El Cielo de la Mujer Iniciamos ahora el tiempo dedicado a los estudiantes matriculados en cuarto curso. ¿Ya tenéis a mano la guía del curso?

El profesor Federico Gómez Rodríguez de Castro nos va a hacer algunas recomendaciones para la realización de las primeras pruebas presenciales de historia de los sistemas educativos contemporáneos. Efectivamente estamos en vísperas de las pruebas presenciales y seguramente los alumnos desean algunas orientaciones al respecto. Las orientaciones van a ser de dos tipos. Primero, hablarles del material didáctico de la asignatura. Y segundo, del contenido y características de las pruebas presenciales. Primero, en cuanto al material didáctico de la asignatura, han llegado a la cátedra y a los responsables de la asignatura reiteradas quejas de que, en el caso de la asignatura, no se ha hecho nada. No han tenido acceso o no han llegado a los centros, ni la guía del curso, ni la asignatura.

ni la guía didáctica ni la primera unidad didáctica. Hemos de decir que por parte del equipo docente se tomaron todas las medidas para que antes del verano estuvieran dispuestos para ser enviados a los centros tanto la guía del curso como la guía didáctica como la primera unidad didáctica bajo el nombre de Génesis de los Sistemas Educativos Nacionales. Por consiguiente, rogamos a los alumnos que confronten si en su centro todavía no ha llegado este material y que nos escriban urgentemente o nos llamen por teléfono. Los tres documentos son clave para preparar la primera prueba presencial. En la guía de curso tienen ustedes no solo el programa general que viene en la guía,

didáctica, sino los temas que entran específicamente durante este curso. En la guía didáctica tienen ustedes unas instrucciones detalladas sobre los tipos de evaluación y sobre los trabajos personales que pueden ustedes realizar. En la obra Génesis de los sistemas educativos nacionales, publicada por la UNED antes del verano de 1988, tienen ustedes todos los contenidos de la primera unidad didáctica. Génesis de los sistemas educativos nacionales. Debe estar el libro en los centros, en la librería de los centros asociados, o ustedes pueden pedirlos a las librerías que habitualmente surten de libros de la UNED. Además, el 27 de diciembre de 2018, en la Universidad de Madrid, se publicó un libro de la Universidad de Madrid que se llama El 20 de Octubre de...

En 1988 se emitió un programa especial de orientaciones que ya debe estar en las fonotecas de todos los centros asociados. A él pueden ustedes remitirse porque en este programa los profesores de la asignatura detallan exhaustivamente las orientaciones que ustedes deben tener en cuenta para las evaluaciones. Dicho esto, me queda simplemente reiterarles algo sobre las próximas pruebas presenciales. En las pruebas presenciales, como ustedes saben, hay dos partes distintas. En la primera parte hay unas preguntas breves en las cuales se trata de que ustedes encuentren lo esencial de algunos aspectos,

de la asignatura. Las cuestiones breves tienen por objeto comprobar la precisión en datos esenciales o en conceptos de importancia para la comprensión de los hechos históricos. No tienen por qué extenderse demasiado en ellas. La segunda parte, sin embargo, es una disertación y tiene por objeto comprobar la capacidad del alumno para la elaboración documentada y estructurada de un tema en forma de disertación. Como criterio de evaluación se atenderá sobre todo a la organización del tema, esquema previo, articulación, secuencialidad, al sentido crítico y a la abundancia y exactitud y correlación de los datos. En

la unidad didáctica primera, en el libro de Génesis de Sistemas Educativos Nacionales, al final de la exposición de cada uno de los temas tienen ustedes una serie de

de títulos de posibles temas de disertación. Es muy posible que en los exámenes caiga, por lo menos si se entra a esta primera unidad didáctica, alguno de esos enunciados como temas de disertación. Siempre al final de cada uno de los temas tienen ustedes bajo el epígrafe posibles temas de disertación unos cuantos enunciados. Esto se les ha dado para que ustedes, de alguna manera, vayan orientando su preparación en torno a estos temas. Igualmente, los apartados de actividades que siguen acá a la exposición de cada uno de los temas tienen multitud de datos, les hace reflexionar a ustedes sobre multitud de datos que pueden ser objeto de las preguntas cortas. Después de todo esto, lo único que nos queda... es...

