... ...

de Fundamentos de Metodología Científica, Fundamentos Biológicos de la Educación y Pedagogía Experimental. También nos referiremos a Psicología General de primer curso. Y ya saben, cuando se trata de orientaciones para el estudio, como es este caso, es conveniente tener a mano lápiz y papel, e incluso, si es posible, grabar la emisión para aprovechar mejor las orientaciones de sus profesores. Fundamentos de Metodología Científica

que quieran acercarse a esta universidad, tres guías que se pueden adquirir con el sobre de matrícula o de forma independiente. Para conocer más a fondo nuestra universidad les sugerimos la lectura de la Guía de Información General de la UNED, pero hay dos guías imprescindibles para los estudiantes matriculados en esta universidad. Se trata de la guía del curso correspondiente a la carrera elegida y de la guía de medios audiovisuales. En la guía del curso, a la que nos referiremos en varias ocasiones a lo largo del programa de esta noche, encontrarán información detallada para el estudio de cada asignatura e información general sobre la carrera que están iniciando. En la guía de medios audiovisuales se recoge toda la programación radiofónica de la UNED y además información detallada sobre otros materiales audiovisuales que la UNED pone a disposición de sus alumnos y la forma de acceder a ellos. Estas tres guías, la guía de información general, la guía del curso y la guía de medios audiovisuales, se pueden adquirir con el sobre de matrícula, pero también se pueden adquirir con el sobre de matrícula. Se pueden adquirir de forma independiente.

en los puntos de venta del material de la UNED. En concreto, en Madrid pueden adquirirlo además en la librería central, que está en la calle Bravo Murillo 38, de Madrid, librería central de la UNED. Por supuesto, también en todos los centros asociados repartidos por toda España. La Universidad de Madrid La Universidad de Madrid

referida a la materia de teoría de la educación, en la que en esta ocasión os hablo yo, pero el equipo docente de la asignatura está formado también por el profesor Rogelio Medina. Y probablemente podamos anunciar dentro de unos días que se incorpora al equipo docente de la asignatura una nueva profesora. Ya ha llegado su momento, lo pondremos en vuestro conocimiento. En esta primera emisión radiofónica lo que pretendemos abordar es aquello que serían como claves, puntos fundamentales que pueden ayudaros al estudio de esta asignatura. En primer lugar, como estamos en el medio radio, pues vamos a referirnos a las emisiones radiofónicas. En ellas vamos a informaros de qué es lo que pretendemos con estas emisiones, cuyo calendario lo tenéis especificado en la guía de medios audiofónicos. Y también de los medios audiovisuales que os habrán facilitado, suponemos, en el centro asociado. Bueno, pues a través de estas emisiones nuestro propósito...

es el de apoyar vuestro aprendizaje mediante esta voz de esos desconocidos profesores de la sede central que estamos bastante alejados de vosotros físicamente en cuanto a distancia geográfica y a veces también en el plano afectivo porque no tenemos ocasión de mirarnos cara a cara. También pretendemos definir objetivos que procuren dar respuesta a vuestras necesidades concretas, a esas necesidades que os va a plantear el estudio, el estudio presente y futuro de las ciencias de la educación. Queremos también a través de estas emisiones motivar vuestra continuidad en el estudio, motivarla a través de un esfuerzo de mantenimiento que levante vuestro ánimo para evitar la deserción, para evitar el bajo

rendimiento, para evitar en definitiva el abandono. Facilitar también la visión global de la materia en el contexto de la carrera, de la carrera que habéis elegido, y también en el contexto del propio...

curso de primero en el que os habéis matriculado. Y por fin, a través de estas emisiones, pretendemos retroalimentar vuestro estudio una vez conocidos los resultados de la primera prueba presencial. Allá haremos los comentarios pertinentes para que podáis mejorar el estudio de la asignatura de cara a la prueba, en este caso a la prueba presencial de junio. Bien, lo que podríamos considerar, segundo punto importante, es que desde este preciso momento tengamos claro qué es la teoría de la educación. Aunque evidentemente tenéis los temas referidos a ello precisamente en este primer cuatrimestre, vamos a destacar algunos aspectos de la teoría de la educación, materia que empezáis a estudiar, que en síntesis podríamos decir que esta asignatura se caracteriza por la teoría de la educación. La teoría de la educación es una teoría que se caracteriza por disponer de un cuerpo de conceptos y de recursos metodológicos que van a permitiros

