

CE 02 63

Seguimos ahora con Revista de Ciencias de la Educación. Cada semana este espacio corresponde a uno de los cuatro departamentos que conforman la sección de Ciencias de la Educación de la UNED. Esta noche están con nosotros los profesores del Departamento de Pedagogía Sistemática.

Hoy nos ocupamos de aspectos metodológicos para la preparación de las asignaturas del Departamento de Pedagogía Sistemática. En esta parte del programa seguimos con asignaturas de segundo curso y del curso de Adaptación. Después hablaremos de las asignaturas de quinto curso.

Te sugerimos que tengas a mano la guía del curso y las unidades didácticas. Además de la guía del curso, en la que puedes encontrar toda la información precisa para el desarrollo del curso, dispones también de la guía de medios audiovisuales. En esta guía encontrarás toda la información relativa a las emisiones de radio y a otros medios audiovisuales producidos por la UNED, medios que te pueden ayudar en la tarea del estudio.

Vamos ya con Sociología de la Educación de segundo curso y Pedagogía Social y Sociología de la Educación del curso de Adaptación al segundo ciclo para Diplomados en Enseñanza General Básica. Soy Gloria Pérez Serrano, la directora del Departamento de Pedagogía Sistemática. El día pasado, la emisión anterior, además de ponernos en contacto con todos vosotros y de saludaros muy cordialmente, nos hemos dado unas indicaciones generales del Departamento acerca de los módulos de evaluación.

Quería realmente insistir en que desde un comienzo de curso os repartáis el horario racionalmente para no dejar todo a la improvisación y a los últimos días en las pruebas presenciales y también recordaros que en la guía del curso tenéis explícitamente las indicaciones de cada una de las materias. Le voy a dar una información a los alumnos de la Asignatura de Sociología de la Educación del Departamento de Pedagogía Sistemática. En la guía habrán visto que figura que se dirija a la profesora de Sociología de la Educación.

Quiero comunicarles que ya se han enviado a los centros información detallada sobre esta materia. Va a seguir las mismas indicaciones que se han seguido cursos anteriores. Por tanto, los profesores tutores ya saben cómo se ha llevado esta materia todos los años y a los alumnos que oigan esta emisión que se dirijan al centro asociado para solicitar la información que se les ha enviado.

No obstante, cuando necesitéis cualquier tipo de información podéis dirigiros a mi nombre, Gloria Pérez Serrano y os enviaré la documentación pertinente referente a esta materia. Por tanto, en síntesis, es importante que os comuniquéis con el profesor tutor del centro asociado de la materia y si queréis algún tipo de información me enviéis por carta o me podéis preguntar también por teléfono. Mi teléfono particular al que podéis llamar por la noche es el 738 0946.

No obstante, dirigiros primero a los centros asociados donde ya os he enviado información detallada sobre esta materia. Por lo que respecta a la materia del curso de adaptación de Pedagogía Social y Sociología de la Educación, por si alguno está pendiente también de las orientaciones, también seguirán las mismas líneas y pautas que los cursos anteriores. Como muchos de los tutores que imparten la Sociología de la Educación también imparten la Pedagogía Social y Sociología de la Educación, por eso informo de unas líneas generales de cómo va a ser esta asignatura, aunque este curso la va a llevar otro profesor también que se va a incorporar próximamente a esta asignatura y ya os informaremos también del nombre del profesor al que podáis dirigiros.

Insisto en que las líneas de esta materia están en la guía muy claras, pero sobre todo para que el que se quiera ya poner a estudiar esta asignatura se encuentre primero con unas unidades didácticas que intentamos que sean autosuficientes. ¿Qué quiere decir que son autosuficientes? Encontráis un primer resumen completo de lo esencial del tema y luego un desarrollo general del mismo. Junto con el contenido teórico de esta materia es muy importante para la evaluación del alumno el comentario de texto.

En la guía se os dan unas orientaciones acerca de cómo realizar los comentarios de texto. Yo también os prometo que haré una emisión de radio específicamente dedicada a pautas para elaborar comentarios de texto. Esa se anunciará por carta anticipadamente y por tanto podréis prestarle una mayor atención.

