CE 02 1299

En este espacio dedicado a pedagogía diferencial del curso de adaptación les traemos una propuesta centrada en individualización y alumnos con necesidades educativas especiales. De ello vamos a hablar con la profesora Rosario Jiménez Frías. Buenas noches profesora.

Si le parece comenzamos por hablar del tipo de sujetos a los que nos vamos a referir en este espacio, profesora. Vamos, el tema, como has visto el título, se dirige hacia la individualización en sujetos con necesidades educativas especiales. En sí, claro, es un tema que casi nos coge toda la asignatura porque lo primero que tenemos que definir es qué entendemos por estos sujetos con necesidades educativas especiales, estos sujetos a los cuales vamos a someter a una actuación diferenciada.

Entonces, toda la asignatura pivota en torno a este tema, que es las diferencias que tienen los sujetos que les hacen merecedores de una actuación sobre ellos. Las diferencias, como vemos a lo largo del libro, pueden ser físicas o pueden ser psíquicas, psicológicas, pueden ser socioculturales. Entonces, hoy por hoy, lo que entendemos por diversidad en el aula, los sujetos que necesitan una actuación especial, incluye a todo este tipo de sujetos.

Sujetos que inicialmente, si nos asumimos el amplio ámbito de las necesidades físicas, sujetos que tienen alguna discapacidad física y que hoy por hoy están integrados en aulas de integración. Por otra parte, tenemos el otro gran colectivo que tiene diferencias socioculturales, familiares. Es el amplio margen de las diferencias culturales o sociales que nos van a venir a través de lo que nosotros vamos a analizar en la educación multicultural, en la educación compensatoria, en cuanto a aspectos sociales, etcétera.

Luego, el pivote sobre el que gira este tema es todos estos tipos de sujetos que la escuela conoce como sujetos con necesidades educativas especiales. Dentro de ello, conviene resaltar el que ya la escuela está actuando con ellos. O sea, ya la escuela se está planteando el problema de la diversidad, el problema de los sujetos con necesidades educativas especiales.

Entonces, ¿y cómo se actúa sobre ellos? ¿Cómo quiere actuar sobre ellos? Entonces, tenemos todo tipo de programas, tenemos todo tipo de adaptaciones curriculares, pero en este programa vamos a tratar de encontrar qué es lo que subyace bajo estos programas de diversidad o estos programas de atención a la diversidad, de atención a los sujetos con necesidades educativas especiales. El más común, uno de los problemas más comunes que nos encontramos es los sujetos con diversidad de capacidad y ritmos de desarrollo. O sea, el sujeto, ya la escuela, estamos en una escuela graduada, en una escuela en la cual todos los niños de una edad determinada están en un lugar determinado, en un grado determinado, pero nos encontramos con que los sujetos no son uniformes en su desarrollo.

A ello va unido los ritmos de aprendizaje, etcétera. Todos los aspectos socioculturales presentan a su vez una cara que es el que nosotros conocemos ahora por la autoestima. O sea,

baja autoestima, bajo nivel de valoración personal, bajo la autoestima se esconde toda una serie de factores socioculturales que están dando al sujeto una mala imagen, una mala imagen para sí mismo y con ello un bajón en el rendimiento.

Entonces aparecen los sujetos con bajo rendimiento. Todos estos factores son más difíciles de evaluar y más difíciles de detectar que los factores físicos. Cuando nos llega un niño con discapacidad visual o discapacidad auditiva o algún trastorno motórico grave, pues es más fácil de reconocer y de evaluar.

Ahora bien, todos estos otros factores aparecen como escondidos dentro del mal rendimiento del centro, del mal rendimiento, del fracaso escolar que llamamos, pero son generalmente debidos a factores socioeconómicos. Bajo nivel económico, familias con desestructuración familiar, hay una fuerte desestructuración familiar o pertenencia a distintas culturas de la que se está impartiendo normalmente en el aula. Entonces, todo esto es lo que ahora mismo se conoce en la escuela como diversidad.

Estos son los sujetos a los cuales en esta charla estamos intentando diferenciar o dilucidar. Y además de los que nos vamos a ocupar en esta asignatura, Pedagogía Diferencial del Curso de Adaptación, que es cuatrimestral y corresponde a este cuatrimestre en el que estamos ahora. Profesora Jiménez Frías, otra cuestión que es importante tener muy clara es ¿qué se entiende por individualización? Otro gran tema de la asignatura es el de la individualización o los modelos de individualización, como se titula el quinto apartado de la asignatura.