progresar a posteriores formas de conocimiento pedagógico más especializado. Por otra parte, también se caracteriza la teoría de la educación por ser un saber esencialista y comprensivo de la actual problemática educativa que os va a permitir encuadrar los conocimientos de las distintas ciencias de la educación. Creo que estos dos elementos, estas dos características que os he señalado son fundamentales, es decir, por una parte esos conceptos o recursos metodológicos que os van a permitir avanzar, progresar en la carrera que habéis elegido y esa esencia, esa comprensión de la actual problemática educativa que os va a ayudar a encuadrar todas las materias que vais a tener que estudiar a lo largo de la carrera. Y por fin, en tercer lugar, como característica tercera, también la teoría de la educación se compone de unas nociones básicas comunes y necesarias para el posterior estudio de las ciencias de la educación. Como veis, estamos ante un estudio propedéutico introductorio que nos va a ayudar a entender las ciencias de la educación. Que os va, insisto, a ayudar.

a consolidar conocimientos posteriores. Bien, ¿qué objetivos? Este sería otro punto clave, otra clave importante que debéis considerar en estos primeros días. ¿Qué objetivos pretendemos los profesores que alcancéis una vez hayáis terminado el estudio de la materia? Bien, pues a nivel genérico deberíais alcanzar los objetivos, obviamente, que se señalan en la guía de la carrera, en la guía del curso, pero en línea con lo que anteriormente hemos señalado, apuntaríamos primero un único objetivo a mayor nivel de generalización y, posteriormente, otros dos objetivos más concretos. Es decir, esta sería la base, lo fundamental que a mí me interesaría destacar esta noche. Es decir, un objetivo general básico que sería el de que, una vez hayáis terminado el estudio, hayáis adquirido una visión unitaria sobre lo esencial del hecho educativo. ¿Y qué es lo esencial? Pues, sería sobre la educación, sobre la relación educativa y sobre los factores

en ella concurrentes. Este sería el objetivo básico y fundamental, esto es lo que más nos interesa que logréis. Esta materia pone de hecho las bases de lo que supondrán los restantes cursos de la carrera que habéis elegido. Una superación holgada de esta asignatura va a pronosticar sin duda futuros éxitos en otras disciplinas que componen el currículo de nuestra licenciatura. Pero el logro de esa visión global del fenómeno educativo al que nos hemos referido es básico, fundamental, necesario para daros mayor seguridad

en el estudio de las restantes ciencias de la educación. Pero ello no va a ser posible si no se dedica gran parte de vuestro esfuerzo en llegar a, y este sería el primer objetivo concreto al que yo hacía alusión antes, el primero general os lo di, el general, y ahora los dos concretos del que os voy a contar. Los dos concretos, este sería el primero de ellos, que hagáis el esfuerzo máximo para llegar a definir, a utilizar con precisión.

la terminología básica y los conceptos esenciales comunes a las ciencias de la educación. Este objetivo referido al dominio de los términos y conceptos básicos en las ciencias de la educación van a conformar un indicador imprescindible para vuestra evaluación final. No lo olvidéis, lo repito, definir y utilizar con precisión la terminología básica y los conceptos esenciales comunes a las ciencias de la educación. Este sería el primero de los dos objetivos concretos que nos interesa que alcancéis. Un segundo foco de vuestra atención en esta materia, y una vez identificados, asimilados, integrados los conceptos básicos a que hicimos anteriormente referencia, conviene que sea el de ejercitaros para, este sería el segundo objetivo, alcanzar la capacidad de analizar, sintetizar, valorar, comparar, diferenciar, aplicar y, en definitiva, relacionar los diversos contenidos.

que irán sucediéndose a lo largo del programa de la asignatura. Bien, ya sabemos qué es la asignatura, ya hemos comentado cuáles son los objetivos básicos que pretendemos y ahora pasaríamos a otra de las claves, estas a las que estamos haciendo referencia. ¿Cuáles son los materiales para el estudio de la materia? El estudio de la asignatura se va a realizar a través del material bibliográfico que se especifica en la guía de la carrera, en la guía del curso. La materia completa puede seguirse a través de las unidades didácticas editadas por la UNED y escrita por la Universidad de Madrid. Son los profesores Medina Rubio, Rodríguez Neira y yo mismo, García Aretio.

