... Era el lenguaje de la música, y este es ya el tiempo de la revista de ciencias de la educación. ... Buenas noches a todos. Cada semana elaboran este programa profesores de la UNED y personal técnico de su centro de diseño y producción de medios audiovisuales. ... ... Esta noche vamos a dedicar la mayor parte de la revista a los alumnos de segundo curso y del curso de adaptación. ...

Así que os recomendamos que tengáis a mano la guía del curso Lápiz y Papel. Cerraremos el programa con el catedrático Antonio Medina Rivilla, que nos hablará del diseño y desarrollo del currículum, en un espacio dedicado a didáctica II de III curso. Así pues, dentro de un momento nos ocuparemos de Sociología de la Educación, una asignatura de II curso que tiene muchas cosas en común con Pedagogía Social y Sociología de la Educación del curso de Adaptación. De cómo estudiar estas dos materias nos hablará la profesora Gloria Pérez Serrano, que hará especial hincapié en el comentario de textos. Seguiremos con Pedagogía Experimental II de II curso. El profesor Dionisio del Río Sadornil nos hablará del concepto, objetivos y orientaciones metodológicas para el estudio de esta materia. Completaremos este apartado dedicado a orientaciones sobre asignaturas de secundaria. Gracias.

curso de adaptación, hablando con María Luisa Sevillano y María Dolores Fernández, profesoras de didáctica adaptación. Será sobre las diez y cuarto aproximadamente, hora peninsular. Y poco después, de las diez y media, tiempo para didáctica dos, de tercer curso. Si ya tenéis a mano la guía del curso, vamos a comenzar con segundo y adaptación. Nos va a hablar la profesora Gloria Pérez Serrano. En primer lugar, quisiera saludarles en este comienzo de curso y ponerme a su entera disposición. Vamos a hacer unos breves comentarios de la materia.

de Sociología de la Educación, de segundo curso, y también, si hay alguno, de cuarto curso del Plan 1974. Y a continuación también hablaremos de la materia de Pedagogía Social y Sociología de la Educación del curso de Adaptación. Comenzaremos, pues, por la primera materia, que es la de Sociología de la Educación, de segundo curso, Alumnos de Ciencias de la Educación del Plan del 79. Quisieras indicarle, en un primer momento, que en la guía tienen una serie de indicaciones con relación a la materia. El libro básico son las Unidades Didácticas de Pedagogía Social y Sociología de la Educación. Y también hay otra obra que tienen recomendada, que es el libro de José María Quintana Cabanas. Este último libro quisiera indicarles que está agotado y,

Por tanto, vamos a sustituirlo por otro de Rivolti, que es Sociología de la Educación, editado por Narcea en el año 1988. Es un libro actual, pero no se preocupen porque enviaremos una carta a todos los centros asociados indicándole a los tutores el libro para el segundo cuatrimestre. Es decir, el primer trimestre, que es lo que ahora mismo os incumbe, os interesa y os preocupa, se refiere a las unidades didácticas que ya tenéis en vuestras manos y que responde a los 18 primeros temas del programa. La segunda parte será el libro de Rivolti, Sociología de la Educación, editado por Narcea en el año 1988. Os enviaremos una carta indicando los temas. La temática es la que más os interesa. La temática y el programa.

El próximo día 2 y 3 de diciembre tendremos una reunión con los profesores tutores donde también les indicaremos la temática para el segundo cuatrimestre. De todas formas, insisto,

por lo que os preocupa en el momento actual de la preparación de la primera prueba presencial se refiere a las unidades que tenéis en vuestras manos. Otra parte de la asignatura que también os preocupa es lo que se refiere al comentario de texto. Los autores no figuran este año en la guía pero son los mismos que los del curso pasado. Voy a indicarlos con el fin de que podáis tomar nota y sobre todo los tutores ya lo saben y los libros están a vuestra disposición en la biblioteca de todos los libros. Los centros asociados. Hay cuatro autores sobre los que va a versar el comentario de texto en el ámbito.

tanto de la sociología de la educación como de la pedagogía social. Son los mismos que el curso pasado. La obra de Botkin y otros, Aprender Horizonte Sin Límite. La obra de Durkheim, Educación como Socialización, Pedagogía y Sociología. La obra de Mbou, Las raíces del futuro. Es una obra de la UNESCO que el año pasado varios profesores deudores indicaron que no existía. He comprobado en la librería de la UNESCO y esta obra existe. Existe también en la librería pedagógica y en diversas librerías de educación. Por tanto, esta obra está a disposición de todos vosotros. Y también la obra de Sward, Hacia otra escuela. Que es la misma obra que hemos utilizado otros cursos. Y que estoy casi segura que está en todos vuestros centros asociados.

