor Castillo Arredondo? Perfectamente, además si te das cuenta están secuenciados de tal manera que permita en primer lugar al alumno enfrentarse y adquirir conceptualmente cuál es el sentido educativo de la evaluación. Entendiendo por evaluación, pues como he dicho antes, esa capacidad que tenemos de recoger información para establecer un juicio que nos permita tomar luego decisiones. Esto se puede hacer con aquelación humana, se puede hacer a la industria, incluso la industria se inició, el tema de la evaluación tal como hoy la hemos aplicado a la educación, naturalmente con las adaptaciones correspondientes.

Una vez que ya conocemos con claridad, con precisión, digamos, el sentido didáctico, el sentido educativo y, si queréis, más todo lo que es la conceptualización de la evaluación, podemos pasar a, naturalmente, con qué técnicas, con qué instrumentos, con qué medios, con qué recursos, de qué manera tenemos que realizar esa evaluación. Y, para terminar, a quién o a qué aspectos, como hemos dicho antes, a qué ámbitos podemos aplicar la evaluación. Por lo tanto, si sabemos qué es la evaluación, si sabemos cómo tenemos que hacer la evaluación, incluso con qué medios, con qué instrumentos podemos hacer la evaluación, no nos será difícil luego el ver dónde podemos aplicar la evaluación. Yo suelo decir, así, familiarmente con los alumnos, cuando tengo la oportunidad de personalmente hablar con ellos, que tanto en el tema del diagnóstico como el de la evaluación es cumplir un poco el refrán aquel que nos decía, y que nos sigue diciendo,

que cuando uno tiene habilidad para hacer un cesto, si luego le dan mimbre, si le dan tiempo, puede hacer miles de cestos, o todos los que él quiera. Quiere decirse con esto que si yo sé con precisión, con profundidad, qué es evaluar, para qué evalúo, por qué evalúo, y luego también ya sé con qué medios puedo hacer la evaluación, qué recursos puedo emplear, qué sistemas incluso, y cómo debo diseñar una acción evaluadora. Naturalmente yo evalúo todo aquello que, digamos, con que me vaya topando en la acción educativa. Es más, cuando uno entra en esa dinámica, pues viene eso que decimos defecto profesional, y nos lleva quizá un poco al perfeccionismo, y nos lleva un poco a fijarnos en cosas que antes no nos fijábamos, y también nos lleva a sopesar mucho más los juicios de valor, en el sentido de que no debo hacer un juicio de valor si no tengo antes previamente recogidos. Todos los datos.

toda la información que me van a soportar, fundamentar, y me van a permitir hacer ese juicio de valor. Con lo cual entraríamos en toda la práctica, digamos, de la evaluación de los centros educativos, que bueno, pues esto ya sería para más largo, ¿no? Sí, y quizás el problema que se pueda encontrar un alumno de tercer curso es que en esta parte es una parte muy ligada precisamente al propio desarrollo de nuestro sistema educativo y a las propias tendencias en este momento de la evaluación de muchos ámbitos educativos. Pensando un poco en la última unidad didáctica, ¿quizás sea complejo encontrar bibliografía para preparar los temas o tendremos que seguir publicaciones periódicas? Porque muchas veces no hay libros escritos sobre estas últimas cuestiones. Buena

pregunta, porque es una de las ansiedades que el curso, como todos estos muchos cursos, supone para los alumnos, que sobre todo cuando... Digamos, estudian aisladamente, separadamente y...

a distancia. Ya en la guía didáctica se les dice claramente una serie de libros que con esos libros pueden hacer el curso sin mayor dificultad. Pero puede ocurrir, y esto es imprevisible, hasta cierto grado, que ese libro esté agotado o no se encuentre o no esté en la biblioteca de su centro o en las proximidades de su lugar de estudio. Y en esto yo creo que hay que decirles que con serenidad, sin agobio, sin ansiedades, la evaluación es un concepto universal. Y por tanto, un libro frente a otro, tratando de la evaluación educativa, las diferencias van a ser mínimas, salvo que sean temas ya de escuela o de teorías radicalmente enfrentadas. Por tanto, situándonos como tú planteabas, en la evaluación que emerge desde la implantación del sistema educativo, que dicho sea de paso, pero subrayándolo, creo que la LOGSE, y todo lo que supone la implementación de la evaluación educativa, es un concepto que tiene que ver con la evaluación educativa.