y tituladas como la propia asignatura, Teoría de la Educación. Con este nombre, Unidades Didácticas de Teoría de la Educación, las tenéis que solicitar en las librerías de vuestros centros asociados o donde estiméis oportuno adquirirlas. Esas unidades didácticas están apoyadas por la correspondiente Guía Didáctica de Teoría de la Educación de los profesores Medina Rubio y García Aretio. Conviene que os hagáis de esta Guía Didáctica de Teoría de la Educación que os va a ilustrar, yo creo que os va a orientar bastante bien para el estudio de esta asignatura que es amplia, es densa, es compleja y que por tanto precisa de tiempo y precisa de orientación cercana. También conviene que conozcáis que existe editado el correspondiente programa de Teoría de la Educación que igualmente podéis adquirir en vuestro centro asociado. Todos los temas de las unidades didácticas, están estructurados de forma similar.

En todos ellos hay, al principio de cada tema, un esquema, un breve esquema, que os da una visión global de los aspectos básicos y fundamentales que se van a tratar en esa unidad. Después del esquema aparece el desarrollo de los contenidos, que lógicamente es donde está el grueso, es donde están los contenidos que debéis asimilar, que debéis estudiar reflexivamente, profundamente. Después de los contenidos aparece un resumen que en unos temas es más breve, en otros es más amplio, pero que en definitiva recoge, como debe ser, los aspectos fundamentales, básicos, sustanciales de la unidad didáctica estudiada. Debéis considerar que en aquellos temas donde los resúmenes son más breves, deberéis hacer un esfuerzo por ampliarlos, por recoger ideas de segundo nivel o de tercer nivel. Todos los temas finalizan con las referencias bibliográficas. Con. Con

recomendaciones de bibliografía que si tenéis oportunidad, no olvidéis que estamos en la universidad, sería bueno.

que pudierais consultar. Al final del segundo tomo, la materia se compone de dos volúmenes, como sabéis, tiene dos tomos, la teoría de la educación, en la que os habéis matriculado, al final del segundo tomo podéis encontrar una serie de textos importantes referidos a cada uno de los temas y que son buen motivo para la reflexión universitaria y el comentario. Es bueno que una vez estudiado el tema correspondiente, paséis al final del segundo tomo, reviséis el texto que corresponde a esa unidad, lo leáis, lo subrayéis, en fin, reflexionéis sobre él. Esta es una forma adecuada y correcta de estudiar en la universidad. Os quiero insistir, aunque os he hecho la referencia de la conveniencia de mirar bibliografía complementaria que aparece en cada unidad, que las unidades didácticas, es decir, los dos tomos de teoría de la educación, son plenamente autosuficientes. Es decir, estudiándolos, intentando estudiar la universidad, los dos tomos de teoría de la educación, son plenamente autosuficientes.

se puede obtener la mayor calificación posible sin necesidad de acudir a otros textos. Aunque, insisto, al estar en la universidad, este último extremo, el de acudir a otros textos, siempre es recomendable. Pero si sois capaces de asimilar, de estudiar en profundidad estos dos tomos de teoría de la educación, podréis con toda seguridad tener el éxito que estoy seguro que deseáis vosotros y que también deseamos los profesores de la asignatura. ¡Gracias!

que inician su andadura universitaria en primer curso, en este caso, de la carrera de Ciencias de la Educación. Pues está todo esto muy ligado con lo que hasta ahora hemos comentado. Está conectado con las actividades de evaluación a distancia, con las propias pruebas presenciales, para aquellos que aún no hayáis integrado ningún método propio de estudio. Os vamos a sugerir, como digo, una de las múltiples técnicas que pensamos os podrían dar resultado positivo en esta materia. Así es que, de forma resumida, y sólo a nivel indicativo, insisto, sólo a nivel indicativo, dado que el tiempo radiofónico no nos permite ocupar mayor tiempo, vamos a estas orientaciones. Vamos a suponer que ya tenéis una visión muy panorámica del libro, de los dos tomos que vais a estudiar. Os vais a preguntar, una vez que ya tenéis la visión panorámica, cómo abordar, cómo estudiar un tema concreto. Bueno, pues podría ser más o menos siguiendo estos pasos. Primero, hacéis una lectura, una exploración rápida de su contenido.