No hace falta que estos libros los compréis, pero sí que acudáis a la consulta en el centro asociado. Por lo que respecta a la materia de Sociología de la Educación, quiero dejar muy claro estos dos aspectos. Para la primera prueba presencial, los 18 primeros temas tomados de las unidades didácticas que tenéis ya en vuestras manos y que figuran en la guía del curso. Y para comentario de texto, los cuatro autores que os he indicado en estos momentos. La obra de Bodkin, Durkheim, Bou y Eswar. Para la segunda parte del curso, la obra de Rivolci, Sociología de la Educación, editada por Narcea. Y los textos, los comentarios de texto, los mismos, porque estos son para todo el curso, tanto para la prueba de febrero, junio como la de ayer.

septiembre. Para la materia de adaptación, pedagogía social y sociología de la educación, ¿qué tienen que preparar los alumnos de esta asignatura, de esta materia? Es el primer año que estos alumnos se ponen en contacto con la UNED y por tanto hemos querido elaborar unas unidades didácticas que sean autosuficientes, es decir, que en ellas podáis encontrar un desarrollo metodológico y didáctico claro, por eso precede a todos los temas un esquema, un desarrollo breve de los puntos esenciales de cada tema y luego un desarrollo amplio, de manera que tengáis preparado ya el esquema de contenido con lo esencial de cada tema, que luego os facilita el repaso, por lo menos eso nos lo...

Lo han dicho todos los alumnos que han utilizado esta obra. Tiene sus defectos, por supuesto, pero tiene la ventaja de que encontráis un material desarrollado y luego también los conceptos esenciales en la parte primera del libro. Con esta obra, con las unidades didácticas editadas por la UNED, tenéis suficiente para superar el curso y también para obtener matrícula de honor si la dominái bien. Es una obra amplia y tenéis que intentar enfocar el estudio quedándoos con los conceptos fundamentales claros. La prueba consta, tanto para segundo como para adaptación, de cinco o seis conceptos fundamentales donde tendréis que tener en cuenta semejanzas o diferencias.

pues por ejemplo, entre diferencias o semejanzas entre pedagogía social y sociología de la educación. Cuando se habla de diferencias o de semejanzas, centraros en la pregunta que

consistiría en especificar los aspectos concretos en los que estas materias difieren entre sí o en los que coinciden. En este sentido habrá cinco o seis conceptos que, como son diferencias o semejanzas, como podéis comprender, son diez o doce, y luego un comentario de texto amplio. Con esto quiero indicaros que es importante que le prestéis atención al comentario de texto. En relación a estas materias, quisiera indicaros la importancia que tienen estas dos partes. La primera parte, una definición clara de conceptos, y la segunda parte, el desarrollo de un comentario de texto. Ahora,

en esta segunda parte de la grabación de la emisión de radio donde tenemos la oportunidad de contactar quisiera daros algunas indicaciones breves por supuesto como la circunstancia lo requiere en relación a cómo debéis elaborar los comentarios de texto creo que os servirá de utilidad el comenzar desde el primer momento ya desde octubre hubiera sido muy bueno a elaborar comentarios de textos por ello quisiera subrayar cuatro aspectos que son importantes a tener en el comentario de texto que a título esquemático para intentar coincidir en el esquema general del comentario de texto los profesores de ciencias de la educación hemos intentado partir de unos supuestos para que los que vayáis ya entrando iniciándose en segundo en los comentarios os sirvan ya para la carrera de ahí la importancia que tiene el que desde un primer momento

momento toméis en serio lo que es la elaboración de un comentario de texto en el ámbito educativo. Estos cuatro autores son para todo el curso, por tanto en febrero puede salir cualquier autor, en junio también y en septiembre también. No hay uno para febrero, otro para junio, otro para septiembre. Son los cuatro autores para todo el año. Por eso os invito a que comencéis a trabajarlos ya intensamente. En línea esquemática, ¿cómo elaborar un comentario de texto? Habría que resaltar cuatro apartados, cuatro grandes apartados, en los que tenéis que prestar atención en un primer momento a la introducción, que implica ese primer contacto con el texto, ese primer descubrimiento de la naturaleza del texto, del autor y del autor. Esta introducción es una introducción propedéutica.

introducción preparatoria al comentario de texto y por tanto debe de ser breve. No tenéis por qué alargaros en demasía, aunque sí hablar un poco del autor, de la época y por supuesto de la naturaleza del texto que estáis comentando. Un segundo apartado sería el análisis, el análisis interno del texto. Esto es una parte importante en el comentario. ¿Por qué es importante? Sobre todo es vital el saber identificar con claridad las ideas fundamentales del texto. Esa identificación de las ideas fundamentales es la primera piedra del edificio, es el primer eslabón de la cadena y por tanto es sumamente clave el que leáis y releáis el texto hasta que os convenzáis de cuál es la idea principal de ese fragmento.