desearles a ustedes que tengan mucha suerte en estas evaluaciones presenciales y hacerles notar de nuevo que el sentido de esta evaluación es fundamentalmente el que ustedes nos proporcionen datos suficientes para que podamos apreciar su trabajo que seguramente es muy bueno, muy intenso y muy extenso. Por tanto, cualquier tipo de observación que ustedes quieran hacernos, cualquier contacto que quieran establecer con nosotros e incluso cualquier tipo de trabajo voluntario que venga a aumentar el número de datos que nosotros tengamos sobre su trabajo será bien recibido y tenido en cuenta a la hora de la evaluación. Gracias.

Seguimos con estas orientaciones para cuarto curso. Ahora el profesor Manuel de Pueyes Benítez nos ofrece unas orientaciones sobre la asignatura política y administración educativas. Buenas noches. El objeto de esta intervención es contestar algunas preguntas bastantes que han realizado los alumnos y algunos profesores tutores sobre las pruebas presenciales. Aunque lo que sean las pruebas presenciales lo tienen ustedes en la guía del alumno que se suministra al hacer la matrícula, bien está el reproducir de nuevo los consejos que se dan en esa guía para que los alumnos sepan efectivamente... ...que se tienen que atenerse en las pruebas presenciales.

pruebas presenciales de febrero y de junio. En la guía se dice que las pruebas consistirán en cuatro preguntas. Estas cuatro preguntas se distribuyen de la siguiente manera. La primera y la segunda son preguntas que hacen referencia, en sentido literal, a las unidades didácticas del programa. En ese sentido, vean ustedes cuando se examinen cómo en la hoja de examen las preguntas remiten, a su vez, entre paréntesis, al tema concreto de la unidad didáctica a que se refiere. Por tanto, la primera y la segunda pregunta son preguntas que tienen que contestar literalmente del tema correspondiente de las unidades didácticas. La tercera pregunta es siempre una pregunta breve, un concepto de la asignatura, concepto que tiene que ser reproducido en cuatro o cinco líneas, no más. Se trata de un concepto básico. De la disciplina que, por tanto, puede no estar...

literalmente explícito en las unidades didácticas, pero que cualquier alumno que haya leído los correspondientes temas de estas unidades podrá contestar fácilmente a este concepto básico de la asignatura. Y por último hay una cuarta pregunta, que es una pregunta de carácter libre que se pone al alumno para que conteste con los conocimientos que ha adquirido en el estudio y en el examen de las unidades didácticas. Las cuatro preguntas son importantes. Algunos alumnos preguntan si es que debe darse más importancia a una

pregunta que a otra. No es así. Todas las preguntas tienen su importancia y voy a dar la razón. Las dos primeras son preguntas de contenidos. En ellas yo trato de averiguar si efectivamente el alumno ha adquirido los conocimientos, los contenidos que debe tener en relación a esas unidades. La tercera pregunta es...

Es una pregunta de comprensión, de conceptos básicos. Trato, por tanto, de averiguar que no solamente el alumno conoce los contenidos de las unidades, sino que también conoce, ha asimilado, ha comprendido los conceptos básicos de la disciplina. Y, por último, la cuarta pregunta corresponde a un espíritu de síntesis. Yo trato de ver con ella cómo el alumno interrelaciona conceptos, contenidos de distintos temas de las unidades y, por tanto, trato de apreciar más que el espíritu de análisis, el espíritu de síntesis. En ese sentido, todas las preguntas son importantes. No dejen ustedes unas preguntas por otras, no se extiendan más en unas preguntas que en otras. Traten, por tanto, de comprender que no se están haciendo en una sola pregunta. Traten de contestar a todas con arreglo a este criterio. Las dos primeras ciñéndose a las unidades didácticas, la tercera respondiendo muy brevemente al concepto que se pide y la cuarta respondiendo en el tiempo que tengan con la que se ha hecho.

