... ... Buenas noches, les traemos en esta ocasión un programa centrado en materias de segundo y del curso de adaptación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la UNED. ... Esto es Revista de Educación, un programa semanal elaborado por profesores de la UNED y personal técnico de su Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales. Nuestro primer espacio corresponde a filosofía de la educación, una asignatura que comparte

...comparten los estudiantes del segundo curso... ...y del curso de adaptación al segundo ciclo... ...de la Facultad de Educación. Con los profesores Ricardo Marín Ibáñez... ...y Rafael Gil Colomer... ...hablaremos de las pautas más oportunas... ...para el estudio de esta asignatura... ...y además les informaremos... ...del Tercer Congreso Internacional de Filosofía de la Educación. Más tarde les presentaremos... ...el programa de estudios de Didáctica I... ...también de II... ...y de Pedagogía Experimental II. Ana Sacristán Lucas y Dionisio del Río Sadornil... ...nos hablarán de sus asignaturas de segundo curso. Como les decía hace un momento... ...en el sumario de la revista... ...nos acompañan en este espacio... ...dedicado a filosofía de la educación.

de la Educación, los profesores Ricardo Marín Ibáñez y Rafael Gil Colomer. Buenas noches. Muy buenas noches, María Joder. Si les parece en este primer contacto con los estudiantes de filosofía de la educación, que además son muchos porque corresponden a dos cursos, a segundo y al curso de adaptación, pues comenzamos por unas orientaciones para el estudio de la asignatura. ¿Le parece, profesor Gil Colomer? Pues me parece muy bien. Buenas noches, apreciados alumnos. Os encontráis ante una asignatura que os puede cautivar, que os puede parecer un poco atípica dentro del currículum, pero que una vez realizada creo que os satisfará. Convendría ver un poco el sistema de trabajo. Tenéis un libro fundamental, básico para estudiar la asignatura, que es lo que solemos llamar en lenguaje coloquial, el libro... El libro rojo, filosofía de la educación hoy.

conceptos, autores y temas. Todo esto lo tenéis en la guía del curso y un poquillo más explanado en la guía didáctica. Me vais a permitir una observación muy importante. La guía didáctica se hace nueva cada año. Eso quiere decir que este año se ha editado una, o sea, con fecha 1996, en la cual los anexos cambian. Y ya os explicaré por qué. La asignatura está concebida de la siguiente manera. Que se llegue a una reflexión un poco más profunda, más seria, más filosófica, más de hondura, de todo el proceso educativo. Y para ello pensamos al comienzo que era bueno ponernos en contacto con los estudiantes. Y que se llegue a una reflexión un poco más profunda, con el pensamiento de grandes autores.

de la historia de la filosofía y de la pedagogía, de tal manera que pudiéramos definir qué conceptos fundamentales, básicos, entran en el proceso educativo, qué textos pueden iluminar esos conceptos y qué temas puede uno desarrollar que vayan dando vuelta a ese delinear, a ese definir, perfilar bien las bases fundamentales del proceso educativo. Os he de decir que esto ha sido una labor de equipo, en cierto sentido modélica, porque todos los catedráticos y profesores titulares de todas las facultades, de educación de España, conjuntamente preparamos por votación rigurosa y fiel qué conceptos nos parecían los más importantes. En la primera parte del examen, cuando lleguéis a las pruebas,

presenciales, pero ya al estudiar ahora tenéis que tener un poco en el horizonte a dónde voy, el final del camino, qué objetivos, qué patrones, qué es lo que me atrae para estudiar,

pues tenéis en ese texto básico 10 conceptos que son fundamentales. ¿Qué manera concreta didácticamente de dominar esos conceptos? Pues ya se os recomienda en el itinerario didáctico de la asignatura que tenéis en la guía del curso y más esplanado, como os he dicho, en la guía didáctica, podéis ir elaborando unas fichas personales y yo os diría que cojáis como cuartillas y escribáis solamente por una cara, de forma que la otra cara os quede libre para ulteriores anotaciones, cosas que os queden un poco oscuras y con suerte, y que os queden un poco más claras. Y si os quedan consultando con los tutores o con los profesores de la sede central o cuando...