Una cosa son los modelos. Cada modelo aplica una serie de estructuras básicas en una medida o en otra medida distinta al currículo completo o asignaturas parciales. Pero a mí me gustaría que nos quedase de fondo qué se entiende por la individualización.

La individualización pivota o se mueve en torno a una serie de parámetros que son los que se están haciendo o son los que se tendrían que hacer una vez que asumimos la diversidad en el aula y queremos dar respuesta a ella. Son muy claros. En primer lugar, atender la diversidad no es dar trabajo a un o dos alumnos del aula, sino que implica un cambio de mentalidad en el profesor.

El profesor sabe que tiene que reorganizar el aula. Reorganizarlo en función de las necesidades reales de ese aula, que le va a mostrar un cuerpo grande, un cuerpo central, una media que se llama, de sujetos que van a tener un tracto escolar normal. O sea, van a tener un paso por la enseñanza.

Se les va a poder enseñar lo que la ley pide, lo que la ley faculta para ese nivel. Pero va a tener unas grandes colas, que en algunos casos son muy extensas, por delante y por detrás. O sea, porque estamos hablando de diversidad, no sólo de infra dotación o de carencias, sino también por exceso, carencias porque necesitan otro tipo de intereses.

Entonces va a tener que reorganizar el aula y conviene que el profesor se mentalice de esta

reorganización del aula. No es sólo dar respuesta a una serie de sujetos, dos, tres, cuatro, que contabilizas como sujetos con problemas, sino que todo él varíe su estructura mental. Estamos en una escuela graduada, venimos de una escuela no graduada, pero que en cierta forma daba más respuesta individualizada.

Ahora la escuela graduada se pone por delante el programa. Los sujetos tienen que alcanzar ciertos niveles y no se parte de la realidad de los sujetos, de dónde están los sujetos, de en qué medida pueden dar respuesta a esa realidad. Entonces la reorganización del aula sería el que el profesor se mentalizase de esto.

Los sujetos le vienen con unos niveles desarrollados, con unos niveles de conocimientos, con unos niveles sociales, unos niveles ambientales que él debe conocer perfectamente para trasladar a todo el grupo a un mejor conocimiento en el área en el cual esté implicado. Esto significa también una redefinición del tiempo escolar. El tiempo escolar es que el curso era para una serie de conocimientos que todos los sujetos tienen que pasar en un tiempo.

Hoy el tiempo, el profesor tiene que cambiar su mentalidad de tiempo escolar. Hay sujetos que harán una traslación de conocimientos, una adquisición de conocimientos en un tiempo, pero otros muchos no lo harán. Necesitarán más o necesitan menos.

O sea, el tiempo no es una cosa estática, no es un mes para aprender un tema, sino que es en función de los sujetos que tiene. Y entonces ahí están los controles, la evaluación continua. El profesor tiene que estar constantemente siendo consciente de que los sujetos unos han pasado, otros no han llegado, y tiene que planificar su actuación no como un todo homogéneo, sino a través de una propia redefinición del tiempo de aprendizaje de los sujetos.

Los currículos hoy están bien definidos, pero el problema es que están bien definidos por grados. O sea, el profesor sabe perfectamente que su nivel de segundo de eso o de primero de primaria tienen que tener unos conocimientos, pero tiene que ser mucho más flexible y tener en mente también los conocimientos previos, o sea, el currículo definido más ampliamente. En el momento en que el currículo estuviese definido en los profesores con una mayor extensión hacia adelante y hacia atrás, sabría que hay sujetos que están en conocimientos no superados previos, y entonces tendría que partir de ahí.

Entonces, el currículo no es sólo lo que está debajo de un curso escolar, sino todo lo que el sujeto trae o no trae de los cursos previos. Esto implica también un procedimiento de evaluación, no evaluar en forma estática, sino evaluar a cada individuo en función de lo que tiene. Esto implica una disponibilidad de materiales, materiales para todos, no sólo para los sujetos con problema, sino para todos.

O sea, el perder de vista las aulas magistrales, las clases magistrales, las clases en común para todos los sujetos. Habrá momentos que una clase en común facilitará para esquemas muy sencillos, pero es mucho mejor la transformación de la mente, dejarse la clase magistral y tener una gran disponibilidad de materiales que permitan a cada individuo partir de donde

realmente está, en torno a núcleos comunes, pero dando un más amplio espectro de posibilidades. Esto conlleva, a su vez, planes de trabajo individualizados.

