¿Qué es la justificación de la propuesta de los alumnos en el Consejo Escolar? La justificación de la propuesta de los alumnos en el Consejo Escolar es una de las cosas que nos ha dado la oportunidad de hacer en el Consejo Escolar.

del centro educativo lo ve. Uno se me invita a participar, pero en lo que a mí más me interesa no puedo participar. Es decir, que de alguna forma este es un problema que habría que replantearse de alguna forma. Fíjate, y en cambio, entre las razones que se aducen en la LODE para los consejos escolares es precisamente razones pedagógicas, la socialización, aprender pautas de convivencia, de democratización, de intervención en aquellas cosas que les compete. Y tú has puesto un poco el dedo en la llaga. Es decir, me dejan participar, pero ¿en qué? Mucho cuida con creer que yo puedo participar como alumno en toda la actividad, aunque me pidan que apruebe el proyecto docente, el programa, la memoria. Es decir, todas las actividades del consejo a ellos les compete porque sus cuatro votos en este caso están clarísimos. Pero entonces parece que es un aspecto muy formal. ¿Qué ocurre? Que es lo que tú creo que estás planteando en el convivir diario. ¿Cómo se puede ejercer la participación? ¿Solo en momentos puntuales o en el momento de la votación? ¿Cómo se puede ejercer la participación? ¿Solo en momentos puntuales o en el momento de la votación? Si es un aspecto muy formal, ¿qué ocurre? ¿Qué es lo que tú creo que estás planteando en el convivir diario? Un desarrollo de la...

capacidad cívica, de la capacidad socializadora del centro, eso significaría que en montones de actividades el alumno debería participar. Vamos a ver, Óscar, ¿en qué participas tú en la actividad diaria del aula? ¿Cómo notas tú que podéis hacer los alumnos propuestas, podéis interpelar a un profesor, podéis no estar de acuerdo con una propuesta? ¿Qué hacéis? ¿Cómo aprendéis a esto? Por ejemplo, yo creo que a todas horas, incluso en los recreos, fuera de clase, se están haciendo propuestas, ¿no? Entonces, en cualquier momento se puede recoger una y llevarla a la clase y proponérsela, a ver qué piensan, ¿no? También hay otras formas, que es en clase, ¿no? Que alguien salga y diga una propuesta y empezar así a discutirla y tal. Pero yo creo que, de todas formas, no se participa del todo, porque nadie quiere dar la cara, vaya a ser que luego piensen del algo, nadie quiere votar, porque, claro, si los demás votan a otro lado y se queda solo y le va a pasar algo y tal. Sí, un poco es eso. Hay que ir a cierto miedo, como tú decías antes.

Al principio, cierta reticencia a la votación y a quedar clara tu postura delante de los compañeros, a quedarte solo cuando haces una propuesta. Pero tú has notado cierto cambio en los últimos años. Tú eres muy chico, eso es verdad que todavía no podemos explotarte demasiado tu experiencia, pero la poca que tienes, que me parece que es muy lúcida, ¿tú notas que ha ido cambiando en ese sentido tu centro desde que se ha aprobado la LODE? ¿Que los alumnos se implican más y discuten más los temas con sus profesores? Sí, algo más sí que se nota, sobre todo el año pasado se notó bastante cuando enseguida unos cuantos, vamos, casi toda la clase menos unos pocos, se fueron a por un profesor, ¿no?, porque decían que lo enseñaba y tal. ¿Se fueron a un profesor qué querían, cargárselo, quitarlo del centro o qué querían? No, ellos querían primero sí que cambiara, si no es posible ya lo llevarían a órganos mayores. Entonces sí que se notó algo, pero ahora este año parece que ha vuelto a decaer un poco. Vamos a ver, es importante. ¿Vosotros queríais que cambiara? Conducta un profesor. ¿Conseguisteis algo? Se lo planteo.