¿De qué se trata? ¿En qué partes está estructurado el tema? Llevada a cabo esta visión global, deberíais hacer una lectura detenida que os permitirá descubrir en cada párrafo cuál es la idea principal, cuáles son los detalles que consideráis importantes. En tercer lugar, esas ideas principales descubiertas deberían destacarse mediante el subrayado, mediante las oportunas anotaciones al margen. Si hacéis el subrayado, no olvidéis que conviene que lo realicéis de manera que pudiera permitir una lectura con sentido atendiendo sólo a lo subrayado. Tampoco os paséis subrayando en exceso, que le suele ocurrir a muchos estudiantes, que entonces, lógicamente, deja de tener sentido el subrayado. A continuación, esa operación de subrayar, insisto, si está bien hecho, os va a permitir confeccionar un sencillo esquema del tema. La recitación del resumen, o sólo del esquema. Os va a ayudar a fijar mentalmente las ideas relevantes de la unidad de estudio que habéis abordado.

Y por fin, el repaso inmediato de aquel material que no ha sido asimilado va a apoyar el buen resultado. Este repaso es conveniente que lo repitáis un par de veces antes del definitivo, previo a las pruebas presenciales. Entendemos que si habéis estudiado, buscándole sentido a cada apartado, esforzándoos por ejercitar vuestro espíritu crítico ante los argumentos presentados, buscando analogías y relaciones entre los contenidos, etc., y no lo habéis hecho de forma superficial y rutinaria, vicio de muchos estudiantes, sin conexión entre las ideas, con el único interés de volcar lo malamente aprendido en el examen, insisto, si lo hacéis de la forma primeramente indicada, vuestro éxito, con toda seguridad, va a ser un éxito. Va a ser claro, va a ser definitivo. Y por fin, nos vamos a referir a la evaluación. Esta sería la última clave, el último punto importante que nos interesa destacar en esta primera emisión radiofónica.

La evaluación se va a llevar a cabo, como viene siendo habitual, a través de las pruebas presenciales. Los informes de los profesores tutores podrán, sin duda, matizar la calificación obtenida en estas pruebas presenciales. Todos los alumnos estáis obligados a cumplimentar los cuatro cuadernillos de evaluación a distancia que están establecidos. Estos cuadernillos de evaluación a distancia están compuestos de dos partes. En la primera parte hay una prueba objetiva que tenéis que responder. Son pruebas de doble alternativa en las que tenéis que responder si la afirmación que allí se hace es verdadera o es falsa. Y, posteriormente, hay unas pruebas abiertas, unas pruebas de ensayo. En algunos casos son comentarios de los textos que aparecen al final del segundo tomo. Y, en otros casos, son pruebas abiertas de reflexión, de relación sobre lo que habéis estudiado. Esos cuadernillos, una vez cumplimentados, y en las fechas señaladas en el calendario general, los deberéis enviar al centro asociado al que más os interese.

pertenecéis en el que vuestro tutor calificará esos cuadernillos, lo devolverá con los comentarios que estime oportuno. A las pruebas presenciales nos vamos a referir también a través de la radio cuando estemos más cerca de ellas. En todo caso, os anunciaré que se compondrán también de dos partes, una prueba objetiva, generalmente de preguntas ítems de cuatro alternativas, A, B, C, D y E, unas 20 o 25 preguntas de este tipo, y seis pruebas, seis preguntas de carácter abierto de las que deberéis elegir cinco. De todas formas, cuando hablamos de evaluación siempre viene la angustia. Yo os recomendaría que no os angustiéis en exceso. Este trabajo no resulta ser tan complejo como puede pareceros, siempre que hayáis medido bien vuestras posibilidades, habida cuenta que os encontráis matriculados, no lo olvidéis, en un nivel de estudios superiores. Y el estudio de cada asignatura requiere una dedicación. Intensa y constante. Por ello, para terminar, me permito aconsejaros...

que de acuerdo con las circunstancias personales, laborales y familiares de cada uno, debéis recapacitar sobre vuestras propias posibilidades de cara al número de materias en que os encontráis matriculados. Valdría aquí el dicho de que quien mucho abarca, poco aprieta. Permitidme, es preferible que abarquéis menos asignaturas para así asegurar más el éxito final, que es un elemento motivador de primer orden. Os advierto, la teoría de la educación os va a exigir bastante parte de vuestro tiempo de estudio si no queréis tener problemas con su superación, que nosotros tampoco queremos que los tengáis. Muy buenas noches y hasta la próxima ocasión. El profesor Lorenzo García Aretio nos ha presentado el plan de estudio de teoría de la educación. Recuerden que es importante que tengan cuanto antes el material didáctico de la asignatura.