libertad del tiempo que disponen, respondiendo libremente a la pregunta de acuerdo con los distintos contenidos que deben de interrelacionarse. Así pues, yo creo que con estos consejos no me parece que sea difícil superar las pruebas presenciales, basta simplemente con que efectivamente se atengan a las instrucciones que ahora les damos por la radio y que son en definitiva las mismas que tienen ustedes en la guía del alumno. Nada más, buenas noches. Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música Música El tiempo dedicado a cuarto curso lo vamos a cerrar con la asignatura teoría y proceso laboral.

de la orientación, especialidad de orientación escolar. Buenas noches. Les habla la doctora Elvira Repeto Talavera, catedrática de orientación educativa y, en concreto, encargada de la asignatura Teoría y procesos de la orientación de cuarto curso. Quería darles esta noche unas orientaciones para los exámenes del próximo febrero. Como ustedes saben, esta primera prueba presencial comprende los tres núcleos temáticos de la fundamentación científica de la orientación educativa, los enfoques teóricos de la orientación y la organización de la orientación en los centros educativos. Las pruebas de evaluación van a ser de dos tipos, como habitualmente son en esta asignatura. Unas preguntas cortas, breves. Pruebas propiamente de conocimiento sobre...

las cuestiones puntuales de la asignatura que reflejen la capacidad de ustedes para aplicar a situaciones concretas la actividad orientadora. En ese sentido puedo decirles que suelen ser pruebas a veces de conocimientos en que distingan ustedes los contenidos de una cuestión y de otra. Pongo por caso, se puede preguntar ¿cuáles son los pasos de la metodología clínica en la orientación educativa? ¿En qué se diferencia el estudio de casos del diseño intensivo del caso único? ¿En qué se diferencia un diseño intensivo del caso único del grupo ABA de uno que sea solamente AB? ¿O podría ser también distinciones o complementariedad de enfoques teóricos de la orientación? Por ejemplo, ¿en qué se diferencia el concepto de hombre de la teoría reyoreana o de la teoría conductista?

o en qué medida pueden complementarse las técnicas conductistas y las técnicas psicoanalíticas. También alguna pregunta suele versar sobre un diseño, un programa mínimo de orientación en un centro educativo, bien para el nivel de GB, de WUP, de COU o de preescolar. En cambio, otra parte de la evaluación se refiere siempre a un tema, a fundamentación y desarrollo de un tema, dándonos a elegir qué desarrollen ustedes uno solo. Se dice fundamentación y desarrollo, es decir, a ustedes les aconsejo que primero escriban un esquema de lo que van a desarrollar después. Esto tiene dos ventajas. Primero le da a ustedes una visión de conjunto del tema. Y segundo, si no les da tiempo de terminar, el profesor se puede dar cuenta de qué es lo que ustedes conocen acerca de la educación.

del tema. Los temas suelen ser de carácter general y pueden enlazar, diríamos, una lección con otra, y no puede corresponder normalmente a un contenido específico del programa. Pues un tema puede ser las relaciones de la orientación educativa con las otras ciencias de la educación, o otro tema podría ser la relación existente entre el psicoanálisis o el enfoque racional y la teoría de los factores, o las discrepancias existentes entre ambas teorías, o la evolución de la legislación en orientación educativa, etc. A todos les deseo suerte y que trabajen en este sprint final que les queda hasta primero de febrero, que se presenten a las pruebas. Un saludo. Un saludo afectuoso.

