

## CE 02 1347

Les vamos a presentar ahora otra materia del segundo curso del plan antiguo. Una materia que tradicionalmente tiene cierta fama de difícil entre los alumnos. Se trata de pedagogía experimental.

Para acercarnos al sentido actual de la pedagogía experimental nos acompaña el profesor Dionisio del Río. ¿Cómo nos acercamos a esta asignatura? ¿Cuál es el sentido actual de la pedagogía experimental, profesor? Bueno, es una pregunta para empezar interesante. Como aproximación al campo de la educación, la pedagogía experimental utiliza el método llamado empírico experimental.

Método que aborda el tipo de conocimiento científico que siguiendo la vía inductiva, es decir, que partiendo de hechos particulares que tienen un nexo común se eleva a la ley general. Digo que tiene por objeto la observación y la experimentación científicas. No olvidemos, sin embargo, que científico es todo conocimiento demostrado bien inductiva o bien deductivamente.

El método deductivo era el tradicional, el escolástico, y el método moderno empírico experimental es el inductivo. ¿Una definición de pedagogía experimental? Pues hace ya más de tres cuartos de siglo, Moiman decía de ella que era el estudio pedagógico empírico que tiene el carácter de investigación exacta, o sea, determinable numéricamente y capaz de ser comprobado en sus resultados. Hoy definimos la pedagogía experimental como modalidad de conocimiento científico fundado en la observación y experimentación científicas, pero que tenga estas tres notas, medición, control y verificabilidad intersubjetiva.

Esto último quiere decir que cuando un investigador realiza una investigación, otro u otros investigadores, después siguiendo la misma metodología, llegarían, si no a idénticos resultados, a resultados muy semejantes. El lenguaje de la pedagogía experimental es el de los fenómenos, el de los hechos, el de los datos. Entonces la pedagogía experimental tiene como punto de partida la experiencia, es decir, dentro del campo de la educación cualquier cuestión que pueda ser objeto de experiencia cae dentro del ámbito de la pedagogía experimental, profesor del Río.

Así es, en efecto, la pedagogía experimental es una ciencia y se especifica no por tener por objeto formal, que es lo que especifica una ciencia, el tratamiento de tales o cuales contenidos. Su objeto material es el objeto de la pedagogía, esto es, el hombre y su educación. A ello alude el sustantivo pedagogía en la expresión que designa nuestra asignatura.

Lo experimental, es el adjetivo, es la forma, o sea, el objeto formal de nuestra ciencia pedagógica. Lo experimental deriva efectivamente de experimento y experiencia. El punto, pues, de partida es la experiencia, lo empírico, la observación y la experimentación de y en los fenómenos educativos en los aspectos observables, comprobables, controlables y medibles de

la educación.

Bien, nos dice que es una ciencia, entonces, como toda ciencia, probablemente el espíritu de la pedagogía experimental obedecerá ciertos principios. Así es, en efecto, Jean Buys, a comienzos del siglo pasado, siglo XX, enumeraba estos principios. El principio paidotécnico, es decir, conocer al niño, al sujeto que trabaja en la escuela o en cualquier institución educativa, no al niño en general, que sería la concepción paidológica, conocimiento del niño, como digo, en general.

Segundo principio que enumeraba era el de individualidad, tomado de la medicina. Cada alumno es un caso aparte. No hay enfermedades en medicina, sino enfermos.

Pues aquí ocurre lo mismo. Se trata de examen clínico, observación sistemática y de utilizar la entrevista. El tercer principio es el de colectividad de trabajo, de origen estadístico.

Hay que tener en cuenta el grupo escolar, la clase, la escuela, etc. Y hay que estudiar los efectos sobre grandes grupos. Es decir, de una población determinada, se extrae una muestra, se experimenta con ella y los resultados de esa muestra, que se supone representativa de la población, se elevan a esa población.

Cuarto principio, el de medición objetiva, pedagogía cuantitativa. Todo conocimiento se puede medir por test, pruebas objetivas, escalas de producción escolar, etc. El quinto principio es el de experimentación.

