Subtitulado por Jnkoil Subtitulado por Jnkoil

Este tema, condicionantes del desarrollo vocacional, ¿en qué punto del programa de estudio se enmarca? Bueno, yo decidí que el tema de factores condicionantes o condicionantes del desarrollo vocacional convenía a que todos los alumnos lo oyesen y tuviesen su cassette como un tema complementario a las unidades didácticas y al material que se les da de estudio a los alumnos. Precisamente en el apartado del programa, el apartado quinto, que se denomina triple vertiente del proceso orientador, en el trimestre pasado hablamos del tema 25, que se denominaba orientación metacognitiva e incremento del aprendizaje. Y vimos unos someros conocimientos sobre lo que es la orientación metacognitiva y cómo influye en el aprendizaje. ¿Por qué? Porque precisamente esta triple vertiente del proceso orientador, me parece a mí que es lo que está más cojo en las unidades didácticas y en el material.

que ellos tienen para estudio. De nuevo ahora venimos con el tema 27, que es al que correspondería de factores condicionantes de la decisión vocacional. Es verdad que algo de los factores condicionantes de la decisión vocacional lo pueden los alumnos estudiar por la adenda. Yo tengo unas publicaciones que hablan de la decisión vocacional y hablan algo de estos factores condicionantes, pero especialmente la investigación en la que yo he expuesto que fue una ponencia a un congreso internacional que asistí, se centran sobre todo en los valores ocupacionales, una investigación que yo hice sobre la influencia de valores ocupacionales y esa es una pequeña revisión de otros factores condicionantes. Pero me parece a mí que el material es pobre, quizás convenga actualizarlo y por eso es por lo que decidí que precisamente este era el tema que convenía que este año tuvieran todos los alumnos como material complementario de estudio, el de los condicionantes del desarrollo vocacional. Bien, pues situado ya el tema dentro del programa de estudios de los alumnos de ciencias de la educación. Si le parece.

Vamos a empezar por una referencia teórica de lo que es el desarrollo vocacional. Bueno, pues María José, en efecto conviene hablar de la referencia teórica del desarrollo vocacional. Desarrollo vocacional, yo lo suelo llamar así, desarrollo vocacional, pero diríamos que de un modo más técnico se le llamaría desarrollo de la carrera, que es esa serie de ocupaciones que el sujeto tiene a lo largo de su vida. Entonces, desarrollo de la carrera, en esta referencia teórica, propiamente el desarrollo de la carrera o desarrollo vocacional, yo diría que se destacan tres conceptos básicos y cuatro tipos de dificultades que obstaculizan la acumulación progresiva de los conocimientos sobre el tema. Los tres conceptos básicos que están claros, a mi modo de ver, en este desarrollo vocacional, se refieren primero al objetivo. El objetivo de la orientación vocacional.

se concibe la orientación vocacional como guía para el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida. Es decir, la orientación vocacional no es algo de, veramente, esporádico, que se aconseje al alumno en un momento puntual, en un momento crítico, cuando va a elegir una carrera. La orientación vocacional se considera que es precisamente esa guía a lo largo de todo el desarrollo de la carrera, durante toda la vida del sujeto, porque la carrera viene a ser esa actualización de esa vocación en toda la vida que tiene el sujeto. Es decir, desde el comienzo, desde que el chico empieza en EGB, hasta todas las decisiones que va tomando a lo largo de sus estudios, hasta cuando ya inicia su trabajo vocacional, su trabajo profesional, que también es un desarrollo de la carrera, y luego toda la serie de puestos que

va ocupando durante su trabajo profesional, que al principio tiene un puesto inferior, luego llega... Depende del trabajo, pues, a jefe de servicio, a director de no sé qué...

pasa de maestro a profesor de secundaria o a profesor de universidad y después llega a catedrático, etc. O sea, depende de la carrera que sea, pero siempre hay precisamente un desarrollo de la carrera, un desarrollo vocacional a lo largo de la vida. Entonces la orientación vocacional se entiende como esa guía a lo largo de todo ese desarrollo. En segundo lugar, el desarrollo vocacional se le entiende como proceso. Un proceso que está condicionado por unos factores psicobiológicos, pedagógicos y sociológicos. Y facilitado, o sea, se desarrolla por esos factores psicobiológicos, pedagógicos y sociológicos, pero se le facilita mediante unas intervenciones orientadoras de tipo vocacional que confluyen, diríamos, el objetivo básico de la orientación vocacional que es la identidad de la carrera óptima para cada uno. Para cada sujeto. Es decir, que el sujeto sienta que el trabajo que él...

realiza es lo óptimo que él puede desarrollar. Esa carrera óptima sin la cual diríamos que él no se sentiría como realizado en su vida profesional. Y el tercer concepto claro que también está respecto al desarrollo vocacional es el despliegue de la carrera a lo largo de diversas etapas que abarcan desde el crecimiento a la decadencia vocacional. Es decir, que el desarrollo vocacional se realiza primero en una etapa de EGB, que empieza el sujeto a crecer esa vocación, esos intereses vocacionales, esos factores vocacionales, y luego hasta cuando, hasta la decadencia, es decir, hasta que el sujeto, diríamos, se jubila y acaba, por tanto, esa etapa vocacional, incluso después con toda la orientación que hay cara a la jubilación y para las ocupaciones posteriores. Estos son los conceptos claros que hay respecto al desarrollo vocacional. Pero hay otra serie de dificultades, decía. Decía que tenía había tres conceptos claros y cuatro...