No obstante, en líneas generales quiero insistir en que existen una serie de autores que en la guía los tenéis citados sobre los que van a versar los comentarios de texto. Como es Hussen, el libro de la Escuela de Debate, Problemas y Futuro, el libro de Ford, Esencial para todo Educador, El Aprender a Ser, el libro de Allen Grass, Textos Fundamentales de Sociología y de la Educación y el libro de Banks, Oliver Banks, Aspectos Sociológicos de la Educación. Estos cuatro textos que figuran en la guía podéis sacar algunos fragmentos para realizar comentarios de texto.

En las actividades recomendadas se os aluden a dos aspectos de actividades recomendadas, bien sea el comentario de texto o bien sea un trabajo personal de alguno de los temas del programa. Como todos sois profesores de EGB, con poco tiempo para realizar actividades os recomendaría que en la distribución de vuestro tiempo tengáis en cuenta este factor, dado que el comentario de texto es una parte esencial en la calificación de esta asignatura, incluso puede llegar hasta el 50% en la calificación. Por tanto, no os enfrentéis en las pruebas presenciales a realizar el comentario de texto por primera vez, sino que desde un principio de curso podéis desarrollarlo en grupo, podéis contrastarlo con el profesor-tutor y podéis dedicar sesiones monográficas en las tutorías a tratar este tema.

En próximas emisiones, que ya os aludiré y se fijará la fecha, dedicaré una sesión completa a cómo desarrollar el comentario de texto. Muchas gracias. Era Gloria Pérez Serrano, directora del Departamento de Pedagogía Sistemática.

Nos habló de Sociología de la Educación de segundo curso y de Pedagogía Social y Sociología de la Educación, una asignatura del curso de Adaptación. Ahora María Ángeles Murga Meloyo nos va a dar algunas orientaciones para preparar la asignatura Sistematización e Innovación Educativas, materia de quinto curso específica para la especialidad de Organización y Dirección de Centros Educativos. Buenas noches a todos, muy especialmente a los alumnos de Sistematización e Innovación Educativa.

Esta emisión radiofónica pretendo que tenga un carácter más práctico que la del día pasado. Parto de la base de que, como todos vosotros, sois ya veteranos en la UNED, tendréis en vuestro poder ya el material didáctico y muy probablemente incluso habéis empezado a estudiar o al menos a planificar el estudio de la asignatura. Os habréis dado cuenta que el material didáctico es un material que está diseñado de tal forma que pretendemos sea autosuficiente.

Habéis echado un vistazo a las unidades, habéis visto que no se exige bibliografía complementaria. Sí aparece una bibliografía de consulta con el fin de que quien lo desee pueda ampliar los conocimientos y desde luego va a ser interesante para quien lo haga. La lectura de los autores más representativos, especialmente aquellos que figuran en las actividades recomendadas de los temas, os va a ayudar, yo creo que bastante, a clarificar la situación y asimilar la asignatura.

Sin embargo, habéis visto que en principio las unidades tienen un carácter autosuficiente. Es decir, que aquellas personas que tengan especial inconveniente para consultar en bibliotecas los libros que se mencionan, para adquirirlos incluso, pues estudiando las unidades puedan perfectamente llegar a un dominio de la asignatura. Veis que cada uno de los temas está estructurado de forma que se inicia con un resumen del contenido.

Ese resumen pretende que sea una primera aproximación al tema en el sentido de que quien va a iniciar el estudio de cualquiera de los temas, al leer rápidamente, echar un primer vistazo a este resumen, se va a hacer una idea de lo que va a encontrar posteriormente. A continuación, en el desarrollo del tema, podréis estudiar detenidamente y ver cada uno de los puntos más desarrollados, más ampliamente, lógicamente. Sin embargo, una vez que hayáis estudiado lo que es el desarrollo del tema, os daréis cuenta que los puntos que se habían establecido en el resumen inicial corresponden exactamente a los puntos básicos, los puntos fundamentales, que luego se tratan en el desarrollo del tema.