¿Ponteaste, Isael? Sí, sí que se lo planteamos. Sí, algo sí que se notó, pero aún no del todo como queríamos. Ya, pero bueno, está bien. Frente a la frustración que decía Manuel, luego esto parece que al menos hubo un pequeño logro. Sí. ¿Tú has notado cambios desde la LODE, Manuel? Sí, sí, he notado bastantes cambios. Bueno, cambios en cuanto a que sí, que está el Consejo Escolar, que antes no existía como Consejo Escolar, en cuanto a que hay nuevos órganos, pero en cuanto a conductas, en cuanto a conseguir que un profesor cambie su comportamiento, en cuanto a conseguir que mediante el Consejo Escolar se lleven a cabo las actividades extraescolares que nosotros proponemos, en cuanto a eso, yo no he notado ningún cambio. Ahora, Fiddy, tú que sigues insistiendo en actividades extraescolares, me da la impresión, como señalaba Roberto, que hay un cierto miedo todavía a participar en otro tipo de cosas. A participar, en efecto, porque si nosotros proponemos que un profesor cambie su conducta, como decía Óscar, entre ellos, es lo que él decía, entre los alumnos, pero que nosotros nos pasemos entre los profesores, que es lo que es lógico por otra parte, y es que, bueno, que entre ellos, pues claro, un profesor, no...

no es capaz de decir, sí, sí, mira, oye, Pepito, comporta mejor con tus alumnos. Entonces, nadie, todo el mundo se quita de encima el peso, en efecto. Nadie, ni los directores, nadie quiere meterse en esos problemas. Entonces, bueno, espera el fin del curso, ya hablaremos, ya hablaremos. Entonces, es lo que decía antes, que el alumno acaba frustrado totalmente y se somete a los profesores. De todas maneras, como alumnos, ¿qué os gustaría proponer, por ejemplo? ¿Como alumnos? Como alumnos. Es decir, cuando os habéis reunido, está hablando muy bien Oscar, que hasta en los pasillos, en el recreo, en la clase, tienen ganas de hacer propuestas. ¿Cuáles son aquellas que más os interesaría proponer? Suponer que tú sales elegido victoriosamente, Manuel, para el consejo escolar, y en la primera reunión del consejo, ¿qué llevarías tú? Nosotros cambiaríamos, intentaría, propondríamos bastantes cosas. Por ejemplo, cambios, una enseñanza muchísimo más activa, que hubiese muchas más actividades no extraescolares, sino dentro del centro. Por ejemplo, en química, muchas más prácticas.

de tal manera que el alumno se sintiese mucho más motivado por aprender. Porque yo no sé cómo será en EGB. ¿Ya no te acuerdas? Ya no me acuerdo. Pero sí, nosotros ya estamos un poco hartitos de estar en clase, siempre lo mismo. Acaba uno ya muy cansado de la rutina. Pues fíjate que estás en segundo. Cuando llegues a COU ya verás cómo estás. Entonces acaba uno harto. Y entonces, bueno, nos gustaría que hubiese una enseñanza más activa. Que los profesores de alguna manera conviviesen con los alumnos, que se llevasen bien con ellos. No tampoco, pues sale muy bien, te apruebo. Sino que bueno, que nos llevesen bien con los otros. Que la relación fuera más calidad. Que fuera una comunidad, pues, bonita. No sé cómo decir. Entonces que se fomentas las relaciones. Que sirviesen para algo la LODE. Que efectivamente tuviera aplicaciones. Que los alumnos supiesen qué decían, se toman el consejo escolar. Y el consejo escolar sepa realmente qué es lo que quiere el alumnado. Entonces, todo ese tipo de cosas. Bueno, yo también pienso como Manuel que... Oye, estoy muy de acuerdo toda la noche.

aquí pasa algo, venga estamos con bichas yo creo que previamente os habéis puesto de acuerdo yo te apoyo a ti en tus propuestas, a ver, cuenta Oscar bueno, yo también pienso que es verdad que todo un poco está así, todos quieren hacer propuestas pero luego nadie las quiere apoyar entonces en los pasillos, por ejemplo, sale mucho salir afuera, hacer más experiencias, incluso ya dentro de clase en las materias sociales, lo que sea pues un poco

proponen salir un poco un día al campo y ahí experimentar o tal, pero eso no se puede llevar a cabo, ¿no? entonces la gente se desmoraliza y ya ni se atreve a proponer, en cuanto hay alguno que propone, luego se escuchan por los pasillos mira ese, se ha atrevido a decir esto anda que también está loco y tal un poco se le critica, entonces no hay ganas de proponer pero tú te sientes respaldado de todas maneras aunque estás diciendo que lo de la soledad o de la soledad del líder, en este caso tú tienes respaldo, ¿lo notas que tus compañeros te apoyan o no? Por una pequeña parte, por otra no hay algunos que sí, que bueno