A partir de ahora y hasta el cierre de la revista, un tiempo para los alumnos de educación permanente de quinto curso. Os recomendamos también que tengáis a mano la guía del curso, lápiz y papel, para aprovechar mejor las orientaciones que nos ofrece la profesora María Teresa Martín González. Un cordial saludo a todos los alumnos y a los tutores de educación permanente del quinto curso de Ciencias de la Educación. Vamos a dedicar nuestro espacio a la educación permanente y a la educación permanente.

brevemente algunas orientaciones para la primera prueba presencial que está ya a la vista. En primer lugar, ¿cómo va a ser la prueba? Se va a respetar las indicaciones que figuran en la guía del curso, es decir, va a tener tres partes y en relación con cada una de estas tres partes sí quisiera haceros algunas sugerencias, algunas observaciones. En primer lugar, la parte que consiste en preguntas de respuesta breve. ¿Qué entiendo yo por preguntas de respuesta breve? Pues son preguntas en las que lo que se pide al alumno es que defina algún concepto que enuncie los elementos que están implicados en una situación educativa, etcétera. En las unidades didácticas, en los dos textos base, el ABS y el DAVE,

En los dos textos hay bastantes conceptos que conviene manejar fundamentalmente para que nos proporcione una claridad en los planteamientos que luego se hacen de la educación permanente, de los fundamentos de la educación permanente. Por otra parte, la bibliografía que tenéis recomendada muchas veces hace referencia a términos que hay que contextualizar en el ámbito de la educación permanente porque a veces incluso ni siquiera son de la propia teoría de la educación permanente, sino tomados de la sociología o tomados de la filosofía, etc. Yo le voy a dar una importancia fundamental a los conceptos de tipo... ...de tipo sociológico. Por ejemplo, objetivos, aptitudes, que debe proponerse un programa de educación permanente...

en relación con los diversos enfoques científicos que hemos estudiado en esta primera parte de la asignatura. Son importantes también aportaciones de relevancia de algunos autores citados en los textos. ¿De qué se trataría en esta parte del examen? Se trataría de

responder brevemente al concepto o enunciación que se pide, responder brevemente aun cuando pudieran ser temas que hicieran referencia a cuestiones mucho más amplias. Aquí se trata de la capacidad de síntesis que tenga la persona. Responder brevemente quiere decir responder después de haber pensado. Se os propondrán tres preguntas. Tienes que elegir dos, las que queráis, pero dos.

La segunda parte es el tema. En el tema hay que distinguir dos tipos o dos partes de ese mismo ámbito del examen. En primer lugar se os pide que hagáis un esquema completo del tema que elijáis, porque se os propondrán dos para elegir uno. Que hagáis un esquema completo que quiere decir expresar en frases breves el contenido amplio de un tema, pero de forma que aparezca en ese esquema la amplitud de las ideas y la estructuración de las mismas. No es una mera enunciación de apartados, es un verdadero esquema. Después tendréis que desarrollar una parte. Desarrollarla quiere decir...

exponerla detalladamente y fundamentadamente lo que vosotros hayáis elegido del tema. Aquí lo importante es exponer de una forma lógica y bien estructurada y justificar lo que se afirma. Si podéis hacer referencia, porque lo recordáis, a autores, a obras, tanto mejor, porque la fundamentación recoge también o se apoya también en datos de autoridad científica. En relación con el análisis, perdón, antes una cuestión que se me olvidaba deciros. A veces un tema puede ser enfocado de distintas formas, porque la formulación del tema que se os propone, pues normalmente no se denominan los temas al pie. La letra como figura en un programa o como figura en algunos de los apartados del texto.

Y entonces se presta a que podáis asumir enfoques diferentes. Pues muy bien, el enfoque que toméis lo desarrolláis con el fin de que haya también una cierta amplitud de espíritu para poder abordar los problemas. Lo importante es, en el tema, en el desarrollo, la estructuración de las ideas y la fundamentación de las mismas, fundamentación científica. Os advierto que a veces tenemos la experiencia de ejercicios, de exámenes, pues que se sitúan a un nivel tan coloquial, tan coloquial, tan de charla de amigos, que no prueban nada. Ojo con esto, se trata de un examen científico y no de un simple desahogo sobre el tema.