Al final veis que hay unos ejercicios de autoevaluación cuya contestación está también en el resumen inicial y esto se debe a que, tanto en uno como en otro, se recogen los puntos esenciales del tema. Es decir, lo que realmente queremos que no dejéis de tener en consideración, que no dejéis de recordar. Finalmente, tenéis las actividades recomendadas que siempre conviene realizar al menos algunas de ellas porque enriquece el estudio del tema y enriquece la visión del mismo que da el material didáctico.

Bien, yo creo que a este respecto no merece la pena dedicar más atención al material didáctico.

Lo podréis ir conociendo más a fondo a lo largo del curso. Lo que sí quiero que sepáis, de todas formas, es que es un material que tiene un carácter experimental y está en este momento siendo sometido a una evaluación.

En este sentido, a la vez que vais estudiando, yo os rogaría que recogierais todo tipo de sugerencias que se os ocurrieran y que incluso con esas observaciones, con esas sugerencias redactadas, aunque sea de forma esquemática, vayáis teniendo ahí un material que en un momento dado nos pudierais remitir para que nosotros pudiéramos tener en consideración vuestra opinión. Voy a dedicarme ahora a comentaros algunos aspectos del trabajo voluntario. Quiero que esto quede bien claro.

Tenéis la posibilidad de realizar un trabajo en la asignatura, pero es un trabajo totalmente voluntario, cuyo resultado incidirá en la nota, evidentemente. Quien lo realice y sea un trabajo que esté bien realizado, tendrá un reflejo esto en la calificación final. De todas formas, yo os diría que este trabajo sea un trabajo que efectivamente refleje una experiencia práctica vuestra, una experiencia práctica, un trabajo en el que se plantee más o menos tres partes.

Una identificación de lo que es la innovación que vais a emprender, hablando del centro escolar donde se va a llevar a cabo, nivel escolar, incluso número de profesores, número de alumnos. Después, una descripción detallada de la innovación donde se hable de la situación previa y de la situación que se implanta o que se modifica con los pasos que se siguen. Y, posteriormente, tendréis que hacer una evaluación, una valoración del resultado de esa innovación.

Estos tres puntos son fundamentales en todo trabajo que queráis presentar. Más detenidamente yo creo que tendremos ocasión de hablar de esta cuestión de los trabajos e incluso yo rogaría, porque no tenemos todavía los listados, que los que me estéis escuchando enviéis una carta, simplemente un sobre con la dirección, para que tengamos constancia de que sois alumnos nuestros y entonces es muy probable que podamos personalmente enviaros más información o ponernos en contacto para cualquier otro tipo de información adicional. Seguimos con materias de quinto curso.

Ahora con pedagogía social del plan antiguo y educación permanente del plan nuevo. Reciban el saludo cordial de María Teresa Martín González, profesora de educación permanente, materia de quinto curso y de pedagogía social, también materia de quinto curso del plan antiguo. Me referiré en estas orientaciones preliminares fundamentalmente a la materia de educación permanente.

Para los alumnos de pedagogía social de quinto curso, que realmente son muy poquitos, puedo tener con ellos una relación prácticamente personal a través de las guardias, los días que atenderé específicamente a los alumnos, en martes, todos los martes, desde las cuatro de la tarde hasta las siete y media. Quedo pues a disposición de ustedes, señores alumnos de pedagogía social. Me refiero pues ahora a los alumnos de educación permanente.

Tienen en la guía del curso, creo que con mucho detalle, las orientaciones que necesitan tener

para el trabajo durante el curso. Quiero pues en este momento únicamente puntualizar algunos aspectos. En primer lugar, que la asignatura de educación permanente no tiene unidades didácticas para su estudio.

Estamos elaborándolas. Por eso se han tomado dos libros como textos básicos en torno a los cuales se ha elaborado el programa de la materia. Estos libros son de Gerold Abs, Problemas de Educación Permanente, y de Dave y otros autores, Fundamentos de la Educación Permanente.