Cuatro tipos de dificultades. Las cuatro tipos de dificultades hacen referencia al estado de la cuestión ofrecida por las teorías psicológicas de las tomas de decisiones sociológicas e integradoras, acerca del grado de incidencia que los condicionantes tienen en el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida. Esto es, por tanto, lo que hay que seguir trabajando con ello e investigando, porque no se sabe bien cuál es el grado de influencia de cada uno de esos factores que en grandes bloques diríamos que son factores de orden psicobiológico, de orden pedagógico y de orden sociológico. Al principio de este espacio nos hablaba profesora Repeto Talavera de que no había muchas investigaciones sobre este campo del desarrollo vocacional. Y ahora vuelve a aludir a él. ¿Cuál es exactamente el estado de la cuestión de la investigación en este campo?

Lo que decía es que no está claro, no está claro precisamente cuál es el peso que tienen cada una de estas variables. O sea que se sabe por las investigaciones que existe relación entre una serie de variables. Pero, ¿cuál es el tipo de esta relación y cuál es el grado entre el salero de la carrera a lo largo de la vida y esas variables de tipo psicobiológico, pedagógico y sociológico? Esto es lo que hoy día no se sabe. Interesa apreciar su condicionamiento por separado y no sólo con un enfoque integrador, dado que a veces existen problemas de tipo estadístico que nos pueden obstaculizar, diríamos, la aportación de cada una de estas variables. O sea que interesa primero ver cuál es el estado de la cuestión de cada uno de ese grupo de variables con respecto al desarrollo vocacional y luego ver a todas esas variables juntas. ¿Cuál es exactamente?

El estado de la cuestión, en hecho. De acuerdo. Entonces, si le parece, ¿nos podría hablar ahora de cuál es la incidencia de los factores cognitivos dentro del desarrollo vocacional? Sí, respecto a los factores cognitivos, el estado de la cuestión, diríamos el que surge este primer problema para estudiar estos factores cognitivos, cabe resumirlo de acuerdo con tres grupos de variables cognitivas. O sea, las variables cognitivas que más se han estudiado para ver su incidencia en el desarrollo vocacional son, por una parte, la inteligencia general, por otra parte, las aptitudes y, por otra parte, los estilos cognitivos. Entonces, puede decirse que existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los sujetos con una inteligencia más elevada suelen alcanzar un mayor nivel académico. Pues existe prácticamente una evidencia empírica en ese sentido. Respecto a las aptitudes, el que de una parte los estudiantes de formación profesional destacan...

sobre todo en la actitud espacial, mientras los de bachillerato lo hacen en comprensión verbal y cálculo numérico. Y que por otra parte los licenciados universitarios sobresalen en la actitud verbal y numérica respecto a los que no obtienen la licenciatura. Este es el grupo de factores, los estilos cognitivos, sobre todo los estilos cognitivos dependiente e independiente de campo. Existe evidencia empírica para decir que los sujetos independientes de campo alcanzan más éxito en los estudios y en los trabajos de ciencias, mientras que los dependientes de campo lo obtienen en las ciencias sociales y ciencias humanas. También existe relación entre el estilo cognitivo y la especialización elegida dentro de una carrera académica o profesional. Por ejemplo, dentro de la carrera, de psicólogo y de orientador, normalmente el orientador, digamos, de...

que se dedica a la orientación de tipo educativo, suele ser más bien dependiente de campo, mientras que el orientador que se dedica a tareas, a trabajos vocacionales dentro de la empresa, suele ser más independiente de campo. O sea, por tanto, tenemos que existen factores cognitivos, como es, resumiendo, la inteligencia general, las actitudes verbales y numéricas, de razonamiento, la actitud mecánica, la actitud espacial, los estilos cognitivos, dependiente y dependiente de campo, que de hecho influyen en las elecciones vocacionales y en ese desarrollo de la carrera del sujeto a lo largo de su vida. Y en cuanto a la influencia de los factores de personalidad, ¿qué nos puede decir? Bueno, el estado de la cuestión, en el que se encardina, diríamos, la cuestión de los rasgos de la personalidad y de los valores, cabe decir, por una parte,