Cuando hayáis avanzado un poco más en el estudio de asignatura, es decir, este punto no lo había visto claro. No había visto, por ejemplo, qué quiere decir eso del sujeto de la educación o del individuo o del hombre educandus. ¿Qué es eso de una palabra que parece que le pegue a uno un poco en el estómago en castellano, eso de decir educandus? Bueno, pues el sujeto que quiere, que debe, por sus limitaciones, tal como está hecho, por sus ansias, por sus anhelos, etc., estar en un proceso continuo de avance, de perfeccionamiento, de optimización, que eso es lo que en definitiva es la educación. Esa es la primera parte de la asignatura. Una segunda parte de la asignatura en la cual la guía didáctica os concreta. Textos de unos cuantos autores, diez autores.

Cinco para la primera prueba presencial, para el primer examen, y otros cinco para el segundo examen. Y además, somos serios en esto los profesores del equipo de la sede central, que en los exámenes solamente os va a salir materia de la que en la guía didáctica aparece en los anexos. Tenemos que recordar que es la guía didáctica publicada para este curso 96-97. Exactamente, porque en la del 95, por ejemplo, pues en los conceptos y en los autores, en los textos de los autores, hay variantes. Si preparáis el examen con la guía del 95, a lo mejor preparáis conceptos, que es muy bueno dominarlos y saberlos, pero que no os van a ayudar directamente, a lo mejor, para la realización del examen. Bueno, el tercer examen, esa es la segunda parte, por lo tanto, el comentario...

de texto. Ya en la guía se os dice que aquí somos un poco humildes. No pretendemos un comentario de texto perfecto como a lo mejor se exige en historia de la educación o en pedagogía social, porque se pone allí otro tipo de examen. Acá, como hay tres partes y hay que dividir el tiempo, las dos horas que tenéis para realizar ese examen, pues hay que hacer un poco un comentario de texto más humilde buscando el corte filosófico pedagógico del texto que se os propone. Se os propone un texto de unas 10, 15, 20 líneas. Qué palabras clave, qué conceptos, qué descriptores aparecen aquí desde un punto de vista educativo que son de importancia. Estos son los que tenéis que fijar y comentar.

Y tercera parte de la asignatura, temática. Tenéis en el libro básico, en el libro rojo, 22 capítulos dedicados a temas, que es la parte más seria del libro rojo y más elaborada. De esos 22 temas, se proponen en el examen dos, y de ellos elegís uno para desarrollar. Y brevemente, María José, avanzándolo ya un poco, para que lo tengan en el horizonte desde el comienzo, disponen en el examen de dos horas. De esas dos horas, hay que hacer una distribución de tiempo en función de la importancia de las tres partes de la asignatura. De tal manera que a la tercera parte, o sea, a la exposición del tema, le dediquéis cuantos minutos. Es como hora y cuarto, y entonces quedan como tres cuartos de hora para distribuir.

Contribuirlos entre el desarrollo de cinco o seis conceptos fundamentales que se os pregunte, por ejemplo, qué es educación, qué es comunicación, qué son los valores, cuáles son los fines de la educación. Esos son conceptos de los básicos que hay en el texto. Y unos 20 o 25 minutos y luego otros 20 o 25 minutos para el comentario de texto. De todos modos, tendremos un tiempo para hablar de las pruebas presenciales poco antes de que ustedes tengan que realizar esas pruebas. Quizás el profesor Ricardo Marín Ibáñez nos podría dar algún consejo para la hora del estudio. Además de elaborar esas fichas y esos esquemas, sé que es importante también rellenar esos cuadernillos de evaluación a distancia. ¿Es así, profesor Marín Ibáñez? Sí, es de gran interés porque el cuadernillo permite... En primer lugar, darse cuenta del nivel de aprendizaje alcanzado y es importante que lo sepa.