Cada sujeto tiene que tener su propio plan de trabajo y saber dónde está y dónde tiene que llegar, y cada uno sin entrar en colisión con los demás y sin entrar en competencia con los demás. Y, por último, una retroalimentación, es decir, que el sujeto en cada momento sepa, el profesor tiene que tener los medios o tiene que habilitar los medios para que cada sujeto sepa lo que está consiguiendo en su avance, si está avanzando, si eso no está superado y entonces requiere un volver sobre el mismo tema y tener material al láter para hacerlo. Pero sí que el sujeto tiene que saber en cada momento dónde está, dónde se encuentra y cuánto ha avanzado.

Esto es la retroalimentación y entonces todo esto subyace bajo cualquier programa de individualización y son los principios que un profesor, cuando asume una tarea de diversificación en el aula o de adaptación curricular en el aula, tiene que tener presente como grandes principios. No, grandes parámetros. Después de estas aclaraciones, profesora, quizás sería importante también que nos hablas un poco de las estructuras de los modelos de individualización.

Hablar de los modelos es bastante complejo, pero quizás de las grandes estructuras podría ser orientativo para los alumnos de estas industrias. Sí, lo mismo que antes, porque todas estas líneas que he hablado antes subyacen sobre cualquier modelo, el master learning o la enseñanza programada, subyacen en mayor o menor medida. También hay formas de aplicar estos modelos o formas de proyectar estos modelos.

Generalmente los modelos son lineales, es decir, uno se propone unos conocimientos y linealmente va avanzando sobre ellos. El linealismo en un momento determinado se ve que no es suficiente porque hay sujetos que pasar una vez sobre un tema no es suficiente y entonces aparecen los lineales refinados que llaman porque ofrecen más de una opción para hacer un mismo trayecto. Hay más opciones para los que van más deprisa, para que tengan posibilidad de profundizar, o para los que van más despacio, para que tengan posibilidad de volver sin repetir sobre actividades complementarias, optativas, que les lleven a los conocimientos que en un solo trayecto no han podido captar.

Luego los hay de ruta variable, o sea, hay programas en los cuales, según los tipos de sujetos, son también optativos, tendrían algo en común con los optativos, pero que según el tipo de sujeto hay una ruta normal en la cual se da todo lo básico, pero luego hay rutas variables en el mismo sentido que permiten una mayor profundización en aquellos sujetos que la ruta normal les es insuficiente, o que les gusta, o porque tienen interés, tienen más, en el mismo tiempo pueden recorrer más espacio, hacer un recorrido más amplio. Luego existen los modelos modulares. Hoy muchas de las diversificaciones curriculares se están haciendo a base de módulos, es decir, trayectos cerrados en los cuales al sujeto se les da una serie de conocimientos, muchas veces ni siquiera conectados con la propia enseñanza, pero que sí que

contienen en sí las enseñanzas obligatorias.

O sea, uno puede ir a estudiar una lección de física a través de estudiar las leyes físicas, o puede irse al objeto que ha patrocinado esa ley física, estudiar el objeto y luego volver sobre las leyes una vez que se han comprendido en la práctica. Entonces, vuelvo a decir, se está haciendo mucho en la diversificación curricular. No se estudia la ley física óptica de las lentes y sí que se realizan muchos experimentos con lentes, experimentos asequibles a los niños de esa edad, y una vez que han quemado papel con una lente, una vez que han visto cómo los objetos mirados a través de lentes se ven al revés o se ven al derecho, se pasa al conocimiento físico, con lo cual queda superado el conocimiento físico, pero desde una perspectiva práctica.

Estos serían módulos, pueden ser módulos de distinto tipo que les permiten posteriormente adecuar el programa. Y por último, el estudio independiente. El estudio independiente supone que el sujeto tiene capacidad para él solo resolver los problemas que se le pueden presentar al estudiar un tema.

Sería, en este caso, para aquellos sujetos que necesitarían menos de el adulto para superar la etapa concreta. Los sujetos que en el aula funcionan mejor, mientras que otros métodos, otros modelos serían para los sujetos que en el aula presentan más dificultad. Todo esto subyace sobre cualquier planteamiento que el profesor se hace de la diversidad.

