

CE 02 134

Para la preparación de la unidad 3, se recomienda la Bibliografía de Zordaik y Anastasi. Esta última obra, por una serie de problemas que han surgido en la editorial, deberá ser sustituida por Fundamentos de la Exploración Psicológica de Cronbach. Los capítulos que deberán estudiar será del 1 al 6 inclusive.

La referencia de esta obra la tiene en la Bibliografía General de la guía del curso. La unidad 6 se deberá preparar solamente por el Zordaik los capítulos que se citan en la guía, suprimiendo el Anastasi por el motivo anteriormente citado. Finalmente, os pido un poco de calma respecto a la adquisición de la agenda, ya que, por causas ajenas a nuestra voluntad, se ha visto retrasado el envío a los respectivos centros regionales.

Si tenéis alguna duda, alguna consulta sobre la asignatura, no olvidéis que podéis poneros en contacto por teléfono con la profesora de la sede central en el horario de guardia los martes por la tarde de 4 a 7. El teléfono lo tenéis en la guía del curso. En este último espacio de la revista, vamos a hablar del enfoque y temas más importantes de la asignatura Teoría y Procesos de la Orientación, Especialidad de Orientación Escolar. Si tenéis a mano la guía del curso, abridla ahora en las páginas correspondientes a esta asignatura, Teoría y Procesos de la Orientación, Especialidad de Orientación.

Con nosotros está la profesora Elvira Repeto Talavera. Buenas noches. Buenas noches, María José.

Me agrada tener este espacio para poder tratar con los alumnos de los objetivos y el enfoque general de la asignatura, los libros que deben consultar y las actividades que conviene que realicen con objeto de que su evaluación en junio sea un éxito. María José, ¿tú quieres preguntar algo? Sí, yo quería que empezásemos por los objetivos de esta asignatura, Teoría y Procesos de la Orientación, de la Especialidad de Orientación Escolar. ¿Cuáles son los objetivos? Existen unos siete objetivos generales que se especifican en la guía, concretamente en la página 303, y que deben tenerlo muy presente los alumnos al estudiar, porque, en definitiva, son esos objetivos generales los que tratamos de evaluar con las pruebas.

El primero es definir y justificar científicamente el concepto y la metodología de investigación de la orientación educativa. El segundo, evaluar los diversos enfoques teóricos de la orientación. Tercero, valorar la legislación vigente e identificar los modelos organizativos y las funciones de los departamentos de orientación en los centros escolares.

Cuarto, justificar los factores humanos necesarios para el desarrollo positivo del proceso orientador, e identificar las técnicas generales de la orientación. Quinto, delimitar los aspectos fundamentales de la triple vertiente de la orientación, escolar, personal y profesional. Sexto, argumentar los factores básicos del consejo orientador.

Y el último objetivo está, de hecho, disseminado a lo largo de todos los demás y todos los

anteriores, y consiste en integrar la investigación con la práctica orientadora, incorporando en la propia conducta las actitudes esenciales para el proceso orientador efectivo. Y dentro ya de los núcleos temáticos, ¿cuáles considera usted más relevantes? Los núcleos temáticos, de hecho, se clasifican en siete grandes núcleos temáticos, cuyo contenido responde a estos siete objetivos que hemos enumerado. En primer lugar, la fundamentación científica de la orientación educativa, en segundo lugar, los enfoques teóricos, la organización, los factores humanos y técnicos, y luego esa triple vertiente del proceso orientador.

A continuación, la dinámica de la decisión personal relacionada con el consejo y una síntesis final, que es el séptimo. En cada uno de estos núcleos temáticos se especifican unos objetivos concretos, más operativos, y que están en las páginas de la guía, y que los alumnos deben también plantearse si al estudiar los contenidos los están consiguiendo estos objetivos, porque las evaluaciones tendrán en cuenta también estos objetivos específicos. En el primer aspecto de fundamentación científica de la orientación educativa, lo que me interesa es que tengan los alumnos un concepto claro de lo que es la orientación educativa como ciencia de la acción, una de las ciencias de la educación, y que sepan interrelacionarla con las demás ciencias de la educación, y que conozcan cuáles son las metodologías específicas por las que la orientación educativa se desarrolla como ciencia.