Lógicamente el profesor tutor es quien le va a decir no sólo si comete algún error o hay alguna incorrección, sino las vías para superarlo. Pero es que además es una especie también de anticipación del examen, le acostumbra sintetizar, resumir, etc. En general yo diría que el tema clave siempre es tener ideas claras. El texto suele estarlo, el profesor está, tal vez los compañeros, tal vez el diccionario, pero que nunca dejen un término confuso, porque si no, en adelante cualquier aprendizaje vuelve a caer.

como en un pozo ciego, y ahí se pierde el esfuerzo anterior. Subrayaría eso que es por eso los conceptos, como apuntaba anteriormente el profesor Rafael Gil, son claves, pero además todos los que van surgiendo a lo largo de la temática y también como uno en los propios autores, que subrayen cualquier término no conocido y no sigan adelante hasta que no quede claro. De acuerdo, tenemos además la oportunidad de asistir al Congreso, al Tercer Congreso de Filosofía de la Educación. Sí, profesor Gil Colomer. Antes de entrar, que el profesor Ricardo Marín os lo va a exponer como él sabe hacerlo, con elegancia, profundidad y experiencia, yo quería aclararos algunas preguntas que estos días por teléfono me habéis hecho. En la guía del curso y en la guía didáctica aparecen recomendados tres textos.

El primero, del que hemos hablado como texto básico número uno, el libro rojo. Un segundo texto, filosofía de la educación hoy, autores, selección de textos, que tiene mucha importancia porque da un panorama general de más de, yo creo que casi 32 autores de la historia del pensamiento con textos elegidos desde una perspectiva filosófico-pedagógica y me diríais, ¿qué importancia tiene? Pues es un libro muy útil y que en personas que en gran parte os dedicáis a la educación como profesión, pues a lo mejor no debería faltar en ninguna de vuestras librerías. Y un tercer texto que sería más importante y es un diccionario filosófico-pedagógico que coge todos los conceptos fundamentales. Este tercer texto, por una serie de avances, que ha dado el lugar a la educación, es un diccionario filosófico-pedagógico.

que no es aquí el momento de explicar, está todavía en prensa y esperamos y confiamos que para las fechas del Congreso del que vamos a hablar pueda estar ya a la venta. Y en orden de importancia, el libro rojo primero, básico, en segundo lugar el diccionario, porque os ayudará para fijar mucho esos conceptos fundamentales y el tercero que completaría el panorama de todo el proceso educativo desde una perspectiva filosófico-pedagógica. Evidentemente el diccionario nos va a ayudar mucho, pero yo también quiero decirles que estamos ya en el primer trimestre. Y que aunque no dispongamos en este momento del

diccionario, pueden ir confeccionando sus propias definiciones de los términos basándose en esos libros básicos que sí tenemos publicados. Es así, ¿verdad, profesor? Así es, María José. Bien, pues ahora vamos a hablar de ese tercer Congreso Internacional de Filosofía de la Educación.

Algo que yo creo que tiene también un interés especial para estos alumnos de segundo y del curso de adaptación, pero también para otros muchos profesionales del mundo de la educación y estudiantes de otras universidades. Don Ricardo, ¿nos podría hablar un poco de la organización y de los personajes que están invitados y que van a venir a este congreso? Sin duda, el profesor Rafael Gil lo haría mucho mejor porque ha sido el que ha llevado el peso y lo lleva fundamentalmente como organizador, colaborador, coordinador, líder y abanderado. Bueno, el presidente del congreso es el profesor Marín Ibáñez y uno de los coordinadores, el principal coordinador, el profesor Gil Colomer. Lo importante es que el congreso nos permite de pronto abrir fronteras, la mente, estar escuchando. ¿Qué piensan otros de España y de todo el extranjero? Porque realmente, gracias a la bibliografía, todos los pensadores, los que se dedican a filosofía...