Haciendo actuar a un solo factor experimental con una situación dada, donde todas las demás condiciones se mantienen aisladas o neutralizadas, se puede obtener, mediante la comparación de los resultados suministrados por grupos equivalentes, la medida aproximada de la acción del factor puesto en juego. Bien, es verdad que cuando hablaba Wyss, se utilizaba una sola variable independiente. Hoy ya es preciso aclarar que se utiliza el diseño multivariado, es decir, dos o más variables independientes.

Y avanzando un poco más, profesor, después de lo que nos acaba de comentar de estos principios, el enfoque experimental irá definido por unas características concretas. ¿Nos puede hablar de ellas, profesor? Sí, por supuesto. El enfoque experimental está configurado dentro del llamado paradigma cuantitativo, paradigma es modelo, que es realista-positivista, y además se basa en la psicología experimental.

Tiene como objetivo de su metodología la identificación de relaciones causales entre variables. Utiliza diseños experimentales y cuasi-experimentales, e intenta garantizar su validez interna y externa. Para ello, se basa en el control y comparación de grupos.

Mediante datos cuantitativos, válidos y fiables, sometidos a técnicas de análisis rigurosas, técnicas estadísticas, se garantiza la objetividad de los resultados ante los que el investigador permanece al margen. Profesor, nos ha hablado de las características del paradigma o modelo cuantitativo, y aquí nos surge otra pregunta. ¿Hay algún otro tipo de investigación pedagógica

que también tenga cabida dentro de la pedagogía experimental? Es una pregunta muy oportuna.

Desde hace unos 30-35 años se viene desarrollando un tipo de investigación pedagógica que se fundamenta en la observación abierta y flexible de la vida natural sin control ni medición. Esta es la gran diferencia con el paradigma cuantitativo. Este es otro enfoque.

Es el paradigma cualitativo, llamado también idealista o naturalista. Tiene una base filosófica fenomenológica y se basa en la sociología y antropología. El objetivo de esta metodología es la descripción de la conducta humana en sus contextos naturales y desde la perspectiva de los participantes.

Utiliza la etnografía, es decir, la descripción de la vida y conducta humanas. Utiliza también el estudio de casos, la observación participante, la triangulación, etc. Los datos subjetivos así obtenidos por el investigador son ricos y profundos porque éste, el investigador, se sitúa próximo a dichos datos.

Datos que no están orientados al resultado sino al proceso. Como el tema de la investigación es complejo, quizás sería interesante ver de alguna manera en síntesis la diferencia entre el paradigma cuantitativo y el paradigma o modelo cualitativo, profesor del Río. Brevemente.

Las diferencias entre ambos paradigmas a veces son cuestión de enfoque. Sin embargo, la diferencia esencial radica en que al paradigma cuantitativo le interesa la explicación causal derivada de unas hipótesis dadas y verificadas posteriormente mientras que el paradigma cualitativo busca la comprensión global de los fenómenos. Una cuestión también muy interesante, sobre todo cuando empezamos a estudiar a distancia y materias tan complejas, es ver cuál es la relación con la práctica.

En este caso, ¿cuál es la relación entre la pedagogía experimental y la práctica educativa, profesor del Río? A este respecto, habría que decir que, a diferencia de otras ciencias de la educación, filosofía de la educación, historia de la educación, pedagogía diferencial, etc., la pedagogía experimental, sin desdoro de su reconocido carácter de ciencia, es una disciplina metodológica, como ya se apuntó, razón por la cual su mismo concepto no puede estar exento de referencia al método. Si pedagogía es la ciencia, al menos infieri, es decir, que se está haciendo, de la educación, la pedagogía experimental se nos presenta como una modalidad de conocimiento científico fundado en la observación y experimentación científicas, cuyas notas, ya dijimos, eran medición, control y verificabilidad intersubjetiva. De aquí se deduce que de la aplicación del método experimental se siguen unos resultados que pretenden una mejora de la acción educativa.

En otras palabras, nos encontramos ante una de las fuentes de mejora de la calidad de la enseñanza, sin olvidar que la actividad empírica va contra la rutina y provoca la autocrítica. ¿Algún aspecto que le gustaría destacar sobre los objetivos en este segundo curso de pedagogía experimental, profesor del Río? Pues, simplemente, los referidos a qué pretende

esta asignatura. Pues, pretende unos objetivos que pueden ver los alumnos en la guía y que yo resumiría en estos tres.