que luego a la hora de la verdad dicen, a ver, ¿quién está de acuerdo? y votan. Otros que, bueno, como haya salido alguna excusa, dicen, no, no, yo no estoy de acuerdo, ¿qué dices? Luego me van a ver mal o algo así. Y otros que, ya, ni piensan, les da igual. O sea que, por una pequeña parte sí me siento respaldado, por otra no. Ahora, tú has dicho una cosa importante antes, Manuel, y son los canales de comunicación. Realmente, los que sois delegados de curso, los que pensáis estar en los consejos, ¿os informáis a vuestros compañeros? Es decir, ¿hacéis propuestas y las respuestas después las transmitís? ¿Sois de verdad correa de transmisión? ¿O funcionáis en solitario? Bueno, ocurre lo que hablábamos antes del pasautismo, que hablábamos bien. Sí, sí, sí, se intentan llevar a cabo reuniones, no todos los días. Cuando surge un problema o hay una propuesta, sí, se celebra la reunión. Entonces, mucha gente, bueno, pues... Ah, hay reunión, pues nos vamos de clase. Entonces, sí...

Sí, hay reuniones, efectivamente hay reuniones, pero unas reuniones muy poco significativas, porque a lo mejor si somos 40 en clase, esas reuniones, pues hay 20 personas, 15. Entonces, de acuerdo, sí que hay reuniones, pero no... No son multitudinarias. No son multitudinarias. Pero tú sabes que es así también en la vida política y en la vida social. Es decir que los líderes en cualquier organización no cuentan siempre con un respaldo al 100%, sino que generalmente hay gente más comprometida que apoya y gente que pasa absolutamente. Bueno, ¿cómo recibiréis vosotros en los claustros y en el consejo escolar las propuestas de estos alumnos? Bueno, a nivel de claustros, supongo que se recibiría en un principio bien, aceptación, pero posteriormente bien seguro que no se podrían llevar a efecto, porque ahí nos encontramos con, yo pienso, con bastante problemática. O sea, la modificación de las estructuras hoy por hoy educativas,

y sobre todo a nivel de claustro, puede resultar bastante conflictiva en el sentido de que los profesores también tenemos algunos criterios de funcionamiento del aula o, diríamos, de funcionamiento de la actividad académica propia. Claro, ahí estamos con esas dificultades en primer lugar. Hay muchas actividades que efectivamente se pueden plantear y se deberían plantear, yo pienso que se deberían plantear por parte de los alumnos y supondrían cambios de interés, porque, bueno, pienso que a nivel de participación hay dos aspectos importantes. Uno es el orgánico, es decir, los órganos que existen, juntas de alumnos, consejos escolares, pero luego pienso que hay una participación más real, que incluso es la que daría pie a la otra orgánica, que es la participación en la actividad normal del aula. Y esa, por desgracia, como antes también ha apuntado Roberto, es un problema más complejo porque hay una parte de la organización que es la que más se puede plantear, porque, bueno, a veces nos tenemos que...

que ir a unos contenidos que hay que dar y que no tienes tiempo ni de hablar con los alumnos, solamente a exponer, a preguntar, a evaluar. Entonces eso supondría un cambio bastante bonito y bastante interesante a nivel de participación y que creo que hoy por hoy es bastante difícil de poder superar. Quizás el error sea nuestro de los propios profesores, que a lo mejor nos agarramos demasiado a esos contenidos y a exponer y a explicar y punto. O quizás el problema viene de la falta de interés también de los alumnos o, como antes ha dicho, del miedo. Yo también pienso que es algo de la falta de interés de los alumnos, porque nosotros tenemos una hora diaria de tutoría, ¿no? Una hora a la semana, ¿no? Lo tenemos los martes. Pero a la hora de la verdad, cuando se va a hablar un poco de los profesores de algún problema y tal, no se dice nada. No hay nadie que piense.