educación, han dejado ahí su impronta, su huella, todo su esfuerzo, por lo tanto, tiene un panorama nacional riquísimo. Pero esto no va a permitir, además, abrirnos un panorama internacional. Yo aconsejaría que el máximo número de alumnos que pueda, que vengan aquí, que participen, que escuchen estas figuras nacionales e internacionales. Quisiera muy rápidamente algo de la temática, para que se vea el enorme valor que tiene, y cómo ha procurado ser algo de lo que los alemanes llaman, en fin, el espíritu del tiempo, el poder decir que estamos pendientes de las temáticas emergentes, de los temas que parece que conmueven la opinión pública, de las que todo el mundo habla, y de la que nadie quiere sentirse ausente. Por eso el Congreso ha tenido, en principio, sus cuatro secciones. Una de ellas es la educación y valor. El tema del valor está allá, ¿por qué no recordarlo en el libro del Ministerio?

sobre calidad de la enseñanza y centro de educación, pues recomendaba 77 medidas y todas giraban en torno al quicio de los valores, según la declaración del ministro entonces de Educación. Este va a ser una de las secciones que va a dar al Congreso, una panorámica general de esa temática siempre debatida, siempre renaciente y, por supuesto, inevitable. Hay otra de Educación Cívica y Política. Todo el mundo habla de derechos humanos, de no marginación, de no diseminación, etc. De luchar contra el fanatismo, la intolerancia, del respeto a las minorías. Pero esto reclama no solo estas expresiones cotidianas de comunicación, esa defensa política, que es valiosísima, sino que reclama una fundamentación filosófica para, bueno, para que aquello tenga consistencia, porque habla de ser manifestación.

rotundas nos encontramos con manifestaciones del más absoluto relativismo con lo cual quedarían en nada tan nobles propósitos hace falta que también el congreso profundice en eso otra vertiente la de la de de ontología del educador y por supuesto su profesionalización toda profesión lógicamente reclama un comportamiento noble digno ético ese que en función de la tarea que se le ha encomendado socialmente tiene que desempeñar el profesional pero como no el educador lo tiene de una manera reduplicativa porque la educación es tarea de personas para hacia personas para que adquieran una más lograda personalidad entonces cualquier desviación cualquiera tarea mal emprendida no digamos y

llevada ya con menos espíritu ético puede ser desorganizadora y yo lo peor que podría acontecer de ahí el que la de ontología

vaya unida a la tarea de la profesionalización. No se puede ser un buen profesional si no se tiene un alto sentido ético y moral. Y además porque el educador, quiera o no quiera, es no solo el transmisor de conocimientos, no solo el que transmite mensajes, no solo el profesional de la enseñanza, no solo el enseñante, por supuesto, sino que es fundamentalmente modelo que están invitando los alumnos. Y por último el tema de la educación multicultural. Cada día nos conmueve en la opinión pública como esas luchas feroces, misericordias, inhumanas. Estamos viendo Ruanda, Burundi, Bosnia, qué sé yo, Chechenia, todos los días hay un tema tremendo. Y aquí también los emigrantes, etcétera, tantas minorías. El tema está ahí sobre el tapete en un mundo intercomunicado. Uno, uno, la aldea planetaria. Ya cuando se ponen en contacto, fuerzan a dar dispares y que...

por supuesto, no se quieren reconocer en su identidad cultural, aquello estalla por todas partes. Creo que el tema es tan cálido también que... Algunos hablan de tema caliente, ¿verdad? Yo prefiero decir cálido. En cualquier caso, son temas que el Congreso quiere no solo traer algunas figuras que han tocado el tema, sino sobre todo que haya aportaciones de todo el mundo, sus experiencias, sus evaluaciones, lo que están haciendo o piensan hacer, sus demandas o sus pequeños fracasos en una noble tarea iniciada. Nos interesa mucho y por eso sí que invitamos a todos los profesores a que vengan los tutores, los alumnos, a que escuchen, a que se debata, a que podamos clarificar el panorama y ver que la filosofía y la educación tiene mucho que decir en estos temas. Pues después de este repaso que hemos hecho de las sesiones de este III Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, cuyo tema general es precisamente antropología y educación,

