

... Continuamos en los programas educativos y culturales de la UNED. Estamos en Radio 3, Radio Cadena Española, en Soria, Palencia, Barbastro y Pamplona... ...y en Antena de la Rioja. Y este es ya el tiempo dedicado especialmente a nuestros alumnos. ... Seguimos con temas de educación, ahora en Revista de Ciencias de la Educación. ... Cada semana elaboran este espacio radiofónico profesores de la sección de Ciencias de la Educación de la UNED. ... ..

En esta ocasión, Revista de Ciencias de la Educación se compone de dos partes independientes. En la primera parte, nuestro tema será la preparación de las primeras pruebas presenciales en las diferentes asignaturas que conforman el Departamento de Pedagogía Sistemática. Y después de hablar de las materias del Departamento de Pedagogía Sistemática, ya en la segunda parte de la revista cambiamos de tema y de departamento. Dedicaremos la segunda media hora de este espacio a un coloquio sobre gestión y dirección de centros educativos. Nuestros invitados serán directores de centros madrileños, Concepción Manzano, directora de la Universidad Popular de Alcorcón, y Gonzalo Álvarez Bueno, director del Colegio Miguel Hernández de Coslada. Moderará este coloquio sobre gestión y dirección de centros educativos Teresa Bardisa, profesora de esta materia en el Departamento de Metodología Educativa de la UNED.

Empezamos ya con la primera parte de esta revista de ciencias de la educación. El equipo docente del Departamento de Pedagogía Sistemática está con nosotros esta noche para aclarar dudas y recordar las pautas que os ayudarán a preparar la realización de las primeras pruebas presenciales que se celebrarán a partir del 11 de febrero. Primero hablaremos de filosofía de la educación. A continuación será el turno de sociología de la educación y después dos asignaturas de quinto curso, pedagogía social y educación permanente. Cerraremos esta primera parte de la revista con otra materia también de quinto curso, sistematización e innovación educativas. Vamos a hablar ahora de filosofía de la educación, una asignatura de segundo curso. Con nosotros está María Ángeles Murga Menoyo.

¿Cómo va a consistir la prueba presencial de filosofía de la educación? Como ya se vienen realizando las últimas convocatorias, el examen de febrero costará de dos partes. Una primera parte con diez conceptos fundamentales, preguntas breves a contestar en cuatro o cinco líneas, y una segunda parte en la que se proponen dos temas a elegir uno. El examen se realizará sin material y tendrá una duración de hora y media. ¿Y qué sentido tiene este tipo de examen? ¿Por qué lo habéis puesto así? Bien, el objetivo de todo examen, es obvio, consiste en evaluar el nivel del alumno en la materia. Nosotros elegimos este tipo de examen con dos partes porque cada parte permite evaluar objetivos específicos, objetivos muy concretos de la asignatura. La primera parte nos permite comprobar si existe una adecuada comprensión de los conceptos básicos, una claridad conceptual. Permite también ver la capacidad de síntesis y la precisión a la hora de explicar el tema.

contenido de esos conceptos. En la segunda parte se puede comprobar la capacidad para articular sistemáticamente un tema, para establecer relaciones coherentes entre los conceptos fundamentales que lo integran. Además, se ve también la capacidad de desarrollar ese esquema estructural por medio de una exposición progresiva y razonada del contenido fundamental referente al tema. Otro objetivo que puede ser evaluado con esta segunda parte del examen es la capacidad para realizar una reelaboración personal

[illegible]

si esos temas se les estuvieran proponiendo en el examen. Sin embargo, si se puede hacer un muestreo de unos cuantos, entonces plantearse en el tiempo que se les va a dar en el examen, plantearse desarrollarlos sin ningún tipo de material para ver y comprobar efectivamente qué van a ser capaces de hacer en el momento preciso. Y que además les servirá de práctica, ¿no? Claro. Entonces, en este momento, siendo realistas, no es un momento de ampliar con lecturas o con bibliografía, sino de concretar, matizar y madurar

definitivamente los conocimientos que ya se han debido asimilar en el estudio anterior. Y en el momento del examen, cuando el alumno se encuentra con el ejercicio, ¿qué recomendaciones le harías? Bueno, tal vez esto parezca una perogrullada, sin embargo, creo que a veces se olvida y el resultado en el examen es inferior al que se podría obtener. Yo les diría que, en principio, habría que leer detenidamente las preguntas, con tranquilidad, considerando todo el examen como un... una tarea a realizar en su totalidad, en la escritura.