Pero en cambio, fíjate, vosotros habéis conseguido que al menos un profesor cambie su modo de acción, que es un poco la propuesta que tiene Manuel. No ha hecho la crítica dura, como parecía que era la tuya respecto a ese profesor, pero Manuel decía cuánto nos gustaría participar en la vida académica, es decir, montar otro tipo de sesiones en el aula más activas, o tú has propuesto salir al campo, por ejemplo, en ciencias sociales, pero parece que el exdirector en este caso dice que trae complicaciones, que es difícil modificar toda la estructura y la propia actitud del profesorado. Entonces, como si fueran dos cosas paralelas, la teoría, la propia LODE, que es un poco el planteamiento de Roberto y su trabajo, formalmente dice que tiene que haber participación, pero cuando esa desciende al campo, al aula, ahí se rompe. No se recogen las propuestas de los alumnos, se ven dificultades. ¿Roberto? Sí, yo quería apuntar alguna idea. Cabría preguntarse cuál es el objetivo de la participación.

de los alumnos en los órganos directivos, en el órgano directivo colegiado del centro. Evidentemente esto va a permitir a los alumnos una defensa de sus intereses, efectuar propuestas, ofrecer alternativas, etc. Pero por otro lado, y dado la naturaleza del centro en el que se aplica, debe ofrecer una formación a estos mismos alumnos en este sistema democrático, enseñar las reglas de la democracia, fomentar las responsabilidades participativas, etc. Bien, pues en este sentido la LODE no crea ninguna responsabilidad docente específica, y esto queda un poco en manos de los propios profesores y el trabajo en el aula. Es decir, que de alguna forma hay profesores que esto lo recogen, lo hacen suyo, pero a nivel totalmente particular, a nivel totalmente individual. Y otros, en cambio, pues prescinden de este tipo de labor educativa. Y por otro lado, la LODE se limita a crear formalmente el mecanismo de participación de los alumnos, fechas de elecciones, candidatos...

etcétera pero al mismo tiempo no crea una infraestructura que permita conexionar los diferentes estamentos discentes de los alumnos y al mismo tiempo estos con los con el propio consejo escolar no he encontrado una norma en la lode que vincule el consejo escolar con algún tipo de representación de los alumnos ni con los delegados ni subdelegados y esto también puede ser importante revisarlo si yo estoy de acuerdo con lo que ha dicho roberto que no que había que habría que revisarlo puesto que bien hasta qué punto están saben los a los miembros que están el consejo escolar que opinan los alumnos tendría tendría que ver reuniones periódicas o bien que coincidiesen los delegados de cada grupo de cada curso con los representantes en el consejo escolar de manera bueno que aquello que se vota en el consejo escolar que se opina que se debate sea realmente lo que los alumnos piensan no sencillamente bueno a mí en el ejido pues yo aquí digo mi opinión

que en realidad lo pueden hacer, pero no parece lo más ético bien, yo aquí opino esto voto lo que yo quiero y se acabó los profesores, que respalden lo que se opina en el claustro no, bueno, pues sí, evidentemente lo saben porque ellos están en el claustro, pero bueno no sé, tendría que haber más que sean realmente los representantes no sean, a mí me han votado y aquí yo voto entonces no, yo creo que que sí, que tendría que haber más una agilización en las relaciones entre los alumnos los alumnos, porque es mi caso y los representantes en el consejo escolar, igual ocurre con los padres la mitad de los padres la mitad, por decir algo, la gran mayoría de los padres que hay de los alumnos de mi centro no tienen ni idea de los acuerdos que se llevan al consejo escolar nadie les manda ninguna carta ni se les convoca a reuniones se les convoca a reuniones, pero no para hablar precisamente de lo que se opina en el consejo escolar y realmente los padres, bueno, no es que tengan un peso muy grande en el consejo, pero es importante su opinión también, entonces literalmente los padres quieren conocer

no opinan lo que la gran mayoría de los padres, sino que tienen su opinión y son los padres a quienes han elegido, pero realmente no saben qué opinan el resto de los padres. No sé hasta qué punto son representativos. Estamos insistiendo en los canales de comunicación. No hay de y vuelta clara y puntual de la toma de decisiones. Una cosa que apuntabas tú antes, Juan Manuel, que me pareció importante, has dicho algo así como exceso de verbalismo. Yo tengo la impresión de que los debates, cuando hay consejo escolar o cuando hay claustro en los órganos de participación y de decisión, son interminables. A mí me da la impresión de que un consejo escolar es el sitio donde previamente estudiar las propuestas, con un orden del día, se llega a decidir. Y en cambio tú opinas, y creo que coincides en ese sentido con mi opinión, de que aquello no se prepara previamente y se vuelve a convertir en debate. Es exhaustivo cada uno de los puntos.

