... En el último espacio de la revista... ...con la profesora María Novo Villaverde... ...vamos a hablar de sistematización... ...e innovación educativas... ...en concreto de sistematización educativa... ...la parte que corresponde a este cuatrimestre... ...para situarnos a la hora de estudiar... ...profesora Novo Villaverde... ...¿nos podría hablar de lo que significa... ...de lo que se pretende con esta parte de la asignatura? Sí, por supuesto... ...con esta parte de la asignatura... ...se pretende que los alumnos y alumnas... ...lleguen a concebir... ...y a plantear la educación... ...desde una perspectiva sistémica... ...eso que significa... ...pues...

Entender la educación como un sistema, como un sistema abierto que está insertado en un sistema más amplio, que es el sistema social, que a su vez se inserta también en el sistema planetario. Y entender la educación como un sistema significa también entender que es un conjunto organizado de elementos en interacción. Es decir, significa comprender la educación en términos de relaciones, no en términos estáticos, sino en términos de relaciones. Claro, interpretado así el sistema educativo como un sistema abierto e interpretado en términos de relaciones, nosotros tenemos que entenderlo desde una perspectiva dinámica. ¿Eso qué significa? Significa entender que dentro del sistema educativo hay flujos, circula información, hay fenómenos de realimentación, fenómenos de feedback, hay fenómenos de adaptación, hay fenómenos de organización. Y en conjunto también significa...

que el alumno y alumna, a través del estudio de estas unidades, debe ir planteándose cuál es la función última del sistema educativo dentro de ese macrosistema social. Si es simplemente una función de socialización, es incorporar a las personas de una manera un tanto pasiva al sistema de creencias, al sistema cultural, o si también ese sistema educativo puede jugar un papel de sistema crítico, de insertarse en el sistema social favoreciendo la creatividad, favoreciendo la innovación. Esas son preguntas que quedan abiertas para que los alumnos y las alumnas vayan reflexionando sobre ellas. Pero además de esta reflexión, que quizás tenga mucha parte teórica, también hay unos contenidos prácticos. Entonces, ¿qué significan estos aprendizajes a nivel práctico, profesora Nubo Villaverde? Yo creo que es importante que el alumno entienda que para... Comprender este sistema...

educativo es necesario conocer los sistemas educativos internacionales y nacionales, ver los principales rasgos definitorios, ver cómo se configuran esos sistemas, qué estructura presentan, qué función cumplen dentro de esos sistemas cada uno de sus elementos y algo que es muy importante, relacionar los modelos, relacionar unos modelos con otros. Eso en primer lugar. En segundo lugar, yo creo que sería muy interesante, insistiendo también en lo que decía antes, que los alumnos y las alumnas establecieran una reflexión crítica sobre los mecanismos que rigen el funcionamiento de estos sistemas. Es decir, no todos los sistemas tienen el mismo grado de equilibrio, pues ver cuál es el grado de equilibrio entre sus elementos y entre el sistema y el exterior. No todos los sistemas se adecuan exactamente igual a la realidad o a los fines para los que han sido creados, pues ir viendo cómo es esa adecuación a la realidad. Bueno, yo creo que es muy importante que los estudiantes se sientan en contacto con los sistemas educativos internacionales y nacionales, porque es muy importante que los estudiantes se sientan en contacto con los sistemas educativos internacionales y nacionales, porque es muy importante que los estudiantes se sientan en contacto con los sistemas educativos internacionales y nacionales, porque es muy importante que los estudiantes se sientan en contacto con los

sistemas educativos internacionales y nacionales, porque es muy importante que los sistemas educativos internacionales y nacionales, pues ir viendo cómo es esa adecuación a la realidad y entre los sistemas educativos internacionales y nacionales, pues ir viendo cómo es esa adecuación a la realidad. Bueno, yo creo que es muy importante que los sistemas educativos internacionales y nacionales, pues ir viendo cómo es esa adecuación a la realidad.

ir viendo qué ajustes o qué desajustes estructurales y funcionales presentan estos sistemas educativos en los diferentes países, en los diferentes contextos, ver si realmente son sistemas abiertos al cambio, son sistemas capaces de organizarse. Y dentro de ello, dentro de toda esta visión que querríamos que el alumno desarrollase, es muy importante, lógicamente, la atención al sistema educativo español. Para ello tienen un texto específico, que es el de la Reforma Educativa Española, del doctor Marín, que yo les pediría que leyeran con gran interés, pero con esta visión, intentando ver el equilibrio, los ajustes, los desajustes, no de una manera mecánica. Finalmente, yo creo que estos aprendizajes de la asignatura, en esta segunda parte, suponen también que los alumnos y las alumnas deben llegar, a una visión global y sistémica de la propia educación.