un repaso que hemos hecho con el presidente del comité de organización, el profesor Ricardo Marín Ibáñez. Si le parece, profesor Gil Colomer, podríamos ya ir a detalles concretos para que nuestros oyentes, especialmente los estudiantes de filosofía de la educación, puedan participar en este congreso que se va a desarrollar en la sede central aquí en Madrid del 10 al 14 del próximo mes de diciembre. Bueno, pues yo os quisiera decir que habréis caído en la cuenta, tercer congreso, cuatrienalmente nos reunimos alrededor de esta temática de tanta actualidad. Empezamos el año 88, continuamos el año 92 tratando de axiología y educación y ahora el 96 sobre antropología. Un poco de la mecánica. A comienzo de curso... Dado que el congreso se celebra en los primeros días de diciembre, no es fácil tener un mailing...

de todos los alumnos nuevos del curso de adaptación y de segundo curso. Sin embargo, todos los profesores tutores de los centros tienen información completa, tienen varios programas, tienen boletines de inscripción para todos los alumnos que estéis interesados en abriros a esa perspectiva. La educación en el mundo moderno es una educación necesariamente abierta a ese pluriculturalismo, multiculturalismo, a ese mundo que ya estamos intercomunicados, que en un segundo nos enteramos de lo que sucede a miles y miles y miles de kilómetros y en esa mecánica es importante saber lo siguiente. Poneros en contacto. Con el profesor tutor tenéis tiempo de inscribiros hasta el 20 de noviembre.

Un grupo de alumnos más interesados, más selectos, junto con el profesor, tutor, podéis preparar alguna comunicación a la temática del Congreso, alguna de las ponencias, hay 24

ponencias que os parezcan más interesantes. Sois alumnos ya maduros, con categoría, con experiencia, tenéis algo importante que decir al mundo desde la antropología, término griego, ya lo sabéis, tratados sobre el hombre. Cada hombre es un hombre desde el punto de vista educativo, un hombre abierto, un hombre ético, un ente pedagógico es un ente necesariamente ético. Concretando, hasta el 20 de noviembre... ...os podéis inscribir. Yo os tengo que decir, que confesar con alegría, que la experiencia de los alumnos que asistieron tanto al primer Congreso...

Como al segundo congreso en el 92, fue una experiencia muy positiva. Casi me atrevería a decir lo siguiente, que aprendieron más en aquellos cuatro días de contacto con las figuras más o menos relevantes del pensamiento de filosofía de la educación, aprendieron más de lo que les suponía preparar una prueba presencial. Por eso os habréis encontrado, tanto en la guía del curso como en la guía didáctica, una nota sobre el congreso en la cual se os incita a hacer luego, a preparar luego, a elaborar un trabajo sobre un tema importante del congreso, y si ese trabajo tiene una categoría suficiente, si está avalado por el profesor tutor, y si a la sede central, al equipo de la sede central, le parece digno de una cierta...

Y esta calificación de un cierto nivel puede liberar de parte de la asignatura porque, como os digo, lo que aprendéis ahí, la experiencia que tenéis ahí, pocas veces vais a tener en la vida la oportunidad en este campo de conocimiento de tener una experiencia similar. Yo no sé, María José, si quisieras alguna pregunta más en concreto. Podríamos hablar un poco más de las ponencias y también un poco de esas, digamos, como lecciones magistrales, porque yo entiendo que van a ser algo más que conferencias, que vamos a tener oportunidad de escuchar del 10 al 14 de ese mes de diciembre aquí en Madrid. Quizás el profesor Marín Ibáñez nos podría hablar de ello. Bueno, comencemos tal vez por los extranjeros, porque los nacionales quizá los conozcan a través de los textos y tengan una referencia más directa. Pero alguna pequeña pincelada para que os deis cuenta.