bibliografía básica y que organicen su tiempo, teniendo en cuenta que hay que ir estudiando al menos un poco cada día. El calendario para la presentación de las pruebas de evaluación a distancia, de los cuadernillos de evaluación a distancia, lo tienen ustedes en las primeras páginas de la guía del curso. Seguimos con este programa especialmente dedicado a los estudiantes de primer curso de la Facultad de Educación. Vamos a presentarles ahora otra asignatura, Fundamentos de Metodología y Ciencias de la Ciencia.

Ciencia Científica. Nos acompaña la profesora María José Albert Gómez. Buenas noches. Hola, buenas noches María José. Bueno, tenemos que decir que el equipo docente de la asignatura lo componen el catedrático Emilio López Barajas Zayas y la profesora María José Albert Gómez. María José es quien nos va a comentar hoy los objetivos, el programa, el material didáctico y también cómo va a ser la evaluación de esta asignatura. Si te parece María José, comenzamos por los objetivos que los alumnos de primero tienen que alcanzar con los fundamentos de metodología científica de primero. Sí, bueno, lo primero tranquilizarles un poco porque son unos objetivos fáciles de alcanzar puesto que tenemos que tener en cuenta que se trata de una asignatura que son fundamentos. Es decir, luego según vayan avanzando en la carrera tendrán que profundizar en estas cosas pero son unos fundamentos con los cuales los objetivos van a ser muy fáciles para alcanzar de ellos. Podemos destacar entre los objetivos que nos hemos propuesto el conocer los superiores

puestos epistemológicos. Es decir, el alumno tiene que saber cuál es el sentido actual de la ciencia, cuál es su problemática epistemológica. También otro objetivo que pretendemos en esta asignatura es que comprenda cuáles son los métodos generales de investigación. Existen distintos métodos generales para investigación y dependiendo de qué tipo de investigación vayamos a hacer, utilizaremos un método u otro. Entonces, el que conozca y el que comprenda estos métodos será otro de los objetivos que nos marcamos. El tercer objetivo podría ser la analizar el método científico. Ya no solamente, es decir, nos vamos a centrar de una forma más concreta en un método y es el método científico, cómo se hace una investigación desde un punto de vista científico. Y por último, el objetivo que nos planteamos es valorar la metodología científica en la enseñanza. Esos serían los cuatro objetivos que nos marcamos para esta asignatura. De acuerdo. Tenemos que recordar esa recomendación que...

Estamos repitiendo en estas primeras emisiones y es una lectura detenida de la guía del curso. En esa guía tienen información detallada para preparar el programa de la asignatura. Programa que además se puede adquirir, aparte, ¿es así, profesora? Sí, ese programa, además de la guía del curso, va con el libro. A la hora de adquirir el libro se puede pedir el programa de la asignatura, que yo les aconsejo que les tengan porque les va a ayudar a ver un poco la estructura general de la asignatura. ¿Y podemos comentar un poco el programa para que se vayan habituando a ese estudio, profesora? Sí, bueno, la asignatura la tenemos dividida en cinco partes. En una primera parte vemos lo que hemos dicho, la parte de los supuestos epistemológicos. Aquí es de donde arranca el primer objetivo que nos hemos propuesto y es el conocimiento. En la segunda parte del libro vamos a ver...

los distintos métodos de investigación. Vamos a ver el método descriptivo, el método filosófico, el método histórico, y de cada uno de ellos vamos a ver la definición de las partes que consta cada uno de ellos. Es decir, vamos a ver uno por uno cada uno de los métodos

de investigación. En una tercera parte hablaremos del método científico. Como hemos dicho antes, los objetivos nos centraremos en el método científico y esa parte va a constar principalmente de cuatro temas. Y la cuarta parte, que la llamamos Fundamentos Científicos de la Metodología de la Enseñanza. Esa parte va del tema 17 al tema 22. La última parte, que sería la quinta, sería la Informática y la Tecnología, que va del tema 23 al tema 26. Y los temas que corresponden a la primera prueba presencial, que es la que tenemos que estar preparando en este momento, ¿hasta dónde abarcan? La primera prueba es la de la investigación.