pedagogía, de la pedagogía como ciencia del análisis de los sistemas educativos. Bueno, este sería un objetivo amplio, ojalá todos lo alcancen, pero creo que con estas pistas les ponemos en camino de lo que estamos intentando que sea este proceso de enseñanza-aprendizaje. Y para culminar este proceso de enseñanza-aprendizaje, al menos el programa de la asignatura, además de esa bibliografía que nos ha comentado, que el alumno tiene que preparar y dominar, ¿qué es exactamente lo que se espera del alumno? ¿Cuál sería la metodología correcta para enfocar el estudio de sistematización educativa? Porque además, como nos está comentando, es una materia muy ligada al desarrollo de los sistemas educativos que están vivos, que están en continuo cambio. Claro, claro. Por eso la asignatura también es muy dinámica. Y lo que se espera favorecer es una estructura dinámica y un desarrollo de las cualidades dinámicas de los alumnos.

Yo empezaría diciendo por lo que no se espera de los alumnos y es que no se espera que memoricen infinidad de datos. Sí que tengan muy claros los conceptos básicos, que eso es diferente. Hay conceptos básicos que hay que entender. Si uno no sabe lo que es un sistema, difícilmente puede interpretar un sistema. Pero no se trata, por ejemplo, de memorizar datos sobre los organismos internacionales, que si mañana los necesita están ahí y puede acudir a ellos. Lo que se espera del alumno es que llegue a comprender de manera profunda la naturaleza, la estructura y la función de los sistemas educativos y de los organismos que trabajan en este campo. Lo que se espera en definitiva de él es que logre empezar a pensar en términos de sistemas. No sólo interpretar sistemas. Ambas cosas se realimentan. Es difícil interpretar un sistema si alguien no piensa en términos de sistemas. Y también al interpretar los sistemas se aprende a pensar. Gracias.

En ese sentido, interesa que ellos se acostumbren a ver qué papel cumplen la educación primaria, la secundaria, la compensatoria, dentro del gran sistema social y del gran sistema educativo, ver si la organización, si el funcionamiento de los sistemas educativos se adapta a los requerimientos y a las necesidades del sistema social que aportan estos sistemas educativos, que plantean en relación con los problemas sociales. Esto, como vemos, es una

perspectiva muy dinámica y muy relacional. En consecuencia, yo creo que es preciso estudiar con interés, pero a la hora de memorizar los datos, que se fijen únicamente de los ejercicios de autoevaluación. Ese sería un consejo. Ahí, en esos ejercicios de autoevaluación y en los resúmenes, está recogida la información básica que debe ser memorizada. Casi todas las preguntas, no todas, pero casi todas. Casi todas están extraídas de esos ejercicios y si no están extraídas de ahí, son siempre conceptos.

o ideas muy relevantes. Yo creo que con estas pistas pueden orientarse. Lo que sí es importante y sobre todo en alumnos de quinto curso es que no se limiten ustedes a realizar los ejercicios de autoevaluación y dejen de leer y de interpretar los contenidos de las propias unidades didácticas y de la propia bibliografía. Y quizás también el seguir casi día a día en revistas especializadas y en la propia prensa el desarrollo de los sistemas educativos, al menos los que son más próximos a nuestro entorno, porque en este momento toda Europa vive una auténtica reforma de sus sistemas educativos. ¿Es así, profesora Novovilla? Claro, por supuesto. Yo creo que un alumno de quinto curso ya es o debe ser un analista de la educación. Entonces ya no debe conformarse con memorizar cuatro conceptos. Y lo que le vamos a pedir, y por eso también convivimos, viene que hablemos de este tema, lo que le vamos a pedir...

pedir cuando nosotros hagamos las pruebas no es solamente que tenga unos cuantos conceptos claros, es que sepa comportarse como un analista de la educación, que es alguien que efectivamente está pendiente de lo que sucede en su entorno, sabe interpretarlo, es alguien que sabe planificar, que sabe evaluar una realidad educativa. Todo eso a una persona que está a punto de terminar la carrera es lo que hay que pedirle. Entonces me parece muy acertado ese consejo de que lean detenidamente, de que estudien detenidamente los textos, de que no se conformen con esos resúmenes y que procuren que de todo ello les vaya resultando esa interpretación dinámica, esa interpretación sistémica de la realidad. Pues vamos con una última cuestión que, bueno, en este momento lo que nos tiene que preocupar es ir estudiando, ir aprendiendo día a día, pero en definitiva tenemos siempre la vista puesta en esas pruebas finales, en esas pruebas que se han realizado. Bueno, en este momento lo que nos tiene que preocupar es ir estudiando, ir aprendiendo día a día, en esas pruebas presenciales.