en la cual todas las cuestiones tienen importancia, tienen importancia todas. Después, que se haga una distribución adecuada del tiempo, teniendo en cuenta que no se les pide que vayan a escribir un tratado de filosofía de la educación y que hagan alardes de erudición. Sin embargo, hay que conjugar, y eso es importante, la cantidad con la calidad de lo que se escribe, pero siempre dando prioridad a esta última, a la calidad. Y por último, antes de ponerse a escribir, que reflexionen lo que quieren decir, para evitar salirse del tema, o como vulgarmente se dice, irse por las ramas. Sobre todo en el desarrollo del tema creo que les ayudaría mucho realizar un esquema previo y ajustarse a él. Os dejamos ahora con Gloria Pérez.

Buenas noches. Les quería hablar de algunas indicaciones, algunos puntos que conviene que tengáis en cuenta para la realización de las pruebas presenciales de la asignatura de Sociología de la Educación. Tanto la del plan 79, que está situada en el plan de estudios en segundo curso, como la del plan 74, que está en el plan de estudios en cuarto curso. La prueba va a ser la misma para ambos tipos de alumnos. Algunos puntos que creo importantes que tengáis en cuenta y que son fundamentalmente sugerencias prácticas para que podáis obtener mejores resultados en la prueba. Ya sabéis que la prueba consiste en tres apartados. La primera va a ser unos conceptos que fundamentalmente son definición de conceptos. Algunos se pide no solo la definición, sino también la definición de conceptos. En relaciones y diferencias o diferencias.

solamente, según sea el tipo de pregunta. El segundo punto va a consistir en el desarrollo de un tema amplio. Se van a ofrecer dos para que vosotros elijáis uno de ellos. Es muy importante que en el desarrollo del tema tengáis en cuenta, en principio, el desarrollo de un esquema previo, antes de comenzar a escribir el desarrollo del tema, porque es importante saber la visión global que tenéis de ese tema en concreto. Y el tercer aspecto de la prueba presencial va a ser un comentario de texto. Aquí quería incidir un poco porque, sobre todo los alumnos del Plan 79, tienen poca práctica en la realización de este tipo de pruebas y es una técnica importante para ver, sobre todo, la madurez del alumno y cómo ha asimilado el punto o la temática referente al comentario de texto. Hay una serie de indicaciones que tenéis en la guía, pero también quería aludir fundamentalmente a las...

unidades didácticas de introducción a los estudios pedagógicos que se elaboraron para los alumnos del curso de predaptación y ahí tenéis desarrollados una serie de comentarios de texto que os pueden dar bastantes pistas y bastante luz para poder realmente hacer un buen comentario de texto. El autor del que se ha extraído el comentario de texto para estas pruebas de febrero es Edgar Ford del libro Aprender a Ser. Por tanto, sí que recomiendo que leáis esta obra detenidamente para poder así desarrollar un comentario de texto con más o con mejores resultados y obtener, por supuesto, mejor éxito. Fundamentalmente, insisto mucho en que os fijéis en la idea fundamental del tema o del texto y a raíz de ahí entre saquéis los puntos fundamentales a comentar. No os detengáis exclusivamente en

hablar de Ford y en hablar del libro, sino de la temática y del punto concreto que plantea el comentario de texto. Con relación a los conceptos, son cuatro conceptos. El primero es el de la idea. El segundo es el de la idea. El tercero es el de la idea. El tercero es el de la idea. El tercero es el de la idea.