Leer, entendido este vocablo en su más profundo sentido, informes de investigación realizados por otros, entendiendo todo el lenguaje que allí se utiliza. En segundo lugar, valorar críticamente las investigaciones realizadas por otras personas, concediendo a estas investigaciones mayor o menor crédito en función del grado de cumplimiento de las características y condiciones que definen la investigación empírica experimental. Y el tercer gran objetivo es diseñar investigaciones, bien por sí mismos o asesorar a otras personas que vengan en demanda de ayuda.

Y sobre la metodología de estudio a distancia de pedagogía experimental 2, ¿qué sugerencias nos puede hacer? Pues, sobre la metodología de estudio, yo diría que en esta asignatura hay que saber estudiar. En primer lugar, aquí no cabe, como se dice vulgarmente, empollar o hacer coderas. Todo lo contrario, el estudio activo requerido por los contenidos de pedagogía experimental exige papel y lápiz o bolígrafo para ir realizando todos y cada uno de los ejercicios propuestos como ejemplos en las unidades didácticas.

Además, hará bien el alumno que se proponga a sí mismo otros ejercicios cortos, es decir, con pocos datos, para ir midiendo sus avances. Otra observación que deseo hacer es que no se debe dejar de hacer los ejercicios de autocomprobación contenidos al final de cada unidad didáctica en esas unidades didácticas. También aconsejo realicen los alumnos otros ejercicios de manuales preparados al efecto y que están citados en la guía.

Entre ellos, el principal, del cual dicen los alumnos que están sacando mucho provecho, es el libro de Problemas y diseños de investigación resueltos. Sugiero a sí mismo a los alumnos la confección de un léxico o glosario de términos técnicos que vayan apareciendo en el estudio de las unidades didácticas. Además del valor formativo de esta tarea, se evitará el alumno inútiles pérdidas de tiempo en su localización cuando vuelvan a aparecer y no recuerde su significado.

En cuanto al tiempo de dedicación al estudio, estimo que dedicando a esta materia una hora diaria de trabajo durante los seis días lectivos de la semana y a lo largo de los ocho meses, de octubre a mayo ambos inclusive, se puede y debe superar sin apuros. Dejarla para las últimas semanas sería casi suicida, entendiendo este término como grave riesgo que abocaría al fracaso. Precisamente porque no parece una asignatura fácil o facilona, entre comillas, a jugar por las opiniones de los compañeros de cursos anteriores, hay que afrontar su estudio con decisión y entusiasmo.

En la guía del curso tenemos referencias concretas para el desarrollo de este estudio y también tenemos los horarios de atención de los profesores de la sede central. Un último apunte, ¿alguna sugerencia para estos primeros días? Ya nos ha sugerido un horario, confesar un horario. Quizás a lo mejor empezar por algún material concreto de estudio, profesor del Río.

Sobre las unidades didácticas he de decir y advertir que con sus posibles deficiencias y erratas

demasiado frecuentes son no obstante autosuficientes. Hay que añadir el uso imprescindible, por supuesto, de formulario y tablas de pedagogía experimental de la UNED, que se utilizará en los exámenes. También les vendría bien el libro de problemas y diseños de investigación resueltos citado en la guía.

Y si quieren utilizar otros manuales, también muy claros y prácticos, yo les citaré el de Down y Heath, Métodos Estadísticos Aplicados, y el de García-Oz y Pérez Juste, La investigación del profesor en el aula, sobre todo la tercera parte. Repito que la referencia concreta de todas estas obras pueden verse en la guía del curso. Muchas gracias, profesor del Río, y buenas noches.

Buenas noches. Nuestra última propuesta en esta revista de educación gira en torno a la filosofía de la educación. Vamos a plantearnos una cuestión y tratar de resolverla entre todos, con la profesora María García Amílburu.