En la estructura de la parte de la prueba que corresponde a sistematización educativa, ¿cómo será, profesora Novo Villaverde? Bien, yo antes de hablar de la prueba, sí que me gustaría al pie de la pregunta decir que ahora mismo los alumnos están iniciando un proceso, un proceso de aprendizaje en el que nosotros a través de estas emisiones, a través de las tutorías, procuramos ser útiles y ayudarles. Y que es muy importante que ellos vivan ese proceso como algo que tiene valor en sí mismo, no como algo que está encaminado a obtener un resultado. El día del examen, porque lo importante es si ellos en ese proceso se están formando, como decíamos antes, como futuros analistas de la educación, como futuros diseñadores, planificadores, que es la función de un pedagogo. Entonces, a mí me parece importante decirles, antes de hablar de las pruebas, que el proceso tiene un gran...

gran valor en sí mismo. Estamos manejando una teoría educativa donde los procesos adquieren valor, adquieren una gran entidad en sí mismos, incluso a veces por encima de los productos. Lo importante está ahí en los procesos, ahí hay una gran complejidad en ese aprendizaje. Entonces que lo vivan así, que lo

vivan como una ocasión para crecer, como una ocasión para ir complejizando su pensamiento y después vendrá la prueba, pero lo que una persona pueda aprender o crecer ahí, eso nadie se lo puede quitar y al revés, si aprueba la prueba y ahí no ha crecido y no ha aprendido, pues lamentablemente le va a servir de muy poco. Bueno, entonces ya hablamos de la prueba. Si los alumnos siguen los exámenes y van viendo cuál es la tendencia nuestra al prepararlos, verán que lo que estamos intentando en ellos es prepararlos. Precisamente medir.

esta capacidad de una persona que termina la carrera para interpretar la realidad. Entonces, el primer consejo es que lean muy despacio los exámenes, que no divaguen, que no se trata de llenar folios, sino que algo que vamos a valorar mucho precisamente es la capacidad de síntesis y la capacidad de expresar de una manera concisa y de una manera acertada las cuestiones que se plantean. La prueba que nosotros hacemos consta de tres partes. Una primera parte son diez preguntas muy cortas, breves, sobre el temario. Ahí lo que intentamos ver es si el alumno o la alumna han captado los conocimientos básicos de la asignatura, que evidentemente decíamos que no todo hay que memorizarlo, pero hay una parte que es indispensable memorizar. Y sobre esa parte vamos a hacer esas diez preguntas breves. La segunda parte es el comentario de un texto. Se pide un comentario corto, de medio foco.

un folio, un folio. Lo importante no es que nos repitan lo que dice el texto, que claro, muchos alumnos o alumnas nos vuelven a contar lo que ya está en el texto. Lo importante es que centrando cuáles son las ideas básicas del texto, las relacionen con lo que han aprendido en asignatura. Es decir, si han aprendido a interpretar la realidad en términos sistémicos, ahora ese texto también lo tendrán que interpretar desde ese enfoque, desde esa visión. Eso es lo importante, que nosotros veamos que al comentar ese texto, ahí están volcando un saber hacer que quizá no tenían antes de haber preparado la asignatura. Y finalmente, la tercera parte es el desarrollo amplio de un tema. Siempre se les pide, y esto es una pista que ya más no se puede dar, siempre se les pide que enfoquen desde el punto de vista sistémico alguna cuestión. Y ahí lo importante no es que nos cuenten la cuestión. Por ejemplo, en uno de los...

los exámenes pasados pedimos que enfocasen la LOGSE desde el punto de vista sistémico. Entonces ha habido gente que nos ha descrito la LOGSE. ¿Y la LOGSE es esto? No es eso lo que le estamos pidiendo. Lo que le estamos pidiendo es precisamente un análisis original suyo, propio, en el cual usted estudie ese sistema educativo en tanto que sistema, viendo cuál es la estructura del sistema, cuál es la relación entre sus elementos, qué función cumple cada uno de sus elementos, dónde están las disfunciones, dónde están las adaptaciones, qué papel está jugando respecto al sistema social, etc. Entonces lo que queremos ver ahí es que usted sabe enfocar un sistema educativo desde esta perspectiva. Entonces ahí también lo que nosotros estamos midiendo, que es muy importante, es qué capacidad de transferencia tienen los estudiantes. Los alumnos y las alumnas.