O sea, los profesores al atender la diversidad están haciendo esto, están programando linealmente, están haciendo actividades que permiten volver sobre temas, etcétera. Subyacen sobre cualquier planteamiento de actuación individualizada. Profesora, si le parece, ahora entramos un poco en una cuestión más práctica y sobre nuestro sistema educativo actual vemos cómo se trata la individualización en el sistema educativo español.

La individualización la tenemos planteada desde el principio, o sea, ya desde la primaria obligatoria y la propia ley habla de que la educación tiene que ser para todos al hacerla obligatoria, al extender la obligatoriedad incluso en ello subyace el deseo de dar resolución, de dar solución a todos los sujetos. Otra es la realidad, con lo que nos encontramos con el fracaso escolar y con los sujetos a los que echa el sistema educativo hacia afuera. Ahora bien, la diversificación curricular, la adaptación curricular, mejor dicho, desde los primeros momentos está dando respuesta a esto.

La adaptación curricular nos está permitiendo, a nivel de centro, a nivel de aula y sobre todo a nivel de individuo, dar respuesta a todas estas necesidades. O sea, el profesor tiene que ser consciente que cuando hace una adaptación, un ACI que se llama, está tratando y el nivel de profundidad de estas ACIs, el nivel de profundidad de si realmente llega a tocar de forma profunda los objetivos que se plantean en el aula, le irán haciendo ajustar más a este tratamiento individual. Cuanto más profundas son las ACIs, cuanto más requieren la planificación al margen de las enseñanzas del aula, más individualizadas son y más se están aplicando estos principios de individualización educativa.

Esto no quiere decir que el ideal sería que cada sujeto realmente tuviese su propio esquema de trabajo, que muchos sujetos pueden hacer el mismo recorrido juntos, esto sería una clase normal, pero que el profesor parta de que los sujetos son individuos y como individuos tienen que responder a ellos. Las ACIs, vuelvo a decir, y sobre todo las ACIs, cuando se tienen que adaptar mucho a los sujetos, están actuando de forma individualizada. Y luego otra forma de esta actuación individualizada lo tenemos en la diversificación curricular, que ya se aplica en la ESO.

La diversificación curricular es, bueno, la ESO de por sí partía también de una optatividad, con lo cual ya también se estaba dando una... la optatividad estaba tratando de atender los intereses individuales, intereses individuales que se agrupan en unas estativas, pero ya estaba dando respuesta a los intereses individuales. Ahora bien, fundamentalmente se aplica la individualización educativa en la diversificación curricular. La diversificación curricular está recogiendo a los sujetos que tienen dificultades graves a partir, por lo menos tal como se está planteando, no era su planteamiento original, pero tal como se está planteando en muchos... en los institutos para dar respuesta a los sujetos, se está planteando como parte de un análisis profundo de las necesidades de los sujetos, un análisis a través de los gabinetes de qué es lo que le pasa al sujeto, qué problemas tiene para no rendir o para no estar alcanzando los niveles mínimos y, en función de eso, hacer una programación, una diversificación que puede ser global o parcial en todas las asignaturas o sólo en parte de las asignaturas, en lenguas en las que se recogen como lenguas o técnicas y entonces realmente se parte de dónde está el sujeto y se parte con una serie de planteamientos completamente distintos a los que el sujeto está haciendo en el aula.

En el aula normal. Quiere decirse esto lo que te decía antes, pues hay diversificaciones que pasan a estudiar, hacen a través de módulos, módulos de conocimiento, a través de los cuales el sujeto se puede posteriormente reenganchar al aula, pero ya en una atención mucho más individualizada y mucho más partiendo de la realidad en la cual se encuentra el conocimiento del sujeto. Estamos aplicando técnicas de individualización en ello claramente y están resultando porque realmente hay sujetos que con una buena diversificación pueden ser luego integrados de nuevo en el aula normal y superar ese bache propiciado por la edad, por el medio y por una serie de factores muy difíciles de modular en algunos momentos, pero que permiten que el sujeto pueda reengancharse en una situación de aula posteriormente normalizada en un año o en dos años, que es para lo que están pensadas las diversificaciones.

Bien, yo creo que a lo largo de este espacio en el que hemos dialogado con la profesora Rosario Jiménez Frías sobre individualización y alumnos con necesidades educativas especiales, espero que los alumnos de pedagogía diferencial del curso de adaptación se hayan dado cuenta cómo la profesora nos ha ido desarrollando el tema y le sirva de clave para el estudio de esta asignatura cuatrimestral. Pero profesora Jiménez Frías, vamos a aprovechar esos últimos minutos para unas pautas para estos alumnos que en muchos casos se acercan por primera vez a este sistema educativo a distancia. Son profesionales del mundo de la educación, ya tienen su currículum formado, pero quizás a lo mejor han perdido un poco el hábito del estudio

universitario.