Buenas noches, profesora. Buenas noches a todos. Pues la pregunta clave es, ¿por qué necesitan los pedagogos la filosofía? ¿Y por qué nos ha traído este tema, este primer espacio de la asignatura, profesora? Bueno, me parece que es interesante abordar esta cuestión al principio, porque pienso que en general a la filosofía se le mira con cierto recelo.

La idea que tenemos todos los que no nos dedicamos profesionalmente a ella, el hombre de la calle, es que es un saber primero que no se entiende, porque utiliza una jerga casi como la de los médicos. Luego que es un saber muy subido, podemos decir, y que tiene poco que ver con los intereses de las personas, y por lo tanto está poco conectado con la vida. Entonces me parece que es importante salir al paso de esa dificultad porque no es así.

Y a veces eso, se piensa que tiene muy poca utilidad de cara al ejercicio de una actividad tan práctica como es la educación. Entonces sería interesante al inicio, por un lado del curso académico, y por otro lado también aclarar a las personas que están interesadas en estos temas, ¿qué es la filosofía y qué es la educación como práctica? Porque entonces se entendería mejor la necesidad que el ser humano tiene de dar respuestas a las preguntas fundamentales. Y entonces entendería el lugar que ocupa la filosofía de la educación dentro de los estudios de pedagogía y en general la filosofía en el ámbito de los saberes de una persona culta.

Es interesante que aclaremos esta cuestión porque en esta materia de segundo curso y del curso de adaptación muchas veces nos saltamos por encima las cuestiones más científicas y pensamos que filosofar es algo que podemos hacer todos. Entonces a veces ni siquiera vemos esa complejidad de la que nos hablaba. Así que si le parece, profesora Milguero, vamos a ver qué características tiene la reflexión filosófica tal como se plantea en este curso.

Efectivamente, se plantea como una reflexión. Entonces, la filosofía tal como se entiende no es una reflexión que tenga un campo de estudio suyo, exclusivo, aparte, sino que estudia la vida misma. Sólo que desde una perspectiva, podemos decir, más profunda.

Esa es la característica de la filosofía. La filosofía que aquí ejercemos no trata de hablar de cosas de su invención como pueden ser las mónadas o los arjai, sino que prefiere hablar de lo que los demás también hablan, sean estos científicos, historiadores, poetas, gente de la calle. En este sentido, la filosofía que aquí nos planteamos es más bien fenomenología, porque habla de los fenómenos que todos conocemos, y con un rasgo característico.

Es que nosotros tratamos de interpretar esos fenómenos desde una perspectiva más profunda. Eso técnicamente es lo que se llama a veces hermenéutica, pero lo que se trata es de dar sentido a aquello con lo que nosotros estamos tratando todos los días. Profesora García Milgurú, en este curso en concreto, tenemos que comprender el sentido de la filosofía de la educación, así que parece oportuno ver a qué se dedica la filosofía de la educación.

Como antes hemos mencionado, es una reflexión filosófica aplicada al campo de la educación. Lo que pretendemos es hacernos las preguntas más radicales y más fundamentales. Hacernos las preguntas e intentar darle respuesta, claro, lógicamente, sobre el ámbito de la educación.

Por ejemplo, nos planteamos qué es la educación como actividad humana, qué características tiene, cuál es la naturaleza de la educación. Otra cuestión importante es por qué educamos. La educación es una constante en todos los tiempos y en todas las culturas.

¿Hay algo que requiera la presencia de la educación en relación con el ser humano? También debemos preguntarnos para qué educamos, porque si es una actividad, lógicamente tendrá una finalidad, si es necesario educar, pero para qué es necesaria la educación. Tenemos que plantearnos en profundidad quién es ese ser al que educamos, es decir, qué características tienen los seres humanos. No es un curso de antropología, pero lógicamente hay una serie de cuestiones antropológicas básicas que no podemos desatender.

También podemos atender a los ámbitos que abarca la educación. La educación no solamente abarca al aumento de conocimiento, sino también a lo que se llama la educación del carácter, etc. La educación de las emociones, que también son educables.

Podemos preguntarnos dónde se lleva a cabo la educación, porque no se lleva a cabo solamente en las instituciones. Se puede hablar de educación formal y de educación no formal, etc. Cómo se educa, con qué medios, y luego también es muy importante prestar atención a quién es la persona que educa, quién o quiénes.