de lo que han aprendido a situaciones concretas. Porque claro, la carrera se termina, los libros se terminan y las situaciones de simulación se terminan. Y lo que nos interesa ver es, esto que usted ha aprendido, ¿sabe usted aplicarlo a una realidad que pasado mañana es el trabajo que va a tener usted que hacer? En esa línea va el examen. Yo creo que con estas pistas todos los alumnos y alumnas que quieran pueden seguir preguntando en las tutorías. Eso es lo que iba a recordarles, tanto en el centro asociado con los profesores tutores como en los

horarios de guardia con las profesoras María Novo Villaverde y María Ángeles Murga Menoyo. Una última cuestión. Imagino que en este momento ya están los alumnos recibiendo las calificaciones. ¿Es así, profesora Novo Villaverde? ¿De la primera? De la primera semana. De la primera semana ya nos llegaron los ejercicios, ya se están corrigiendo y están saliendo calificaciones. Ahora, la segunda semana fue la pasada, hay que esperar unos días.

pero vamos, va todo bien Bien, pues pronto tendremos esos resultados Gracias y buenas noches Buenas noches a todos Antes del cierre, unos minutos para la información Aula 95 el Salón del Estudiante y de la Oferta Educativa abrirá sus puertas en Madrid el día 15 de diciembre y el día 16 de este mes de marzo en el recinto ferial Juan Carlos I de Madrid Los expositores de este Salón del Estudiante y de la Oferta Educativa se agrupan este año en diversas áreas de interés desde los idiomas, la formación ocupacional y la formación profesional las universidades, el área de posgrado con información sobre máster y cursos para universitarios y profesionales

el área de primer empleo y el área de organismos oficiales y de cooperación social. Además, como en otras ocasiones, Aula 95 ofrece otras actividades como conferencias, un festival de danza y un concierto de la Orquesta Sinfónica de Estudiantes de la Comunidad de Madrid, concierto que se celebrará el día 14 de marzo en el Auditorio Nacional de Música. Estas actividades son gratuitas. Para más información sobre las actividades y sobre la visita a Aula 95, pueden llamar al teléfono 722 5044, teléfono de Madrid 722 5044. Para información sobre Aula 95, el Salón del Estudiante y de la Oferta Educativa, que se desarrollará en Madrid del 15 al 19 de este mes de marzo. Y en La Coruña, en el mes de julio, se va a celebrar un encuentro mundial sobre educación y medios de comunicación.

medios audiovisuales dentro del IV Congreso Internacional de Pedagogía de la Imagen, PDIMASHE. Entre los objetivos de este encuentro destacamos la discusión de líneas de trabajo para la enseñanza de los medios en diferentes contextos, analizar estrategias y procedimientos para la integración de la enseñanza de los medios de comunicación en el currículum, establecer líneas de acción entre los países participantes con el fin de poner en marcha proyectos y programas conjuntos en el campo de la investigación, publicación y desarrollo profesional y analizar las políticas sobre enseñanza de los medios en diferentes partes del mundo. El IV Congreso Internacional de Pedagogía de la Imagen, dentro del cual se desarrollará este encuentro mundial de educación y medios audiovisuales, lo organiza la Nova Escola Galega y la Escola de Images de Galicia, con el patrocino de la UNESCO y la colaboración de diversas instituciones nacionales e internacionales, entre ellas nuestra Universidad Nacional de Educación a Distancia. Se celebrará en la semana del 3 al 8 de mayo, en el año de 2019.

El próximo mes de julio en la ciudad de La Coruña. El plazo para la presentación de las comunicaciones está abierto ya hasta el día 20 del próximo mes de abril. Para más información sobre el contenido del programa y la estructura de las actividades de este cuarto congreso internacional de pedagogía de la imagen pueden dirigirse a la Escola de Images Son de La Coruña. Este es el número de teléfono. El 10 64 77. Teléfono de La Coruña con el prefijo 981 para las llamadas desde fuera de la comunidad gallega. El 10 64 77. El 10 64 77.

Esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. El próximo jueves nos centraremos en materias de segundo curso y curso de adaptación. Tiempo ahora en la UNED para los programas de enseñanza abierta. Muchas gracias por su atención

y muy buenas noches.