traídos exclusivamente de las unidades didácticas. Otro punto que quería desarrollar es la unidad didáctica tercera de la asignatura de Sociología de la Educación se refiere al sistema educativo español y por tanto, puesto que ha cambiado bastante este sistema educativo, las unidades didácticas que se refieren al tema de la Ley General de Educación y algunos puntos de EGB, de Bachillerato y Co. realmente conviene que las leáis, pero esos puntos no van a ser objeto de examen. Si la unidad didáctica última que se refiere a la educación parasistemática, lo que no tenga referencia al sistema educativo español, desde luego sí va a ser objeto de examen. También para la definición de conceptos os recomiendo que consultéis algunos diccionarios como puede ser el Diccionario de Ciencias de la Educación de Editorial Cátedra o algún diccionario de tipo sociológico, aunque insisto, no va a ser ningún concepto extraño, sino exclusivamente lo que se refiere a la educación de la educación.

que figuren en la unidad didáctica 1, 2 y 3. En relación a la redacción, si quiero haceros una llamada de atención, tanto para el tema como para el comentario de texto, puesto que tenéis unas pautas muy concretas en la guía que se refieren fundamentalmente a una buena redacción, a profundizar en los puntos esenciales del tema a tratar y realmente a elaborar al final del desarrollo del tema una sucinta elaboración de conclusiones donde realmente se vea un poco cómo habéis asimilado el tema o cómo habéis asimilado el comentario de texto. Al final siempre es muy importante una valoración crítica y objetiva tanto en el tema como en el comentario de texto y si procede vuestra opinión personal. Asimismo, en la prueba objetiva, al final, en el examen, se os pide, si os parece procedente, que incluyáis vuestra propia autoevaluación. Es un punto importante para ver un poco la coherencia y valoración que habéis hecho de vuestro trabajo. El que no le parezca oportuno...

se considere realmente con posibilidad para realizar esta autoevaluación no es en absoluto obligatoria, sino es un punto indicativo para contar con vuestra propia opinión. Y quiero sobre todo hacer una llamada de atención para que en las tutorías realicéis comentarios de texto con el profesor tutor y no sea en la prueba, en el examen, donde por primera vez os enfrentéis con esta técnica. Pasamos ya a las materias de quinto curso de este Departamento de Pedagogía Sistemática. Empezamos con Pedagogía Social y Educación Permanente, dos asignaturas, como decimos, de quinto curso. Les habla María Teresa Martín González. Me voy a referir a las dos disciplinas de quinto curso, Pedagogía Social, del Plan 74, y Educación Permanente, del Plan 79, puesto que imparto ambas disciplinas y es equivalente el tipo de prueba presencial.

Habrà algunas precisiones específicas en alguna de las materias que lo haré a lo largo de la exposición. La prueba presencial próxima se va a desarrollar tal y como figura descrita en el programa y orientaciones de cada disciplina, que todos vosotros debéis tener y desde luego releer detenidamente. La primera parte será responder de forma breve a tres preguntas referentes a la definición o relación entre conceptos empleados en la materia. En esta primera parte debe cuidarse específicamente la precisión, la capacidad de síntesis y la

brevedad en la expresión. De lo contrario, os faltará tiempo para el resto de la prueba. En pedagogía social tenéis una relación de conocimiento. En la guía del curso, a ellos me referiré. En educación permanente puede constituir un buen ejercicio de repaso preparativo.

del examen que de la relectura de los textos básicos vayan entresacándose aquellos conceptos propios o afines a la materia que van apareciendo, realizando así un glosario de uso personal. En caso de que algún concepto apareciera difuso, habría, mejor dicho, necesidad de aclararlo con algún diccionario de ciencias de la educación e incluso con algún diccionario de sociología. Tenéis referencias de estos diccionarios en el programa y también en la guía del curso en el apartado correspondiente a pedagogía social, en la página 112. Repito, en la página 112. La segunda parte consistirá en desarrollar un tema. Es fundamental en este ejercicio cuidar el tema de la educación. Cuidar la profundidad en el planteamiento del tema, la cantidad de...