A veces son unas personas y a veces son ambientes los que educan. La filosofía de la educación intenta hacerse esas preguntas e intentar responderlas y también examinar las distintas respuestas que se han dado a lo largo de la historia a estas cuestiones. Es verdad que el estudio de la filosofía de la educación tiene un carácter predominantemente teórico o conceptual, lo que en el ámbito de las ciencias experimentales podría llamarse investigación básica, frente a la investigación aplicada.

Entonces, la filosofía de la educación se constituye como un saber referido a principios

generales, que después tiene que ser cada profesor quien ha de aplicarlo al propio contexto, bien sea educación primaria, secundaria, la universidad, pues son enseñanzas generales o de especialización, enseñanza de cuestiones empírico-positivas o enseñanza de materias humanísticas, etc. Entonces, por esa razón la filosofía de la educación no pretende ofrecer un elenco de recetas o de estrategias de actuación listas para su puesta en práctica, sino que lo que se propone es presentar un material que quiere sobre todo fomentar la reflexión de quién educa. Después será cada docente, teniendo en cuenta las características, circunstancias y necesidades tanto del lugar como de las personas entre quienes ejerce su labor y también sus características propias, quien deberá perfilar personalmente qué acciones contribuyen a mejorar su tarea diaria.

Entonces, debo señalar también que aunque hayamos dicho antes que se trata de un estudio predominantemente teórico, estas reflexiones no están movidas solamente por un afán teórico, sino que se pretende comprender mejor con vistas a poder mejorar las prácticas educativas. Y me parece que además todos somos conscientes de que hay ese dicho popular que dice también que no hay nada más práctico que una buena teoría. Efectivamente, así que nos tenemos que centrar en ese estudio pensando en la aplicación práctica y hacer esa reflexión de la filosofía, pero en el marco de la educación, que es donde nos vamos a mover.

Profesora García Milgurum, ¿en concreto qué objetivos se plantean para este segundo curso de la Facultad de Educación? Podemos decir que nos planteamos cuatro objetivos muy básicos, fundamentales, que es por un lado saber descubrir cuál es la estructura constitutivamente educable del ser humano, podríamos decir la vertiente antropológica de la educación. Luego, saber entender el proceso educativo como un proceso optimizante, es decir, un proceso en el sentido que dura mucho tiempo pero que tiene como finalidad la consecución de la excelencia. Nos pretendemos también presentar distintos modelos pedagógicos que se han dado a lo largo de la historia y luego pretendemos también fomentar la reflexión.

Nosotros ofrecemos una serie de contenidos, brindamos una serie de información, pero con vistas a que sea cada alumno el que reflexione críticamente sobre ellos y pueda tomar una postura personal en relación con lo que es la tarea educativa, no solamente con qué es la educación sino cómo debe desarrollarse la tarea educativa. Lógicamente, luego esos objetivos generales se desglosan en algunos más concretos, pues hay que ser capaz de descubrir cuáles son los conceptos básicos de una filosofía de la educación, integrar los nuevos conocimientos en un esquema coherente. También pretendemos que los alumnos se pongan en contacto directo con algunos textos de filósofos de la educación para que ese contacto con los sistemas anteriores sea directo.

En líneas generales podemos decir que esos son los objetivos generales de la asignatura, ofrecer información y propiciar una reflexión crítica que fomente la toma de postura personal en relación con el proceso educativo. Tenemos una guía del curso en la que nos recomienda una serie de pautas para el estudio de cada asignatura y también, por supuesto, de filosofía de la educación. Ahí tenemos también las reseñas de los materiales didácticos recomendados para

preparar la materia.

Quizás sería interesante comentar los contenidos porque así vamos enfocando un poco más el estudio en este principio de curso y haciendo nuestro propio calendario de trabajo. Los contenidos que se estudian en esta asignatura giran alrededor de tres grandes bloques. Un bloque son los conceptos, conceptos básicos de la realidad educativa que conviene tener muy claros.