En los enfoques teóricos deben de conocer cuáles son los principales enfoques teóricos en los que se apoya la orientación educativa, porque si la orientación educativa es una intervención para que los alumnos desarrollen al máximo su potencial, esas intervenciones han de estar fundamentadas científicamente en las teorías. Precisamente en las unidades didácticas se organizan con toda claridad cuáles son esos enfoques teóricos en virtud de unas variables fundamentales, el concepto del hombre, que cada teoría sostiene, el desarrollo de la personalidad, la teoría del cambio, las técnicas por las cuales se modifican el sujeto, y la fundamentación de las investigaciones, entre otras. Entonces, conviene que estos alumnos sigan estas variables porque les clarificará mucho para comprender bien cuáles son las diversas teorías y cuáles son sus aportaciones a la fundamentación de la intervención orientadora.

En el núcleo tercero, organización de la orientación, creo que está muy claro en la unidad didáctica 3, dentro de las unidades de teoría y proceso de la orientación, y que los alumnos no tendrán problemas. En los factores humanos y técnicos del proceso orientador, se pretende que los alumnos conozcan cómo la orientación es un proceso complejo, necesita de unos elementos técnicos y de unos elementos humanos que son muy importantes. Entonces, entre esos elementos humanos han de estudiar, fundamentalmente, dos obras, mejor dicho, tres, que son más de los fundamentos de orientación para conocer el papel de la empatía, la simpatía en Max Scheler para conocer la importancia que tiene la simpatía y su dimensión educativa, y la personalización en la relación orientadora que les presenta un panorama de cuáles son todas esas actitudes humanas necesarias para la orientación efectiva.

El triple vertiente del proceso orientador lo pueden estudiar, por una parte, por las unidades

didácticas, también por la adenda, por ejemplo, de factores condicionantes de la decisión vocacional, viene muy bien en la adenda, y conviene que tengan claro, sobre todo, cuáles son los aspectos fundamentales de ese triple vertiente de la orientación. En cuanto a la dinámica de la decisión personal, viene también en las unidades didácticas, y creo que les será muy fácil tenerlo. La síntesis final presenta un modelo abierto de orientación que está en la obra de la personalización en la relación orientadora, y luego destaca la integración de la investigación con la práctica orientadora y la evaluación de la orientación, que se presenta en un capítulo del Tyler.

Es decir, la bibliografía corresponde a esto obligatoria, las unidades didácticas denominadas teoría y procesos de la orientación. Luego, una adenda para teoría y procesos de la orientación, los fundamentos de orientación de Editorial Morata, que algunos de ustedes me han dicho que está agotado. Si estuviera agotado, como es un libro que se lleva hace tiempo, supongo que los centros lo tendrán y podrán ustedes sacar fotocopias de los aspectos más esenciales, que es todo el proceso de la empatía.

La personalización en la relación orientadora, la simpatía en Mack Scheller y la obra de Tyler de la función del orientador. Todas estas obras las pueden ustedes encontrar bien en la librería pedagógica, cuyo teléfono es 2332436, o bien en la librería Neubli, cuyo teléfono es 2762103. No se olviden ustedes de consultar toda esta bibliografía sin perderse en luego la distribución de estas obras generales por núcleos temáticos, que eso es únicamente una especificación para que ustedes tengan mayor claridad.

Simplemente con las obras generales obligatorias ustedes pueden contestar ampliamente a todo el programa. De acuerdo, si le parece, pasamos al capítulo de actividades. ¿Cuáles van a ser las actividades que este año tienen que realizar los alumnos de Teoría y Procesos de la Orientación? Esto es muy importante porque, debido, como se dice en la página 707, a la dimensión teórico-práctica de la asignatura, porque concebimos la formación del orientador como una formación de un científico práctico, y la necesidad de integrar la actividad orientadora con la investigación, estos aspectos han de ponerse de manifiesto en la realización de un trabajo de carácter obligatorio que deben hacer todos los alumnos.