prueba presencial va hasta el tema 12, hasta el método experimental. Esos son los primeros temas, del tema 1 al tema 12. Incluido el tema 12 sería la primera prueba presencial. De acuerdo, pues ya saben ustedes que es interesante que consulten el programa que pueden adquirir con el libro de estudio de la asignatura. Libro que vamos a comentar ahora dentro del apartado del material didáctico. Bueno, el libro es el único libro que es obligatorio para la preparación de la asignatura. Es un libro que tenemos que hacer una lectura detenida, detenida de cada una de sus partes, intentando subrayar aquellas definiciones más relevantes. Es difícil que el alumno pueda adquirir todo lo que hay, o sea, los conocimientos de todo lo que pone. Es un poco difícil, pero yo les aconsejo que lo hagan. Les aconsejo que hagan una lectura detenida y vayan subrayando definiciones concretas.

Definiciones que deben de ser científicas, no unas definiciones de andar por casa, sino con una terminología científica, pero sin obligar al alumno que profundice en más detalles. Es decir, el alumno debe hacer una lectura detenida, subrayar los aspectos más importantes y eso es lo que el alumno se le va a pedir. Es decir, sobre ese libro Fundamentos de Metodología Científica, publicado en la UNED, cuyo autor es el catedrático Emilio López Barajas, nosotros vamos leyendo los temas, nos vamos confeccionando, digamos que nuestros propios temas con un carácter científico porque estamos ya en la universidad, aunque este sea un primer curso. Y podríamos comentar la estructura de los temas, ¿hay alguna forma para abordarlos o digamos la composición? ¿Hay alguna composición de cada uno de los temas dentro del libro?

Personalmente no, todos se pueden abarcar de la misma forma, pero yo les daría un consejo a la hora de estudiar los métodos de investigación. Esos temas en los que se estudian cada uno de los métodos de investigación es muy importante hacerse un esquema de esos métodos. El esquema que nos puede servir debe ser el propio esquema que ya viene al principio de cada uno de los temas del libro. El alumno debe saber hablar, contar cosas referentes a cada uno de los puntos de ese esquema, sobre todo en los temas de los métodos de investigación. Los otros temas pueden seguir el libro de una forma lineal, pero en los métodos de investigación, al final, cuando el alumno haga su reflexión de si conoce el tema o no, debe preguntarse por cada uno de los puntos de ese esquema inicial. ¿Por qué? Porque a la hora de realizar el examen, si se les pide un método de investigación, se les va a pedir el esquema y el desarrollo de cada uno de esos puntos. De acuerdo, pues vamos ya con la evaluación.

se va a realizar la evaluación de esta asignatura de Fundamentos de Metodología Científica, profesor Albert? Bueno, por un lado tenemos las pruebas de evaluación a distancia, que esas son obligatorias, es decir, el alumno debe hacer esas pruebas de

evaluación a distancia y entregárselo a su tutor, poniéndose de acuerdo con él, y después tenemos las pruebas presenciales. Las pruebas presenciales ya sabemos que es una en febrero, en la que sería la primera parte de la asignatura, como hemos dicho, hasta el tema 12, y otra en junio. Generalmente, el examen consta de dos partes. En una primera parte el alumno tendrá un número determinado de preguntas, un número determinado, puede variar, pero un número determinado de preguntas, entre las cuales tendrá que elegir también un número determinado de ellas. Yo lo que les diría a los alumnos en estas preguntas, que fuesen muy claros y muy concisos a la hora de contestar, y que se lean detenidamente aquello lo que les pedimos. Si le pides define, que defina.