En relación con el análisis del texto, os tengo que decir que no siempre todos los apartados que yo os he ofrecido en el esquema para la realización de los análisis del texto se pueden aplicar. No siempre es posible, entre otras cosas, pues porque yo os ofrezco en el examen únicamente un trozo, un fragmento pequeño, pero sí os puede servir el modelo que tenéis en la guía para ejercitaros en la técnica del análisis del texto. El comentario consiste en desarrollar de forma personal una especie de trama. Es decir, un trabajo de ensayo. Lo que importa es que a partir del texto, pues...

se puedan relacionar las ideas con lo que vosotros habéis estudiado ya en la asignatura. O sea, que no es cuestión simplemente de que a partir del texto uno invente o se refiera a cosas que nada tengan que ver con el texto, sino que a partir de ese texto uno haga referencia a la amplitud de conocimientos que posee por el estudio que ha realizado. En relación con lo que considero más relevante para este examen, en relación con la primera unidad, tomar en consideración principalmente los temas 1, 3, 5 y 6. Es ahí donde de una forma más concreta podremos tomar datos. Para la formulación del examen.

le voy a dar más importancia a los temas 7, 10 y 12. Repito, temas 7, 10 y 12. Y en relación con la unidad 3, destaco los temas 13, 14 y 16. No quiere decir que los demás temas no sean objeto de materia de examen, sino que a estos temas a los que me he referido, vosotros en ellos podáis profundizar más, porque seguramente eso os facilitará unos resultados del examen más positivos. En la unidad didáctica primera se hace referencia, en el tema 1, a los apéndices 1 y 2.

Son muy importantes y constituyen como una especie de andamiaje de los conceptos que a lo largo de los temas estudiados en el DAVE podéis ir fácilmente organizando, estructurando, sistematizando. ¿Qué dificultades suele tener nuestro examen? Podéis reservar unos 15 minutos a los tres cuartos de hora restantes.

o quizás algo menos, al esquema y desarrollo del tema, y la hora siguiente al análisis y al comentario del texto. Dentro del análisis y comentario de texto, yo le doy especialísima importancia al análisis. Por último, se os entregará una encuesta, un cuestionario, en el que me interesa fundamentalmente vuestra autoevaluación. Esa encuesta no es para rellenarla en el momento del examen, sino después, cuando ya en vuestra casa. Pero sí que me la enviéis a la mayor brevedad posible, porque a mí me facilitan datos vuestros para que en conjunto hagamos la calificación de vuestro trabajo. Éxito y hasta la próxima vez que podamos ponernos al habla.

Y esto ha sido todo por hoy en la revista de Ciencias de la Educación, un programa que hemos dedicado a la preparación de las próximas pruebas presenciales. No olvidéis consultar en vuestro centro asociado cuál es el lugar exacto en el que tenéis que realizar estas primeras pruebas presenciales. En cuanto a la revista, nosotros volveremos la próxima semana, ya en periodo de pruebas. Así que tanto el jueves que viene, día 2 de febrero, como el siguiente, 9 de febrero, tendremos un programa.

más corto, con temas de actualidad y también con cuestiones de interés para los estudiantes del programa de enseñanza abierta a distancia. El próximo jueves, día 2, la revista comenzará alrededor de las 10 de la noche, hora peninsular, y tendremos ocasión de escuchar un coloquio sobre la formación del profesorado ante las reformas, un coloquio que está preparando el profesor Antonio Medina Rivilla. Y dentro de dos semanas, el día 9 de febrero, jueves también, dos temas en la revista. Primero, información para los matriculados en los cursos de animación sociocultural del programa de enseñanza abierta a distancia. Y después, un tema que desgraciadamente mantiene su actualidad, drogas y juventud.

Bien, hasta el próximo jueves. Mucha suerte en las próximas pruebas presenciales y muchas gracias por vuestra atención. Ahora la UNED continúa en antena hasta las once y media de la noche, hora peninsular. Y lo primero, las noticias.