Sí, eso por lo menos es mi experiencia, desde luego. Pues qué sé yo, podemos coger cualquier tema, leerse el origen de cualquier aspecto. Por ejemplo, la cuestión económica. Y es curiosísimo cómo se puede pasar un consejo escolar discutiendo si se compran 20 folios más, 20 folios menos. O, por ejemplo, la memoria de centro, que normalmente llega al último día, a última hora, y bueno, pues se aprueba sin a veces leer absolutamente nadie qué es lo que pone en ella. Ahora, tú sabes que todo lo que sea documentación tiene que estar entregado previamente a la celebración de un consejo. Efectivamente. Con antelación para que la gente lo lea. Así debiera ser. Mi experiencia, desde luego, es que en el 90% de los casos, el plan de centro, por ejemplo, pues se elabora y se termina de pasar las últimas fotocopias, a lo mejor media hora antes del consejo, se lee en el consejo, con lo cual, bueno, normalmente un plan de centro...

lleve sus 40 o 50 folios, pues lo único que termina recogiéndose a lo mejor que qué actividades extracolares se van a hacer, a qué sitio se van a ir, o poco más o menos. Y el fondo de la cuestión, el fondo organizativo del centro, el aspecto educativo, nada, de eso no se habla porque no hay tiempo. Esa es mi triste experiencia, vamos. O sea que están los temas invertidos, diríamos, lo que es más pedagógico que debería competir, se dice así, ¿no? Sí, sí. Más al consejo, aquello que es más formativo, resulta que es lo que menos atención recaba. Y se dedica más tiempo a aspectos muy formales, por ejemplo, del folio, o de balones, o de... O conflictivos, del que ha pasado no sé qué cosa, de que un niño se ha caído en un patio, de que el comedor llega a la comida fría, o asuntos de este tipo, que son

también interesantes, por supuesto, pero que lo único que crean a veces, incluso unas tensiones, tensiones que se están reforzando.

reflejando quizá unido a todo esto en el desinterés que puede provocar el propio órgano. Brevemente, Roberto, ¿podrías apuntarnos a algunas de las conclusiones de tu trabajo respecto a la participación de los alumnos? Bueno, sería repetir un poco lo que han estado diciendo aquí tanto Oscar como Juan Manuel. El trabajo que yo hice y la entrevista que tuve con alumnos representantes del Consejo Escolar básicamente expusieron lo mismo que ellos. Están muy desanimados, no se volverían a presentar a unas elecciones de este tipo, han tenido muchos problemas, el orden del día se les entregaba minutos antes. Por cierto, hicieron una reclamación sobre este tema y consiguieron que se les entregara con suficiente antelación, pero en este caso los puntos eran tan vagos y tan imprescindibles.

Que tampoco sirvió mucho. No voy a hablar de sus representantes porque están convencidos que su presencia allí prácticamente no les va a resolver sus problemas. Vamos a ver, después de este pesimismo, Roberto, ¿tú te presentarías al consejo escolar o no? ¿Te vas a presentar? Sí, es posible que me presente, pero no es un pesimismo. Juan Manuel, no, no, espera, espera, que esto es un sombrío de opinión. Juan Manuel, ¿tú te vas a presentar? Yo sí me presentaría, sí. Oscar. No sabría, puede que sí. Y Manuel ha dicho ya que sí al comienzo. Es decir, es decir.

Es curioso, somos capaces de hacer una crítica sensata, creo, a lo que han sido los consejos escolares, y en cambio yo no puedo pertenecer, pero en fin, vosotros cuatro sí, y curiosamente os presentaréis a pesar de esta crítica. Es probable que si todo el mundo hace autocrítica de lo que ha ocurrido, lo que podemos conseguir es que se mejore este segundo mandato del funcionamiento de los órganos colegiados de un centro. Bueno, nos parece que a lo mejor a partir de esta reflexión, no porque nosotros seamos capaces de influir en nadie, sino si todo el mundo lo está haciendo, los alumnos por su parte, los profesores, y los que teorizamos sobre estos temas, posiblemente cambiáramos algo. Últimamente hay una presión enorme para que todo el mundo se presente, y en cambio tú decías que los alumnos y los profesores, venía el otro día en las reseñas de educación del país, que no se volverían a presentar, ni los directores, ni los profesores. ¿Qué pasa?