Le pide si explica, que explique. O sea, centrarse muy bien en el enunciado de la pregunta. Bueno, eso ya hemos dicho, un número de preguntas entre las cuales tendrá que elegir. Y después, la segunda parte del examen será el desarrollo de un tema. El desarrollo de un tema que ya adelanto que en esta primera parte, en esta primera prueba presencial que haremos, generalmente a últimos de enero o febrero, va a ser uno de los métodos de investigación. Vuelvo a repetir, uno de los métodos de investigación. Importantísimo que el alumno se haga un esquema de ese método de investigación y que desarrolle cada uno de los puntos de ese esquema. No valen consideraciones generales y... No, un esquema de cada uno de los métodos y el desarrollo de cada uno de los puntos. Efectivamente, puede utilizar el lenguaje que él conozca, pero con una base científica. De acuerdo, ya les hemos dicho que al ir estudiando, vayan haciéndose con ese vocabulario y con ese... lenguaje preciso y científico que luego les va a servir a lo largo de toda la carrera, porque este es uno de los...

asignaturas base o fundamento para otras muchas y este primer paso para iniciarse en la investigación. ¿Podríamos hablar un poco más de la importancia de esas pruebas de evaluación a distancia, los famosos cuadernillos de evaluación a distancia? Sí, bueno, en principio es un material que es muy importante para ellos porque les va dando una idea de cómo van evolucionando con la asignatura. Ellos es una forma de ver sus avances y además es importante porque el profesor tutor debe enviarme después una nota del resumen de toda su actividad durante el curso. Es importante ese informe del tutor porque a mí me permite ver, a nosotros, al profesor Emilio Loparabajas y a mí, nos permite ver cuál ha sido la evolución del alumno durante el curso. Pero sobre todo es un instrumento de trabajo para el alumno. Además, se podrá comprobar que el profesor tutor debe tener una idea de cómo van evolucionando con la asignatura.

Son preguntas muy concretas, preguntas claras y que le pueden servir como de ensayo para a la hora de después realizar el examen. De acuerdo, el calendario de presentación al profesor tutor de estas pruebas lo tienen ustedes en la primera parte de la guía del curso. Ahí viene el calendario de entrega de cada una de las pruebas de evaluación a distancia. Comentamos si le parece otro punto, el tema de las prácticas y de otro material, en este caso material de vídeo, que los estudiantes de esta asignatura pueden consultar. Sí, bueno, además del libro, que ya hemos dicho cuál es, también existe un vídeo que se llama Aprendiendo a Investigar. Ese es un vídeo que es también de la UNED y es importante que los alumnos lo puedan ver porque les va a dar una visión. En general, de cómo se hace un trabajo de investigación. Y se puede visionar en el propio centro asociado. En el propio centro asociado, eso es. Y en cuanto a las prácticas. Las prácticas hay que realizar.

que es que las prácticas es más bien hacia la segunda parte del temario. De acuerdo, entonces de momento nos sentamos sin preparar. Pero si adelantamos que hay un trabajo práctico que es obligatorio e imprescindible para aprobar la asignatura. Pero yo creo que eso mejor, puesto que va a ser en la segunda parte de la asignatura cuando se va a hacer, prefiero que lo tratemos en otro momento. Si tendremos tiempo para volver a hablar de ello. ¿Quitas en el último minuto alguna sugerencia o algún consejo para que cada uno se organice su propia metodología de estudio? Es difícil enfrentarse en solitario a un texto como puede ser este que tenemos encima de la mesa dedicado a fundamentos de metodología científica. Además de los apoyos que tienen los alumnos en el centro asociado con sus profesores tutores y también los apoyos que les prestan los profesores de la sede central. Es importante ese estudio individual. ¿Alguna sugerencia o algún consejo? Bueno, lo primero que yo les diría es que si hiciera un trabajo práctico, no se va a tener que hacer un trabajo práctico. Si lo haces en un calendario riguroso.

de cómo tienen que ir estudiando. Es una asignatura en la que no es que sea difícil, pero utiliza una metodología científica distinta. Deben hacer un calendario para ir estudiándolo poco a poco. Cada día un poco, un tema. Y sí les diría que no se pierdan, el libro es un libro muy rico en información, pero que no se pierdan en todo ese tipo de información que hay que les puede llevar a hacerles complejo el estudio. Que cojan las definiciones, que cojan las clasificaciones, y que luego ellos expliquen eso. Pero es muy importante no dejarlo para el último día. Deben ir tema por tema, poco a poco, para que el estudio sea más efectivo. Y siguiendo ese programa de la asignatura que acompaña al libro. Bien, recordarles una vez más que se lean esa guía del curso. Y dentro de poco volveremos a tener con nosotros a la profesora María José Albert y al profesor López Barajas para entrar ya en materia y que nos expliquen algunos de los temas del programa. Gracias profesora y buenas noches.

Muchas gracias, Dimares José. Buenas noches.