que estamos comentando. Normalmente un texto tiene una idea fundamental y luego una serie de ideas subsidiarias. O también, otro esquema que se suele producir con frecuencia, son dos ideas principales, contraponiendo dos corrientes ideológicas. Por ejemplo, la corriente del funcionalismo o la corriente crítica de la educación. Aludo a estas dos corrientes porque ya en estos momentos debéis haber estudiado el primer tema de las unidades didácticas, donde ya se os plantean distintas corrientes en el campo de la educación. O sea, planteamientos y visiones sobre la educación, sobre la escuela en esta segunda década del siglo XX. En la parte del análisis también conviene aludir a la definición de algunos conceptos, pero lo más importante. Lo más importante es que la definición de

algunos conceptos es la que más importante. Lo más importante es la identificación de las ideas fundamentales del texto.

Esto, insisto, es fundamental para luego la elaboración posterior. Un tercer momento, un tercer punto, sería ya el comentario propiamente dicho. El comentario es la parte más amplia, propiamente el comentario de texto. Ahí tenéis que dar lugar a vuestra creatividad, vuestra originalidad, vuestro dominio del texto, del autor y de la obra que estáis comentando. Conviene que planteéis el problema, identifiquéis el problema que plantea el autor, lo relacionéis con la obra, por eso es necesario leer las obras de estos autores, y también lo relacionéis con lo que habéis estudiado en las unidades didácticas y con todo lo que habéis oído a través de los medios de comunicación. De lo que habéis aprendido en la carrera.

Sea o no de esta materia, por favor, intentar globalizar, intentar aprovechar el aprendizaje de otras materias. La ciencia es una y se puede enfocar desde distintas perspectivas. Por tanto, aprovechar vuestros conocimientos, solamente quiero indicaros que aprendáis a relacionar, teniendo en cuenta, por supuesto, la temática que plantea el texto. Lo que no conviene es salirse por la tangente. Insisto en que esta parte del comentario es la parte clave, la parte más amplia, la parte donde tenéis que poner en juego vuestra capacidad de relación, de creatividad, también, por qué no, de síntesis. La parte final del comentario, para terminar, sería la parte de la valoración crítica y de las conclusiones. Esta parte es importante. Es importante porque ahí tenéis clave. Y que recopiléis.

recoger, hacer un balance del análisis que habéis desarrollado a lo largo del texto, el análisis científico, y llegar a una valoración crítica, a una toma de postura, a un razonamiento. La crítica consiste en destacar aspectos positivos y aspectos negativos en relación al texto, en relación a la problemática que plantea, en relación a la visión que tiene de la educación. Por eso es importante que tengáis en cuenta esta dimensión de valoración crítica, que como alumnos universitarios es lo que se intenta fomentar principalmente a través del comentario de texto. También quisiera indicaros que existen obras publicadas por la UNED con relación al comentario de textos educativos que está a vuestra disposición en las bibliotecas de los centros asociados por si queréis...

consultarlo. De todas formas, los tutores espero que os den unas indicaciones de cómo elaborar comentarios de texto, pero luego tenéis la obligación, el deber y sobre todo es imprescindible para vuestra preparación científica el desarrollar comentario de texto que, insistería, sería bueno que los elaboraseis en equipo, los contrastaseis en las tutorías y también que me los enviaseis, que los enviaseis al profesor tutor para que me los remita, porque tiene una parte importante en la calificación global el comentario de texto, una calificación final, y el tutor tiene un elemento imprescindible con vuestros comentarios para darme un informe vuestro. Por eso os invito a que os invito a que elaboreis comentarios de texto en las tutorías, los contrastaseis, los corrijáis...

y se los entregáis al profesor tutor para que me los remita a la sede central. Espero que esta asignatura sea de vuestro agrado y que sepáis que estoy a vuestra entera disposición, estamos todo el equipo docente y os invitaría a que las consultas las hagáis los días de guardia o también por escrito, a través del correo, todas las semanas contestamos las cartas a los alumnos. Por ello queremos invitaros especialmente a que todos y cada uno os

podáis poner en contacto con nosotros en el momento y a través del medio que deseéis. Muchas gracias y os deseo mucho éxito en esta materia que además de ser bonita va a dar lugar a una titulación en educación social como me imagino que estaréis informados a través de la reforma de los planes de estudio. Gracias. Muchas gracias.

Gracias.