Lo tienen en la guía del curso, pero quiero decirles que son absolutamente imprescindibles para preparar la materia. Como son libros que están hechos colectivamente, muchas veces aportan enfoques diferentes de los mismos problemas. Incluso estos autores pertenecen a países diferentes, a filosofías de la educación diferentes.

También por eso es tan importante que ustedes logren hacer una síntesis personal de los distintos conocimientos que estos libros presentan, de las distintas informaciones. Han de completar estos conocimientos con la lectura de algunos otros libros. Como han visto en las orientaciones que figuran en la guía del curso, es necesario realizar dos trabajos obligatorios a lo largo del curso, uno en cada cuatrimestre, con el fin de que tengan ustedes necesidad de leer algunos otros autores y completar con una visión crítica comparativa de los distintos autores que van a estudiar, tengan la necesidad de confrontar argumentaciones, teorías y aplicaciones que fluyan a partir de ahí.

En orden a que puedan realizar adecuadamente los trabajos de análisis crítico de estas obras, tienen ustedes unos esquemas de tratamiento al final de las orientaciones del libro, de la guía del curso. Quería decirles que, ciertamente, a veces no cada uno de los epígrafes y todos los epígrafes se pueden tratar en todos los libros que se estudien, que se puedan analizar, pero les sirve a ustedes como una indicación de diversos apartados que convendría tuvieran en cuenta al hacer el análisis crítico de cada una de estas obras. Por supuesto que las obras que van a analizar no son ninguna de los dos libros básicos.

Los libros básicos son de estudio fundamental. Aparte de esos dos, tienen que leer otros dos libros, para lo cual les indico en la guía del curso una bibliografía que puede ser fácilmente asequible y que están señalados con asterisco aquellos textos que puedan resultarles a ustedes más interesantes para los objetivos del curso. Únicamente, a título informativo y para facilitarles, si quieren ustedes, para facilitarles la adquisición de estos libros, puedo decirles que en la librería pedagógica, librería pedagógica, que está situada en Madrid, en la calle Santa Ingracia 143, librería pedagógica Santa Ingracia 143 de Madrid, existe fondo de estos libros.

No obstante, habrá libros en otras muchas librerías. Únicamente se lo quiero decir como algo que puede facilitar algunas preguntas de alumnos que ya he recibido. Estoy a disposición de ustedes a lo largo de todo el curso, como les decía al principio, los martes fundamentalmente.

La asignatura es muy bonita, de una gran aplicación actual y espero que no tengan dificultad ninguna para conseguir dominarla a su disposición para lo que deseen preguntarme. Con

María Teresa Martín González, profesora de Pedagogía Social y también de Educación Permanente, llegamos al final de esta revista de Ciencias de la Educación. En esta hora, los profesores del Departamento de Pedagogía Sistemática nos han hecho un repaso de los aspectos metodológicos básicos para la preparación de sus asignaturas.

Teoría de la Educación y Fundamentos de Metodología Científica de primer curso, Filosofía de la Educación de segundo curso y del curso de Adaptación, Sociología de la Educación de segundo curso, Pedagogía Social y Sociología de la Educación en materia del curso de Adaptación y Sistematización e Innovación Educativas, Pedagogía Social y Educación Permanente, materias las tres de quinto curso. El próximo jueves 14 de noviembre, Prevista de Ciencias de la Educación corresponderá al Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Dedicaremos la próxima revista a la figura y obra de Manuel Bartolomé Cossío.

Este programa sobre Cossío estaba anunciado para el mes de diciembre, pero lo hemos adelantado al 14 de noviembre, aprovechando que hace pocas semanas se acaba de celebrar una Semana de Homenaje Nacional a Manuel Bartolomé Cossío, el primer catedrático de Pedagogía en la Universidad Española. Fallecido hace 50 años. El próximo jueves hablaremos entonces de Manuel Bartolomé Cossío.

Hasta entonces, buenas noches. Y ya para terminar, tiempo del curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.