Bien, la asignatura ya veis que se compone de, en realidad, la base de todo está en esta diversidad, en estos sujetos diferentes, estos sujetos con necesidades diferentes, agrupados en distintos factores. En el libro tratamos el factor género, el factor de edad, el factor cultural, socioeconómico-cultural, las bases de la asignatura, las bases de la ciencia, de la pedagogía y, por último, las técnicas que se aplican, la multiculturalidad en unos casos, la educación compensatoria en otros o la educación individualizada. Ahora bien, os habréis dado cuenta de que yo he hecho una exposición en la cual lo mismo puede ser aplicada, profundizando en el tema de la diversidad, que puede ser aplicada en el tema de la individualización.

O sea, lo que se trata es de conectar, no son temas separados, sino de conectar los conocimientos que nos sirvan de una forma razonada para dar respuestas. O sea, la diversidad no es un tema en el cual yo me aprendo cuatro modelos, está bien que no me los aprenda, porque es lo que estoy haciendo en el aula, pero a su vez esos cuatro modelos a mí me sirven para una realidad educativa, para justificar lo que yo estoy haciendo. Cuando yo estoy haciendo una adaptación curricular individualizada, estoy teniendo que meter todos estos factores que hemos dicho antes.

Entonces, la asignatura nos gustaría que fuera estudiada desde esta perspectiva. La parte teórica sirve para refrendar nuestra actuación en el aula, no para que luego contar sólo nuestra actuación en el aula, sino para que me dé cuenta de qué teorías subyacen a esta práctica que nosotros estamos propiciando de la práctica educativa, atendiendo la diferencia, la diversidad o como lo queramos llamar. Entonces, son estudios ligados, no son estudios simplemente de contar experiencias, sino de encardinar las experiencias en modelos teóricos, que es lo que buscamos con la asignatura.

Los alumnos tienen poco tiempo, quiero decirte que se acaban en febrero, luego lo que tienen que hacer es hacerlo rápidamente, pero proyectar lo teórico en su hacer práctico. O sea, estudiar con lápiz y papel y relacionando temas con otros y sobre todo profundizar dentro de ese poco tiempo que tenemos de estudio, pero sí no dejarlo para el último día, porque sí que tenemos que relacionar, ir al grano y sobre todo buscar la aplicación práctica de estas cuestiones. Muchas gracias profesora Jiménez Frías y muy buenas noches.

Y a los alumnos recordarles que todas las pautas de estudio las tienen en la guía del curso, una guía fundamental para el estudio de esta carrera a distancia. Gracias. Y antes de poner el cierre de la revista por esta noche, decirles que el próximo martes comienza el IV Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, en cuya organización colaboran profesores de la UNED y de la Universidad Complutense de Madrid.

Este IV Congreso Internacional de Filosofía de la Educación se desarrollará en la sede central de la UNED, en el Edificio de Humanidades, en el que está ubicada la Facultad de Educación. Será del 21 al 25 de este mes de noviembre. El tema será Educación Ética y Ciudadanía, un congreso de especial interés para los alumnos de Filosofía de la Educación, de segundo curso y del curso

de Adaptación, porque pueden liberar una parte del programa de la asignatura asistiendo al Congreso y realizando un trabajo tutorizado sobre Educación Ética y Ciudadanía.

Para más información pueden llamar al teléfono 9 1 3 9 8 7 2 7 7, 9 1 3 9 8 7 2 7 7, en la página web del IV Congreso Internacional de Filosofía de la Educación encontrarán el programa completo de este evento. Esta es la dirección www.ucm.es barra info barra kirong barra congreso, www.ucm.es barra info barra kirong barra congreso. El próximo domingo en Revistas de Educación nos ocuparemos de cuestiones directamente relacionadas con el programa de estudios de quinto curso, pero comenzaremos con un tema de actualidad que quizá les resulte interesante también a ustedes, es el tema de problemas de la enseñanza secundaria en los países desarrollados desde la óptica de la educación comparada.

Hasta el próximo domingo, muchas gracias por su atención y muy buenas noches. Tiempo ahora en la UNED para Revistas de Derecho.