cuenta en primer lugar, recordando ya el más próximo a nosotros, Manuel Ferreira Patricio, que es el catedrático de filosofía y la educación de la Universidad de Évora, en Portugal, actualmente además el director general de universidades, y que hablará de la filosofía da educação hoje, es decir, filosofía de la educación hoy. Hay también por la parte de Holanda dos profesores, el Stoifel y Ben Spieker, que hablan de civil education and multiculturalism, como veréis el tema del multiculturalismo y la educación civil, que comprende prácticamente dos de las secciones del Congreso, también nos van a acercar estos profesores de Holanda, que siempre ha sido un país multicultural por definición, además perdido en ese quicio entre la Europa central, nórdica y occidental. Pero además tenemos también, hemos querido enriquecer el panorama, para que viniera también de África, Alemania,

El profesor Christoph Wulf, de la Universidad Libre de Berlín, sobre perspectiva de la educación multicultural. Como veréis, el tema siempre preocupa a todos y vamos a intentar de algún modo clarificarlo. Por parte de los italianos, no podíamos dejarlo nunca tan bien, esta vertiente mediterránea, el profesor Luciano Corradini, de la Universidad de Roma, hablará de educación cívica y cultural constitucional. Tema también, de nuevo, estamos en otra de las versiones fundamentales, esa dimensión política, si queréis, de la educación, y que va siendo ya no sólo política, sino el quicio de político-ética. Los derechos humanos son el eje y el quicio de ambas dimensiones. Y también tenemos un profesor que nos interesaba

por parte de Estados Unidos, para que no exagera, otra vertiente del nuevo mundo. El profesor... El profesor Kenneth Stryk, de Liberal States...

y liberal associations, que en definitiva nos está hablando de la necesidad de una tarea conjunta, de algo de meditación tan personal, profunda y repetible como es la filosofía, y a la vez la necesidad de una intercomunicación sin la cual difícilmente se fecunda el pensamiento, por muy personal que sea. Y en la conferencia de clausura tendremos a una figura mundialmente conocida, ya la conocemos nosotros, el famoso Volga Vecinca, en el Sihon, en Tradición, Educación y Tradición, que será, como siempre, algo nos importará, es para él, el eco del pensamiento más riguroso de filosofía, y en nuestro caso de filosofía de la educación, y que siempre ha sido motivo, de alguna manera, de debate, si se quiere, pero que nos pone en la cresta de la ola, en el frente primero, en la línea de avance, de lo que hoy es.

y debe ser la filosofía de la educación. Hoy, solo con estos autores, comprenderéis que vale la pena estar presente, participar. Y además que participan profesores de todas las universidades españolas, por lo que estoy viendo aquí en los vocales. Y bueno, también tenemos que decir que la conferencia inaugural la pronunciará el director del departamento dentro del cual se organiza este congreso, el profesor Emilio López Barajas Zaya, el director del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED. Y quizás en los últimos minutos podríamos volver a recordar cosas tan prácticas como el asunto del boletín. Los alumnos de la UNED saben que en su centro asociado, a través del profesor tutor, pueden hacerse con este boletín de inscripción. Pero yo imagino que otros oyentes podrían llamar directamente al Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social para conseguir este boletín. ¿Es así, profesor Gil Colomer? Así es. Y dos observaciones en concreto. Que nadie tenga, cierto temor,

a que no va a entender lo que hablen holandeses alemanes ingleses va a haber traducción simultánea o sea en puro y castizo español se va a entender lo que diga punto 1 punto 2 se publicarán luego las actas con todas las ponencias y todas las comunicaciones de mayo de hecho todas las comunicaciones unas en su extensión total y otras por cuestiones de limitación de volumen pues solamente el abstract el resumen de la comunicación y a eso da derecho la cuota de inscripción que uno paga a la asistencia a todos los actos que organice el congreso incluso un concierto al cual ya desde ahora os invito que vale la pena tener un poco de serenidad de paz de tranquilidad y con suite de barca poder