Otro bloque son los temas que están recogidos en el manual, en el libro de texto, en los cuales se desarrollan grandes temas de la filosofía de la educación. Y el tercer bloque son el contacto directo con los autores. Al final de la guía didáctica se recoge una selección de textos de distintos autores que han trabajado la filosofía de la educación desde Platón a nuestros días, donde se pretende dar una visión panorámica de distintas posturas en relación con la filosofía de la educación para que los alumnos puedan tener contacto directo con estos temas.

Porque es interesante cubrir las tres áreas que antes habíamos dicho. Se trata de cubrir la vertiente epistemológica, la vertiente histórica, antropológica y luego también todos los ámbitos que abarca la educación, como decíamos, la educación intelectual, la educación del carácter, educación para la ciudadanía, educación estética, etc. Tenemos un material didáctico, además, bastante reciente y bastante completo.

Por eso antes, cuando hacía ese guiño de que filosofar podemos todos, pero tenemos que hacerlo con un cierto fundamento, es importante tener claros los conceptos. Y, por supuesto, desarrollar correctamente un tema y saber interpretar los textos de los autores. No me gustaría pedirle en este momento que nos hablase de cuáles son esos temas más relevantes, porque yo imagino que para un alumno todos los temas son importantes.

Pero, profesora, en este contexto en el que nos estamos moviendo, ¿cuáles serían esos grandes temas de la filosofía, de la educación, que además tenemos que estudiar en segundo año? Por resumir, y bueno, todos son importantes, pero por resumir como cuatro grandes bloques, me parece que hay un primer bloque que podríamos llamar el bloque epistemológico. Es decir, saber en qué consiste la filosofía de la educación como saber normativo. A veces hay un error de pensar que esos temas teóricos sobre la propia asignatura no son importantes.

Es como el que no lee el prólogo de un libro, la introducción, porque le parece que no es el libro. Muchas veces en el prólogo o en las solapas de un libro nos da la clave para entender mejor ese libro o para disfrutar mejor de ese libro. Entonces, el tema acerca de qué es la filosofía de la educación y en concreto la normatividad de la filosofía de la educación es muy importante para saber qué es lo que tenemos entre manos.

Encontraremos mejor el sentido de lo que estamos haciendo si sabemos por qué y para qué estamos estudiando eso. El segundo bloque me parece que es el bloque de carga antropológica, que sería la educabilidad como categoría antropológica. ¿Por qué el ser humano es radicalmente educable? Me parece que otro tema, el tercero, muy importante es el tema de

la comunicación educativa.

¿Cómo se lleva a cabo realmente la educación? Y por último, pienso que lo que es la educación en valores, la educación moral o del carácter es un tema también clave, porque sabemos que no se puede llamar propiamente educación a la mera transmisión de conocimientos. Un hombre informado no es necesariamente un hombre educado. Como decía Sócrates, si la gente sabe la verdad, hará el bien.

Bueno, no necesariamente. Hace falta saber la verdad, pero hace falta querer hacer el bien. Entonces la educación de la voluntad me parece que también es muy importante.

Yo diría que esos son los grandes cuatro temas sobre los que pivota toda la asignatura y que me parece que si uno los tiene claros es muy fácil que entienda el conjunto de los contenidos que se expresan. Bien, pues muchas gracias, profesora María García Milburú, que este año se ocupa expresamente de filosofía de la educación de segundo curso, pero que a lo largo del año seguramente también participará en alguno de los programas del curso de adaptación, porque el programa es muy similar. Y aprovechamos para recomendar a los alumnos la emisión del próximo 28 de octubre, en donde hablaremos con el profesor Enric Boucher-Pérez, que se ocupa especialmente de filosofía de la educación en el curso de adaptación.

Pero, como decíamos, el marco es muy similar y los temas pueden resultar de interés para nuestros alumnos de los dos cursos. Gracias, María. Buenas noches.

Gracias y buenas noches a todos. La décima conferencia del Consejo Mundial de Currículum e Instrucción, organización no gubernamental de Naciones Unidas, se ha celebrado en Madrid en la primera quincena del mes de septiembre con la colaboración de la Facultad de Educación de la UNED. Al profesor Ramón Pérez Juste, presidente local de este encuentro, le pedimos un apunte sobre esta conferencia.