y la calidad de la información que vais a exponer y muy especialmente la estructuración de los conocimientos. Se propondrán en el examen varios temas, dos en pedagogía social y tres en educación permanente, de los cuales habrá que desarrollar únicamente uno. En educación permanente estarán entresacados de los dos libros básicos, es decir, de Fundamentos de la Educación Permanente, de Dave y otros autores, y Problemas de la Educación Permanente, de ABS. Tendréis, como os digo, tres temas para elegir uno. En pedagogía social, de las unidades didácticas y de la bibliografía fundamental. Quiero hacer una observación y es que no voy a tomar en consideración, a pesar de que está fundamentalmente sugerido,

el libro de Raymond Rivière porque hay una errata en la guía, por tanto una errata que invalida la utilización por mi parte de ese libro. En el desarrollo del tema debe intentarse una exposición más bien argumental, evitando el escribir con excesiva profusión que no consigue más que fatigar al examinando, pero que no aporta nada como valor que luego pueda evaluarse. Los temas tendrán en el cuestionario de examen una formulación más o menos amplia, pero cada uno de vosotros juzgará la amplitud que le interese dar coherente con el grado de profundidad que el tema exija. Una observación para los alumnos de pedagogía social. Los temas deben tratarse obvio. Obviamente desde el enfoque científico de esta disciplina.

un tratamiento exclusivo desde la psicología. Os alerto porque temas de desarrollo social del niño y del adolescente necesitan una fundamentación psicológica, pero han de destacar precisamente en su tratamiento la dimensión normativa propia de la pedagogía social. Fácilmente, lo sé por otros años, se quedan algunos alumnos en una descripción de psicología evolutiva. Estamos en pedagogía social. En relación con la tercera parte, es decir, el comentario de texto, daré también algunas orientaciones. El texto propuesto corresponderá a alguno de los libros sugeridos en el programa de la disciplina y concretamente a aquellos que están especialmente sugeridos. Su extensión será alrededor de unas 15 líneas. En el programa y orientaciones de cada asignatura se incluye un esquema para un comentario de texto. En el programa de la disciplina, se incluye un esquema para un comentario de texto. En el programa de la disciplina, se incluye un esquema para un comentario de texto.

Os preguntaréis, ¿es necesario aplicarlo en el examen? Obviamente no, por lo menos no totalmente. Ese esquema es un modelo que juzgo útil, puesto que especifica diversos apartados o niveles del análisis y los estructura coherentemente, pero no es necesario acoplarse totalmente a él. Lo que sí es importante es que se realice un buen análisis, sea el modelo que sea, antes de pasar al comentario. La calificación de la prueba presencial se guiará en general por estos criterios cuantitativos aproximadamente. Sobre 10 puntos, a la primera parte se le asigna un máximo de 2 puntos, al tema 3, al análisis 3 y al comentario de texto 2. Un 0 en cualquiera de las partes o suspenso en dos de ellas supondrá calificación global de suspenso en la prueba. Este resultado lo uniré al nivel de la prueba.

del trabajo bibliográfico obligatorio en educación permanente, al informe del tutor, a la autoevaluación y a los trabajos voluntarios. En el cuestionario de examen os voy a pedir también vuestra autoevaluación respecto del trabajo realizado en el curso y respecto de la presente prueba. Asimismo, se os entregará una encuesta para ser cumplimentada posteriormente que posibilite una participación real vuestra en la mejora del sistema de trabajo en la disciplina. Os daré también orientaciones precisas sobre comentarios de texto y sobre modelos para el estudio bibliográfico crítico. Y terminamos este bloque dedicado a la participación en la disciplina. Y terminamos la preparación de las primeras pruebas presenciales con la asignatura de quinto curso Sistematización.