la implantación de la reforma educativa, ha supuesto un gran espaldarazo al tema de la evaluación. Es quizá una de las, no diría tanto innovación, cuanto recuperación educativa de la evaluación, para darle pleno sentido y por lo tanto llenarla de contenido, que hasta ahora no lo tenía, se estaba quedando solo en el mero examen y poco más, etcétera, etcétera, en fin, no vamos a alargarnos por aquí. Y por lo tanto, quiero decirte que sobre este tema sí hay publicaciones. Y hay publicaciones de distintos niveles. Hay publicaciones que emergen directamente del ministerio, que son de publicaciones y decretos, de ordenaciones ministeriales, etcétera, etcétera, y que incluso se han publicado en un volumen por separado, digamos, una legislación referente a la evaluación desde el año, me parece que desde el año 87, si mal no recuerdo, prácticamente a nuestros días. Hay libros que están en las áreas, por ejemplo, te voy a decir, pues editoriales, como puede ser Escuela Española, como puede ser... ...

CP, como puede ser, por ejemplo, en el sur, por Andalucía, Marfil, Editorial Marfil, Editorial Aljibe, etc. Y sobre todo, yo también diría que un recurso al cual pueden acudir es a los centros de profesores, a los centros de profesores y de recursos, donde sin duda habrá publicaciones sobre la evaluación. Y por tanto, no angustiarse por si el libro que viene en la guía del curso no lo encuentro, bueno, pues ese libro puede ser sustituido por otro libro que esté publicado del año 88 para acá. Es un libro que puede ser útil y válido para el estudio de la asignatura. Bueno, seguramente los estudiantes están recibiendo en estos días los resultados de la primera prueba y a veces hay pequeños fracasos que se pueden superar, tanto en la segunda prueba como luego. En septiembre. Así que algún consejo, alguna...

Referencia a la metodología de estudio de esta asignatura, profesor Castillo Arredondo, que nos sirva además para las dos partes, porque es una metodología muy específica. Insistir en lo que ya otras veces hemos comentado, de que es un estudio de elaboración. O sea, no es un estudio memorístico, no es un estudio de aprenderme lo que viene en la página X del libro Y, sino que es un estudio en el cual yo voy a construir mi propio aprendizaje sobre la evaluación, o sobre, como hasta ahora hemos hecho del diagnóstico, sobre la base de una documentación variada. No simplemente es aprender un texto, sino que sobre los textos de varios autores yo pueda construir mi propio texto, mi propia conceptualización, mi propio aprendizaje. De ahí que en la elaboración de sus trabajos, los

temas que ellos eligen, es donde... donde realmente están aprendiendo, están estudiando aquello que se les propone como contenido de la asignatura. Eso naturalmente requiere...

una variación que ya hemos comentado, insisto, y que a estas alturas del curso yo creo que ya tienen superado y asumido y que, bueno, como todos los años ya recibo esa gratificación de lo que le supone estudiar de esta forma frente al estudiar con una cierta frialdad, desapego ante un texto que se le propone como cauce y como información única y expresa del contenido de un tema, cuando, por el contrario, las fuentes de información pueden ser variadas, pero que lo que más importancia tiene es lo que el alumno va a ser capaz, por su propia elaboración, por su propio esfuerzo, por su propia construcción de ese tema elegido para el aprendizaje que se le propone. Bueno, ¿y la evaluación de esta segunda parte? Pues igual que la primera, o sea, que la evaluación, y nunca mejor dicho en este caso, puesto que estamos hablando sobre la evaluación, pues tiene que ser desde el convencimiento primero del propio alumno de que lo que está haciendo es lo que se le pide que tiene que hacer. Esa es la primera cuestión. Gracias.

Segundo, que él mismo haga su propia autoevaluación en el sentido de que se dé cuenta si lo que hace consigue lo que pretende, es decir, va adquiriendo ese aprendizaje. Y por último, en el examen presencial se le va a preguntar algo referente a lo que él ha aprendido o ha debido de aprender. Para lo cual, todo ese trabajo del día a día, insisto una vez más, y ya sabes tú que me lo has oído muchas veces, el examen no es el día del examen presencial, sino es el examen de cada día sobre el trabajo que he hecho cada día. De esa forma, no tendrán problemas en el examen presencial, puesto que se estará examinando permanentemente, puesto que la evaluación, como hemos dicho al principio, tiene un principio, tiene una continuación y tiene un final. No vale hablar de la evaluación solo al final, si no hemos hecho las fases anteriores también. De acuerdo, pues gracias, profesor Castillo Redondo. Gracias por estas recomendaciones y a todos ustedes mucho éxito también en esta segunda parte de la asignatura técnicas de didáctica.

Diagnóstico y Evaluación Educativa. Buenas noches. Muy buenas noches.