Pues yo creo que se puede resumir en la amplitud de personas que han venido y la representatividad de las mismas. Ha habido unos 300 congresistas que pertenecían a las cinco partes del mundo y a más de 33 países de todas las culturas. Teniendo en cuenta eso y que había más de 50 universidades de todos los países de nuestro planeta, pues se puede decir que aquí estaba representada la mayor cantidad de personas interesadas en los temas del Congreso y en general en el tema del currículo y la instrucción.

Los temas del Congreso giraban en torno a un lema, pedagogía de la diversidad creando una cultura de paz. En ese momento todavía no estábamos inmersos en este conflicto que afecta prácticamente a todo el mundo. Así que quizás sería muy interesante ver cuáles son las ideas nucleares que se han trabajado en este encuentro que de alguna manera estaba promocionando esa cultura de paz que en este momento es imprescindible recordar para poder convivir en paz, profesor Pérez Juste.

Bien, lo curioso del caso fue que el conflicto, podríamos utilizar una palabra muy fuerte, estalló

en pleno Congreso. El Congreso comenzó el 10 y los acontecimientos a los que nos estamos refiriendo ocurren el día 11 al mediodía. Todo el Congreso estaba comiendo e inmediatamente llegó la noticia a través de los móviles.

Se puede imaginar lo que representó para todas las personas, había 96 norteamericanos, el impacto emocional que produjo ver en la pantalla del salón de actos de nuestra Universidad cómo caían las Torres Gemelas. Sin embargo, debo decir que hubo una enorme entereza y decidieron, especialmente los norteamericanos, que el Congreso debía seguir y hasta tal punto que incluso esa misma tarde había un acto cultural que era una velada de flamenco y decidieron que no se suspendiera para demostrar que esos acontecimientos no podían interrumpir la vida ordinaria de las personas que estaban aquí para hablar de paz. La segunda cuestión, ¿cómo se enfocó el tema? Desde luego, yo creo que se podría sintetizar prácticamente todo el Congreso en una idea.

La diversidad es una característica connatural a los seres humanos. Esa diversidad va ligada a la naturaleza humana cuya especial dignidad pide un respeto. Y ese respeto se debe traducir en el reconocimiento de todas las culturas y de cualquier forma de diferencia entre las personas para que desde ese respeto se construya la paz.

Es evidente que cuando se considera una cultura superior a otra, un género superior a otro, una nación superior a otra, se está justificando una intervención en la que alguien domina al otro sin respetarle sus derechos. Bueno, pues yo creo que la idea nuclear de todo el Congreso, con muy heterogéneas aportaciones porque había seis secciones paralelas, hubo ocho talleres y hubo hasta nueve grupos de interés, pero la idea nuclear es esa. Diversidad connatural con el ser humano, dignidad de la persona, respeto a ultranza de las diferencias.

Y tendremos ocasión de contar con una publicación sobre las comunicaciones y sobre las ponencias de este encuentro mundial sobre pedagogía de la diversidad creando una cultura de paz, profesor. Estamos en ello. Va a haber dos publicaciones paralelas, una de inglés que van a promocionar los Estados Unidos, de hecho ya estará probablemente en la imprenta, pero nosotros queremos que todo el mundo hispano tenga acceso fácil a través del idioma.

Y va a haber una publicación en CEDERRON y probablemente estamos en ello, un alojamiento de estos materiales en la página web de la Sociedad Española de Pedagogía que, como sabe, presido durante este periodo de tiempo. Bien, pues muchas gracias, profesor Ramón Pérez Juste, catedrático de Pedagogía Diferencial en la UNED y, como hemos dicho ya, presidente local de esta décima conferencia mundial trianual y también de la Sociedad de Pedagogía. Buenas noches.

Muy buenas noches. A través de Internet se pueden volver a escuchar los programas de la UNED. [www.uned.es](http://www.uned.es), la dirección del portal que le abre nuestra universidad.

[www.uned.es](http://www.uned.es) Muchas gracias por su atención y hasta el próximo domingo. Ese día hablaremos de materias de tercer curso de Ciencias de la Educación. Les dejamos con Revista de Derecho.

Buenas noches.