e innovación educativas. Nos habla el profesor Ricardo Marín Ibáñez, presidente de la sección de Ciencias de la Educación y profesor de esta disciplina. La disciplina de sistematización e innovación educativas por primera vez comienza este año con el nuevo plan de estudios. Por eso quizá convenga recordar algunas líneas fundamentales con vistas a los exámenes. Recuerdo a los profesores, tutores y a los alumnos que mandé una carta en fecha ya de noviembre del 84, pormenorizando el tipo de examen, de manera que convendría releerlo. Ya en el segundo folio, leo literalmente para que no haya problemas, hablábamos de que había tres tipos de pruebas en esta prueba presencial, dentro de la prueba presencial. Primero, habría unas pruebas que responden exactamente a los ejercicios de autoevaluación. La mitad de la... ¿Qué es lo que se llama? La mitad de la puntuación corresponderá a lo que...

que figura el final de cada lección y no habrá ninguna pregunta de esa parte que no haya aparecido ya, con lo cual el alumno sabe exactamente cómo va a ser evaluado. Recordar que las respuestas a cada pregunta aparecen en los resúmenes iniciales y quiero recordar además que aunque nunca tiene un carácter de estricta literalidad ni de memorismo, tienen una cierta amplitud, pero aún eso mismo interpretarlo con una cierta amplitud. Quiero decir que no se pretende nunca al memorismo, sino la intelección del concepto, saber de qué se habla. Pero en todo caso, subrayo la primera parte, el 50% del valor del examen está todo y sólo en los ejercicios de autoevaluación. Por lo tanto, hacer un repaso como la medida de precaución más eficaz en este momento. En segundo lugar, habrá un comentario de texto que en principio también es un comentario de texto, pero que en el momento en que se hace el examen está en el propio texto, de manera que con repasar lo que se ha hecho, se puede ver que el texto

Los textos que seleccionamos en las lecciones correspondientes tendréis ya la base del examen. Si lo habéis hecho será enormemente fácil para vosotros. En principio, además, para que el texto no sea muy largo y sea fácil hacer el comentario, resumimos,

seleccionamos algunos párrafos. Pero en cualquier caso va a ser un comentario de texto de algo que ya ha aparecido en la propia unidad didáctica. Y por último, otra tercera parte que correspondería según esto a un 25% de la calificación, repito, 50% para las pruebas correspondientes a ejercicios de autoevaluación o si se quiere conceptos fundamentales. Un 25% de la segunda parte para el comentario de texto y la tercera que tendría un carácter más libre, más amplio, más de síntesis, de comparación, de crítica personal, de creatividad. Y para esto lo más interesante y lo más orientador es repasar...

las actividades recomendadas. ¿Por qué no lo hemos puesto, este tipo de pruebas, dentro de los ejercicios de autoevaluación? Pues sencillamente porque el ejercicio de autoevaluación necesita que al alumno se le dé la respuesta correcta o aproximada para que compare. Pero si pedimos una síntesis personal, una opinión crítica, no podemos darle un patrón de comparación. Es un ejercicio libre y, por lo tanto, el alumno ahí no puede tener una medida para comparar si acertó o no. Es algo personal y, por lo tanto, preferimos incluirlo dentro de los ejercicios de autoevaluación. Lo cual significa que debéis repasar también esos ejercicios para ver estos que tienen este carácter que, previsiblemente, van a salir dentro del examen. Hay otros que, evidentemente, no van a salir. Haga el resumen de una obra y, en aquel momento, esa obra que no se dispone no se va a poner a los alumnos. Pero, en cuanto a la evaluación, no se va a poner a los alumnos. En cualquier caso, mirad los ejercicios y lo tenéis ahí.

basta con que repaséis de nuevo primero ejercicio de autoevaluación, segundo comentario y tercero actividades recomendadas para tener una perfecta orientación de en qué va a consistir el examen Y llegamos ya al tiempo de noticias de la UNED en esta primera parte de la revista han estado con nosotros profesores del equipo docente del Departamento de Pedagogía Sistemática para hablarnos de la preparación de las primeras pruebas presenciales Ahora hacemos una pausa para noticias y volveremos dentro de unos minutos con otro tema un coloquio sobre gestión y dirección de centros educativos una materia del Departamento de Metodología Educativa