En la guía se decía que podían optar, p. 307, entre uno libre o el diseñado por el profesor de la sede central. Este año, por motivos que ahora no son del caso explicar y que han surgido posteriormente, no se va a diseñar ningún trabajo desde la sede central. Repito, para el curso 1986-87, en la sede central no se diseña ningún trabajo, sino que se les da a los alumnos la oportunidad de que todos realicen un trabajo libre.

Esta comunicación se ha enviado a los tutores y se les ha enviado también a aquellos alumnos que me remitieron un sobre para que les enviara las líneas generales del trabajo diseñado por la sede central. El trabajo libre, que es el que todos van a ser ustedes este año, como bien se especifica en la p. 307, consiste en la planificación y aplicación de un diseño experimental o cuasi-experimental, algún aspecto de la práctica orientadora en el área escolar, vocacional o

personal. Es decir, ustedes tienen que tomar un problema, una cuestión de orientación escolar, profesional o personal, bien de un grupo de alumnos, bien de un único sujeto.

Da lo mismo, lo que ustedes prefieran. En un caso, aplicarán ustedes un diseño cuasi-experimental y en el otro caso, tendrían ustedes que aplicar un diseño intensivo de caso único o un estudio de casos. Han de explicitar muy bien la formulación del problema, la selección de las variables, la muestra y la selección de la muestra, los instrumentos de exploración a aplicar.

Aplicarán ustedes esos instrumentos y recogerán los datos. Esto constituye la primera parte del trabajo. En la segunda, transformarán los datos a percentiles y formularán dos consejos de orientación.

El resto de las actividades que se visen en el trabajo diseñado por el profesor, por tanto, queda anulado. Como siempre decimos, la primera parte del trabajo se entrega con cierta flexibilidad pasado los exámenes de febrero. Y la segunda parte se entrega en la primera quincena de mayo.

Les repito que las calificaciones en ambas partes del trabajo tienen un notable peso en la calificación final. Por tanto, este año, todos ustedes den rienda suelta a su creatividad y elaboren un buen trabajo de tipo experimental o cuasi-experimental para la asignatura de teoría y procesos de la orientación. Le vamos a pedir que nos dé unas notas sobre la evaluación.

Tendremos otra emisión, otro programa, dedicado a la evaluación y a la primera prueba presencial, justamente antes de las primeras pruebas. Pero ahora, profesora, repito, unas líneas sobre la evaluación y las primeras pruebas presenciales. También en la guía, en la página 308, se habla de la evaluación.

En primer lugar, la evaluación consiste en pruebas de conocimiento. Pruebas de conocimiento sobre los aspectos fundamentales de la asignatura y que van a responder a esos objetivos generales y específicos que se han diseñado previamente. Estas pruebas de conocimiento se explicitan en cinco cuestiones sobre los conceptos o aspectos diferenciales de los contenidos.

Y que, por favor, contesten ustedes breve y claramente. Habrá limitación de papel para ello. Luego, en la solución de un estudio de casos o un diseño de investigación aplicado a algún problema de orientación.

Me parece que esta parte práctica puede ser a ustedes más útil que el realizar un tema amplio sobre la asignatura. Creo que es mejor, en la línea con las actividades que se están realizando, la solución de un estudio de casos o la solución de un diseño de investigación a algún problema de orientación. En la primera prueba presencial se incluyen los tres primeros apartados del programa y en la segunda los cuatro últimos.

Además de las pruebas de conocimiento, existe la valoración del mencionado trabajo que sustituye a las dos evaluaciones a distancia y que tendrán, como he dicho, un notable peso en

las calificaciones de las pruebas presenciales. Con estas indicaciones de la profesora de Teoría y Procesos de la Orientación y Especialidad de Orientación Escolar, cerramos por hoy la revista. Volveremos el próximo jueves, sobre las 9.00-20.00 de la noche.

Ese día seguiremos con temas del área de Pedagogía Experimental y Orientación. Hablaremos de escalas de medida y diseños de investigación en educación, en un espacio coordinado por el profesor Dionisio del Río. Y también nos ocuparemos de la asignatura Pedagogía Diferencial.

Hasta el jueves, pues. Buenas noches y ahora la UNED continúa en antena hasta las diez y media de la noche. Ahora, noticias de la UNED.