repensar lo que a lo largo del día se ha dicho en profundidad penetra mejor en el espíritu y luego pretenderemos una visita al Ayuntamiento de Madrid y la posibilidad de dejar una tarde libre para visitar por ejemplo el Museo del Prado, poder ir al Escolial e intercambiar con compañeros que están en otra provincia, en otra autonomía, a kilómetros de distancia pero que tienen ansias, anhelos similares y esa intercomunicación es enormemente valiosa de ahí surgen amistades, no sólo a nivel pedagógico a nivel científico, sino quizá más importante a nivel humano y nos daríamos por muy contentos si esas amistades cuajasen hasta límites insospechados Dilo con claridad, puede llegar hasta un noviado Y quién sabe si en Madrid...

Se procedería ya de las actividades culturales y entraríamos ya en el campo lúdico. Bien, les agradezco que nos hayan traído esta información de primera mano de este Congreso

Internacional de Filosofía de la Educación, que se desarrollará en nuestra universidad en la UNED del 10 al 14 del próximo mes de diciembre. Gracias profesor Marín Ibáñez, que además de nuestro profesor de Filosofía de la Educación, es el presidente del comité organizador, y al profesor Rafael Gil Colomer, también profesor de Filosofía de la Educación y coordinador de este comité de organización. Dentro de un minuto les daremos los teléfonos y les comentaré el precio para matricularse o inscribirse en el Congreso. Gracias a ustedes y buenas noches. Muy buenas noches María José. En los centros asociados, los centros de la Universidad de Badajoz, los profesores tutores de Filosofía de la Educación disponen de...

de información y de boletines de inscripción para participar en este tercer congreso internacional de filosofía de la educación. También pueden solicitar información llamando a la Fundación Universidad Empresa que colabora con la organización de este encuentro. El teléfono es el siguiente 541 96 00 prefijo 91 si llaman desde fuera de Madrid. Teléfono 541 96 00 de la Fundación Universidad Empresa. En el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED también pueden informarles sobre este Congreso Internacional de Filosofía de la Educación a través del teléfono 398 69 86. Teléfono de Madrid 398 69 86. Si la inscripción se realiza antes del 20 de noviembre la cuota es de 23.000 pesetas con un precio reducido de 18.000 pesetas para estudiantes de la Universidad Empresa. En el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED también pueden solicitar información llamando a la Fundación Universidad Empresa. El teléfono es el siguiente 541 96 00 prefijo 91 96 00 de la Fundación Universidad Empresa. En el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad Empresa. En el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad Empresa. En el Departamento de Teoría de la Universidad Empresa. En el Departamento de Teoría de la Universidad Empresa. En el Departamento de Teoría de la Universidad Empresa. En el Departamento de Teoría de la Universidad

profesores de la UNED y miembros del Colegio de Licenciados. La cuota se incrementa si la inscripción se realiza después del 20 de noviembre. Este abono da derecho a la participación en todos los actos programados para este III Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, también a la recepción de documentación y a un diploma acreditativo de la asistencia al Congreso. Se desarrollará en la sede central de la UNED, en Madrid, en el Edificio de Humanidades, del 10 al 14 del próximo mes de diciembre. Y con respecto a nuestra asignatura Filosofía de la Educación, una vez más les sugerimos una lectura detenida de la guía del curso, pero además en Filosofía de la Educación disponen de una guía didáctica cuya consulta es imprescindible para el correcto estudio de la asignatura. Recuerden que la guía didáctica que corresponde a este curso es la publicada en 1990.

La última edición, así que no se confundan. Contiene orientaciones precisas para el estudio del programa de la asignatura. El próximo jueves volveremos a ocuparnos del curso de adaptación, compartiendo este tiempo de la revista con tercer curso, ya que tienen también asignaturas comunes.