Aparte que la estabilidad emocional se relaciona con metas vocacionales a largo plazo. Es decir, el sujeto que es estable emocionalmente suele pretender profesiones o carreras en las cuales ha de invertir bastante energía psíquica y energía de tiempo para alcanzarlo. Podríamos decir casi que entonces un catedrático de universidad está demostrado su estabilidad emocional por aquello de la meta a tan largo plazo que se propone. Y también está relacionado con preocupaciones de mayor prestigio social. Mientras que la inestabilidad está unida a la adaptación profesional. O sea que la persona que suele ser inestable emocionalmente suele ser una persona inadaptada desde el punto de vista profesional. Otro rasgo de la personalidad que se ha estudiado mucho también es el de la relación entre introversión y extraversión y éxito vocacional.

siendo que tienen normalmente más éxito en las carreras los sujetos que son introvertidos. Por otra parte, la conducta antisocial se estima que impide la asunción de valores

ocupacionales, es decir, el que no es sociable, el hombre que es antisocial, normalmente no se identifica con un valor de una ocupación, un valor que le puede atender a una ocupación, y suelen ser sujetos también con estabilidades en sus trabajos. Y quizás uno de los rasgos que más influyen de los rasgos de la personalidad es el autoconcepto. El que el sujeto tenga un autoconcepto de sí mismo elevado o bajo, parece estar asociado con la madurez vocacional. Es decir, el sujeto con alto autoconcepto suele tener una gran madurez vocacional. Y también un nivel de aspiración es mayor. Y lo que se llama motivo de logro, es decir, pretende su motivo para lograr algo, algo es elevado.

No obstante, quizás también hay que seguir investigando en estos aspectos. Y luego, quizás uno de los rasgos de la personalidad que más influyen es lo de los valores ocupacionales. Quizás en esto, yo que había investigado antes, digo que sigue siendo una fuente de trabajo muy fructuosa la de los valores vocacionales. Porque los alumnos, por ejemplo, de secundaria, el valor de prestigio se relaciona con la expresión de las experiencias vocacionales, preferencias vocacionales. O sea, que el sujeto que en secundaria se mueve, sin darse cuenta él, pero es preciso averiguarlo, por el prestigio, este sujeto suele tener preferencias vocacionales. Mientras que el sujeto que en secundaria se mueve fundamentalmente por el valor del salario, normalmente no tiene preferencias vocacionales. Lo que le interesa es ganar dinero, entonces no sabe bien dónde puede, diríamos, colocarse, porque le da igual, lo que le importa es el dinero. Y no tiene ninguna preferencia vocacional.

De esto habría que hacer bastantes cosas y habría que continuar trabajando con esto. Sin duda alguna los valores también profesionales evolucionan con la edad, de tal suerte que parece que hasta el octavo o el noveno grado no adquieren cierta estabilidad y que durante la educación secundaria parecen ya estable la seguridad y el altruismo. Y después de dejar la escuela secundaria y comenzar la universidad, es cuando se valora más la independencia y la entrada pronta en el mundo laboral. Como no tenemos esta noche mucho tiempo, yo quería que diésemos una pequeña pincelada por otros aspectos. Por ejemplo, ¿cómo influye el ambiente escolar en el desarrollo vocacional? Bueno, influye, esto es uno de los rasgos también más importantes, los condicionantes del desarrollo vocacional. El ambiente escolar, por una parte está demostrado que la presión ambiental de las instituciones escolares se relaciona con el desarrollo vocacional.

de tal manera que en las escuelas de secundaria la conducta vocacional de los alumnos se asocia con algunos indicadores de la calidad educativa y la percepción del ambiente escolar. Es decir, que el desarrollo vocacional lo adquieren los alumnos, se desarrollan cuando en esos institutos, en esas escuelas secundarias, existe, diríamos, un ambiente escolar sano, o al menos así lo perciben los alumnos, perciben un ambiente escolar agradable y perciben que hay una calidad educativa en ese centro. Por otra parte, las aspiraciones y las expectativas de éxitos de los compañeros, de los alumnos que trabajan con el mismo alumno, y también de los profesores respecto a los alumnos, constituyen un foco importante para el desarrollo vocacional. Y en cuanto a otro aspecto también muy importante, el del rendimiento académico, porque a veces se dan paradojas alumnos que en unos determinados niveles de enseñanza, en un nivel de educación, no se han hecho bien. ¿Qué es lo que se hace? ¿Qué es lo que se hace? ¿Qué es lo que se hace? ¿Qué es lo que se hace? searched