En cambio, da la impresión de que una cosa es lo que se dice y otra cosa es lo que se va a poder hacer. Manuel, tú querías intervenir. Yo creo que sí, que precisamente el hecho de que critiquemos este tipo de instituciones nos puede ayudar, en efecto, puede hacer que nos queramos presentar precisamente para eso, para agilizar la comunicación, para agilizar las vías, para intentar mejorar el sistema. Mira, yo recuerdo el año pasado sobre este mismo tema que llegaba a decir que era una especie de primer entrenamiento, de puesta en marcha de algo, de un rodaje con miedos, resistencias por parte del profesorado porque los padres se van a inmiscuir en sus temas, por parte de los alumnos miedos a que no nos hagan caso. Algo ha ocurrido, pero de todas maneras creo que el rodaje todavía existe. No se ha llegado a un... No se ha llegado a una situación, como yo decía al comienzo, de consenso y de participación y, como decíamos antes Juan Manuel, de tema...

más importantes del centro. Roberto, perdona, sí. Sí, yo quería decir que yo no soy pesimista en relación al consejo escolar, al revés. Pienso que es un modelo muy reciente que necesita reformas, que necesita experimentar y que necesita mejorar. Lo que he hecho

ha sido exponer una sensación que yo capté en una entrevista que tuve con estos alumnos y que realmente es la que me preocupa y por eso lo he planteado aquí. Porque me preocupa que los alumnos no hayan conseguido en estos pocos años que lleva funcionando, hayan llegado a esta situación de pesimismo. Sí, realmente creo que son pesimistas los alumnos, pero tienen motivos de alguna forma para ser pesimistas. Afortunadamente hay muchos alumnos que están dispuestos a seguir en la lucha, a seguir en el frente y tratar de modificar. De hecho, un problema actual. Un problema actual que se plantea incluso a nivel del Consejo Escolar del Estado es aumentar el número de alumnos.

en los consejos escolares. Aumentar o disminuir sería de alguna forma equilibrar el triángulo padres-profesores-alumnos. Ahora, ¿los profesores estarían dispuestos a que redujeran su número? Bueno, yo puedo responder por mí. A ti no te importaría. A mí no me importaría en absoluto. Está claro. Bueno, como los alumnos tienen que hacer el primer trabajo sobre qué es esto de la gestión de los centros, a mí me parece importante que recojan estos alumnos qué está ocurriendo con este tema de la participación, entre otros objetivos del trabajo. Y yo quiero terminar agradeciendo a los cuatro invitados su participación. Me parece que los alumnos, a vosotros muchísimas gracias, pero es que los alumnos me parece que han sido muy interesantes, muy brillantes en sus intervenciones. Espero por consiguiente...

Óscar, que tú te presentes y seas un buen líder en tu centro y te apoyen tus compañeros, no te sientas tan solo. Y Manuel, que puedas cambiar, cuando seas miembro del Consejo, ciertas conductas en los profesores de manera que la participación sea real. Esperemos que sí. Sí, yo estoy convencida. Muy buenas noches y hasta una próxima emisión. Este ha sido hoy el tiempo para el coloquio. Un tiempo coordinado por la profesora de Gestión y Dirección de Centros Educativos, Teresa Bardisa Ruiz. Han sido sus invitados Óscar Pérez García, que estudia séptimo de Enseñanza General Básica y es delegado de alumnos de su centro. Manuel Eras Gil Sanz, estudiante en un centro de la Universidad de Madrid. Gracias.

instituto y candidato al consejo escolar de su centro y los profesores como anuel muñoz martín de enseñanza general básica y roberto velázquez de instituto ellos nos han hablado de la participación de los alumnos en los órganos colegiados del centro educativo de los problemas que se presentan y también de algunas soluciones porque la participación también se aprende y debe ser tarea de padres y de profesores formar y sensibilizar a los alumnos para que participen en las tareas de gestión y de dirección del centro