tienen un rendimiento académico muy bueno, después desarrollan una vocación correctamente o de una manera mucho más amplia que otros que han tenido éxito en aquella etapa. El rendimiento académico, por una parte, condiciona el nivel educativo alcanzado por el sujeto y, de modo indirecto, su nivel ocupacional. O sea que diríamos que el rendimiento académico lo que influye, sobre todo, es el nivel educativo. El sujeto que, claro, no tiene un rendimiento académico óptimo en un curso o suspende o falla un curso, pues quiere decir que llega un momento en que deja, abandona los estudios. Entonces, precisamente es por ese abandono de los estudios por lo que influye en el nivel ocupacional. Pero he dicho que es de un modo indirecto, porque quizás ahí lo que ha fallado no es precisamente el alumno y su rendimiento, sino ha fallado eso, la calidad educativa del centro, han fallado los profesores. Lo que pasa es que el alumno no ha sabido saberlo a ver ni quizás ha tenido esa orientación para darse cuenta que lo que estaba fallando quizás precisamente no es él, sino el sistema educativo. ¿Qué pasa? Que el error de la educación es que el alumno no ha sabido saberlo.

de a mal alumno. Pero claro, es evidente que la sociedad nos marca con los niveles educativos y eso nos condiciona luego para continuar otros estudios, a no ser que, diríamos, que hagamos la labor social que hace la UNED, que es que permita a las personas mayores de 25 años que tengan estudios de bachillerato o no, poder ingresar en la universidad. Pero si no estuviera, diríamos, esto de la UNED, pues sin duda alguna el que no tenga los estudios de secundaria no puede ir a la universidad. O sea, que en ese sentido sería de un modo indirecto. Ahora, el rendimiento académico se relaciona con los modelos de transición, educación, trabajo y se asocia con algunos valores profesionales, tales como, por ejemplo, la independencia, el deseo de la aplicación de las actitudes propias y la preparación en el trabajo. Diríamos, por síntesis, que es más de modo indirecto lo que influye en el nivel ocupacional en tanto que el rendimiento lo que influye es en el nivel educativo. ¿Qué le sugiere?

alcanza. Otro aspecto quizá el más interesante o el que más pueda influir en los condicionantes del desarrollo vocacional es el tema de las intervenciones orientadoras vocacionales. Existe evidencia de que las intervenciones orientadoras vocacionales tienen efecto. Lo que pasa es que hay que estudiarlo sobre todo más en España los efectos que tienen estas intervenciones vocacionales. A este respecto diría que desde la cátedra orientación educativa estamos preparando programas e intervenciones orientadoras vocacionales concretamente para EGB y también para BUP y espero que cuando estos trabajos estén terminados va a ser una ayuda grande a la orientación de los profesores de EGB que son normalmente nuestros estudiantes y también del EGB en general y de BUP también en España. Yo estoy ilusionada con esos trabajos y espero que pronto sean pueden ser publicados y sean una realidad. Hemos hablado en este espacio de los condicionantes del tiempo.

desarrollo vocacional. Doctora Repeto Talavera, ¿qué ocurre cuando, como sucede en la realidad, todas estas variables de las que hemos estado hablando en este espacio actúan de una forma conjunta? Bueno, si actúan conjuntamente lo que ocurre es que, claro, hay unas que tienen más peso que otras y entonces unas quedan solapadas, podríamos decir, debajo de las otras. Entonces puede que no se aprecie con tanta nitidez el peso que cada una de estas variables tiene justo en la desarrollo vocacional, pero, sin embargo, aunque convenga estudiarlas por separado para apreciar su peso, como sabemos la vida es

múltiple y el desarrollo vocacional también lo es, es multidimensional y en la realidad es que el sujeto se encuentra con muchas variables, variables de tipos familiares, desde la profesión del abuelo a la del padre. A la de los hermanos mayores, a luego el barrio donde está enclavado.

El colegio más próximo que tiene, si hay un centro de formación profesional o no, si hay un instituto de secundaria o no, si la universidad la coge muy lejos, si resulta que está en una ciudad en que no hay universidad, si tiene la suerte de tener, aunque no haya universidad tradicional, tiene la UNED o un centro asociado. O sea que son una serie de variables sociológicas de tipo familiar, de tipo interactivo, los compañeros que tiene, de tipo psicológico, sus mismas cualidades, aptitudes, como hemos dicho, desarrollos cognitivos, estilos cognitivos, largos de personalidad, que sin duda alguna es complejo por eso el desarrollo vocacional de los sujetos y de ahí la importancia que tiene para que el orientador sepa valorar todas esas variables, todo ese conjunto, tal como interaccionan estas variables en la realidad del sujeto y por tanto el sujeto pueda, diríamos, elegir.

y desarrollarse vocacionalmente al máximo, también con la ayuda de las intervenciones vocacionales que digo que estamos trabajando en las horas. Bien, pues hasta aquí nuestra conversación con la profesora Elvira Repeto Talavera. Con ella hemos hablado de los condicionantes del desarrollo vocacional.